

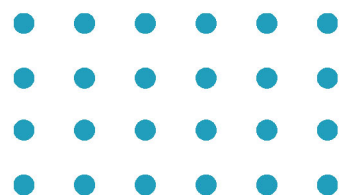


Centrul Pentru Perfecționare în Educație

TeachIT

WWW.TEACHIT.RO

Revista Educațională TeachIT



NUMĂRUL 13 VOLUMUL 4

ISSN 2971-8619

ISSN-L 2971-8619

CENTRUL PENTRU
PERFEȚIONARE
TEACHIT



VALEA ARGOVEI 2024



Simpozionul Internațional „TRANSFORMAREA EDUCAȚIEI: De la Standard la Excelență”

SECȚIUNEA 4

Planificări Activități

Cuprins

Ababei Angelica.....	7
Alecu Cristina	16
Amaicei-Bilbor Mihaela Roxana	17
Anechitoae Carmen	19
Anton Lorena	21
Badic Mihaela.....	31
Badicel Andreea- Lavinia.....	32
Baliban Carmen.....	37
Balu Cosmina	39
Bandac Lacramioara Maria	41
Bara Mirela.....	48
Basoc Catalina Loredana	65
Berke Roxana.....	71
Boaca-Kristof Helga	77
Boboescu Elena.....	79
Botescu Magda	81
Bradea Anca	96
Breazu Daniela	99
Bujorean Maria Ramona	101
Burlacu Daniela-Ioana.....	108
Chereches Aurelia	111
Chesaru Nicoleta.....	117
Chifu Mihaela.....	120
Chiriac Violeta	125
Cioaca Cristina, Madina Ana-Maria	128
Ciobanu Dana – Mihaela.....	140
Cioflec Teodora	142
Cobzaru Mihaela	147
Codrea Cristina, Pop Greti Maria	151
Cojocaru Camelia	156
Corlan Bianca-Cristiana.....	162
Coropcaru Maria Mihaela Adriana.....	165
Crainic Marioara.....	171
Daescu Adela Roxana	186
Dardac Mihaela.....	187

Dicu Nicoleta	197
Dinca Coca.....	199
Dinica Daniela Liliana	200
Dobrete Adina.....	202
Draghici Nicoleta	204
Dragomir Ruxanda	205
Duduiala Gianina.....	212
Dumitru Iulia-Theodora	213
Erdei Rozalia Mariana	219
Farcas Georgeana.....	224
Fazekas Beata Orsolya.....	230
Fenechiu Eva	237
Flestea Amalia.....	240
Florea Ana – Maria.....	275
Fotin Laura Mihaela	284
Gheonea Roxana	288
Grigore Raduta-Marioara.....	290
Ichimoae Cristina	291
Ion Camelia	304
Ionila Elena Cosmina.....	305
Iuanitiu Narcisa	308
Jurca Mirela.....	310
Kovacs Eniko.....	313
Lascuzeanu Emilia Emine	320
Lepoiev Gabriela	324
Lozoveanu Daniela	326
Luca Georgeta	334
Lupu Angela	336
Marian Angela.....	340
Miclea Georgiana	344
Mihaila Simona-Elena	347
Miron Silvica.....	352
Mocan Felicia Maria.....	360
Mocanu Roxana.....	366
Moldovan Alexandra-Denisa	383
Moldovanu Elisabeta.....	386
Molea Ioana	393

Muresan Cristina	402
Muresan Daniela Iulia	404
Musa Mirela	405
Nagy Adriana, Rece Diana Ilaria	409
Neculau Crina-Manuela	412
Negoita Carmen	423
Negulescu Maria	425
Nemeth Mariana	431
Nicoara Antoneta	434
Oprea Ana	447
Oprea Ramona	449
Panc Ana-Florica.....	451
Petianu Laura	458
Petrea Alina.....	461
Pilici Luminita	462
Plescan Cornelia.....	468
Ploscaru Lungulescu Ana	472
Pop Oana Maria	477
Postolache Georgiana	479
Potoschi Daniela.....	485
Precup Roxana.....	490
Purcarescu Oana Angela	494
Roman Eugenia Lavinia	499
Rupa Doriana Mihaela	503
Rus Daniela	507
Rusu Ana	509
Samareanu Cristina	512
Sauer Sarbescu Oana Claudia	515
Sauer Sarbescu Oana Claudia, Telecican Diana.....	520
Sichitiu Irina	524
Simonca Raluca Ioana	526
Solcan Maria	528
Spiridon Elena	533
Stanciu Camelia.....	536
Stoica Alina.....	539
Stoican Dorina.....	546
Suciu Olivia.....	548

Szolosi Adina -Teodora	556
Tapalaga Andra -Elena, Bracau Adina.....	558
Tapu Iulian	561
Terescu Mariana.....	565
Tifrea Elena	566
Toacse Delia Maria	571
Toma Mihaela.....	573
Trof Cornelia.....	582
Tusinean Gabriela Ioana.....	584
Tuvic Alina-Roxana	588
Udeanu Luiza.....	594
Viciu Gabriela	599
Viezure Isabelle	606
Viman Cristina Diana.....	612
Vlad Elena	615
Voda Adina Magdalena	622
Voicu Adina-Laura	629
Vonica Alida Sofia.....	637
Zbughea Maria Gabriela	639

PLANIFICAREA PROGRAMULUI “SĂPTĂMÂNA VERDE”

NR. CRT	ZIUA/ INTERVAL ORAR	TEMA	OBIECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	CADRE DIDACTICE IMPLICATE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	LUNI	SĂ PROTEJĂM NATURA	- atragerea elevilor în activități de promovare a acțiunilor de protejare a mediului înconjurător - stimularea interesului elevilor față de problematica mediului - promovarea interdisciplinarității	- activități de ecologizare - vizionare film educativ	Ed. Anton Daniela Înv. Ababei Angelica Înv. Munteanu Gabriela	- instrumente casnice din dotare (mănuși, saci menajeri, greble etc) - resurse RED	- aprecieri verbale - expoziții de fotografii la panoul clasei/școlii - postări pe platforma școlii/pagina de facebook a școlii sau a cadrelor didactice - expoziții desene
		APA – element esențial al vieții		- vizionare video educativ			
		PĂMÂNTUL ARE NEVOIE DE NOI	- atragerea elevilor în activități de promovare a acțiunilor de protejare a mediului înconjurător - stimularea interesului elevilor față de problematica mediului - promovarea interdisciplinarității ca mijloc de dezvoltare a unei gândiri flexibile și stimularea creativității elevilor	- vizionare material despre planeta Pământ, surse/resurse - dezbatere - ampretare despre Pământ	Prof. Cojocariu Gabriela Prof. Dumitru Ramona Prof. Grigoruță Coca Prof. Tarhon Roxana	- resurse RED - culori/acuarele	
		TOTUL DESPRE RECICLARE		- prezentare video educativ - învățare cântec & dans despre reciclare			
		ONOARE ȘI CINSTE PENTRU PĂMÂNT	- dezvoltarea spiritului de echipă precum și a unor competențe de comunicare	- competiții sportive	Prof. Ștefan Dorin	- mingi, saci, frânghii etc.	
		CASTRAVETELE - teatru	- promovarea teatrului ca mijloc de dezvoltare a creativității	- vizionare, punere în scenă, comedia CASTRAVETELE, Florin Piersic	Prof. Enache Adriana	- video teatru	
2.	MARȚI	PĂDUREA - ecosistem	- promovarea spiritului de echipă	- drumeție	Înv. Munteanu Gabriela	- microbuzul școlii	- fotografii
		ASTĂZI MÂNCĂM VERDE	- motivarea elevilor de a consuma produse eco	- de ce trebuie să mâncăm fructe și legume – prezentare video - preparare de salate	Ed. Anton Daniela Înv. Ababei Angelica	- fructe și legume - resurse RED	
		ȘCOALA PRIETENIEI	- promovarea spiritului de prietenie	- vizionare material despre violență/bullying în școli - dezbatere	Dir. Prof. Pompaș Iuliana Cons. Ed. prof. Adăscăliței Andra	- resurse RED	

		<p>TURUL PĂMÂNTULUI</p> <p>EFECTELE ÎNCĂLZIRII GLOBALE ASUPRA AGRICULTURII ÎN CURTEA MEA</p>	<p>- promovarea ecologiei ca știință a gospodăririi naturii (conștientizarea de către fiecare elev a relației dintre om și natură, dintre calitatea mediului și calitatea vieții)</p> <p>- înțelegerea de către elevi a semnificației fenomenului de încălzire globală și influența negativă a emisiilor de gaze cu efect de seră asupra mediului înconjurător</p> <p>- motivarea elevilor pentru a-și modifica comportamentul față de mediu reducând consumul de resurse atât acasă, cât și la școală</p>	<p>- vizionare video despre planete și importanța lor</p> <p>- vizionare filme cu tematică ecologică</p> <p>- personalizare tricouri cu mesaje privind protecția biosferei</p> <p>- plantare flori, copaci în curtea școlii</p>	<p>Prof. Cojocariu Gabriela</p> <p>Prof. Dumitru Ramona</p> <p>Prof. Grigoruță Coca</p> <p>Prof. Temneanu Viorica</p>	<p>- resurse RED</p> <p>- tricouri</p> <p>- acuarele</p> <p>- desene</p> <p>- flori/copaci</p>	<p>- aprecieri</p> <p>- postări pe platforma școlii/pagina de facebook a școlii sau a cadrelor didactice</p>
		<p>OCROTESC NATURA</p>	<p>- promovarea interdisciplinarității</p>	<p>- intonare cântece despre natură, reciclare</p>	<p>Prof. Pînzariu Ana Maria</p>	<p>- resurse RED</p>	
3.	MIERCURI	<p>O FLOARE, UN POM, O VIAȚĂ</p>	<p>- dezvoltarea spiritului de echipă</p> <p>- creșterea gradului de conștientizare al elevilor cu privire la necesitatea dezvoltării durabile</p> <p>- dezvoltarea cunoștințelor și a competențelor necesare pentru promovarea dezvoltării durabile</p>	<p>- plantare flori</p> <p>- crearea unui tablou de primăvară</p>	<p>Ed. Anton Daniela</p> <p>Înv. Ababei Angelica</p> <p>Înv. Munteanu Gabriela</p>	<p>- materiale textile</p> <p>- acuarele</p> <p>- culori</p> <p>- lipici</p>	<p>- aprecieri verbale</p> <p>- expoziție tablouri de primăvară</p> <p>- fotografii</p>
		<p>BIODIVERSITATE</p>		<p>- pictură pe materiale textile</p>			
		<p>REȚETA FAMILIEI</p>	<p>- promovarea ecologiei ca știință a gospodăririi naturii (conștientizarea de către fiecare elev a relației dintre om și natură, dintre calitatea mediului și calitatea vieții)</p> <p>- promovarea spiritului de echipă</p>	<p>- concurs culinar</p> <p>- picnic la iarbă verde</p> <p>- table manners</p> <p>- încondeiere ouă cu materiale reciclabile</p>	<p>Prof. Cojocariu Gabriela</p> <p>Prof. Dumitru Ramona</p> <p>Prof. Grigoruță Coca</p> <p>Prof. Temneanu Viorica</p> <p>Prof. Mancaș Andrei</p>	<p>- produse eco</p>	<p>- fotografii</p>
		<p>E PAȘTE LA NOI ÎN CURÂND</p>	<p>- promovarea spiritului de echipă</p>	<p>- încondeiere de ouă cu materiale reciclabile</p> <p>- licitație de lucruri vechi</p> <p>- să vorbim despre reciclarea RETURO</p>	<p>Prof. Balan Ioana</p>	<p>- materiale reciclabile</p> <p>- materiale RED</p>	<p>- expoziție</p>
		<p>ÎNVĂȚĂM SĂ RECICLĂM</p>	<p>- dezvoltarea cunoștințelor și a competențelor necesare pentru promovarea dezvoltării durabile</p>	<p>- confecționarea unor moriști, zmeie din materiale reciclabile</p>		<p>- materiale reciclabile</p>	<p>- fotografii</p>

4.	JOI	POVESTEA BIDONULUI DE PLASTIC	- creșterea gradului de conștientizare al elevilor cu privire la necesitatea dezvoltării durabile	- vizionare film educativ	Ed. Anton Daniela Înv. Ababei Angelica Înv. Munteanu Gabriela	- acuarele/culori - flori, frunze, vopsea	
		COLORĂM CU MATERIALE DIN NATURĂ	- promovarea spiritului de echipă	- vopsire ouă în coji de ceapă, frunze, flori etc.			
		TUR VIRTUAL	- dezvoltarea cunoștințelor despre promovarea valorilor umane	- prezentare video tur virtual grădini botanice și zoologice	Prof. Balan Ioana	- resurse RED	- fotografii
		COMUNA MEA CURATĂ	- dezvoltarea spiritului de echipă - creșterea gradului de conștientizare al elevilor cu privire la necesitatea dezvoltării durabile - dezvoltarea cunoștințelor și a competențelor necesare pentru promovarea dezvoltării durabile	- activități de ecologizare - reciclare	Prof. Cojocariu Gabriela Prof. Dumitru R. Prof. Ștefan D. Prof. Grigoruță Coca Prof. Temneanu Viorica	- instrumente casnice din dotare (mănuși, saci menajeri, greble etc)	- fotografii
5.	VINERI	GÂNDESC VERDE, GÂNDESC CURAT!	- promovarea interdisciplinarității ca mijloc de dezvoltare a unei gândiri flexibile și stimularea creativității elevilor	- concurs de compunere poezii despre natură	Prof. Enache Adriana	- hârtie, pix	- diplome
		SCHIMBĂRI CLIMATICE	- înțelegerea de către elevi a semnificației fenomenului de încălzire globală și influența negativă a emisiilor de gaze cu efect de seră asupra mediului înconjurător	- prezentare video	Prof. Temneanu Bogdan	- resurse RED	- fotografii
		TĂRĂMUL MAGIC AL ÎMPREJURIMILOR	- atragerea elevilor în activități de promovare a acțiunilor de protejare a mediului înconjurător - stimularea interesului elevilor față de problematica mediului - promovarea interdisciplinarității ca mijloc de dezvoltare a unei gândiri flexibile și stimularea creativității elevilor	- excursie tematică la pădure	Ed. Anton Daniela Înv. Ababei Angelica Înv. Munteanu Gabriela Prof. Cojocariu Gabriela Prof. Dumitru Ramona Prof. Grigoruță Coca Prof. Temneanu Viorica		- fotografii



Școala Gimnazială nr.1 HilișeuHoria

Comuna HilișeuHoria, Județul BOTOȘANI
Tel/Fax: 0231.621.131 e-mail: scoalahiliseu@yahoo.com
Website: www.scoalahiliseu.coresi20.ro



Școala Gimnazială nr 1 Hilișeu-Horia

Proiect educațional

”TĂRÂMUL MAGIC AL PĂMÂNTULUI”



Director,
Prof. Pompaș Iuliana

Consilier educativ,
Prof. Tomniuc Daniela

Coordonator proiect,
Prof. Dumitru Ramona-Iulia



Școala Gimnazială nr.1 HilișeuHoria

Comuna HilișeuHoria, Județul BOTOȘANI
Tel/Fax: 0231.621.131 e-mail: scoalahiliseu@yahoo.com
Website: www.scoalahiliseu.coresi20.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BOTOȘANI

ARGUMENT

SCRISOAREA PĂMÂNTULUI CĂTRE COPII



Dragi copii,

Sunt foarte bolnav. Mă amenință din ce în ce mai multe pericole. Mi se risipesc bogățiile. Îmi mor animalele. Îmi dispar plantele. Oamenii se îmbolnăvesc sau suferă de foame. Stratul de aer care mă apără de razele soarelui se subțiază. Mă acoperă gunoaiele. Este atât de murdar în jur!!!!

Ajutați-mă!!!!

Este strigătul de durere al Planetei Pământ! Aceasta are nevoie de ajutorul nostru! Trebuie să înțelegem că politicile de până acum au împins Pământul într-o boală gravă. Acest lucru va înceta numai în măsura în care vom găsi mijloacele de a convinge cât mai mulți oameni că distrugerea Planetei Pământ înseamnă distrugerea noastră, a oamenilor. Acest lucru trebuie să înceteze acum!!!!

Cine salvează un pom, salvează un om. Cine salvează pădurea, salvează omenirea. Dacă Pământul moare, murim și noi odată cu el. Dacă salvăm Pământul, ne salvăm pe noi. Să salvăm viața pe Pământ!!!

Încă de la apariția omului pe Pământ, el a influențat mediul natural în care trăia. La început impactul a fost neglijabil, dar odată cu creșterea numărului de oameni pe glob s-a intensificat poluarea, degradând mediul natural.

Degradarea mediului înconjurător este o problemă, de multe ori ignorată, uitată. Chiar dacă nu ne place să recunoaștem, cu toții dăm „o mână de ajutor” degradării mediului înconjurător. Efectele pe termen lung ale poluării mediului sunt diverse: efectul de seră, ploile acide și degradarea stratului de ozon.

Stă în puterea noastră ca prin activitățile și orele de explorarea mediului, să-i „înarmăm” pe copii cu informații despre importanța protejării mediului: diminuarea defrișării terenurilor, construirea de vehicule cât mai puțin poluante, producerea energiei prin procedee nepoluante etc.



Școala Gimnazială nr.1 HilișeuHoria

Comuna HilișeuHoria, Județul BOTOȘANI
Tel/Fax: 0231.621.131 e-mail: scoalahiliseu@yahoo.com
Website: www.scoalahiliseu.coresi20.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BOTOȘANI

Tipul activității: *activitate didactică de ecologizare, reciclare*

Perioada: 22-26 aprilie 2024

Coordonatori activități:

Dir. Prof. Pompaș Iuliana

prof. Temneanu Viorica

Ed. Anton Daniela

prof. Temneanu Bogdan

Înv. Munteanu Gabriela

prof. Pînzariu Ana Maria

Înv. Ababei Angelica

prof. Tarhon Roxana

Prof. Cojocariu Gabriela

prof. Enache Adriana

Prof. Dumitru Ramona-Iulia

prof. Ștefan Dorin

Prof. Grigoruță Coca

prof. Balan Ioana

Prof. Mancaș Andrei

Parteneri: elevi, părinți, Ocolul silvic

Grup țintă: preșcolari, elevi ai claselor primare și gimnaziale

Locația: sala de clasă, curtea școlii, împrejurimi

SCOP: De ce o „Săptămână verde”?

Pentru că poluarea și schimbările climatice ne afectează pe toți, iar ele sunt consecințe ale comportamentului nostru! Pământul are nevoie de noi, iar școala este locul în care copiii pot învăța, împreună, să aibă mai multă grijă de el!

Pentru că se creează contexte pentru activități în comun - preșcolari, elevi, cadre didactice, părinți, iar aceste contexte sunt nu doar mijloace de învățare, ci și căi de formare a unei culturi școlare bazate pe încredere, respect, colaborare, susținere reciprocă și comunicare nonviolentă.



Școala Gimnazială nr.1 HilișeuHoria

Comuna HilișeuHoria, Județul BOTOȘANI
Tel/Fax: 0231.621.131 e-mail: scoalahiliseu@yahoo.com
Website: www.scoalahiliseu.coresi20.ro



OBIECTIVE :

- atragerea elevilor în activități de promovare a acțiunilor de protejare a mediului înconjurător
- stimularea interesului elevilor față de problematica mediului
- promovarea interdisciplinarității ca mijloc de dezvoltare a unei gândiri flexibile și stimularea creativității elevilor
- dezvoltarea spiritului de echipă precum și a unor competențe de comunicare
- dezvoltarea spiritului de echipă precum și a unor competențe de comunicare
- promovarea ecologiei ca știință a gospodăririi naturii (conștientizarea de către fiecare elev a relației dintre om și natură, dintre calitatea mediului și calitatea vieții
- înțelegerea de către elevi a semnificației fenomenului de încălzire globală și influența negativă a emisiilor de gaze cu efect de seră asupra mediului înconjurător
- motivarea elevilor pentru a-și modifica comportamentul față de mediu reducând consumul de resurse atât acasă, cât și la școală
- dezvoltarea spiritului de echipă
- creșterea gradului de conștientizare al elevilor cu privire la necesitatea dezvoltării durabile
- dezvoltarea cunoștințelor și a competențelor necesare pentru promovarea dezvoltării durabile
- promovarea ecologiei ca știință a gospodăririi naturii (conștientizarea de către fiecare elev a relației dintre om și natură, dintre calitatea mediului și calitatea vieții)
- promovarea spiritului de echipă

DISEMINARE: Pagina de facebook a cadrelor didactice implicate și cea a școlii



Școala Gimnazială nr.1 HilișeuHoria

Comuna HilișeuHoria, Județul BOTOȘANI
Tel/Fax: 0231.621.131 e-mail: scoalahiliseu@yahoo.com
Website: www.scoalahiliseu.coresi20.ro



Teme ale activităților:

SĂ PROTEJĂM NATURA

APA – element esențial al vieții

PĂMÂNTUL ARE NEVOIE DE NOI

TOTUL DESPRE RECICLARE

ONOARE ȘI CINSTE PENTRU PĂMÂNT

CASTRAVETELE - teatru

PĂDUREA - ecosistem

ASTĂZI MÂNCĂM VERDE

ȘCOALA PRIETENIEI

TURUL PĂMÂNTULUI

EFACTELE ÎNCĂLZIRII GLOBALE ASUPRA AGRICULTURII

ÎN CURTEA MEA

OCROTESC NATURA

O FLOARE, UN POM, O VIAȚĂ

BIODIVERSITATE

REȚETA FAMILIEI

E PAȘTE LA NOI ÎN CURÂND

ÎNVĂȚĂM SĂ RECICLĂM

POVESTEA BIDONULUI DE PLASTIC

COLORĂM CU MATERIALE DIN NATURĂ



Școala Gimnazială nr.1 HilișeuHoria

Comuna HilișeuHoria, Județul BOTOȘANI
Tel/Fax: 0231.621.131 e-mail: scoalahiliseu@yahoo.com
Website: www.scoalahiliseu.coresi20.ro



TUR VIRTUAL

COMUNA MEA CURATĂ

GÂNDESC VERDE, GÂNDESC CURAT!

SCHIMBĂRI CLIMATICE

TĂRÂMUL MAGIC AL ÎMPREJURIMILOR

SĂPTAMÂNA VERDE

Alecu Constanța Cristina

Colegiul Național de Muzică „George Enescu” București

Interval orar	LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
8:30-10:20	<i>Tomorrow-</i> vizionare film educativ pe platforma Festivalului de Mediu Pelicam	<i>Școala noastră, mai frumoasă-</i> Activitate practic-gospodărească de înfrumusețare a spațiului verde al școlii	<i>Artă în natură-</i> Activitate de artă plastică și vizuală în parc	<i>Târg de economie circulară –</i> Schimb de lucruri.	<i>Reciclăm responsabil–</i> activitate de colectare selectivă a deșeurilor reciclabile.
10:30-12:00	<i>„Copacul, simbol al vieții”-</i> Atelier ceramică-modelaj în lut	<i>Școala noastră, mai frumoasă-</i> Activitate practic-gospodărească de înfrumusețare a spațiului verde al școlii	<i>Lumea într-o bulă</i> (Terariu)- Atelier practic -creativ	<i>Târg de economie circulară –</i> Schimb de lucruri.	<i>Minuni ale naturii</i> Activitate cultural-informativă, vizionare prezentare, cultură generală

Modalități curriculare de promovare a valorilor ecologice

**Prof. înv. primar,
Amaicei-Bilbor Mihaela Roxana
Școala Gimnazială Nr. 3, Piatra-Neamț**

Fiecare disciplină didactică, după specificul ei, folosește anumite metode spre a scoate în evidență fenomenele și legile caracteristice, dar și valorile ce duc la formarea personalității educabilului.

În abordarea interdisciplinară a educației pentru mediu, modalitățile de lucru facilitează nu doar studierea naturii prin prisma tuturor disciplinelor școlare ale ciclului primar, dar și posibilitatea de a dirija dezvoltarea valorilor ecologice, pentru evidențierea rolului educației ecologice.

Prin alegerea metodelor activ-participative adecvate, ecoeducația pune la dispoziția micilor școlari modalități concrete de prevenire și combatere a poluării, îi învață cum să păstreze natura în diversitatea ei, formându-le o conduită nouă – a omului față de mediul înconjurător: conduita ecologică.

Jocul de rol

Jocurile de rol reprezintă o modalitate de lucru dinamică, ce antrenează elevii pe tot parcursul desfășurării sale. Prin activitatea de joc, împletită cu cea de învățare sau de sistematizare a cunoștințelor, elevul se transpune în diferite roluri și situații care-l apropie de realitatea înconjurătoare. Deși are aspect de divertisment, jocul didactic solicită întreg potențialul psihic al copilului, determinându-l să participe activ, dezvoltând spiritul de cooperare, inițiativa, voința. Participanții trebuie să-și asume roluri, să respecte reguli, să ia decizii, astfel că interesul lor este maxim.

Valorile sunt invizibile, însă ele se evidențiază în comportamentul unei persoane. Într-o mare măsură, disciplina nu poate fi impusă, ea trebuie să se dezvolte mai degrabă din interior. Valorile ele sunt învățate din exemple pozitive. Așa cum celelalte modalități complementare pot fi abordate interdisciplinar, jocul de rol se pliază cel mai bine în cadrul tuturor ariilor curriculare: Om și societate, Arte, Educație fizică, Matematică și științe și contribuie la cultivarea și promovarea valorilor ecologice.

a) „Procesul naturii”

Se organizează un proces în care să fie judecați oameni care au poluat mediul. Vor fi desemnați: un avocat al apărării, un avocat al acuzării, un judecător și 1-2 martori de fiecare parte. Institutatorul propune subiecte de proces precum:

- Un turist a făcut foc în pădure;
- Un grup de elevi excursioniști nu au păstrat curățenia într-o poiană;
- Un pescar a fost prins pescuind în afara sezonului;
- Din cauza unor scurgeri de gaz metan, mai multe apartamente au fost distruse din cauza exploziei;
- Un copil a provocat un incendiu în apartament.

b) „Salvați Pământul!”

Colectivul clasei este împărțit în două grupe: „Ecologiștii” și „Poluatorii”. Pe baza excursiei realizate cu clasa pe Muntele Ceahlău, fiecare echipă va trebui să găsească, timp de 10 minute, cât mai multe acțiuni pozitive și, respectiv, negative asupra mediului. Ele vor fi scrise pe tablă, separat. La sfârșit sunt verificate toate acțiunile notate, câștigând echipa care are cele mai multe acțiuni corecte (fie pozitive, fie negative).

Pentru a se sublinia rolul important al ecologiștilor, se pot găsi măsuri și sfaturi privind normele de conduită ecologică pentru acțiunile găsite de echipe „Poluatorilor”.

c) „Ziarist de mediu”

Plecând de la semnificația Zilei Pământului, elevii clasei sunt solicitați să realizeze un articol de ziar. Mai întâi ei își stabilesc întrebările pe care le vor adresa celor solicitați. Sarcinile pot fi diferențiate: unii să întrebe doar persoane adulte, alții doar copii – pentru aflarea părerilor despre subiectul solicitat. Elevii vor avea nevoie de pix și de carnetel. (anexa nr. 2)

Subiecte de investigație propuse:

- Poluarea râului Bistrița;
- Semnificația Zilei Pământului;
- Depozitarea gunoaielor;
- Lipsa coșurilor de gunoi pe bulevardele orașului sau în cartiere;
- Poluarea aerului datorită transporturilor pe strada Dimitrie Leonida.

Acest rol poate fi atribuit copiilor într-o lecție de

Limba română: „Mesajul publicitar” sau scrierea funcțională”, la clasa a IV-a.

Bibliografie:

1. <https://www.living-democracy.com/ro/principals/learning/preparation/value-education-encourages-students-self-discipline/>
2. Tufescu V., Tufescu M., 1981, Ecologia și activitatea umană, Ed. Albatros, Colecția Sinteze Lyceum, București
3. Rojanschi, V., Bran, F., 2002, Politici și strategii de mediu, Ed. Economică, București

FIȘĂ DE ACTIVITATE - ȘCOALA ALTFEL

Carmen Alina Anechitoae, Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Câmpia Turzii

Activitatea: COVORAȘE INTERCULTURALE

Organizator: profesori din cadrul ariilor curriculare: Om și societate, Limbă și comunicare și Arte

Grupul țintă: 70 de elevi ai claselor a VI –a și 30 elevi ai clasei a VII a și a VIII -a ai Școlii Gimnaziale "Mihai Viteazul" Câmpia Turzii

Perioada: octombrie 2023

Colaboratori: Asociația de părinți Părinți pentru școală- prin părinții elevilor

Descrierea activității: activitatea s- a desfășurat pe parcursul săptămânii Școala Altfel - octombrie 2023

-activitățile au constat în realizarea de covorașe interculturale, țesute de către elevii claselor a VI -a – responsabil profesor educație socială/istorie

-decorarea cu motive tradiționale a unor farfurioare de către elevii claselor a VII a și a VIII a – responsabil profesor arte

-realizarea unui film de promovare a covorașelor tradiționale- responsabil profesor de limba engleză

-realizarea unei expoziții cu lucrările elevilor- covorașe și farfurioare- responsabil profesori și părinți

-realizarea unui film de promovarea a produselor- responsabil profesor de limba engleză

-postare fbk- material de promovare a școlii- responsabil profesor istorie

-scopul activității a fost de sensibilizare a copiilor pentru păstrarea tradițiilor, folclorului și promovarea interculturalității, dezvoltarea gustului pentru frumos și simț estetic;

-obiectivele activității au fost de:

-realizarea unor activități aplicate de tip proiect în cadrul orelor de educație socială

-promovarea interculturalității și a respectului pentru diversitate

- promovarea toleranței, respectarea drepturilor omului

-reflectia asupra problemelor contemporane legate de evenimente cotidiene

-dezvoltarea personalității elevilor

-educație interculturală prin promovarea obiceiurilor și tradițiilor naționale

Alte observații:

-produsele realizate în cadrul activității au fost expuse pe holul central al școlii la parter și în Centrul de Documentare și Informare

-activitatea a fost realizată în săptămâna Școala Altfel

- materialele educaționale utilizate în cadrul activității au fost asigurate din resurse proprii ale profesorilor- prin contribuție directă a elevilor (farfurioarele, cadrul pentru realizarea tesăturilor, așa necesară tesaturilor)
- produsele pot fi integrate ca material didactic în domeniile de conținut/ respectarea programei școlare, orele de consiliere și dezvoltare personală, educație socială, educație plastică;
- documente /anexe: produse ale elevilor, covorașe tesute, film prezentare

PROIECT EDUCATIV

“ SĂ ÎNVĂȚĂM ALTFEL! “

Prof. **Lorena Anton**, Școala Gimnazială nr. 1 Mircea Vodă, județul Constanța

Context:

Scopul proiectului “SĂ ÎNVĂȚĂM ALTFEL!” este de a-i face pe elevi să conștientizeze potențialul creativ pe care îl posedă în pofida lipsurilor materiale și afective resimțite de fiecare elev. În cadrul acestui proiect ne propunem să-i învățăm pe elevi cum să gestioneze eficient și eficace timpul liber și resursele pe care le dețin pentru a-și satisface nevoile de socializare, cunoaștere și integrare în grup. Prin activitățile propuse în cadrul proiectului școala vine în sprijinul elevilor oferind alternative pentru soluționarea problemelor identificate.

Descrierea proiectului:

Prin proiectul “SĂ ÎNVĂȚĂM ALTFEL!”, respectiv prin activitățile derulate în cadrul acestuia, echipa de proiect își propune să îndeplinească obiectivele specifice mai jos menționate:

- să cultive spiritul de toleranță într-o comunitate multiculturală specifică spațiului dobrogean
- să promoveze cunoașterea și respectarea drepturilor copilului în România, ca stat membru în cadrul comunității europene
- să respecte mediul înconjurător și să contribuie activ la păstrarea acestuia în folosul unui viitor mai bun
- să schimbe mentalitatea comunității în raport cu comportamentul distructiv față de mediul înconjurător
- să formeze abilitățile de lucru în echipă și să cultive spiritul creativ și de fair-play manifestat în cadrul competițiilor organizate pentru o dezvoltare armonioasă a personalității în formare a adolescenților
- să informeze asupra pericolelor dependenței de substanțe nocive (etnobotanice, droguri), să prevină și să combată consumul acestora, oferind alternative viabile pentru a nu intra în jocul dependenței
- să însuflească respect pentru valorile naționale ce au reprezentat un punct de reper de-a lungul secolelor și care au schimbat destinul neamului românesc
- să consolideze relația școală –elev- părinte prin desfășurarea unor activități comune menite să formeze personalități complexe ale adolescenților

Prof. **Lorena Anton**, director Școala Gimnazială nr. 1 Mircea Vodă, județul Constanța

“ SĂ ÎNVĂȚĂM ALTFEL! “- proiect de educație prin activități extracurriculare

Grupul tinta il reprezinta elevii Scolii Gimnaziale nr. 1 Mircea Vodă, jud. Constanța, elevi ai claselor a VI-a, a VII-a si a VIII-a.

Durata de desfășurare a proiectului este 04-08 noiembrie 2024.

Diagrama activităților

Activitatea numărul:	1
Titlul activității :	Tradiții de Craciun în spațiul dobrogean
Durată:	04 noiembrie 2024
Număr participanți:	20 de participanți
Responsabil :	Anton Lorena
Beneficiari:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beneficiari direcți sunt atât elevii implicați în proiect, respectiv cei 20 de elevi din diferite clase ale școlii și anume: ➤ Beneficiarii indirecti sunt toți elevii școlii, membrii familiilor tuturor elevilor școlii, dar și celelalte cadre din unitatea școlară
Mijloace:	<p>Felicitările si ornamentele decorative realizate</p> <p>Obiecte decorative pentru pomul de Craciun</p> <p>Resursele materiale necesare: ouă, acuarele, creioane, creioane colorate, hârtie glase, hârtie creponata, aracet, top de coli, flipchart, CD-uri, laptop, foarfeci, ace, ată, pensule, carioci, vopsea alchidica, radiere, rigle, bolduri, agrafe, coli A3,</p>
Bugetul alocat acestei activități:	<p>Echipamente</p> <p>Laptop, tabla smart</p> <p>flipchart</p>
	<p>Consumabile</p> <p>acuarele, creioane, creioane colorate, hârtie glase, hârtie creponata, aracet,</p>

Prof. **Lorena Anton**, director Scoala Gimnaziala nr. 1 Mircea Voda, judetul Constanta

“ SĂ ÎNVĂȚĂM ALTFEL! “- proiect de educație prin activități extracurriculare

	top de coli, CD-uri, foarfeci, ace, ată, pensule, carioci, vopsea alchidica, radiere, rigle, bolduri, agrafe, coli A ₃ ,
Modalități de evaluare:	Expoziție cu obiectele realizate in atelierele de lucru propuse dezbateri, masa rotunda cu teme „ Semnificatia sarbatorilor de Craciun” prezentarea Power Point a traditiilor in spatiul dobrogean raportul responsabilului de activitate aparitie in mass -media
Descrierea activității	
<p>Activitatea cu tema „Tradiții de Craciun în spațiul dobrogean” se va axa pe redescoperirea valorilor cultural-tradiționale, la români, în vederea conștientizării, sensibilizării, dezvoltării creative, păstrării și transmiterii din generație în generație a datinilor și tradițiilor. Activitatea este structurată pe ateliere tematice de lucru care au ca scop:</p> <ul style="list-style-type: none"> -confectionarea de felicitari și obiecte decorative specifice sarbatorii de Craciun -dezbateri semnificatiei sarbatorilor de Craciun in viata dobrogenilor la o masa rotunda la care vor participa atat grupul tinta cat si invitati din comunitatea locala 	
Activitatea numărul:	2
Titlul activității :	„Destinatii de vacanta”
Durată:	05 noiembrie 2024
Număr participanți:	20 elevi
Responsabil :	Anton Lorena
Beneficiari:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beneficiari direcți sunt atât elevii implicați în proiect, respectiv cei 20 de elevi din diferite clase ale școlii și anume: ➤ Beneficiarii indirecti sunt toți elevii școlii, membrii familiilor tuturor elevilor școlii, dar și celelalte cadre din unitatea școlară
Mijloace:	* Comisia de organizare a concursului de cultura

Prof. **Lorena Anton**, director Scoala Gimnaziala nr. 1 Mircea Voda, judetul Constanta

“ SĂ ÎNVĂȚĂM ALTFEL! “- proiect de educație prin activități extracurriculare

	<p>generală este formată din membrii echipei de proiect</p> <p>* Desene reprezentative pentru activitatea desfășurată</p> <p>* Resursele materiale necesare promovării și desfășurării acestei activități</p> <p>-bloc desen A3 (15 buc) și A4 (15 buc)</p> <p>-culori , acuarele, pensule, plansete desen (35 buc)</p> <p>-markere (10 truse)</p> <p>-bolduri (5 cutii)</p> <p>-coli xerox (2 topuri)</p> <p>-DVD (100 buc)</p> <p>- videoproiector (1 buc)</p>	
<p>Bugetul alocat acestei activități: (menționați categoriile și sumele alocate, în LEI)</p>	<p>Echipamente tabla smart</p>	
	<p>Consumabile Materiale birotică</p>	
<p>Modalități de evaluare:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Numărul de desene realizate ➤ Raportul responsabilului de activitate ➤ Fotografii de la concursul desfășurat ➤ Prezentările ppt realizate ➤ Respectarea calendarului de lucru 	
<p>Descrierea activității</p> <p>In cadrul activității „ Destinatii de vacanță” ne propunem realizarea unui itinerariu imaginar al celor mai frumoase, interesante și captivante locuri de vacanță. Itinerariul propus va fi transpus în proiect sub forma următoarelor activități :</p> <p>-realizarea unor compuneri ce au ca temă descrierea unui obiectiv turistic ales de către elevi,</p> <p>-efectuarea unor desene sugestive temei activității.</p> <p>-realizarea de prezentări power point cu referire la destinațiile de vacanță pe care fiecare elev și-ar dori să le viziteze</p> <p>- organizarea unui concurs de cultură generală în care elevii au șansa să-și dovedească cumulul de cunoștințe în materie de geografie, istorie, biologie, gastronomie.</p>		

“ SĂ ÎNVĂȚĂM ALTFEL! “- proiect de educație prin activități extracurriculare

Activitatea numărul:	3
Titlul activității :	„ Să menținem mediul curat! „ → activitate ecologică
Durată:	06 noiembrie 2024
Număr participanți:	20 elevi
Responsabil :	Anton Lorena
Beneficiari:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beneficiari direcți sunt atât elevii implicați în proiect, respectiv cei 20 de elevi din diferite clase ale școlii și anume: ➤ Beneficiarii indirecti sunt toți elevii școlii, membrii familiilor tuturor elevilor școlii, dar și celelalte cadre din unitatea școlară
Mijloace:	<ul style="list-style-type: none"> * Pliantele cu mesaj ecologic distribuite în cadrul unității *pentru promovarea activității ce urmează a se derula * Echipament adecvat pentru ecologizare(saci menajeri, mănuși menaj * Documentele înființării clubului ECO
Bugetul alocat acestei activități: (menționați categoriile și sumele alocate, în LEI)	Echipamente Mănuși, PC, imprimanta
	Consumabile Toner, coli, bolduri, lipici, capse,
Modalități de evaluare:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Numărul de pliante distribuite și de afișe distribuite ➤ Raportul responsabilului de activitate ➤ Fotografii din zona ecologizată ➤ Raportul de activitate al clubului ECO și procesul verbal de la ședința de înființare a acestuia ➤ Cantitatea de deșeuri colectată ➤ Film realizat la desfășurarea activității ➤ Respectarea calendarului de lucru

Prof. **Lorena Anton**, director Scoala Gimnaziala nr. 1 Mircea Voda, judetul Constanta

<p>Descrierea activității</p> <p>Pe parcursul acestei activități vor fi realizate 10 afișe format A4 ce vor conține informații cu privire la data, ora și locația unde se va desfășura activitatea de ecologizare, precum și detalii privind modalitatea de colectare, depozitare și transport a deșeurilor.</p> <p>Vor fi realizate și distribuite 20 de pliante format A4 în care vor fi prezentate informații referitoare la importanța menținerii unui mediu curat.</p> <p>Editarea afișelor și pliantelor se va face în școală folosind logistica ce va fi achiziționată în cadrul proiectului de către elevii grupului țintă</p> <p>Rezultatele activității</p> <ul style="list-style-type: none"> - vor fi informate cât mai multe persoane cu privire la activitatea de ecologizare a mediului desfășurată în cadrul proiectului - va fi realizat un film ECO cu scopul de a dezvolta spiritul de echipă, respectul față de natură și implicarea tuturor persoanelor în salvarea mediului inconjurator <p>Întreaga activitate a proiectului va fi supravegheată de responsabilul activității și de echipa de proiect</p>	
Activitatea numărul:	4
Titlul activității :	„ Fii responsabil, nu intra în jocul dependentei albe! „
Durată:	07 noiembrie 2024
Număr participanți:	20 elevi
Responsabil :	Anton Lorena
Beneficiari:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beneficiari direcți sunt atât elevii implicați în proiect, respectiv cei 20 de elevi din diferite clase ale școlii și anume: ➤ Beneficiarii indirecti sunt toți elevii școlii, membrii familiilor tuturor elevilor școlii, dar și celelalte cadre din unitatea școlară
Mijloace:	<ul style="list-style-type: none"> * Realizarea de aviziere și panouri pentru expunere, dar și material educativ cu tema stopării traficului și consumului de droguri * Realizarea de pliante , postere, flyere tematice * Organizarea de mese rotunde cu prezentare a eseurilor , referatelor , prezentarilor ppt. realizate pe tema

“ SĂ ÎNVĂȚĂM ALTFEL! “- proiect de educație prin activități extracurriculare

	mentionata * Dezbateri pe tema combaterii consumului si traficului de droguri la care participa reprezentanti ai institutiilor specializate, respectiv Politie, Jandarmerie, Psihologi, Medici	
Bugetul alocat acestei activități: (menționați categoriile și sumele alocate, în LEI)	Echipamente și materiale Imprimanta	
	Consumabile Toner, coli, bolduri, lipici, capse, șnur deco, plasă deco,	
Modalități de evaluare:	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul de materiale distribuite pentru afisare • Raportul responsabilului de activitate • Fotografii din timpul desfasurarii activitatii • Film realizat la desfășurarea activității • Respectarea calendarului de lucru 	
<p>Descrierea activității</p> <p>Activitatea se desfășoară prin organizarea dezbaterilor si elaborarea de materiale informative de către elevii participanți la proiect. Vor fi elaborate pliante de promovare a activitatii si vor fi realizate materiale ce vor conține informații cu privire la prevenirea consumului de droguri. (flyere, postere, afise). Afișele vor fi expuse în toate zonele scolii, astfel fiind informat un număr cât mai mare de persoane despre activitatea educativă.</p> <p>Scopul activitatii este Constientizarea factorilor de risc si abordarea educatiei pentru prevenirea situatiilor de consum de droguri, alcool și tutun, in scopul identificarii modalitatilor eficiente de prevenire și înlăturare a acestora, prin adoptarea unei atitudini unitare a scolii, si a intregii comunități cu privire la pericolul reprezentat de acestea.</p> <p>Editarea afișelor și pliantelor se va face în școală folosind logistica ce va fi achiziționată în cadrul proiectului de către elevi ai școlii posibili membrii ai grupului țintă</p>		
Activitatea numărul:	5	
Titlul activității :	„Sărbătorim împreună sfinții Arhangheli Mihail si	

“ SĂ ÎNVĂȚĂM ALTFEL! “- proiect de educație prin activități extracurriculare

	Gavril”	
Durată:	08 noiembrie 2024	
Număr participanți:	20 elevi,	
Responsabil :	Anton Lorena	
Beneficiari:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beneficiari direcți sunt atât elevii implicați în proiect, respectiv cei 20 de elevi din diferite clase ale școlii și anume: ➤ Beneficiarii indirecti sunt toți elevii școlii, membrii familiilor tuturor elevilor școlii, dar și celelalte cadre din unitatea școlară 	
Mijloace:	* Comisia de organizare a campaniei este alcatuita din membrii echipei de proiect si elevii implicati	
Bugetul alocat acestei activități: (menționați categoriile și sumele alocate, în LEI)	Echipamente	
	Aparat foto	
	Consumabile	
	Toner, coli	
Modalități de evaluare:	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografii realizate la desfășurarea activității - Realizarea unui album cu imagini semnificative - Raportul responsabilului de activitate 	
Descrierea activității		
<p>Activitatea „<i>Sărbătorim împreună</i>” se desfășoară cu ocazia sărbătoririi Sfinților arhangheli ”Mihail și Gavril” și își propune să îi facă pe elevi să conștientizeze importanța unui climat armonios pentru dezvoltarea personalității și integrarea în societate. Mai sunt vizate consolidarea încrederii în propria persoană, precum și dezvoltarea capacităților de comunicare și socializare într-un anumit colectiv. Temele de discuție vor aduce în prim-plan solidaritatea umană și socială.</p>		

Rezultate asteptate:

În urma implementării proiectului se așteaptă obținerea următoarelor rezultate:

- Elevii își vor dezvolta spiritual de echipa, respectul față de natură și față de tradiții

Prof. **Lorena Anton**, director Școala Gimnazială nr. 1 Mircea Voda, județul Constanța

“ SĂ ÎNVĂȚĂM ALTFEL! “- proiect de educație prin activități extracurriculare

- Se va realiza o comunicare deschisa între elevii scolii implicate in proiect, cadrele didactice si membrii comunitatii
- Se vor realiza diverse obiecte decorative

Monitorizarea proiectului

În urma realizării fiecărei activități, responsabilul acesteia va întocmi un raport de activitate care va consemna îndeplinirea obiectivelor propuse, respectarea termenelor de susținere a diverselor etape ale proiectului, consemnarea în agenda proiectului a punctelor tari respectiv slabe pentru fiecare activitate.

Astfel se vor evalua calitativ și cantitativ rezultatele activităților desfășurate pe parcursul proiectului prin consemnarea sub formă de grafice și diagrame a rezultatelor fiecărei activități.

Ca urmare a evaluării, vor fi acordate diplome și premii elevilor care s-au remarcat în mod deosebit pe parcursul derulării activității.

O altă modalitate de evaluare a implementării proiectului va consta în aplicarea de chestionare participanților la proiect pentru a măsura feed-back-ul activităților propuse.

Se estimează că impactul implementării proiectului asupra grupului țintă va îmbunătăți imaginea școlii „, ca stâlp în dezvoltarea și susținerea elevilor,, aflați în dificultate.

Se consideră că se vor coopta cât mai mulți membrii ai comunității, în vederea sprijinirii desfășurării activităților propuse.

Se urmărește formarea abilităților de exprimare a laturii estetice, sociale și culturale a personalității elevilor astfel încât să beneficieze de o nouă modalitate de a le experimenta

Se estimează că membrii comunității locale vor acorda pe viitor o atenție deosebită participării lor active în desfășurarea altor activități social-culturale organizate pentru binele întregii comunități.

“ SĂ ÎNVĂȚĂM ALTFEL! “- proiect de educație prin activități extracurriculare

Activitate	Ziua				
	1	2	3	4	5
<i>Activitatea 1</i> Tradiții de Craciun în spațiul dobrogean	luni				
<i>Activitatea 2</i> „Destinatii de vacanta”		marti			
<i>Activitatea 3</i> „ Să menținem mediul curat! „			miercuri		
<i>Activitatea 4</i> „ Fii responsabil, nu intra in jocul dependentei albe! „				joi	
<i>Activitatea 5</i> „Sărbătorim împreună Sfinții Arhangheli Mihail si Gavril”					vineri

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL PROGRAMULUI NAȚIONAL
„ȘCOALA ALTFEL”

MIHAELA BĂDIC –PROFESOR PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR. 1, ORAȘUL VĂLENII DE MUNTE

ZIUA /DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII/ MIJLOC DE REALIZARE	LOCAȚIA/ PARTENERI
LUNI 12.02	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE „ALIMENTAȚIE SĂNĂTOASĂ, CORP SĂNĂTOS!” –convorbire cu suport intuitiv „Piramida alimentelor”-puzzle lipire „ARTA IN FARFURIE”--activitate practică copii, părinți-concurs	Sala de clasă GPN Nr.1, Orașul Vălenii de Munte/ --asistenta medicală a grădiniței -părinți
MARȚI 13.02	EDUCAȚIE RUTIERĂ „DE VORBĂ CU UN AGENT DE CIRCULAȚIE” -convorbire cu suport intuitiv -observare indicatoare rutiere „Trecerea de pietoni” –activitate practică, lipire -joc de mișcare „Atenție la semafor!”	Sala de clasă GPN Nr.1, Orașul Vălenii de Munte/ -agent de circulație
MIERCURI 14.02	EDUCAȚIE PSI NE PREȚUIM , APĂRĂM VIAȚA! -exercițiu de evacuare în caz de urgență în parteneriat cu ISU Vălenii de Munte -observare mașina de pompieri, costumație, întrebări de la copii și răspunsuri pentru copii de la pompieri AȘA DA, AȘA NU! STOP, VIOLENȚA! -joc didactic, vizionare film educativ	Sala de clasă GPN Nr.1, Orașul Vălenii de Munte/ -părinți -pompier
JOI 15.02	EDUCAȚIE RELIGIOASA „Micul creștin” -observare, convorbire, rugăciuni	Mănăstirea Maicii Domnului, Orașul Vălenii de Munte -preot „Mănăstirea Maicii Domnului”
VINERI 16.02	EDUCAȚIE FIZICĂ, EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE „Joc-distrație-mișcare-sănătate” jocuri de mișcare, competiții sportive jocuri in aer liber	- curtea grădiniței/ Grădinița cu P.N. Nr. 1, Orașul Vălenii de Munte

BIBLIOGRAFIE :Curriculum pentru educație timpurie-2019

Planificarea Tematică Anuală
Anul școlar 2018-2019,
Grupa combinată

Nr. Săpt.	Tema anuală de studiu	Proiectul tematic/ tema independentă	Tema săptămânală	Perioada
1		<i>Evaluare inițială</i>	“Din nou la gradinita”	10.09-14.09.2018
2		<i>Evaluare inițială</i>	“Culori, cifre,cântece și poezii, pe toate ni le vom aminti...!!!”	17.09-21.09.2018
3	Cine sunt, suntem?	<i>Eu și lumea mea</i>	„Grădinița mea iubită! ”	24.09-28.09.2018
4			„Eu și familia mea”	01.10-05.10.2018
5	Când, cum și de ce se întâmplă?	<i>Toamna,toamna harnică și de toate darnică</i>	“Poveste de toamna ”	08.10-12.10.2018
6			“Fructele si vitaminele”	15.10-19.10.2018
7			“Hora legumelor vesele”	22.10-26.10.2018
	Vacanță			29.10-02.11.2018
8			“Flori,parfum,culoare”	05.11-09.11.2018
9			“Căsuța toamnei”-evaluare proiect	12.11-16.11.2018
10	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	Temă săptămânală independentă	“O poveste să-ți mai spun!”	19.11-23.11.2018

11	Cine sunt, suntem?	Temă săpt.indep.	“Romania, te iubesc!”	26.11-30.12.2018
12	Când, cum și de ce se întâmplă?	<i>Bucuriile iernii</i>	“Iarnă,iarnă ești frumoasă”	03.12-07.12.2018
13			“Primii fulgi de nea peste casa mea”	10.12- 14.12.2018
14			“Obiceiuri de iarnă”	17.12-21.12.2018
Vacanța de iarnă				22.12-13.01.2019
16	Când, cum și de ce se întâmplă?	<i>Bucuriile iernii</i>	„Jocurile copiilor iarna”	14.01-18.01.2019
17	Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?	Temă săptămăanală independentă	„ Animale de la poli”	21.01-25.01.2019
18	<i>Evaluare Sumativa</i>		<i>Ne-am jucat și-am invatat</i>	28.01-01.02.2019
Vacanța intersemestrială				02.02-10.02.2019
1	Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?	Temă săptămăanală independentă	“Animale mari si mici in ograda la bunici”	11.02.-15.02.2019
2			“Animale din padure ,de la mare ,de la munte”	18.02-22.02.2019
3	Când, cum și de ce se întâmplă?	<i>Natura se trezește la viață</i>	“Ghiocei si mărtișoare primele raze de soare”	25.02-01.03.2019
4			“Mama- cea mai iubită ființă”	04.03-08.03.2019
5			“Chemarea primăverii”	11.03-15.03.2019
6			“Vestitorii primăverii”	18.03-22.03.2019
7			“Albinuțe harnicuțe”	25.03-29.03.2019
8	Când, cum și de ce se întâmplă?	Temă săptămăanală independentă	“Sfanta sarbatoare a Invierii”	01.04-05.04.2019

9	Cine si cum planifica/organizeaza o activitate?	Temă săptămăanală independentă	„Mijloacele de transport pe uscat ”	8.04-12.04.2019
10	Cine si cum planifica/organizeaza o activitate?	Temă săptămăanală independentă	„Mijloacele de transport pe apa și prin aer ”	15.04 - 19.04.2019
11	Vacanța de primăvară			20.04-05.05.2019
11 13	Ce si cum vreau sa fiu?	Temă săptămăanală independentă	“Aș vrea să fiu...fericit și sănătos!,, “Aș vrea să fiu...harnic și bun!,,	06.05-10.05.2019 13.05-17.05.2019
14	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	Temă săptămăanală independentă	„Lumea culorilor”	20.05-24.05.2019
15	Cum planificăm/organizăm o activitate?	Temă săptămăanală independentă	„Este ziua noastră!”	27.05-31.05.2019
16	<i>Evaluare Finală</i>		“ Amintiri din grădiniță”	03.06-07.06.2019
17	<i>Evaluare Finală</i>		“Vine vacanța!”	10.06-14.06.2019





PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR din săptămâna „ ȘCOALA ALTFEL ”, 21- 25 octombrie 2024

Profesor Băliban Carmen Laura Florentina

Școala Gimnazială Lucreția Suci- Oradea

Tipuri de activități proiectate:

- ✓ Educația pentru sănătate și nutrițională- 2 activități-4 ore
- ✓ Educația rutieră- 2 activități- 4 ore
- ✓ Educația financiară- 2 activități -4 ore
- ✓ Educația pentru cetățenie democratică și drepturile omului –
- ✓ Educația economică și antreprenorială
- ✓ Activități antybulling/ - 2 activități- 4 ore, prevenirea consumului de droguri,
- ✓ Dezvoltare personală- 2 activități- 4 ore
- ✓ Excursii/vizite virtuale

Altele (lectura, literatura, teatru de păpuși, filmul, experimente, științele, experimentele, istoria, informatica etc):

Nr. Crt.	Denumirea activităților	Obiective vizate	Resurse utilizate/ Surse online	Tipul activității	Responsabil	Participanți și Invitați	Termen	Evaluarea activității
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR								
	<i>Minte sănătoasă în corp sănătos</i>	Formarea și cultivarea interesului pentru problematica și menținerea sănătății; Formarea și consolidarea deprinderilor de igienă, a fructelor și legumelor consumate;	https://www.twinkl.ro/resource/un-corp-si-o-minte-sanatoasa-prezentare-powerpoint-ro1-t-1707525163 https://www.twinkl.co.nz/resource/ro-t-t-2396-sortea-za-alimentele-activitate https://www.twinkl.co.nz/resource/ro-t-sc-150-o-alimentaie-sanatoasa-pagini-de-colorat	Educație pentru sănătate		Asistent Doctor	Luni 21.10. 2024 3 ore	Poze Proces verbal
	<i>Eu și familia mea/</i>	Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității . Conceptul de sine	http://www.asociatiaproroma.ro/site/index.php/domeniu/cultura/personalitati	Dezvoltare personala		Reprezentanți	Marți 22.10. 2024	

	Obiceiurile etniilor Personalități române	Formarea unui comportament civilizat care să integreze valori morale și civice în relațiile cu ceilalți, dar și în raporturile cu societatea și cu instituțiile acesteia; Dezvoltarea și îmbogățirea limbajului specific valorilor civice, dezvoltarea atenției voluntare, a operațiilor gândirii				ai etniei române	4 ore	
	Stop bullyingul	Înțelegerea conceptului de „bullying”, identificarea și conștientizarea factorilor care pot determina comportamente de tip bullying	https://www.youtube.com/watch?v=gtSJOvYQ7QI https://www.youtube.com/watch?v=XFCDn-o-jPg	Activități anty bulling			Miercuri 23.10. 2024 3 ore	
	Bancnote și monede	Cunoașterea și utilizarea unor elemente de limbaj specific domeniului financiar-bancar Identificarea unor termeni specifici domeniului financiar-bancar în contexte practice accesibile elevilor Recunoașterea unor elemente specifice fenomenului bancar în contexte practice diferite Informații privind sistemul bancar din România Identificarea situațiilor în care se realizează un schimb în natură sau o operațiune bancară Utilizarea operațiilor aritmetice pentru înțelegerea unor tranzacții financiare simple	https://cms2.finzoom.ro/CustomDocuments/Educatia-financiara-pe-intelesul-tuturor-nr-38.pdf	Educație financiară Vizită la Banca Comercială		Reprezentant bancar	Joi 24.10. 2024 4 ore	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1336119304463756&set=pcb.1336121764463510
	Micii pietoni	Formarea deprinderilor de educație rutieră Cunoașterea normelor de securitate privind situațiile de urgență Recunoașterea unor semne de circulație, exersarea regulilor de circulație.	https://www.twinkl.ro/resource/educatie-rutiera-pachet-pentru-predarea-integrata-ro1-t-304 https://www.twinkl.ro/resource/semnele-de-circulatie-planse-ro-dos-1689515396			Reprezentant Agent șef. Adj. Agent șef	Vineri 25.10. 2024 3 ore	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1336751081067245&set=pcb.1336753357733684 poze

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL COLONIA MICĂ

PROF.ÎNV.PREȘCOLAR : BĂLU COSMINA -DELIA

GRUPA : mică,mijlocie

AN SCOLAR : 2024 /2025

Nr.....din.....

AVIZAT

Director,

Prof. Dobîndă Lenuța

**GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR
EXTRACURRICULARE**

NR. CRT	DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	MIJLOC DE REALIZARE	LOCUL DESFĂȘURĂRII
1.	Septembrie	„Bun venit la grădiniță.”	Întâlnire copii- educatoare .	Grădiniță
2.	Octombrie	„ A sosit pe dealuri toamna”	Concurs cântece.	Grădiniță
3.	Noiembrie	„ Culoarele toamnei ”	Expoziție cu lucrări .	Grădiniță

4.	Decembrie	„ Crăciunul e magic! ”	Serbare .	Grădiniță
5.	Ianuarie	„Luceafărul –poeziei românești ”	Sezătoare literar –artistică.	Grădiniță
6.	Februarie	„ Tradiții la români ”	Ateliere de lucru .	Grădinița
7.	Martie	„Primăvara –anotimpul emoțiilor ”	Concurs cântece ,poezii.	Curtea grădiniței
8.	Aprilie	„ Hristos a Înviat !”	Expoziție cu lucrări .	Curtea grădiniței
9.	Mai	„Ziua porților deschise”	Ateliere de lucru .	Curtea grădiniței
10.	Iunie	„O lume minunată”	Program distractiv .	Curtea grădiniței

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

Lăcrămioara Maria Bândac

Grădinița cu Program Prelungit nr. 5 „Căsuța cu Povești”- Săcele

DATA		TEMA- MIJLOCUL DE REALIZARE DENUMIREA ACTIVITĂȚII	LOCUL DESFĂȘURĂRII
1.	SEPTEMBRIE	<i>„Curățenia de toamnă”- Ziua Mondială a curățeniei- activitate practic gospodărească, în curtea grădiniței: adunarea frunzelor</i>	Curtea grădiniței, împrejurimi
2.	OCTOMBRIE	<i>„Grupa mijlocie iubește natura!”- activități de reciclare, activități artistico-plastice, practice desfășurate în Săptămâna Verde</i>	Curtea grădiniței, parcul din apropierea grădiniței
3.	NOIEMBRIE	<i>„Luna alimentației sănătoase”- fructe și legume- donarea de fructe și legume către asociații de copii nevoiași, vârstnici. Realizarea de activități care promovează alimentația sănătoasă, consumul de fructe și legume, primirea unui specialist din domeniul medical care să le furnizeze copiilor informații despre beneficiile consumului de fructe și legume pentru sănătate</i>	<i>Sala de grupă</i> <i>Vizită la Căminul de Vârstnici din orașul în care se află grădinița</i>
4.	DECEMBRIE	<i>„Luna credinței” -Obieciuri și tradiții din străbuni – donarea de pachete/ cadouri către asociații de copii, vârstnici. Realizarea de activități în cadrul cărora sunt promovate diverse valori morale, activități practic- gospodărești: pregătirea de bucate alese.</i>	<i>Sala de grupă</i> <i>Vizită la Căminul de Vârstnici din orașul în care se află grădinița</i> <i>Mers cu colindul la școală</i> <i>Mers cu colindul la biserică</i>

5.	IANUARIE	<i>„Luna jocurilor de iarnă”- realizarea de jocuri, activități specifice anotimpului iarna, în curtea grădiniței (construirea de cazemate, oameni de zăpadă, bulgări, pe derdeluș, patinoar), jocuri și activități diverse, specifice acestui anotimp)</i>	<i>Curtea grădiniței Parcul din apropierea grădiniței</i>
6.	FEBRUARIE	<i>„Luna îngrijirii animalelor”- vizită la veterinarul din localitate, realizarea unor lucrări artistico-plastice și practice pentru animale (căsuțe, colivii, boluri de mâncare), vizionare filme, documentare despre animale</i>	<i>Sala de grupă Vizită la cabinetul veterinar din oraș</i>
7.	MARTIE	<i>„Natura colorată”- activități artistico-plastice, practice, activități practic-gospodărești în curtea grădiniței (plantatul copacilor, florilor, îngrijirea plantelor din curtea grădiniței, răsaduri)</i>	<i>Curtea grădiniței Parcul din apropierea grădiniței</i>
8.	APRILIE	<i>„Luna meseriilor îndrăgite de copii”- (invitarea părinților, prezentarea locurilor de muncă, a activităților desfășurate)</i>	<i>Sala de grupă Curtea grădiniței</i>
9.	MAI	<i>„Săptămâna Altfel”- Grădinița altfel, la grupa mijlocie</i>	<i>Sala de grupă Curtea grădiniței Vizită la: jucăriotecă, cinema, florărie, biserică, laboratorul TIC</i>
10.	IUNIE	<i>„Luna sărbătoririi copiilor de pretutindeni!”- jocuri și activități distractive, petreceri</i>	<i>Sala de grupă Curtea grădiniței Loc de joacă</i>

Notă



Pe parcursul anului școlar vom participa la vizionare de spectacole pentru preșcolari, la diferite concursuri și alte evenimente pentru potrivite pentru preșcolari sau la manifestari organizate de comunitatea locală, cu ocazia diferitelor evenimente, sărbători.



Sărbătorirea zilelor de naștere



Ieșiri/ plimbări în natură, jocuri libere, de mișcare și distractive

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTĂMÂNA VERDE

Lăcrămioara Maria Bândac

Grădinița cu Program Prolungit nr. 5 „Căsuța cu Povești”- Săcele

ZIUA/DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII ȘI TIPUL ACTIVITĂȚII	LOCUL DESFĂȘURĂRII ȘI RESRUSELE UMANE IMPLICATE	OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII	OBSERVAȚII/ NECESAR
LUNI 21.10.2024	<p align="center"><i>„PROTEJAȚI PĂDUREA”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Povești, filmulețe, activități artistico-plastice, practice</i> - <i>Formarea unor atitudini pozitive față de mediu, față de păduri și viață terestre</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Sala de grupă</i> - <i>-Preșcolarii și cadrele didactice ale grupei</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Să numească activitățile pe care trebuie să le aplice omul pentru a proteja natura, pornind de la imaginile prezentate de către educatoare</i> - <i>Să sorteze comportamentele pozitive de cele negative, folosind imaginile date</i> 	<p align="center"><i>Povești</i></p> <p align="center"><i>Imagini</i></p> <p align="center"><i>Filmuleț</i></p>

<p>MARȚI 22.10.2024</p>	<p>„FENOMELE NATURII”</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>curiozități, povești și imagini referitoare la schimbările climatice</i> - <i>Poezii despre schimbările climatice</i> - <i>Activități artistico-plastice, practice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Sala de grupă</i> - <i>Preșcolarii și cadrele didactice ale grupei</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Să denumească fenomenele naturii, folosind imaginile date</i> - <i>Să realizeze diverse lucrări practice sau artistico-plastice, folosind instrumentele puse la dispoziție de educatoare</i> 	<p><i>Imagini</i></p> <p><i>Filmulețe</i></p> <p><i>Povești, poezii</i></p>
<p>MIERCURI 23.10.2024</p>	<p>„STRIGĂȚUL OCEANULUI”</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Proiecție audio-video, pe tema apei și vieții acvatice</i> - <i>Protejarea apelor, curățarea lor</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Sala IT a grădiniței</i> - <i>Preșcolarii din cadrul grădiniței</i> - <i>Cadrele didactice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Să redea, pe scurt, secvențele vizionate, pornind de la modelul educatoarelor</i> - <i>Să identifice aspecte ale vieții marine, pe baza imaginilor</i> 	<p><i>Proiecție</i></p> <p><i>Piesă de teatru</i></p>
<p>JOI 24.10.2024</p>	<p>„SORTĂM ȘI RECICLĂM”</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Activități de management al deșeurilor- sortare, reciclare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Sala de grupă</i> - <i>Preșcolarii și cadrele didactice ale grupei</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Să denumească simbolurile specifice activității de reciclare,</i> 	<p><i>Obiecte reciclabile</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Învățarea simbolurilor specifice reciclării</i> - <i>Internalizarea obiceiurilor de reciclare</i> 		<p><i>pornind de la modelul dat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Să colecteze selectiv deșeurile, pornind de la exemplul educatoarelor</i> 	
<p>VINERI 25.10.2024</p>	<p>„VIZITĂ LA MUZEUL CINEGETIC”</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Excursie la muzeul Cinegetic, descoperiri despre biodiversitatea lumii</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Muzeul Cinegetic- Posada</i> - <i>Preșcolarii și cadrele didactice ale grupei</i> - <i>Directorul</i> 	<p><i>Să denumească animalele întâlnite la muzeul Cinegetic, pornind de la modelul educatoarei</i></p> <p><i>Să adopte un comportament adecvat pe parcursul deplasării către muzeu, respectând indicațiile educatoarelor</i></p>	<p><i>Costurile aferente excursiei</i></p>

BIBLIOGRAFIE

Cioflica, S. M., Ilie, E., & Berbeceanu, G. (2023). *Suport metodic pentru planificarea activităților în grădiniță*. Hunedoara: Tehno-Art.

Torkos, H. (2021). *Dezvoltarea competențelor transversale prin educația outdoor în ciclul achizițiilor fundamentale. Studii și abordări aplicative*. Cluj- Napoca: Presa Universitară Clujeană.

RAPORT PENTRU PROGRAMUL „SĂPTĂMÂNA VERDE” AN ȘCOLAR 2023 - 2024

Programul ”Săptămâna Verde”, cu programe dedicate activităților educaționale extrașcolare care contribuie la prevenirea schimbărilor climatice și la protejarea mediului, s-a desfășurat în perioada **22-26 aprilie** în acest an școlar.

Activități de bune practici:

Clasa a II-a SBS

Prof. înv. Bar Mirela, Corodeanu Lavinia

Domenii de activități	Cls.	Denumirea și descrierea activității	Nr de elevi partici panți	Nr de cadre didactice implicate	Parteneri	Tip de activitate	Rezultate
BIODIVERSITATE	a II-a SBS	-23.04.2024: Realizarea unui ierbar cu plante presate, culese și în timpul excursiei de la Diosig -25.04.2024: Vizită în Parcul Baroc pentru a vedea diversitatea plantelor , aici existând și denumirea lor științifică	24 elevi	2	parinti i	Practica Observare	-îmbogățirea bagajului de cunoștințe al elevilor -implicarea tuturor elevilor în activitate -un număr mare de ierbare
EXCURSII/EXPEDIȚII	a II-a SBS	-22.04.2024: Excursie la Diosig pentru a vizita parcul dendrologic de la Castelul Zichy. Descoperim lumea plantelor din natură, cât și culturi de legume (în solarii) cât și o stupină	24	2	Scoala Gimnaziala Diosig	Studiu, cercetare	-implicarea tuturor elevilor în activitățile desfășurate -îmbogățirea bagajului de cunoștințe al elevilor

							-nr. mare de imagini din timpul activității
SCHIMBĂRI CLIMATICE	a II-a SBS	-24.04.2024: Despre poluare –”Așa da/Așa nu” (vizionare de filmulețe si amenajarea la avizier a expoziției cu desene realizate de elevi) https://www.youtube.com/watch?v=FXfSpvF2XGg	24	2		Vizionare de materiale informative Dezvoltare personală, creativă	-realizarea unui nr mare de desene care surprind importanța combaterii poluării mediului -înțelegerea și puterea de a dezbate pe marginea unui subiect -valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii
SUSTENABILITATE	a II-a SBS	-23.04.2024:-Participarea la Campania de reciclare și solidaritate din cadrul proiectului ”Valuri de bucurie”, inițiat de Asociația ”Cătuțul Verde” (colectarea de haine, jucării, cărți). Obiectele au fost valorificate în cadrul târgului caritabil organizat de Asociația ”Cătuțul Verde”, banii fiind folosiți pentru 65 de copii din sistemul de protecție și familii nevoiașe.	24	2	Asociația ”Cătuțul Verde” parinti	Dezbatere Târg caritabil	-implicarea tuturor elevilor în activitățile caritabile -colectarea unui nr mare de obiecte -conștientizarea de către elevi a importanței economiei circulare -formarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător



		-26.04.2024 Ateliere creative: Confectionarea din materiale reciclabile a unor obiecte de Paște; a”Căsuței pasărelelor”				Creativă	-implicarea tuturor elevilor în activitățile creative -obiecte realizate de copii
DEZVOLTARE DURABILĂ	a II-a SBS	25.04.2024-Reducerea risipei alimentare - întâlnire cu dr.Beraru Oana care vorbește despre o alimentație echilibrată și sănătoasă. Salata de crudități /realizată cu ajutorul d-nei invitate care vorbește despre vitaminele care se află în legume și beneficiile lor asupra organismului.	24	2	Dr.inv itați	Vizionare de materiale informative Dezvoltare personală	-înțelegerea și puterea de a dezbate pe marginea unui subiect -valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii -conștientizarea de către elevi a problemelor cu care se confruntă mediul înconjurător -completarea corectă a fișelor de lucru

I. Activitate EXCURSII/EXPEDIȚII

- 22.04.2024: Excursie la Diosig pentru a vizita parcul dendrologic de la Castelul Zichy, cât și culturi de legume (solarii), o stupină

Obiective urmărite:

- familiarizarea elevilor cu diverse specii de plante existente în parcul dendrologic de la castelul Zichy;
- cultivarea sentimentelor de respect și prețuire a naturii înconjurătoare;
- formarea de comportamente de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor ecologice;
- familiarizarea elevilor cu modalitățile de îngrijire a plantelor cultivate;
- cunoașterea importanței consumului de alimente bio în viața oamenilor;
- înțelegerea beneficiilor albinelor pentru mediul înconjurător cât și asupra sănătății oamenilor.

Proceduri/criterii de evaluare a activității:

- portofoliu care să conțină imagini din timpul activității
- feedback din partea elevilor

Rezultate înregistrate (aprecieri calitative și cantitative):

- implicarea tuturor elevilor în activitățile desfășurate
- îmbogățirea bagajului de cunoștințe al elevilor
- nr. mare de imagini din timpul activității





II. Activitate BIODIVERSITATE

- 23.04.2024: Realizarea unui ierbar cu plante presate, culese și în timpul excursiei de la Diosig

Obiective urmărite:

- realizarea unui ierbar care conțină diverse tipuri de plante;
- etichetarea plantelor colectate;
- cunoașterea beneficiilor plantelor medicinale.

Proceduri/criterii de evaluare a activității:

- portofoliu care să conțină imagini din timpul activității

Rezultate înregistrate (aprecieri calitative și cantitative):

- îmbogățirea bagajului de cunoștințe al elevilor
- implicarea tuturor elevilor în activitate

-un număr mare de ierbare



- 25.04.2024: Vizită în Parcul Baroc pentru a vedea diversitatea plantelor

Obiective urmărite:

- familiarizarea elevilor cu diverse specii de plante existente în parcul baroc
- cultivarea interesului copiilor față de natura înconjurătoare
- cunoașterea importanței plantelor în viața oamenilor
- formarea de comportamente de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor ecologice

Proceduri/criterii de evaluare a activității:

-portofoliu care să conțină imagini din timpul activității

Rezultate înregistrate (aprecieri calitative și cantitative):

- investigarea realității înconjurătoare
- nr. mare de imagini din timpul activității
- îmbogățirea bagajului de cunoștințe al elevilor



III. Activitate SCHIMBĂRI CLIMATICE

-24.04.2024: Despre poluare – ”Așa da/Așa nu” (vizionare de filmulețe, expoziție cu desene realizate de elevi)

Obiective urmărite:

- vizionarea unor filme, prezentări PPT legate de poluarea mediului;
- conștientizarea de către elevi a problemelor cu care se confruntă mediul înconjurător;
- înțelegerea și utilizarea noțiunilor elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice pentru a conștientiza faptul că acestea sunt o problemă emergentă a omenirii, precum și a înțelege măsurile de combatere a acestora;
- identificarea situațiilor, cazurilor, formelor de manifestare a poluării mediului înconjurător;
- identificarea situațiilor în care omul acționează în favoarea mediului;
- înțelegerea aplicării normelor de comportament specific asigurării sănătății și protecției omului și naturii;
- realizarea de către copii a unor desene care să surprindă în antiteză consecințele poluării mediului/acțiuni benefice ale omului care vizează mediul;
- dezvoltarea imaginației, a gândirii creatoare.

Proceduri/criterii de evaluare a activității:

- portofoliu care să conțină imagini din timpul activității
- Chestionar ”Află cât de VERDE esti!”

Rezultate înregistrate (aprecieri calitative și cantitative):

- realizarea unui nr mare de desene care surprind importanța combaterii poluării mediului
- înțelegerea și puterea de a dezbate pe marginea unui subiect
- valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii



IV. Activitate SUSTENABILITATE

- 23.04.2024:-Participarea la Campania de reciclare și solidaritate din cadrul proiectului "Valuri de bucurie", inițiat de Asociația "Cătunul Verde" (colectarea de haine, jucării, cărți).

Obiectele au fost valorificate în cadrul târgului caritabil organizat de Asociația "Cătunul Verde", banii fiind folosiți pentru 65 de copii din sistemul de protecție și familii nevoiașe.

Obiective urmărite:

- realizarea unei educații sustenabile, de durată
- vizionarea unor fimelețe, prezentări PPT legate de economia circulară
- înțelegerea utilității reutilizării obiectelor și impactul pozitiv asupra mediului;
- dezvoltarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător

- colectarea de haine, cărți, jucării aflate în stare bună
- valorificarea obiectelor colectate în cadrul unui târg caritabil
- sensibilizarea elevilor față de nevoile celor din jur, dezvoltarea empatiei

Proceduri/criterii de evaluare a activității:

- portofoliu care să conțină imagini din timpul activității

Rezultate înregistrate (aprecieri calitative și cantitative):

- implicarea tuturor elevilor în activitățile caritabile
- colectarea unui nr mare de obiecte
- conștientizarea de către elevi a importanței economiei circulare
- formarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător



- 26.04.2024 Ateliere creative: Confeccionarea din materiale reciclabile a unor obiecte de Paște; a ”Căsuței pasărelor”

Obiective urmărite:

- formarea și dezvoltarea capacității de explorare și înțelegere a realității înconjurătoare prin stimularea punerii în practică a reutilizării, reciclării și recuperării materialelor;
- înțelegerea utilității reutilizării materialelor reciclabile și impactul pozitiv asupra mediului;
- confeccionarea unor obiecte utile din materiale reciclabile;
- dezvoltarea imaginației, a gândirii creatoare.

Proceduri/criterii de evaluare a activității:

- portofoliu care să conțină imagini din timpul activității

Rezultate înregistrate (aprecieri calitative și cantitative):

- implicarea tuturor elevilor în activitățile creative
- obiecte realizate de copii
- formarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător



V. Activitate DEZVOLTARE DURABILĂ

25.04.2024-Reducerea risipei alimentare -întâlnire cu dr.Beraru Oana

Obiective urmărite:

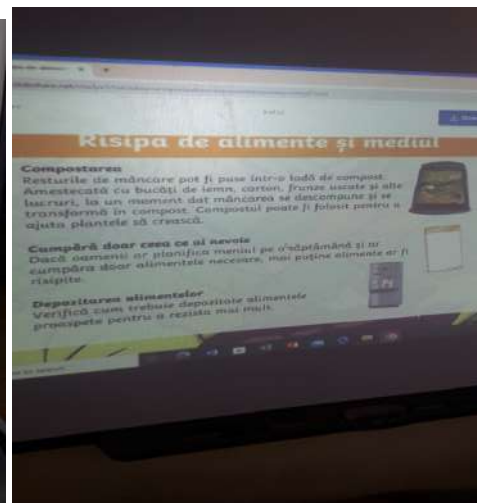
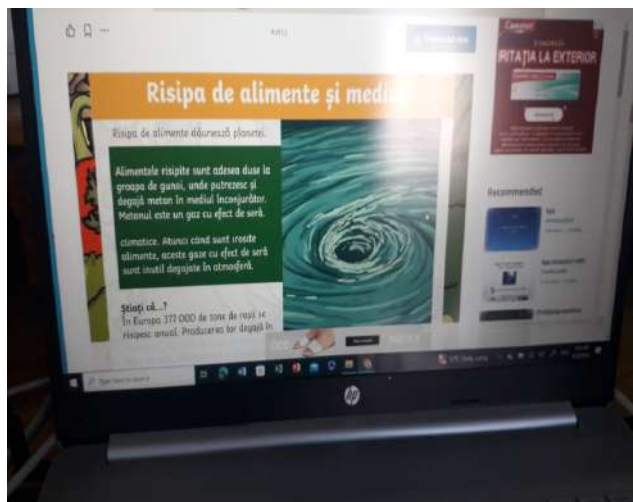
- vizionarea unor filmulețe, prezentări PPT legate de necesitatea reducerii risipei alimentare
- conștientizarea importanței reducerii cantității de alimente pierdute în gospodării
- reducerea și gestionarea deșeurilor alimentare
- cunoașterea unor procedee de transformare a deșeurilor alimentare în compost
- dezvoltarea unui comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare
- cunoașterea piramidei alimentare, a alimentelor benefice pentru organism
- să vadă legumele, să le guste și să știe despre beneficiile vitaminelor

Proceduri/criterii de evaluare a activității:

- portofoliu care să conțină imagini din timpul activității
- fișe de lucru
- realizarea unei salate de crudități

Rezultate înregistrate (aprecieri calitative și cantitative):

- înțelegerea și puterea de a dezbate pe marginea unui subiect
- valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii
- conștientizarea de către elevi a problemelor cu care se confruntă mediul înconjurător
- completarea corectă a fișelor de lucru
- învățarea tehnicilor de curățare și spălare a legumelor înainte de a fi folosite





**Director,
Prof. dr. Muntean Livia Cătălina**

**Prof. înv. Bar Mirela
Prof. înv. Corodeanu Lavinia**



**PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE
EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE**

„ȘCOALA ALTFEL - SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN”

27 -31 MARTIE 2023

***PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR, CĂTĂLINA BASOC
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.11, BÂRLAD***

Data	Denumirea activitatii	Obiective urmarite	Mijloc de realizarea	Locul desfasurarii	Participanti	Evaluarea activitatii	Responsabili
LUNI 27.03.2023	„SĂNĂTATE A E MAI BUNĂ DECÂT TOATE!”- „BUCĂTARI I ISCUSIȚI”	-Să manifeste interes pentru un stil de viață sănătos; -Să-și formeze deprinderi de alimentație sănătoasă în vederea menținerii sănătății; -Să pregătească o salata de primăvară, folosind ingredientele necesare; - -Să dezvolte capacități de utilizare a normelor igienico-sanitare prin corectarea deprinderilor greșite și încurajarea celor corecte;	Discuții- întâlnire cu asistenta; vizionare DVD; Activitate practic-gospodărească – Salată de legume de primăvară	Sala de grupa Sala de grupă	- Preșcolarii de la grupa mare „B” -Asistenta din grădiniță; -Educatorele - Prescolarii de de grupa mare „B”;	-fotografii, filmare, recompense -fotografii, pagina in Jurnalul grupei	Cadrele didactice, asistenta din grădiniță Educatorele grupei

MARȚI 28.03.2023	„CE POT FACE DOUĂ MÂINI DIBACE!”	-Să înfrumusețeze mediul ambiental cu lucrări plastice proprii realizând propriul studio de tv; -Să coopereze cu alți colegi în realizarea unor lucrări colective;	-pictură pe folie alimentară	Sala de grupă	- Preșcolarii de la grupa mare „B”;	-fotografii, pagina in Jurnalul grupeii, expoziție	Educatorele grupeii
	„MICII PREZENTAT ORI- FLUTURAȘII LA TV”	-Să reproducă expresiv rolul pe care-l interpretează; -Să asocieze textului mimica corespunzătoare; -să-și dezvolte abilitățile de comunicare;	-concurs de interpretare	Sala de grupă	- Preșcolarii de la grupa mare „B”;	-fotografii, pagina in Jurnalul grupeii	Educatorele grupeii
Miercuri 29.03.2023	„AER CURAT- VIATA LUNGA”	-Să manifeste sentimente pozitive față de natură, față de mediul înconjurător, îngrijind și plantând răsaduri și semințe de flori; -Să participe, alături de adulți, la întreținerea și îngrijirea mediului apropiat; -Să-și dezvolte simțul estetic	Plantarea răsadurilor și semintelor de flori;	Sala de grupă/curtea grădinitei	- Preșcolarii de la grupa mare „B”	Fotografii, realizarea unei pagini in Jurnalul grupeii	Educatorele grupeii

	„MINTE SĂNĂTOASĂ ÎN CORP SĂNĂTOS!”	<p>pentru frumosul din natură;</p> <p>-să perceapă componentele spațio-temporale, exersând posibilitățile de mișcare a segmentelor corpului prin coordonare psiho-motrică;</p> <p>-să-și consolideze și să-și perfecționeze deprinderile aplicativ-utilitare: diferite tipuri de mers, alergare cu ocolire de obstacole, sărituri, aruncarea la punct fix;</p> <p>-să participe la jocurile de mișcare</p>	<p>-întrecere sportivă (alergare cu ocolire de obstacole);</p> <p>-parcurgerea unui traseu aplicativ;</p>	Sala de grupă	- Prescolarii de de grupa mare „B”;	Diplome, fotografii	Educatoarele grupei
JOI 30.03.2023	„LĂSAȚI COPIII SĂ VINĂ LA MINE!”	<p>-să cunoască însemnătatea și importanța Sărbătorilor Pascale;</p> <p>-să cunoască și să respecte normele necesare comportării adecvate într-un lăcaș de cult;</p> <p>-să-și formeze calități morale și creștine;</p>	Vizită în lăcașul de cult	Biserica „Sfântul Mina”	- Preșcolarii de la grupa mare „B”, grupa mare „A”, grupa mică „A”	Fotografii	, Preotul de la Biserica „Sfântul Mina”, educatoarele grupelor, părinți

	„DATINI SI OBICEIURI PASCALE”	<p>-să cunoască semnificația împărtășaniei;</p> <p>-să realizeze prin diferite mijloace și tehnici moderne (pictura, mototolire, rupere, lipire, tehnica servetelului, sabloane decupate, stampile, amprentare etc) simboluri pascale;</p> <p>-să-și dezvolte simțul estetic</p>	Încondeierea ouălor, felicitări pascale etc.	Sala de grupa	Preșcolarii de la grupa mare „B”	Expoziție cu lucrările copiilor, pagină în jurnalul grupei, fotografii,	Educatoarele grupei
VINERI 31.03.2023	„CIRCULĂM CORECT!”	<p>-să conștientizeze pericolele la care se expun atunci când ignoră regulile de circulație rutieră;</p> <p>-să cunoască rolul agentului de circulație;</p> <p>-să cunoască îndatoririle de mici pietoni și să se ferească de accidente</p>	- Informare despre regulile de circulație și de prevenire a accidentelor;	Sala de grupă	- Prescolarii de de grupa mare „B”;	- Fotografii; - Realizarea unei pagini in Jurnalul grupei;	Educatoarele grupei
	„SEMNE DE CIRCULAȚI	-să cunoască semnificația indicatoarelor rutiere cel mai	Concurs pe teme	Sala de grupă	- Prescolarii de de grupa mare		Educatoarele grupei

	E''	des întâlnite și culorile semaforului; -să rețină că traversarea se face doar prin locurile special amenajate: zebra, indicatoare etc. sau semnalizari: semafoare	de circulație		„B”;	Diplome, recompense, fotografii	
--	-----	--	---------------	--	------	---------------------------------------	--

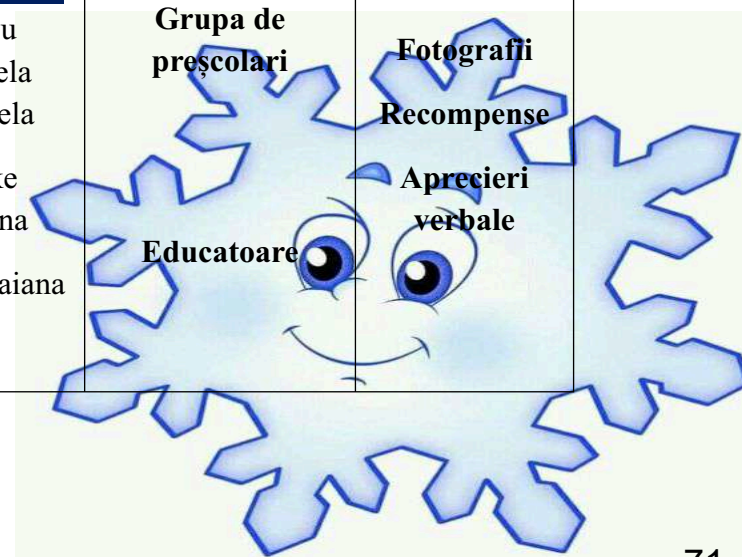


PLANUL ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL PROGRAMULUI NAȚIONAL

„ȘCOALA ALTFEL” – 06.12 - 20.12.2024

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SÂRBI G.P.N NR.1 SÂRBI / G.P.N NR. 2 BURZUC

NR. CRT.	DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE/SCOP	TIPURI DE ACTIVITĂȚI	RESPONSA-BILI	PARTICIPANȚI/ PARTENERI/ INVITAȚI	EVALUARE
1.	16.12.2024	„PRIETENIE, JOC, COPILĂRIE”	<ul style="list-style-type: none"> să exerseze deprinderile fizice învățate și să conștientizeze rolul sportului în menținerea unui organism sănătos; să conștientizeze importanța sportului pentru o viață sănătoasă 	<ul style="list-style-type: none"> → dansuri și jocuri muzicale → traseu aplicativ → întreceri sportive 	Educatoare: Pascu Mihaela Gabriela Berke Roxana Haiăș Daiana	Grupa de preșcolari Educatore	Fotografii Recompense Aprecieri verbale





2.	17.12.2014	„ COFETARI PENTRU O ZI”	<ul style="list-style-type: none"> • să-și dezvolte deprinderi practic-gospodărești prin prepararea unor produse din biscuiți; • să înțeleagă că orice preparat are o rețetă ce trebuie respectată; • să respecte cu strictețe normele de igienă; • să aprecieze efortul depus în realizarea produselor 	<p>→ activitate practic gospodărească</p> <p>→ raffaello, salam de biscuiți</p>	<p>Educatoare:</p> <p>Berke Roxana</p>	<p>Grupa de preșcolari</p> <p>Educatoare</p> <p>Pompieri</p>	<p>Fotografii</p> <p>Recompense</p> <p>Degustare preparate</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • să identifice emoțiile de bază și să le denumească corect • să denumească emoțiile extrase și să dea exemple de situații pentru fiecare emoție extrasă • să transmită mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile trăiri emoționale 	<p>→ joc didactic</p> <p>→ convorbire</p>	<p>Educatoare:</p> <p>Berke Roxana</p>	<p>Grupa de preșcolari și părinții acestora</p> <p>Educatoare</p> <p>Consilierul școlar</p>	<p>Fotografii</p> <p>Aprecieri verbale</p>



4.	19.12.2024	” NOI ACUM NE PREGATIM, / CU POLIȚISTUL SĂ VORBIM!”	<ul style="list-style-type: none"> • să conștientizeze rolul polițiștilor și să recunoască elemente din dotarea acestora; • să interacționeze pozitiv cu polițistul; • să-și însușească reguli de comportament adecvate. 	<p>→ convorbire</p> <p>→ joc de rol</p>	Berke Roxana	Educatoare	Grupa de preșcolari	Fotografii
5.	20.12.2024	„ NOI UMBLĂM A COLINDA” (TRADIȚII ȘI OBICEIURI)	<ul style="list-style-type: none"> • să conștientizeze importanța cunoașterii tradițiilor și obiceiurilor străvechi; • să interpreteze în grup colinde tradiționale, despre Nașterea Domnului 	<p>→ vizită la Cosiliul Local</p>	Berke Roxana	Educatoare	Grupa de preșcolari	Fotografii

PROF. PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE: Berke Roxana

NRDATA

Avizat,
Director:

Avizat,
Consilier educativ

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR. 1, SÂRBI

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE



AN ȘCOLAR: 2024-2025

= GRUPA MICĂ =

PROF. ÎNV. PREȘCOLAR:

BERKE ROXANA

PERIOADA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	MOD DE REALIZARE	LOCUL DESFAȘURĂRII	PARTENERI IMPLICAȚI
SEPTEMBRIE	„ Știm să circulăm corect?”	- prezentarea unor reguli de circulație, jocuri în curtea grădiniței, prezentare PPT	- Sala de grupă - Curtea gradinitei	- educatoare - prescolari - agent de circulație
OCTOMBRIE	„ Ziua Educației”	- atelier de pictură în aer liber	- curtea grădiniței	- educatoare - preșcolari
NOIEMBRIE	„ Ziua Internaționala a Tortului”	- activitate practica	- sala de grupa	- educatoare - preșcolari
DECEMBRIE	„ În așteptarea lui Moș Crăciun!”	- program artistic de Crăciun	- grădiniță	- educatoare - părinții - preșcolari
IANUARIE	„ Totul despre emoțiile noastre”	- prezentare PPT - jocuri	- sala de grupă	- educatoare - preșcolari - consilier educativ
FEBRUARIE	„ În lumea poveștilor”	- citire povesti - activitate practică-semn de carte/ confeccionare măști	- grădiniță	- educatoare - preșcolari
MARTIE	„ Ziua mărțișorului”	- expoziție de mărțișoare	- grădiniță	- educatoare - preșcolarii
APRILIE	„ Ziua Internațională a Păsărilor”	- poster , activitate creativă	- grădiniță	- educatoare - preșcolarii

<p style="text-align: center;">MAI</p>	<p style="text-align: center;">„ Ziua Europei”</p>	<p>- program artistic, decorăm steagurile</p> <p>-lectură după imagini ”<i>Călă- torie prin Europa</i>”</p>	<p style="text-align: center;">- grădiniță</p>	<p style="text-align: center;">- educatoare - preșcolarii</p>
<p style="text-align: center;">IUNIE</p>	<p style="text-align: center;">„1 iunie, zi de vis!” „Curcubeul copiilor”</p>	<p>- jocuri și activități distractive cu ocazia zilei de 1 Iunie</p> <p>- desene pe asfalt</p>	<p style="text-align: center;">- grădiniță - curtea grădiniței</p>	<p style="text-align: center;">- educatoare - preșcolarii</p>

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SERAFIM DUICU” TG. MUREȘ

Clasa a III-a C

Prof. înv. primar: Boacă-Kristof Helga

PLANIFICARE

„SĂPTĂMÂNA ȘCOALA ALTFEL”

ANȘCOLAR 2024-2025

PERIOADA 16-20 DECEMBRIE 2024

NR. CRT.	DATA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	EVALUARE
1.	16.12.2024	Atelier de crăciun	Dezvoltarea sentimentului de empatie, de stimă și respect față de ceilalți colegi de clasă/școală în spiritul crăciunului.	Pregătirea ornamentelor și decorațiunilor de crăciun.	Expoziție
2.	17.12.2024	Serbare de crăciun	Formarea comportamentelor adecvate față de familie și sărbători.	Serbare în sala de clasă. Colinde de Crăciun	Cadouri de crăciun
3.	18.12.2024	Activități sportive	Dezvoltarea competențelor pentru o viață sănătoasă. Dezvoltarea competențelor de disciplină și de relaxare prin activități sportive.	Activități sportive. Jocuri în aer liber.	Competiții sportive

4.	19.12.2024	Târg de Crăciun	Formarea comportamentului adecvat în locuri publice. Dezvoltarea sentimentului de empatie, de stimă și respect față de ceilalți colegi de clasă/școală în spiritul Crăciunului.	Vânzarea și cumpărarea produselor de Crăciun.	Banii încasați vor fi cheltuiți în scopuri caritabile.
5.	20.12.2024	Bradul de Crăciun	Dezvoltarea sentimentului de empatie, de stimă și respect față de ceilalți colegi de clasă/școală în spiritul Crăciunului.	Povestea bradului-jocuri de rol Pictură „Bradului împodobit”	Expoziție: lucrări făcute de către copii

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

Prof. înv. primar, Boboescu Elena
Liceul Tehnologic „Clisura Dunării”

Nr.crt.	Denumirea activității Modalitatea de realizare	Data/perioada	Locul de desfășurare	Observații
1.	Culorile toamnei (drumeție)	Septembrie	Împrejurimile școlii	
2.	Bogățiile toamnei (atelier de creație)	Octombrie	Sala de clasă	
3.	Mândru ca sunt român! (atelier de creație, povestiri)	Noiembrie	Sala de clasă	
4.	Astăzi S-a născut Hristos! (concert de colinde)	Decembrie	Sala de clasă	
5.	Luceafărul poeziei românești (recital de poezii, audiții muzicale, activități practice)	Ianuarie	Sala de clasă	
6.	Bine ai venit, primăvară! (atelier de creație)	Februarie	Sala de clasă	

7.	Mama, ființa cea mai dragă (program artistic)	Martie	Sala de clasă	
8.	Hristos a înviat! (discuții, atelier de creație)	Aprilie	Sala de clasă	
9.	Poluarea, dușmanul naturii! (acțiuni de îngrijire și ocrotire a naturii)	Mai	Împrejurimile școlii	
10.	La mulți ani, copile! (jocuri distractive)	Iunie	Curtea școlii	

Boboescu Elena
 Planificarea activităților extrașcolare
 Localitatea Moldova Nouă
 An școlar 2024-2025



Titlul programului- Iertarea celorlalți

Introducere: În Biblie, termenul „a ierta“ înseamnă uneori „a trece cu vederea“. Așadar, iertarea nu înseamnă întotdeauna a uita cele întâmplate sau a minimaliza o greșeală. Uneori, înseamnă pur și simplu a trece cu vederea problema, atât pentru binele personal, dar și al celor din jur. Iertarea este una dintre virtuțile importante. Ea este una dintre caracteristicile definatorii ale lui Dumnezeu, care este iertător, dar și drept. Așadar, a fi virtuos înseamnă a face binele în orice împrejurare, nesilit. Astfel se acordă o mare importanță propriilor trăiri: să înțelegem mai bine felul cum reacționăm, felul în care ne raportăm la viață, la ceilalți și prin asta vom fi niste parteneri de comunicare, interacțiune mai eficientă, mult mai inteligenți pe de o parte, iar pe altă parte toate aceste iertări și disciplinări ale atitudinilor vizavi de propria expresie emoțională poate să se constituie o virtute benefică care acționează pe termen lung în ceea ce privește dezvoltarea personală în viața socială.

Astfel, virtutea trebuie să fie: tare și stăruitoare în îndeplinirea faptelor bune, să fie făcută de bună voie, nu din obligație și să fie făcută cu bună știință, cunoscând că aceasta voiește și așteaptă Dumnezeu de la creștini.

Virtutea creștină nu e un lucru pe care îl primești, ci pe care îl dobândești.

Durata derulării programului: 5 săptămâni- o oră pe săptămână

Scopul programului: Dezvoltarea emoțională a elevilor din perspectiva modului în care percep iertarea

Compoziția grupului: Colectivul clasei a II-a, structură eterogenă a grupului din punct de vedere al grupului (7 fete, 9 băieți); grup omogen din punct de vedere al vârstei

Timpul acordat fiecărei ședințe: 50 minute

Număr ședințe: 5 ședințe, una pe săptămână

Evaluarea programului:

Finalități generale	Obiective	Resurse		Teme și activități	Evaluare
		Materiale	Timp		
1. Dezvoltarea abilității de interrelaționare eficientă	- demonstrarea puterii de a-și cere iertare celor ce ne-au greșit; - prezentarea modalităților prin care iertăm și suntem iertați;	recipient apa, recipient cerneală, recipient clor, fișă, instrumente de scris	50 minute	Iertarea celor care ne fac rău	Evaluare într-un cuvânt...
2. Dezvoltarea capacității de autocunoaștere	-dezvoltarea capacității de autoanaliză; -identificarea punctelor forte si a punctelor slabe; -identificarea modalităților de verificare a abilităților și de îmbunătățire a punctelor slabe	Instrumente de scris	50 minute	Tu ce observi în oglinda?	Evaluare într-un cuvânt

3. Dezvoltarea capacității de a identifica virtuțile care determină comportamente disruptive	- să gestioneze virtuți în diferite contexte; -să asocieze diferite virtuți cu situații problemă; - să eticheteze corect reacțiile emoționale.	plicuri, creioane, foi albe, bilețele	50 minute	Plicuri cu virtuți	Evaluare într-un cuvânt
4. Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de sine ca persoană unică, iertătoare.	- să se exprime corect, relatând o situație concretă din viața sa; -să exemplifice trăirile avute în anumite contexte; -să împărtășească cu ceilalți din propria lor experiență; -să însușească comportamente specifice.		50 minute	Harta inimii	Evaluare într-un cuvânt

Ședința I

Tema: *Iertarea celor care ne fac rău*

Scop: Dezvoltarea capacității de a ierta și exprimare a iertării

Obiective:

- demonstrarea puterii de a-și cere iertare celor ce ne-au greșit;
- prezentarea modalităților prin care iertăm și suntem iertați;

Resurse: recipient apa, recipient cerneală, recipient clor, fișă, instrumente de scris

Introducere	<p>Profesorul va citi poezia „A ciocnit cu un ou de lemn”.</p> <p>Profesorul verifică atenția cu care au urmărit elevii poezia, prin conversație:</p> <p>” -Ce fac copiii, în general, în ziua Învierii?</p> <p>-Ce spunem când ciocnim ou?</p> <p>-Care au fost reacțiile copiilor când au descoperit minciuna lui Guță Stricătot?</p> <p>-Copiii s-ar fi jucat frumos dacă Guță ar fi spus adevărul?</p> <p>-Cine a vrut să-l ierte pe Guță pentru greșeala de a-i minți?”</p>	Copiii răspund la întrebări.
--------------------	--	------------------------------

MUNCA ÎN GRUP

<i>Experiența</i>	<i>Reflexia</i>	<i>Conceptualizarea</i>	<i>Ațiunea</i>
<p>Copiii vor folosi câte un recipient cu apă care reprezintă o persoană într-o viață normală. În momentul în care cineva o supără, devine nervoasă (vom pune o picătură de cerneală), după care i se cere iertare și vom turna o picătură de clor pentru a decolora apa și a arăta că persoana devine iarăși veselă.</p>	<p>Ce observi la acest experiment realizat?</p>	<p>Odată cu realizarea acestui experiment , copiii vor fi întrebați dacă au avut vreodata un astfel de gând de a ierta și de ce? Cum ne cerem iertare atunci când am supărat pe cineva?</p> <p>Copiii sunt stimulați să precizeze astfel de episoade recente care au determinat astfel de virtuți. Se pune accent pe evenimentele declanșatoare de a ierta.</p>	<p>Pe fișa anexă 2, elevii vor fi îndemnați, dacă au supărat pe cineva, să treacă numele persoanei căreia îi va dărui și un buchet de flori, în semn de iertare, și vor colora florile.</p>
Încheierea	<p>Fiecare dintre participanți va formula o concluzie personală în urma participării la această activitate.</p>		

Ședința II

Tema: ” Tu ce observi în oglindă?”

Scop: Dezvoltarea capacității de autocunoaștere

Obiective:

-dezvoltarea capacității de autoanaliză;

-identificarea punctelor forte și a punctelor slabe;

-identificarea modalităților de verificare a abilităților și de îmbunătățire a punctelor slabe

Resurse: instrumente de scris

<i>Introducere</i>	Sunt reamintite regulile de lucru în grup. <i>Exercițiu de spargere a gheții</i> Fiecare dintre participanți va completa oral propoziția ”Mă numesc ... și sunt priceput la... De asemenea copiii sunt solicitați să găsească, un cuvânt care începe cu inițiala prenumelui lor.	Buna desfășurare este supravegheată de către profesor.
---------------------------	---	--

MUNCA ÎN GRUP

<i>Experiența</i>	<i>Reflexia</i>	<i>Conceptualizarea</i>	<i>Acțiunea</i>
<p>Fiecare dintre copii sunt solicitați să completeze ” Oglinda personală”:</p> <p>A: Două lucruri pe care ai dori să ne îmbunătățești la tine</p> <p>B: două lucruri la care te pricepi cel mai bine</p> <p>C: două lucruri care ți le-ai dori cel mai mult</p>	<p>Odata cu citirea anexei 3, copii vor avea loc discuții: ” Ce observi când privești oglinda realizată de către tine?</p>	<p><i>Cine a găsit atât lucruri la care se pricepe , cât și aspecte pe care vrea să le îmbunătățească?</i></p> <p><i>Ce trebuie sa faci cu abilitățile tale? Dar cu punctele slabe?</i></p> <p>Se vor purta discuții în cadrul grupului referitor la faptul că apartenența la specia uma presupune atât puncte tari cât si puncte slabe. Asaar, punctele tari trebuie să le valorificăm la maxim, iar punctele slabe trebuie sa le îmbunătățim.</p>	<p>Fiecare dintre participanți se prezintă în fața grupui. Aceștea vor specifica cel puțin un lucru pe care ar vrea să îl îmbunătățească la propria persoană.</p>
<i>Încheierea</i>	<p>Fiecare dintre participanți va formula o concluzie personală în urma participării la această activitate.</p>		<p>Se poarta diferite discuții. Participantții vor completa oral propoziția dată.</p>

Ședința III

Tema: Plicuri cu virtuți

Scop: Dezvoltarea capacității de a identifica virtuțile care determină comportamente disruptive

Obiective:

- să gestioneze virtuți în diferite contexte;
- să asocieze diferite virtuți cu situații problemă;
- să eticheteze corectă reacțiile emoționale.

Resurse: plicuri, creioane, foi albe, bilețele

<i>Introducere</i>	<i>Exercițiul de spargere a gheții.</i> Se cere grupului să numească un câte un exemplu când au dat dovadă de iertare. Se creează un mediu în care exprimarea emoțională este încurajată și se modelează manifestarea adecvată a emoțiilor.	Se favorizează dezvoltarea unor competențe cum ar fi conștientizarea emoțiilor, recunoașterea și interpretarea lor corectă în funcție de context.
--------------------	---	---

MUNCA ÎN GRUP

<i>Experiența</i>	<i>Reflexia</i>	<i>Conceptualizarea</i>	<i>Ațiunea</i>
Copiii vor primi câte un plic. În plicuri se află bilețele pe care sunt scrise diverse propoziții. Li se va explica copiilor că acele propoziții sunt niște virtuți pe care noi ni le spunem atunci când ne dorim ceva foarte mult. Odata cu spargerea acestora se vor elibera gândurile.	Odată cu citirea bilețelelor, copiii vor fi întrebați dacă au avut vreodata un astfel de gând de a ierta și de ce? Copiii sunt stimulați să precizeze astfel de episoade recente care au determinat astfel de virtuți. Se pune accent pe evenimentele declanșatoare de a ierta.	Pe un panou sunt expuse imagini cu virtuți în contexte diferite. Se analizează aceste imagini și se discută despre cum ne putem simți odată cu experimentarea acestor virtuți, despre situații în care punem în practică aceste virtuți.	Copiii vor fi îndemnați să se gândească la o ființă/ un obiect care a iertat-o de curând și de ce.

Încheierea	Evaluare- Urmărește comportamentul prietenilor tăi. Cât de des pot ierta? Fiecare dintre participanți va formula o concluzie personală în urma participării la această activitate.
-------------------	---

Ședința IV: „Harta inimii”

Tema: : Exprimarea emoțiilor

Scop: Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de sine ca persoană unică, iertătoare.

Obiective:

- să se exprime corect, relatând o situație concretă din viața sa;
- să exemplifice trăirile avute în anumite contexte;
- să își împărtășească cu ceilalți din propria lor experiență;
- să însușească comportamente specifice.

Resurse:instrumente de scris, fișe

Introducere	<i>Exercițiu spargere a gheții:</i> Profesorul le propune elevilor să gasească răspunsul unor ghicitori: <i>Iert o dată, înc-o dată,/Și aștept, că nu imi e greu,/Vă întreb acum,/Ce dar mi-a dat Dumnezeu? (Răbdarea)</i> <i>Maică a virtuților,/Temelie sfinților;/Este opusul mândririi,/Începutul mântuirii. (Smerenia)</i>			Participanții vor dezlega ghicitorile.
Munca în grup	Experiența	Reflexia	Conceptualizarea	Acțiunea

	<p>Copiii sunt invitați să scrie individual pe imaginea dată. (Anexa1):</p> <p>A. situații de a ierta</p> <p>B. situații de a-și cere iertare.</p>	<p>Fiecare membru al grupului exprimă virtutea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cum te mai poți exprima fără a folosi expresia "Iarta-ma"? ➤ Este important tonul vocii pentru exprimarea/identificarea iertării? <p>Membrii se asigură astfel că toți au emoții pe care le exprimă asemănător sau diferit.</p>	<p>Se expun pe un panou propoziții lacunare cu diferite propoziții. Din cele 8 baloane copiii vor selecta cuvântul care se potrivește propoziției date.</p> <p>Se analizează și se discută despre cum ne simțim odată cu experimentarea acelor acțiuni.</p> <p>Anexa 2</p>	<p>Se analizează și se discută despre cum ne simțim odată cu experimentarea acelor acțiuni Copiii vor fi îndemnați să se gândească la un gest care ar înlocui virtutea iertării.</p> <p>Sa creeze</p>
<p>Încheiere</p>	<p>Fiecare dintre participanți va formula o concluzie personală în urma participării la această activitate. ("Ce ai descoperit despre tine în cadrul activității de astăzi"?)</p>		<p>Copiii vor completa oral propoziția dată. Se poartă o discuție generalizatoare.</p>	



Anexa 1

A ciocnit cu un ou de lemn



I

Zi de Paște. În grădină,
Nicu, gingașa Didină,
George și bălaia Mara,
Petre și cu Marioara,
- Șase frați cumiși de tot –
Și cu Guță Strică tot,
Musafir neașteptat,
S-au jucat ce s-au jucat
Pitulușul, baba-oarba,
S-au purtat pe rând cu roaba,
Și-apoi flămânziți, voioșii,
Cozonac și ouă roșii
Și-au adus frumos din casă
Și-au întins pe-o bancă, masă.

II

-Guță, vai de capul tău,
Ce-ai făcut e foarte rău.
Hămăie din lanț dulăul:
-Uite, Guță, nătărăul,
Să-l batjocorim cu toții,
Că se jură strâmb, ca hoții.
-Mac, îl ocărâm și noi.
Îi răspunde un rățoi.
-Cine jură prefăcut
Nu mai poate fi crezut.
-Ga, ga, ga așa, așa,
Spune găscă-n limba sa,
De când sunt, niciun boboc

III

Până l-am scăpat de greu,
Deși nu era al meu,
Ci doar oul l-am clocit,
Dar eu tare l-am iubit.

Doamne, câte-mi mai făcea!
Că jura și mă mințea,
Că se duce „pân-colea”
Și când colo se ducea
Tocma-n baltă de-nota,
Și-mi făcea-n coteț rușine,
Că râdea mereu de mine
Că sunt proastă și nu pot,
Ca și dânsul, să înot

Când să-nceapă cu ciocnitul,
Nicu ridică cuțitul,
Ca pe-o spadă-n jurământ:
-Guță, dragă, pe cuvânt
Că nu ai vreun ou de lemn?
-Nu, făcu, cu capul, semn,
Guță Stricătot, îndată,
Dar din gură nici-o șoaptă
La-ntrebare n-a răspuns.
(Că-l avea oul ascuns
Sub batistă-n buzunar
Și l-a scos, ca un tâlhar,
Făr` să bage nimeni seama
Și a dat, prin ouă, iama.)
Ah, ce bine-ar fi fost toate
Dacă Guță Stricătot
Nu spârgea ouăle toate
Chicotind ca un netot.
Unu... două... patru... șase...

N-a mințit deloc, deloc.
Iar cocoșul, cocoșat
Pe un vârf de pom uscat,
Lângă curtea de găini,
După sârmele cu spini,
Cârcâie ca pentru el:
-Guță este un mișel
Și pe drept ar fi fost dacă,
Nicu îl bătea oleacă;
N-a fost unul, n-au fost două,
Ci vreo douăzeci de ouă.
Le-a zdobit cu răutate
Cu un ou de lemn, pe toate.
Ăsta nu se cheamă joc
De ghiceală sau noroc;
Ci se cheamă lăcomie
Ca să nu-i mai zic hoție,
Că-nvoiala fu așa:

Și nu știu să spun nici „mac”
Iar eu... ce era să-i fac?...
Îl certam ce-l certam tare
Până ce-mi cerea iertare
Și-l iertam, și-l răs fătam
Deși mult mă necăjeam.
Cotcodac, cotcodac,
Nu știu zău ce să mă fac
Nu-s de vină dar îmi pare
Rău de-atâta supărare:
Pentr-un lucru atât de mic
Nu le-a mai tihnit nimic.
Nu c-avem vreun drept să stăm
Faptul ca să-l judecăm.
Nu-i pricină cu vreun pui
Nici cu animale nu-i

Și răscoapte și cleioase,	Cine sparge ou-l ia	Și nici nimeni nu se-ntreabă
Pân` la optsprezece, toate,	Iar dacă-i era de glumă,	Ca să ne aflăm în treabă.
Ca sub piatră fărâmate.	N-aștepta să spargă-o sumă	Dar așa doar să trăim
Pân-ce Nicu-a priceput	Ci cu-al treilea zdrobit,	Printre ei și îi iubim
Și gâlceava a-nceput.	Ar fi spus: v-am păcălit.	Ca stăpâni, pe-acești copii,
Cum-brânceală, cu scânceală,	Păcăleala nu-i hoție	Tare-mi vine greu, să știi,
I	Ci o faci de jucărie	Că pricina a pornit
Cu un pic de păruială.	Șapoi spui cum și ce fel	Pentr-un ou de lemn vopsit
I	Dar nu taci cum tăcu el.	Iar pe cele-adevărate
Micul Petre, ajutat	II	III
Și de George, a capturat	Ar fi spus: v-am păcălit.	Le ouasem eu pe toate.
Și lui Nicu i-a predat	Păcăleala nu-i hoție	
Oul cel de lemn, lucios,	Ci o faci de jucărie	Și de-aceea eu spusei
Corp delict neîndoios.	Și-apoi spui cum și ce fel	Că îmi pare rău de ei,
Larmă mare, plâns, ocară,	Dar nu taci cum tăcu el.	Cum îmi pare rău și când
Din grădină până-n scară,		Pe dulău îl văd lătrând
Zbiară George, plânge Mara,	Ar fi spus: v-am păcălit.	Dușmănos, după pisică
Crunt se strâmbă Marioara,	Și-ar fi râs, și-ar fi ciocnit,	Numai ca să-i facă frică.
Că încep să se și certe;	Pân` se săturau de joc	Ori când văd un pui mai mic

Mara zice că să-l ierte,
Marioara, cruntă foc:
Ba eu nu-l mai iert deloc
Căci nu merită defel
Să ne mai jucăm cu el.

Nicu-i amenințator,
Guță cere ajutor
Și se-ndoaie și se zbate
Deși nimenea nu-l bate.

Petre-l strâmbă și-l îngână,
George-l scutură de mână...
Ei, cei șase frați cumiți,
Și-au ieșit acum din minți.
De ce fac, nu-și mai dau seama
Și se duc, buluc, la mama,
Ca să-i spună că de-acum
Nici în casă, nici pe drum,

Și apoi o luau din loc.
Când așa, poftim: pe scară,
Ce rușine, ce ocară
Tocma-n zi de Paște, care
E o mare sărbătoare
Și se cuvenea să fie
Numai joc și bucurie
Pentru tineri și bătrâni,
Pentru-ai noștri buni stăpâni...

Iar găina cea moțată
Iese zbârlă din poiată
Și corcodăie frumos
Să-l îmbune pe cocoș:
-Cotcodac, cotcodac,
Nu știi ce să mă mai fac...
Nu-s de vină dar îmi pare
Rău de-atâta supărare.
Că măcar de bănuiam,

Hușuit, pentru nimic,
De pisică ori de câine,
Ori de micile stăpâne.

Proastă-oi fi, c-așa se spune,
Dar mi-s gândurile bune.
Pui de om ori de găină,
Are, ori nu are vină,
Dacă-l văd în supărare,
La fel inima mă doare!...

Tocmai când spunea c-o doare
Inima, de supărare,
Și ofta mai rău, găina,
S-a-ntețit, pe scări, pricina:

Guță, scuturat de mână,
S-a luptat să scape, până
S-a smucit și i-a trântit

Ei nu-l mai cunosc pe Guță.	Zău că nu le mai ouam	Și pe George și pe Petre,
Iar Didina cea micuță,	Și n-aveau ce să ciocnească	De pe scară, jos, pe pietre.
Urcând scările, în pripă,	Că să se mai necăjească.	
Către Guță, aspru, țipă:	O fi Guță vinovat	Iar găina cu-n oftat
-Haide, pleacă, pleacă-ndat	Că hoțește a jurat	Și mai jalnic, a urmat:
Că de nu, eu te și bat.	Dar să luăm și noi aminte	
	Că-i copil fără de minte;	Cotcodac, cotcodac,
Biju, spițul mititel,	Câte-am mai pățit și eu	Uită-te la ei ce fac,
Urcă scările și el,	Cu câte un pui de-al meu!...	Cum se dușmănesc, în loc
Mârâind: Este nedemn		Să se bucure de joc
Să ciocnești c-un ou de lemn	Geaba spune cel rățoi	La o zi ca asta, mare...
Și ești foarte vinovat	Că „să-l ocărâm și noi”	
Mai ales c-ai și jurat.	Da ia-ntreabă-l de mai știe	Nu mai pot de rău ce-mi pare...
Prinde larma-n curtea toată;	Câte pozne-mi făcea mie.	Cotcodac, cotcodac,
Puii fug către poiată,	Că eu doară l-am clocit	Cum să fac ca să-i împac?...
Se zbârlește bibilica,	Și cu grijă l-am păzit,	
Miaună pe gard pisica:		

(Sfintele Paști în datini și obiceiuri, volum alcătuit și redactat de Crăciun Boris, Editura Porțile Orientului, Iași, 1997, pag.110-114)



ANEXA2

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE A PĂRINȚILOR

Prof. Bradea Anca,

Grădinița cu program prelungit "Furnicuța" nr.3 Zărnești

Nr. crt.	Tema activității	Participanți	Modalități de realizare
1.	„Copilul meu începe grupa mare! Programul zilnic al copilului”	Părinții Ed. grupei	Comunicări ale educatoarei, discuții cu părinții, chestionare
2.	„Sănătatea, cea mai importantă comoară!”	Părinții Ed. grupei	Comunicări ale educatoarei, discuții cu părinții, prezentarea unor materiale informativ
3.	„Cât de bine ne cunoaștem copiii?”	Părinții Ed. grupei	Comunicări ale educatoarei, discuții cu părinții
4.	„Asemănări și deosebiri între reacțiile traumatice ale adultului și cele ale copilului”	Părinții Ed. grupei	Lectorat cu părinții
5.	„Violența domestică – influență asupra copiilor”	Părinții Ed. grupei	Comunicări ale educatoarei, discuții cu părinții
6.	„Dezvoltarea rezilienței- premisă pentru redobândirea echilibrului emoțional”	Părinții Ed. Grupei Asistent medical	Comunicări ale educatoarei, discuții cu părinții
7.	„Copiii de ieri, copiii de azi...”	Părinții Educatore	Dezbateri, relatări
8.	„Cât de bine îți cunoști copilul?”	Părinții Ed. grupei	Chestionar, dezbateri
9.	„Contribuția jocului la procesul timpuriu de formare a creierului”	Părinții Ed. grupei	Discuții cu părinții Material informativ
10.	„Toleranța, educația în familie”	Părinții Ed. Grupei Psiholog școlar	Discuții cu părinții, completarea unor chestionare, jocuri educative pentru copii
11.	„Stima de sine la copii”	Părinții Ed. grupei	Comunicări ale educatoarei, discuții cu părinții
12.	„Confecționarea ornamentelor pentru bradul de Crăciun împreună cu familia”	Părinții Preșcolarii Ed. grupei	Activitate practică cu copiii și părinții
13.	„Suntem mai buni în preajma sărbătorilor- învățăm să fim mai buni!”	Părinții Preșcolarii Ed. grupei	Colectare de pachete pentru copiii defavorizați
14.	„Cei șapte ani de-acasa”-norme de comportare în familie și la grădiniță”	Părinții Ed. grupei	Dezbateri Material informativ
15.	„Abordarea pozitivă a comportamentele copilului”	Părinții Ed. Grupei Psiholog școlar	Comunicări ale educatoarei, discuții cu părinții

16.	„Tipuri de jucării și jocuri, programe TV”	Părinții Ed. grupei	Comunicări ale educatoarei, discuții cu părinții, prezentare de material educativ.
17.	„Despre inteligența emoțională”	Părinții Ed. grupei	Comunicări ale educatoarei, discuții cu părinții
18.	„Ghid de bune practici pentru părinți”	Părinții Ed. grupei	Prezentare PPT, dezbateri
19.	„Sportul și sănătatea mintală!”	Părinții Ed. grupei	Prezentare power point, discuții
20.	„Cum îmi petrec timpul liber cu copilul meu?”	Părinții Ed. grupei	Dezbateri
21.	„Cum comunică copilul meu?”	Părinții Ed. grupei	Comunicări ale educatoarei, discuții cu părinții
22.	„Televizorul, prieten sau dușman al copilului?”	Părinții Ed. grupei	Comunicări ale educatoarei, prezentarea unui film educativ, discuții cu părinții
23.	„Stop alimentelor procesate!”	Părinții Ed. Grupei Asistent medical	Comunicări ale educatoarei, discuții cu părinții, prezentare de material informativ
24.	„Violența fizică și verbală în familie: “Cum reacționăm în situații problemă?”	Părinții Ed. grupei	Prezentare PPT, dezbateri
25.	„Rolul familiei în educația copilului”	Părinții Ed. Grupei Asistent medical	Comunicări ale educatoarei, discuții cu părinții, material informativ
26.	„Să ne jucăm cu copilul nostru!”	Părinții Ed. grupei	Comunicări ale educatoarei, activități și jocuri cu copiii și părinții acestora
27.	„Părinți, când ați spus ultima dată copilului: Te iubesc?”	Părinții Ed. grupei	Discuții cu părinții, jocuri educative pentru adulți
28.	„Pentru ce învață copiii noștri? Ce și cum vreau să fiu?”	Părinții Ed. grupei	Comunicări ale educatoarei, discuții cu părinții, prezentare activitatea copilului la grădiniță
29.	„De ziua copilului ! Sunt alături de copilul meu!”	Părinții Ed. grupei	Program distractiv, dezbateri
30.	“Cum îmi protejez copilul?”-influențe negative ale societății actuale”	Părinții Ed. grupei	Dezbateri
31.	„Fii un model pentru copilul tău!”	Părinții Ed. grupei	Activitate gospodărească „Plantăm flori în curtea gradinitei”
32.	„Copilul meu e unic!”	Părinții Ed. grupei	Dezbateri
33.	„Ce am învățat împreună?”	Părinții Ed. grupei	Prezentarea portofoliilor copiilor, dezbateri
34.	„Să facem împreună!” (antrenarea copiilor în activități casnice)	Părinții Ed. grupei	Discuții cu părinții
35.	„Comunicarea în familie”	Părinții Ed. grupei	Referat, discuții cu părinții

36.	„Serbarea, sufletul copilului!” Serbare: “Copilărie fericită!”	Părinții Bunicii Educatorele	Program artistic
-----	---	------------------------------------	------------------

PROIECT DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ

SĂPTĂMÂNA ALTFEL

FIȘĂ DE ACTIVITATE



1. Titlul activității: *Participare la slujba Sfintei Liturghii; Spovedania și împărtășania înaintea Sfintele Paști;*
2. Coordonatorul activității: prof. de religie ...
3. Cadre didactice participante:
4. Data desfășurării activității:
5. Durata activității: 2 ore
6. Grupul țintă: elevii Școlii Gimnaziale ...
7. Parteneri implicați: biserica ...
8. Obiectivele:
 - a. Să participe la slujba Sfintei Liturghii;
 - b. Să facă legătura cu zilele de sărbătoare ce vor urma: Sfântul Gheorghe și Intrarea Domnului în Ierusalim (Floriile) și să afle informații despre pelerinajul de Florii din seara zilei de sâmbătă;
 - c. Să se pregătească sufletește pentru întâmpinarea sărbătorii Învierii Domnului.
 - d. Să participe la rugăciunile de moliță, înainte de spovedanie;
 - e. Să se spovedească;
9. Resursele:
 - a. Umane - elevi, profesori de religie, preoți, cadre didactice;
 - b. Materiale – carte de rugăciuni care să conțină secțiunea „Spovedania omului lăuntric”
10. Descrierea activității:

Vineri vor participa la slujba Sfintei Liturghii, vor citi la strană rugăciuni, vor rosti împreună rugăciunea Sfântului Efreem Sirul, vor cânta și se vor pregăti sufletește pentru Sfintele Paști prin rugăciune și spovedanie.

Elevii vor fi familiarizați anterior, la orele de religie, cu un îndreptar de spovedanie, cu cărți de rugăciune ce conțin astfel de îndreptare de spovedanie, pentru a avea repere în ceea ce privește conștientizarea și recunoașterea propriilor fapte rele, se vor familiariza cu ideea de canon și vor descoperi că Dumnezeu ne iartă cu anumite condiții (vor învăța care sunt acelea). După participarea la rugăciunile de moliftă, se vor spovedi, dacă vor dori și sunt pregătiți pentru această taină.

11. Rezultate așteptate:

- a. Implicarea elevilor pentru reușita activității;
- b. Conturarea unui comportament moral în concordanță cu cele învățate;
- c. Reacții (comportamente) pozitive ale lor în ce privește relația cu Dumnezeu.
- d. Identificarea factorilor perturbatori în evoluția progresului moral al elevilor;

12. Modalități de evaluare a activității:

- a. Prezentați o situație/o acțiune din care să rezulte un comportament moral;
- b. Exprimați-vă părerea în ceea ce privește săvârșirea unor păcate sau fapte rele;
- c. Realizați afișe, postere prin care să se facă cunoscute comportamentele pozitive ale voastre sau faptele bune, pentru a da și altora exemplu bun;
- d. Identificați tipul de slujbă la care participam, după anumite indicii;

13. Rezultate înregistrate:

- a. Elevii se organizează pentru desfășurarea activității;
- b. Îmbogățirea cunoștințelor specifice religiei și sărbătorilor pascale;
- c. Dezvoltarea abilităților de comunicare;
- d. Conturarea comportamentelor morale;

14. Sugestii, recomandări:

- a. Aplicați cunoștințele dobândite în pregătirea pentru intrarea în societate și mântuire!
- b. Promovați comportamentele pozitive învățate în școală!
- c. Zilnic evaluați-vă comportamentul și încercați să îl adaptați credinței, iubirii, iertării!

Semnătura cadrului didactic coordonator

Profesor de religie...

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

Prof. Bujorean Ramona

Școala Gimnazială Sorin Leia Tomești

„Clasa prietenă”

- „Primăvara prieteniei”-

Școala.....

Coordonatori :.....

Perioada derulării parteneriatului.....

Ministerul Educației și Cercetării

Școala Gimnazială “Sorin Leia”Tomesti

Liceul Teoretic “Traian Vuia”Faget

Nr...../.....

Nr...../.....

Protocol de parteneriat

Obiectul protocolului.....

* Activitățile se vor desfășura între elevii claselor primare, P.I.P

Bujorean Ramona – Școala Gimn.”Sorin Leia” Tomesti și

elevii claselor primare, Institutul Paveloni Daniela-Liceul Teoretic” Traian Vuia” Faget

* Durata proiectului: martie - iunie 2025.

* Activitățile se vor desfășura după un program stabilit de comun acord de către coordonatorii proiectului, pentru atingerea scopului și realizarea obiectivelor propuse,

Director,

Prof.

Director,

Prof.

Argument

Derularea proiectului „Clasa prietenă” are drept motivație entuziasmul și deschiderea cu care reacționează copiii, la aceasta vârstă, la stabilirea de relații noi de prietenie, dar și efectul benefic pentru conturarea dimensiunii acestui sentiment nobil, care nu trebuie să aibă bariere discriminatorii și nici măcar eliminatorii.

În acest sens proiectul de față este o provocare și pentru coordonatorii lui, având în vedere diferențele dintre cele două clase - țintă: de vârstă clasele primare, de mediu social (rural și urban) și de sistem de învățare (clase simultane).

În alt sens școala trebuie să răspundă permanent nevoilor societății pe care o deservește, să se situeze cu un pas înaintea schimbărilor pe care progresul și dezvoltarea științei și tehnicii le va produce inevitabil, să prevadă și să prevină efectele negative asupra personalității viitorului cetățean, pregătindu-l încă de la o vârstă fragedă să se integreze ritmului de viață tot mai alert, pe de o parte, și să știe cum să relaționeze în cadrul societății, pe de alta parte. Aceste două aspecte sunt o prioritate la fel de importantă ca și pregătirea școlară, pentru că reușita fiecăruia nu se poate situa în afara contextului societății, dar nici în absența relațiilor interumane cu ceilalți indivizi din universul imediat apropiat.

Capacitatea de lega prietenii bazate pe sinceritate, încredere reciprocă, altruism, pasiuni și interese comune nu este doar ilustrarea frumuseții caracterului uman, ea va fi calea de a contracara efectul urgenței vieții în viitor, mai exact evitarea pericolului ca omul să se transforme dintr-o ființă socială într-una robotizată și însingurată.

Prin urmare, prietenia este astăzi pentru oameni ceea ce este ecologia pentru natură, și , ca și în cazul degradării mediului natural, degradarea relațiilor interumane nu este conștientizată încă pe deplin.

Parteneriatele sunt o formă de învățare activă și atrăgătoare pentru copii, mai ales prin elementul de noutate pe care îl aduc în orice tip de activitate de acest fel, însă cel mai puternic impact îl au asupra formării capacității de relaționare între elevii implicați, care dobândesc astfel o bogată experiență de colaborare și comunicare interumană.

Colaboratori parteneriat :.....

Sopul: Proiectul - parteneriat încheiat de prezentul protocol are drept scop desfășurarea unor activități comune între cele două clase , în vederea formării și dezvoltării unei conduite de deschidere și apreciere a oricărei ființe umane.

Obiective specifice :

* Însușirea noțiunii de relație interumană și înțelegerea importanței acesteia pentru întreaga societate umană, în general, și pentru fiecare individ - adult sau copil, în special.

* Înțelegerea dimensiunii sentimentului de prietenie adevărată și a criteriilor de apreciere a ceea ce presupune relația de prietenie.

* Dezvoltarea unui comportament de deschidere nediscriminatorie față de ceilalți copii, indiferent de mediu, stare materială sau etnie.

* Cultivarea capacității de a comunica pe teme și preocupări comune, de a-și însuși regulile unui dialog civilizat, bazat pe respectarea partenerului de dialog .

* Dezvoltarea capacității de cooperare în desfășurarea unor activități comune, cu diferite teme, prin împărtășirea experienței personale, susținerea reciprocă a ideilor, completarea și argumentarea lor.

* Formarea unei conduite civilizate, atât în cadrul grupului, cât și în orice relație cu persoanele cu care intră în contact, bazată pe respect reciproc, înțelegere și corectitudine.

. Grup țintă : Elevii claselor din scolile partenere

Resurse proiect :

Resurse umane :

*elevii claselor

* învățătoarele celor două clase;

* părinții sensibili la idee , doritori de a susține aplicarea proiectului.

Resurse temporale :

* durata proiectului : martie-iunie 2025.

Resurse financiare :

* autofinanțare;

* sponsorizări , donații.

Resurse spațiale :

* sălile de clasă;

* Parcul Central Faget;

* suprafețe asfaltate pentru desene pe asfalt.

Resurse materiale:

* informaționale : cărți , reviste , albume , colecții etc.

* auxiliare : instrumente de lucru, hârtie glace, carton, coli polistiren, acuarele, carioca, aracet, creta colorată etc.

Rezultate așteptate : Prin fiecare activitate pe care o vom desfășura așteptăm un răspuns evident din partea elevilor celor două clase, în special concretizat prin plăcerea de a participa la activități comune și prin dezvoltarea unor atitudini de altruism și cooperare.

Astfel, prin activități care vizează în special comportamente morale, dar cu aplicații care plac, atrag și încântă copiii, ne așteptăm să formăm o dimensiune clară și accesibilă a sentimentului de prietenie, prelungit înspre solidaritate și, încercăm, chiar înspre umanism.

Ca imperativ major al acestui proiect, am hotărât să lăsăm loc în primul rând spontaneității actului liber, originalității și creativității elevilor noștri, rolul nostru fiind cel de a crea cadrul optim de desfășurare și de a îndruma fiecare activitate.

De asemenea vom valorifica fiecare moment al activităților noastre, punctând mereu faptul că deviza proiectului este „să acceptăm să învățăm de la alții pentru că învățăm mai bine învățându-i pe alții” și că schimbul de idei și sentimente între oameni a fost totdeauna calea spre succesul personal și cheia unei vieți frumoase și împlinite.

Sperăm astfel că, după derularea acestui proiect, elevii noștri vor rămâne cu imaginea clară a dimensiunii frumuseții relațiilor de prietenie, eliminând prejudecățile și convingerile discriminatorii tot mai prezente în conștiința publică și preluate, din nefericire, și de către copii.

Evaluarea proiectului :

- Realizarea de portofolii cu lucrările efectuate de elevi;
- Întocmirea de albume cu fotografii însoțite de impresii ale copiilor și ale învățătoarelor;
- Crearea unor CD-uri cu aspecte din activitățile desfășurate;
- Analiza fiecărei activități și a rezultatelor obținute sub forma unor „jurnale de bord”;

Calendarul proiectului:

Martie:

1. Cunoaștere indirectă a elevilor celor două clase: trimiterea unei scrisori de intenție de către Scola Gimn.”Sorin Leia” Tomesti , însoțită de o fotografie a colectivului de elevi și un dar pentru clasa partenera - „Primăvara prieteniei”;

Loc de desfășurare: sălile de clasă - activitate separată și decalată;

Realizare: prin intermediul învățătoarelor;

Perioada: săptămâna 16 – 21 martie 2025.

2. Prezentarea programului de activități propuse celor două clase completarea acestora cu alte sugestii și preferințe ale elevilor, realizarea de portofolii ale claselor cu tema „Cartea prieteniei”(poezii, povestioare, compuneri, impresii personale, desene etc) – trimiterea reciprocă a acestora.

Loc de desfășurare: sălile de clasă, separat, de preferat relativ simultan;

Realizare: contribuție individuală a fiecărui elev, sub îndrumarea învățătoarelor; trimiterea materialelor prin intermediul „Curierului prieteniei”;

Perioada: săptămâna 23 – 27 martie 2025.

Aprilie:

3. „ Să ne cunoaștem!” – cunoașterea directă: vizită la Școala Batești; activitate comună de prezentare a datelor, părerilor, convingerilor despre prietenie, expunerea desenelor pe tema prieteniei (realizate înainte de activitate) și interpretarea mesajelor transmise prin ele; învățarea „imnului proiectului” - „Noi toți suntem prieteni”;

Loc de desfășurare: Liceul Teoretic „Traian Vuia „Faget,sala de clasa;

Realizare: interactivă – momentul cunoașterii directe, pe grupe mixte;

Perioada: săptămâna –30 martie - 3 aprilie 2025.

4. „ Credință și tradiție de Sfintele Paști”- prezentarea de către clasele simultane Școala Gimn.’Sorin Leia” a unor imagini și informații extrase de pe internet despre cea mai mare sărbătoare a creștinătății; realizarea unor lucrări plastice pe tema Sfintelor Paști cu materiale pregătite ca surpriză de către clasele de la școala partenera;

Loc de desfășurare: Școala Gimnaziala”Sorin Leia” Tomesti;

Realizare: momentul 1: expunerea materialelor pregătite;

momentul 2: împărtășirea experiențelor personale (impresii, convingeri și trăiri creștinești);

momentul 3: realizarea unui panou cu materialele informative și ilustrative prezentate; expoziție cu lucrările plastice realizate.

Perioada: săptămâna 6 – 10 aprilie 2025

Mai:

5. „ Luna mai – luna florilor” –activitate artistico-practică de realizare de flori din diverse materiale și prin diferite tehnici; crearea unor tablouri și panouri pentru pavoazarea claselor și a holurilor școlilor;

Loc de desfășurare: : Școala Gimnaziala”Sorin Leia”Tomesti, sala de clasa

Realizare: momentul 1: scurtă introducere despre rolul florilor în calitatea spirituală a vieții oamenilor; prezentarea unor specii de flori în stare naturală sau în imagini – scurte informații despre acestea;

momentul 2: descrierea câtorva tehnici de realizare de flori din diferite materiale: plierea hârtiei, mototolire, răsucire, rupere, asamblare de plante presate, folosirea de materiale inedite: praf de ceai, griș, cafea, făină, piper etc;

momentul 3: realizarea unei lucrări după preferință față de tehnică și materialul folosit - se lucrează în perechi mixte(câte un elev din cele două clase);

momentul 4: aprecierea și crearea de aranjamente artistice din mai multe lucrări;

Perioada: săptămâna – 11-15 mai 2025

6. „ Împreună prin pădure” – plimbare prin pădure, vizitarea Pesterii Romanesti; activitate cu dublu scop: recreativ – prin desfășurare de jocuri în aer liber și de educație ecologică – prin observarea și sancționarea efectelor dăunătoare ale acțiunilor oamenilor asupra mediului natural; observarea habitatului de lilieci din Pesteră Romanesti

Loc de desfășurare: padurea din localitatea Romanesti

Realizare: momentul 1: stabilirea locației activității și corelarea datei în funcție de starea vremii;

momentul 2: deplasarea celor două clase separat, cu loc de întâlnire găsit de elevi după un plan de date și indicații tip „cercetași”, întocmit în prealabil, de comun acord de către învățătoare;

momentul 3: activitate de cercetare a ecosistemului pădurii, cu accent pe descoperirea aspectelor minuscule, de obicei neobservate – notarea descoperirilor; jocuri la preferința elevilor

Perioada: săptămâna 25–29 mai 2025.

Iunie:

7. „ Ziua Copilului e azi și Ziua Prieteniei ”- concurs de desene pe asfalt cu tema „Copiii și copilăria”- desfășurat pe grupe mixte, cu acordare de diplome de participare tuturor copiilor;

Loc de desfășurare: Liceul „Traian Vuia” Tomesti, cofetărie;

Realizare: stabilirea grupelor mixte, împărțirea suprafeței de asfalt în mod egal pentru fiecare grupă, „votarea “ de către elevi a limitei de timp pentru executarea desenului; aprecierea și interpretarea desenelor realizate – acordarea de premii și diplome de participare, deplasarea la o cofetărie(se face rezervare din timp) și servirea unei prăjituri oferite de învățătoare.

Perioada: 1 IUNIE 2020.

8. „ Am devenit și vom rămâne prieteni ”- evaluarea proiectului: realizări și scopuri îndeplinite, impresii adunate în timpul activităților, planuri de continuare în viitor a relațiilor de prietenie stabilite între cele două grupuri de elevi.

Loc de desfășurare: Liceul Teoretic „Traian Vuia”Faget, curtea școlii

Realizare: momentul 1: prezentare cronologică a activităților desfășurate, povestirea momentelor deosebite, impresii și satisfacții trăite de elevi și de învățătoare;

momentul 2: susținerea unui scurt moment artistic de cântece, recitări și o miniscenetă „ Prietenul la nevoie se cunoaște”;

momentul 3: fotografie finală de grup: „În loc de rămas bun, la bună vedere!”.

Perioada: săptămâna 8-12 iunie 2025.

Un gând pentru lumea de azi:

„Prietenia e considerată deșertăciune într-o lume aspră și grăbită. Ce este prietenia pentru acela care ar sacrifica-o unui principiu? Ce este prietenia într-o lume care disprețuiește delicatețile inimii? Nu mă interesează, spun ei.

...cine plânge la urmă, plânge mai bine...”

Jean Cocteau - „Jurnalul unui necunoscut »

Bibliografie :www.didactic.ro

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN „SĂPTĂMÂNA VERDE”

BURLACU DANIELA-IOANA

DAN EMILIA

GRĂDINIȚA CU P.P. „CĂSUȚA PITICILOR”

Ziua și data	Denumirea și tipul activității	Obiective urmărite	Locația și intervalul orar	Modalități de organizare	Responsabili/Parteneri
LUNI	„Toamna în orașul meu” (Biodiversitatea)	Preșcolarul va fi capabil să dezvolte capacități de explorare în mediul înconjurător folosind metode adecvate.	Plimbare prin cartier și pe malul Arieșului	Observare în natură/importanța plantelor și copacilor pentru sănătatea noastră	Educatorele Părinții
	„Covorul Toamnei” (Biodiversitatea)	Preșcolarul va fi capabil să manifeste spirit critic față de situații, comportamente și efecte negative asupra mediului.	Grădinița	Activitate practică Expoziție	Educatorele Părinții
MARȚI	„Prietenul meu necuvântător ” (Biodiversitatea)	Preșcolarul va fi capabil să înțeleagă care sunt nevoile animalelor și legătura lor cu mediul înconjurător (alimentație sustenabilă, gestionarea deșeurilor etc.)	Grădinița	Prezentarea unor animale de companie	Educatorele Părinții Medic veterinar
	„Cățelușul șchiop” de Elena Farago (Justiție socială)	Preșcolarul va fi capabil să-și manifeste grija față animale și să ia atitudine pentru protejarea acestora.	Grădinița	Audiție	Educatorele Părinții

Ziua și data	Denumirea și tipul activității	Obiective urmărite	Locația și intervalul orar	Modalități de organizare	Responsabili/Parteneri
MERCURI	„Colectăm, reciclăm, lumea o curățăm!” (managementul deșeurilor)	Preșcolarul va fi capabil să identifice materialele din care sunt fabricate deșeurile din curtea grădiniței și să le colecteze selectiv.	Grădinița	Colectarea selectivă	Educatoarele Părinții
	„Salvați albinele și susțineți apicultorii! (Biodiversitate)	Preșcolarul va fi capabil să înțeleagă diferite aspecte din viața albinelor și beneficiul acestora pentru mediul înconjurător și sănătate.	Grădinița	Prezentare și degustare produse apicole - activitate în parteneriat cu Kepeș Honey Shop	Educatoarele Părinții Apicultor
	„Micuțele eroine ale planetei!” (Justiție socială)	Preșcolarul va fi capabil să conștientizeze că albinele sunt cele mai importante ființe de pe pământ, datorită lor există fauna.	Grădinița	Convorbire cu suport ilustrativ	Educatoarele Părinții
	„Albinuța Maya” (Justiție socială)	Preșcolarul va fi capabil să-și manifeste dragostea și nu frica față de aceste insecte și să ia atitudine pentru protejarea lor.	Grădinița	Film educativ	Educatoarele Părinții
	„O zi în țara aventurilor” (biodiversitate)	Preșcolarul va fi capabil să adopte o atitudine responsabilă și ecologică în compania animalelor făcând alegeri sustenabile.	Wonderland Cluj-Napoca	Dinoland Plimbare pe cal	Educatoarele Părinții
„Sănătate în camera copilăriei!” (Educație pentru	Preșcolarul va fi capabil să se familiarizeze cu	Grădinița	Vizită la piața de fructe și legume	Educatoarele Părinții	

Ziua și data	Denumirea și tipul activității	Obiective urmărite	Locația și intervalul orar	Modalități de organizare	Responsabili/Parteneri
V I N E R —	sănătate)	regulile unui stil de viață sănătos			
	„Sănătate în farfurie” (Dezvoltare personală)	Preșcolarul va fi capabil să-și formeze abilități de lucru în echipă, să-și dezvolte creativitatea să colaboreze pentru realizarea produselor	Grădinița	Realizarea unei salate de fructe/legume	Educatorele Părinții
	„Piramida alimentelor” (Educație pentru sănătate)	Preșcolarul va fi capabil să realizeze un colaj cu alimente (legume, fructe, ouă, produse lactate) care conțin vitamine;	Grădinița	Realizare poster Piramida alimentelor	Educatorele Părinții

Grădinița cu Program Prolungit “Căsuța poveștilor”

400148, Str. București, Nr.22, Cluj-Napoca

Tel/fax 0264/433007, CUI 17965600

Email: grad_casutapoveștilor@yahoo.com

grad.casutapoveștilor@gmail.com

www.gradinuta-casuta-poveștilor.ro



PROGRAMUL „SĂPTĂMÂNA VERDE” GRUPA MICĂ

Ziua/ Data	Tema și Domeniul de activitate	Obiective urmărite	Modalități de realizare	Resurse necesare	Responsabili Parteneri
Luni, 22 aprilie 2024	„Pământul- casa mea și A ta” - schimbări climatice	- să sensibilizeze comunitatea prin intermediul flash mobului referitor la importanta protejării Pământului -să trăiască stări afective pozitive care să conducă la formarea unor comportamente civico-ecologice -să execute mișcările de dans în sincron	Activitate outdoor Flash Mob Parcul Iulius Mall	Boxă Microfon Tricouri verzi Pancarde	Educatorele Părinții Mr. Nicu
Marti, 23 aprilie 2024	„Sortăm, reciclăm și salvăm mediul” - Managementul deșeurilor	-să identifice importanța reciclării pentru mediul înconjurător -să colecteze selectiv deșeurile din plastic și aluminiu -să contribuie la menținerea unui mediu sănătos, respectând procedurile de sortare, reciclare	Joc interactiv Confecționare ghiveci plante din materiale reciclabile	Hartie Carton Peturi de plastic, de aluminiu	Educatorele Părinții
Miercuri,	„Micii exploratori	-Să identifice în mediul înconjurător diversitatea plantelor	Ema și Eric au grijă de natură-	Carte Ema și Eric au grijă	Educatorele Părinții

24 aprilie 2024	descoperă plantele” - poluare - biodiversitate	-Să identifice beneficiile plantelor, insectelor și păsărilor în mediu -Să precizeze reguli de îngrijire și de protejare a plantelor	<i>lectura părinților</i> <i>Activitate de ecologizare (curățenie în curtea grădiniței)</i>	<i>de natură</i> <i>Mături, greble, fărâșe</i>	
Joi, 25 aprilie 2024	„Plantăm și ne distrăm” „TERRA pia verde” - biodiversitatea	-să planteze semințe de iarbă/ grâu în recipientele confecționate din peturi de plastic - să planteze semințe de ridichi în straturi din pământ	<i>Plantare semințe în ghiveci confecționate din materiale reciclabile</i>	<i>-pământ, stropitori, ustensile de grădărit -semințe iarbă/ grâu/ ridichi</i>	<i>Educatoarele Părinții</i>
Vineri, 26 aprilie 2024	„Alimente sănătoase” Ziua verde - spectacol eco-logic - risipa alimentară	- să recepteze mesajul ecologic transmis prin intermediul cântecelor - să identifice corect alimente sănătoase dintr-o serie de alimente - să deducă necesitatea consumării fructelor și legumelor	<i>-spectacol educativ Ecoprimăvara -salată (de crudități/ fructe verzi)</i>	<i>Videoproiector Laptop Boxă, microfon Tricouri verzi Fructe verzi Legume timpurii</i>	<i>Educatoarele Părinții Asistent medical Mr. Nicu</i>

Întocmit: Prof. preșcolar Cherecheș Aurelia

Grădinița cu Program Prolungit “Căsuța poveștilor”

400148, Str. București, Nr.22, Cluj-Napoca

Tel/fax 0264/433007, CUI 17965600

Email: grad_casutapoveștilor@yahoo.com

grad.casutapoveștilor@gmail.com

www.gradinita-casuta-poveștilor.ro

Nr. _____ din _____



PLANUL MANAGERIAL AL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

Grupa: mică „Fluturașii”

Educatoare: Cherecheș Aurelia

<i>NR. CRT.</i>	<i>TEMA PROPUȘĂ</i>	<i>OBIECTIVE</i>	<i>MODALITĂȚI DE REALIZARE</i>	<i>DATA ȘI LOCUL DESFĂȘURĂRII</i>	<i>RESPONSABILI</i>
1.	„Bine ați venit la grădiniță”- plimbare prin grădiniță și prin împrejurimi	Exersarea deplasării în incinta grădiniței în mod organizat, familiarizarea cu spațiile din grădiniță și cunoașterea rolului lor (sala de grupă, cabinetul medical, grupurile sanitare, spațiile exterioare)	Vizită prin grădiniță și plimbare	Septembrie 2023 Grădinița cu P.P. „Căsuța poveștilor”	Educatoarele grupei Asistent medical
2.	„Învățăm să ne păstrăm sănătatea”- deprinderi de igienă	Exersarea unor deprinderi corecte de igienă: periajul corect al dinților, spălatul mâinilor etc. -Distribuirea de materiale informative Identificarea emoțiilor și stărilor sufletești, raportându-se la starea generală de bine, sau la boală;	Activitate interactivă în colaborare cu doamna asistentă și medicul stomatolog	Octombrie 2023 Grădinița cu P.P. „Căsuța poveștilor”	Educatoarele grupei Asistent medical Medic stomatolog

		Identificarea alimentelor sănătoase			
3.	„Cântăm și ne distrăm”	Crearea unei stări de bună dispoziție prin participarea activă la spectacolul pentru copii. Formarea deprinderilor de a cânta în grup și de a executa mișcările sugerate de textul cântecelor.	Spectacol interactiv (Mr. Nicu)	Noiembrie 2023 Sala de grupă Grădinița cu P.P. Căsuța poveștilor PJ	Educatorele grupei Mr. Nicu
4.	„Bucuria Crăciunului”	Participarea copiilor la întâlnirea cu Moș Crăciun, prin interpretarea unor colinde și poezii despre semnificația Crăciunului. Strângerea de alimente și bunuri pentru copiii din medii defavorizate.	Campanie umanitară Moment artistic	Decembrie 2023 Sala de grupă Grădinița cu P.P. Căsuța poveștilor PJ	Educatorele grupei părinții
5.	„În lumea personajelor din povești”	Crearea unei stări de bună dispoziție prin participarea activă la teatrul de păpuși.	Teatru de păpuși / spectacol interactiv cu personaje din povești	Ianuarie 2024 Grădinița cu P.P. „Căsuța poveștilor” Cluj-Napoca, PJ Sala de grupă	Educatorele grupei
6.	„Să știi mai multe, să fii mai bun !”	Desfășurarea și participarea directă a copiilor la activitățile din săptămâna Școla Altfel.	Activitățile propuse în săptămâna Școla Altfel	Februarie 2024 Sala de grupă Grădinița cu P.P. Căsuța poveștilor PJ	Educatorele grupei
7.	„De ziua ta, mămico !”	Participarea copiilor la activitățile dedicate zilei mamei; Trăirea unor stări emoționale pozitive cu ocazia interpretării unor poezii și cântece și a confecționării unor cadouri pentru mama.	Activități creative pe ateliere de lucru	Martie 2024 Sala de grupă Grădinița cu P.P. Căsuța poveștilor	Educatorele grupei
8.	„O săptămână verde”	Confecționarea unor obiecte sau jucării din materiale reciclate. Amenajarea spațiului verde din curtea grădiniței- plantare de flori	Activitățile planificate în săptămâna verde- educație ecologică	Aprilie 2024 Sala de grupă și curtea grădiniței cu P.P. „Căsuța poveștilor” PJ	Educatorele grupei

9.	„Cele mai frumoase meserii”	Prezentarea unor meserii (medic, polițist etc) prin intermediul unor filmulețe, sau de către părinții/ invitații speciali	Activitate interactivă- prezentare de filmulețe, prezentări directe, activități creative	Mai 2024 sala de grupă Grădinița cu P.P. „Căsuța poveștilor” Cluj-Napoca, PJ	Educatorele grupei Părinții invitați
10.	„Copilăria, micul meu Univers”	Derularea unor jocuri de mișcare în aer liber; Participarea copiilor la concursuri de triciclete, biciclete, trotinete; desene pe asfalt	Întreceri sportive Desene pe asfalt	Iunie 2024 Grădinița cu P.P. „Căsuța poveștilor” Cluj-Napoca, PJ Curtea grădiniței	Educatorele grupei

Grădinița cu Program Prolungit “Căsuța poveștilor”

400148, Str. București, Nr.22, Cluj-Napoca

Tel/fax 0264/433007, CUI 17965600

Email: grad_casutapoveștilor@yahoo.comgrad.casutapoveștilor@gmail.comwww.gradinita-casuta-poveștilor.ro

Nr. _____ din _____

**GRAFICUL ANUAL AL ACTIVITĂȚILOR****Grupa:** mică „Fluturașii”

Educatoare: Cherecheș Aurelia

<i>PERIOADA</i>	<i>TEMA PROPUȘĂ</i>	<i>RESPONSABIL</i>	<i>LOCUL DESFĂȘURĂRII</i>
Septembrie 2023	„Bine ați venit la grădiniță”- plimbare prin grădiniță și prin împrejurimi	Educatorele grupei	Grădinița cu P.P. „Căsuța poveștilor” Cluj-Napoca, PJ Sala de grupă și curtea grădiniței
Octombrie 2023	„Învățăm să ne păstrăm sănătatea”- deprinderi de igienă	Educatorele grupei Asistent medical Medic stomatolog	Grădinița cu P.P. „Căsuța poveștilor” Cluj-Napoca, PJ Sala de grupă
Noiembrie 2023	„Cântăm și ne distrăm” Spectacol interactiv Mr. Nicu	Educatorele grupei Mr. Nicu	Grădinița cu P.P. „Căsuța poveștilor” Cluj-Napoca, PJ Sala de grupă
Decembrie 2023	„Bucuria Crăciunului” Campanie umanitară Moment artistic	Educatorele grupei Părinții copiilor	Grădinița cu P.P. „Căsuța poveștilor” Cluj-Napoca, PJ
Ianuarie 2024	„În lumea personajelor din povești” Teatru de păpuși	Educatorele grupei	Grădinița cu P.P. „Căsuța poveștilor” Cluj-Napoca, PJ Sala de grupă
Februarie 2024	„Să știi mai multe, să fii mai bun !” Activități din săptămâna Școala altfel	Educatorele grupei	Grădinița cu P.P. „Căsuța poveștilor” Cluj-Napoca, PJ Sala de grupă și curtea grădiniței
Martie 2024	„De ziua ta, mămico !” Atelier de creație	Educatorele grupei	Grădinița cu P.P. „Căsuța poveștilor” Cluj-Napoca, PJ Sala de grupă
Aprilie 2024	„O săptămână verde” Activități ecologice	Educatorele grupei	Grădinița cu P.P. „Căsuța poveștilor” Cluj-Napoca, PJ Sala de grupă și curtea grădiniței
Mai 2024	„Cele mai frumoase meserii” Prezentări de filmulețe informative	Educatorele grupei Invitați	Grădinița cu P.P. „Căsuța poveștilor” Cluj-Napoca, PJ Sala de grupă
Iunie 2024	„Copilăria, micul meu Univers” Desene pe asfalt / întreceri sportive	Educatorele grupei	Grădinița cu P.P. „Căsuța poveștilor” Cluj-Napoca, PJ Curtea grădiniței

Unitatea de învățământ: COLEGIUL ECONOMIC
 Profilul: Servicii
 Domeniul de pregătire profesională : Turism și alimentație
 Modulul: I Preparate culinare
 Nr de ore/an: din care: LB: ; IP:
 Clasa: a XI a Învățământ profesional
 Profesor instruire practică:
 Plan cadru de învățământ aprobat prin: OMEN 3152/24.02.2014 ANEXA 1
 Plan de învățământ aprobat prin OMEN: 3915/18.05.2017 ANEXA 3
 Programa aprobată prin OMEN: 3915/18.05.2017 ANEXA 4

Avizat ,
 Director

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
AN ȘCOLAR

Nr. crt.	URÎ.7. PREGĂTIREA SORTIMENTULUI DE PREPARATE ȘI BĂUTURI			Conținuturile învățării	Nr. ore			Săptămâna			Obs.
	Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)				T	LT	IP	T	LT	IP	
	Cunoștințe	Abilitați	Atitudini								
1.	9.1.1 9.1.2 9.1.3	9.2.1 9.2.2 9.2.3 9.2.4 9.2.5	9.3.1 9.3.2	Semipreparate culinare -Sortimentul de preparate; -Pregătirea materiilor prime și auxiliare necesare obtinerii semipreparatelor culinare; -Tehnologii de obținere a semipreparatelor culinare; - Utilizările semipreparatelor.		5 5 5 5 5 5 5	9 9 9 9 9 9 9		<i>săpt</i> S1 S2 S3 S4 S5 S10	S1 S2 S3 S4 S5 S10	
2.	9.1.4 9.1.5	9.2.6 9.2.7	9.3.3 9.3.4			5	9				

	9.1.6	9.2.8 9.2.9	9.3.5			5	9		S11	S11	
				Gustări și antreuri		5	9		S12	S12	
				- Sortimentul de antreuri și gustări;		5	9		S13	S13	
				- Pregătirea materiilor prime și auxiliare necesare obținerii gustărilor și antreurilor;					S14	S14	
				- Tehnologii de obținere a preparatelor culinare servite ca antreuri și gustări;		5	9				
3.	9.17 9.1.8 9.1.9	9.2.10 9.2.11 9.2.12 9.2.13	9.3.6 9.3.7	- Modalități de aranjare , aseasonare și decorare a preparatelor servite ca antreuri și gustării.		5	9				
				Preparate lichide		5	9		S15	S15	
				-Sortimentul de preparate lichide:supe, supe-crème, ciorbe, borșuri, consomeuri; clasificare;		5	9		S16	S16	
				-prepararea materiilor prime și auxiliare necesare obținerii preparatelor lichide;			9		S17	S17	
				-Tehnologii de obținere a preparatelor lichide;					S18	S18	
				-Modalități de aseasonare, decorare, prezentare și servire a preparatelor lichide.		5	9				S19
4.	9.1.10 9.1.11 9.1.12 9.1.13 9.1.14	9.2.14 9.2.15 9.2.16	9.3.8 9.3.9			5	9		S19	S20	
				Garnituri,salate,preparate de bază		5	9		S20	S21	
				-Sortimentul și clasificarea garniturilor, salatelor și preparate de bază;		5	9		S21		
				-Pregătirea materiilor prime și auxiliare necesare obținerii garniturilor, salatelor și preparatelor de bază;		5	9		S22	S22	
				-Tehnologii de obținere a garniturilor, salatelor, preparatelor de bază;					S23	S23	
				-Modalități de aseasonare, decorare, prezentare și servire a garniturilor, salatelor, preparatelor de bază.		5	9		S24	S24	
5.	9.1.15 9.1.16 9.1.17 9.1.18 9.1.19	9.2.17 9.2.18 9.2.19	9.3.10 9.3.11			5	9				
						5	9				

			Preparate servite ca desert	5	9		S25	
			-Pregătirea materilor prime și auxiliare necesare obținerii preparatelor servite ca desert;	5	9		S26	S25
			-Sortimentul de preparate servite ca desert;	5	9		S27	S26
			-Tehnologii de obținere a preparatelor servite ca desert;	5	9		S28	S27
			-Modalități de asezonare, decorare, prezentare și servire a preparatelor servite ca desert.	5	9		S29	S28
							S30	S29
							S31	S30
								S31

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURICULARE ANUL SCOLAR 2024-2025

*Prof. Înv. Primar: Chifu Mihaela,
Școala Gimnazială "Vasile Alecsandri", Roman, jud. Neamț*

OBIECTIVE Elevul va fi capabil:	ACTIVITATEA	TERMEN	MOD DE REALIZARE	LOC DE DESFĂȘURARE	FINALITĂȚI	EVALUARE
-să indice schimbările care au loc în natură odată cu venirea anotimpului toamna; -să strângă materiale din natură: castane, nuci, ghinde, frunze, fructe și legume; -să realizeze compoziții aplicative cu ajutorul materialelor adunate.	„Toamna în livadă”	Octombrie 2024 Noiembrie 2024	- Activități de tip șezătoare - Confecționarea unor jucării și decori folosind materialele din natură	- În natură - Sala de clasă	- Compoziții aplicative - Expoziții	- Decorarea spațiului clasei - Evaluarea lucrărilor practice
-să explice însemnătatea zilelor de 1 Decembrie și 24 Ianuarie; -să redea printr-un desen importanța acestei zile; -să recite poezii dedicate zilelor de 1 Decembrie și 24 Ianuarie; -să intoneze „Hora unirii” și alte cântece patriotice, dansând alături de ceilalți colegi. -să decoreze spațiul în care se desfășoară activitatea; -să realizeze stegulețe și alte compoziții pentru decorarea clasei și a holurilor	„Sunt mândru că sunt român!” “Centenar 100 de ani”	Decembrie 2024 Ianuarie 2025	-Program cultural-artistic	-Sala de clasă - Holul școlii	-Confecționarea stegulețelor -Expoziție	- Evaluare orală prin întrebări și răspunsuri - Evaluarea lucrărilor practice
-să explice însemnătatea zilei de 15 ianuarie; -să recunoască imaginea poetului Mihai Eminescu; -să enumere cât mai multe poezii scrise de	„Să-l desoperim pe Eminescu!”	Ianuarie 2025	- Activitate literar-artistică	-Sala de clasă	- Concurs	- Evaluare orală prin întrebări și răspunsuri - Evaluarea

Prof. Înv. Primar: Chifu Mihaela

OBIECTIVE Elevul va fi capabil:	ACTIVITATEA	TERMEN	MOD DE REALIZARE	LOC DE DESFĂȘURARE	FINALITĂȚI	EVALUARE
marele poet; -să recite expresiv poezii scrise de Eminescu;						orală a poeziilor și cântecelor învățate
-să întocmească un regulament (folosind simboluri desenate de ei) al comportării elevului în sala de clasă, sala de sport, în cabinetul de informatică, pe holul și în curtea școlii; -să exemplifice situații concrete în care elevii clasei (sau ai altor clase) au avut un comportament contrar regulilor amintite;	„Cum ne comportăm la școală pentru a fi în siguranță”	Ianuarie 2025	- Activitate tip dezbateri - Activitate practică		- Regulament desenat -Expoziție	- Evaluare orală prin întrebări și răspunsuri - Evaluarea activităților practice
- să identifice tipuri de mijloace de transport în comun; -să enumere reguli de circulație și comportamentale în timpul călătoriei cu mijloacele de transport în comun și cu autoturismul; -să întocmească un regulament (folosind simboluri) cuprinzând reguli de circulație și comportamentale în timpul călătoriei cu mijloacele de transport în comun și cu autoturismul;	„Mijloace de transport”	Februarie 2025	- Activitate de tip concurs - În microbuzul școlii	-Sala de clasă	- Concurs - Regulament – deplasarea cu mijloacele de transport în comun și cu autovehiculele	- Evaluare orală prin întrebări și răspunsuri
-să transpună cunoștințele desprinse din diverse texte narative în răspunsuri corecte și rapide; -să aplice cunoștințele însușite în rezolvarea unor teste cu variante diferite de itemi; -să povestească oral povestea preferată; -să alcătuiască un portofoliu cu imagini din poveste studiate; -să manifeste spirit de colegialitate și fair-play în timpul concursului.	„Lumea poveștilor”	Februarie 2025	- Activitate de tip concurs	- Sala de clasă	- Concurs -Jocuri de rol - Expoziție	- Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri, dramatizări - Evaluare scrisă (fișă de lucru colectivă) - Evaluarea lucrărilor

Prof. Înv. Primar: Chifu Mihaela

OBIECTIVE Elevul va fi capabil:	ACTIVITATEA	TERMEN	MOD DE REALIZARE	LOC DE DEFĂȘURARE	FINALITĂȚI	EVALUARE
						practice
-să recepteze mesajul educativ din poveștile lui Ion Creangă; - să manifeste interes și dragoste pentru lectură; - să realizeze desene pe o temă dată; - să selecteze proverbe și zicături din poveștile citite; - să desfășoare activitatea în echipe; - realizarea unor scenete după poveștile lui Creangă.	„Mărțișor pentru Ion Creangă”	Martie 2025	- Activitate de tip concurs	- Sala de clasă	- Concurs -Jocuri de rol - Expoziție	- Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri, dramatizări - Evaluare scrisă (fișă de lucru colectivă) - Evaluarea lucrărilor practice
-să sorteze diferite materiale sintetice sau naturale; -să stabileasca tehnicile și etapele de lucru necesare; -să realizeze compoziții aplicative și decorative reprezentând: mărțișoare, felicitări, tablouri dedicate zilelor de 1 și 8 Martie folosind materialele adunate; -să recite poezii dedicate mamei, bunicii, primăverii, florilor etc. -să interpreteze cântece dedicate mamei, primăverii etc. -să interpreteze roluri în scenete ce au la bază elemente specifice primăverii și zilei de 8 Martie ;	„Primăvara” „Gânduri pentru mama”	Martie 2025	- Activitate de tip șezătoare	- Sala de clasă - Sala de clasă	- Compoziții aplicative/ plastice - Expoziție - Scenetă - Recitări de poezii - Interpretări de cântece	- Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a poeziilor și cântecelor învățate
-să recunoască plantele și animalele care trăiesc în pădure, denumindu-le; -să explice care este importanța pădurii în viața oamenilor; -să enumere reguli de protejare a pădurii; -să construiască căsuțe pentru păsările; -să colecteze deșeurile separându-le în funcție	„Salvați pădurea!” 15 martie – 15 aprilie „Luna pădurii”	Aprilie 2025	- Drumeție - Activitate ecologică - Activitate practică	- În pădure - Curtea școlii - Sala de clasă	- Concursuri - Întreceri - Compoziții aplicative - Expoziție	- Evaluarea lucrărilor și activităților practice - Evaluarea orală a prin întrebări și

Prof. Înv. Primar: Chifu Mihaela

OBIECTIVE Elevul va fi capabil:	ACTIVITATEA	TERMEN	MOD DE REALIZARE	LOC DE DESFĂȘURARE	FINALITĂȚI	EVALUARE
de natura materialului; -să ajute la plantarea de flori și arbuști; -să realizeze compoziții aplicative diverse cu mesaje ECO; -să organizeze jocuri și concursuri pe teme ecologice.						răspunsuri
-să explice însemnătatea zilei de 9 mai; -să enumere cele 6 țări europene care au pus bazele U.E.; -să explice importanța aderării României la U.E. și data la care a avut loc acest eveniment; -să confecționeze steagul U.E.	„Suntem copiii Europei”	Mai 2025	- Prezentare Power Point	- cabinet informatică	-Compoziții aplicative	- Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri
- să exemplifice verbal și practic reguli de comportare civilizată în diferite situații; - să identifice comportamente necivilizate în situații.problemă date; - să realizeze postere pe tema dată; - să alcătuiască un regulament (folosind simboluri) de comportare civilizată	„Săptămâna politeții”	Penultima săptămână a lunii mai 2025	- Jocuri de rol - Activitate practică, pe grupe	-Sala de clasă - Școala	- Postere – expoziție - Alcătuirea unui regulament (folosind simboluri) de comportare civilizată	- Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri
-să stabilească îndatoriri pe care trebuie participanții la trafic în calitate de pietoni; -să exemplifice practic regulile stabilite; -să alcătuiască postere pe baza temei amintite; să alcătuiască un regulament (folosind simboluri) al micului pieton	„Săptămâna micului pieton”	Ultima săptămână a lunii mai 2025	- Activitate practică ce vizează însușirea regulilor de circulație, în grup	- Curtea școlii - Sala de clasă	- Alcătuirea unui regulament al micului pieton - Realizarea de postere	- Evaluarea activității practice în grup
-să-și exprime propriile gânduri și sentimente în	„Ziua Copilului”	1 Iunie	- Activități practice	- Sala de clasă	- Plan de măsuri	- Evaluarea

Prof. Înv. Primar: Chifu Mihaela

OBIECTIVE Elevul va fi capabil:	ACTIVITATEA	TERMEN	MOD DE REALIZARE	LOC DE DESFĂȘURARE	FINALITĂȚI	EVALUARE
<p>legătură cu întreaga activitate desfășurată în clasa I;</p> <ul style="list-style-type: none"> - să realizeze, împreună cu învățătorul și părinții, un plan de măsuri pentru a optimiza activitatea în clasa a II-a; - să enumere câteva din drepturile copilului; - să raporteze drepturile copilului la propria experiență de viață; - să realizeze compoziții plastice pe tema copilăriei. 		2025	- Carnaval		<p>pentru optimizarea activității școlare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista cu drepturile copilului - Expoziție cu lucrările elevilor 	<p>lucrărilor practice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri
<ul style="list-style-type: none"> - să conștientizeze importanța mediului în viața omului; - să identifice factori naturali care influențează în mod negativ natura; - să identifice acțiunile oamenilor care duc la distrugerea naturii; - să identifice modlitățile prin care omul, respectiv copiii, pot contribui la refacerea echilibrului natural al mediului; - să realizeze postere, desene și colaje pe tema protecției mediului; - să realizeze activități de ecologizare a mediului înconjurător. - să alcătuiască un regulament (folosind simboluri) de protejare a naturii. 	Săptămâna mediului	Prima săptămână a lunii iunie 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Activitate tip dezbateri - Activități practice 	<ul style="list-style-type: none"> - Sala de clasă -Curtea și împrejurimile școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - Expoziție cu lucrările elevilor - Activități practice - Alcătuirea unui regulament de protejare a naturii 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri
<ul style="list-style-type: none"> - să realizeze un montaj literar-artistic dedicat serbării finalului clasei I; - să decoreze sala de clasă pentru primirea invitaților 	„Rămas bun clasa I !”	Iunie 2025				

Prof. Înv. Primar: Chifu Mihaela



Nr. / .10.2024

AVIZAT

Director,
Prof.

Director adjunct,
Prof.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL PROGRAMULUI NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL”

PERIOADA 21 – 25 OCTOMBRIE 2024

Prof. Înv.primar, CHIRIAC VIOLETA MAGDALENA

Obiectiv general: dezvoltarea competențelor din curriculumul national, cât și dezvoltarea competențelor complementare acestora, în funcție de nevoile de învățare ale preșcolarilor și elevilor, identificate la nivelul unității de învățământ.

Obiective specifice care urmăresc dezvoltarea capacității elevilor de învățare și a abilităților socio-emoționale:

OS1. Dezvoltarea creativității, abilităților de rezolvare a problemelor și a colaborării dintre cadre didactice, elevi, părinți și comunitate;

OS2. Creșterea gradului de implicare al elevilor în proiectarea, derularea și evaluarea activităților de învățare;

OS3. Oferirea unui spațiu de experimentare în care atât cadrele didactice, cât și elevii să armonizeze învățarea cu preocupările individuale într-un context favorabil dezvoltării socio-emoționale.

OS4. Prevenirea consumului de droguri, tutun, alcool, a violenței școlare, a discriminării, reducerea obiceiurilor alimentare nesănătoase.

OS4. Formarea unui comportament responsabil ca participant la trafic și asumarea unor roluri în acțiuni de educație rutieră (pieton, biciclist etc.).

Nr. Crt.	Data/ Interval orar	Tema	Clasa	Obiective urmărite	Activități propuse	Resurse necesare	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare/ Evaluare
1	21.10.2024 8,00-12,00	Prieteni sănătoși, viață sănătoasă	III A	Dezvoltarea creativității și a colaborării dintre elevi. Reducerea obiceiurilor alimentare nesănătoase și a sedentarismului.	1.1.Alimentația sănătoasă. Ghid de bune practici pentru o viață și o minte sănătoasă- ateliere, prezentări, jocuri 1.2.Siguranța pe internet- prezentare dezbateri	- laptop conectat la internet; - softuri educaționale; - consumabile: hârtie, lipici, culori, materiale textile, etc.	Numărul de intervenții ale elevilor; Calitatea lucrărilor realizate.	Gradul de satisfacție al beneficiarilor față de activitatea desfășurată; Fișa de activitate a zilei; Raportul de activitate.
2	22.10.2024 8,00-12,00	Puterea cuvintelor bune	III A	Descrierea într-un limbaj propriu, folosind termeni specifici, cazuri de violență, bullying, anxietate, depresie, etc. Asumarea unor roluri în acțiuni de prevenire a violenței de orice tip și a diferitelor forme de adicție.	1.1.„Povestea vorbei”- activitate practică 1.2.Devoratorii de cărți activitate în cadrul proiectului	- laptop conectat la internet; - scenarii pentru joc de rol, specifice activităților prezentate -lectură împreună, învățăm din povești	Materialele informative, legate de temă; Recunoașterea cazuri semnificative de violență, bullying, anxietate, depresie, etc.	Părerile elevilor față de activitatea desfășurată; Fișa de activitate a zilei; Raportul de activitate.

3	23.10.2024 8,00-12.00	Ziua prieteniei și a colaborării	III A	Îmbunătățirea abilităților sociale și prevenirea excluderii; Dezvoltarea abilităților de colaborare dintre cadre didactice, elevi, părinți și comunitate.	1.1.Carnavalul Toamnei 1.2.Decorațiuni de toamnă 2.1.Carnavalul toamnei - parada costumelor	Confecționare de costume specifice anotimpului; Prezentarea unei decorațiuni;	Fiecare elev va fi costumat ; Mesajele pe care le adresează fiecare participant în diferite contexte; Toți elevii realizează decorațiuni de toamnă.	Gradul de satisfacție al beneficiarilor față de activitatea desfășurată; Fișa de activitate a zilei; Raportul de activitate.
4	24.10.2024 7.00 – 21.00	Super Eroul în acțiune!	III A	Creșterea gradului de implicare al elevilor în evaluarea influențelor proceselor tehnologice asupra omului și a naturii; Formarea unui comportament responsabil ca participant la trafic;	Exploratori pe mereaguri ieșene.	Mijloc de transport; Plan excursie; Consumabile și instrumente de scris.	Creșterea calității actului educațional prin îmbunătățirea stării de bine; Toți elevii identifică cel puțin o situație în care natura sau omul a fost influențat de tehnologie.	Feedback-ul elevilor; Gradul de satisfacție al beneficiarilor față de activitatea desfășurată; Fișa de activitate a zilei; Raportul de activitate.
5	25.10.2024 8.00-12,00	Exploratorii siguranței	III A	Îmbunătățirea abilităților sociale și prevenirea excluderii; Conștientizarea unor pericole/calamități, îndrumări de prevenire; Voluntariatul	1.1.Eroul meu-activitate practică/atelier 1.2.Primul ajutor în caz de cutremur, accident-dezbatere 1.3.Dar din dar se face Rai-vizită la Centrul de zi pentru copii Familia	- laptop conectat la internet; -prezentări, dezbateri -realizarea unor afișe -deplasare la un centru de copii, pentru oferirea unor jucării, cărți,etc	Numărul de intervenții ale elevilor; Calitatea lucrărilor realizate. Creșterea calității actului educațional prin îmbunătățirea stării de bine;	Feedback-ul elevilor; Gradul de satisfacție al beneficiarilor față de activitatea desfășurată; Fișa de activitate a zilei; Raportul de activitate

**Rolul *Programului Școala Altfel* în dezvoltarea
holistică a preșcolarului**



Prof. ed.timpurie Cioacă Cristina

Prof. ed. timpurie Madina Ana-Maria

Sibiu

2024

Rolul Programului Școala Altfel în dezvoltarea holistică a preșcolarului

“Cea mai eficientă educație pentru un copil constă în joaca lui cu lucruri frumoase.”

Platon

Argument

Schimbările care au loc în plan social și educațional impun de la o zi la alta o regândire a demersului educativ, impusă de nevoia de a găsi noi strategii și resurse pentru a crea premisele personalității unui om pregătit, liber, capabil să se adapteze cu ușurință într-o societate aflată în schimbare.

Educației îi revine rolul de a forma personalități care să se integreze schimbările și să fie capabile de performanțe calitativ superioare. Când vorbim despre educație, nu trebuie să se piardă din vedere faptul că orice activitate umană este supusă unei legi suverane: adaptarea individului la mediul său, dar și a colectivului din care face parte. Scopul activităților desfășurate este de a dobândi deprinderi, capacități și abilități. Acestea pot fi realizate și prin activități de tip extrașcolar și extracurricular.

În învățământul preșcolar, tipurile de activități din cadrul programului „Școala altfel” nu sunt o noutate, în schimb, noutatea constă în a gândi această săptămână altfel decât celelalte, din perspectiva intereselor și preocupărilor copiilor preșcolari, a evidențierii talentelor și a capacităților acestora în diferite domenii și, evident, din perspective stării de bine și a bunei dispoziții pe care vrem să le aducem în viața copiilor, a apropiaților acestora și a partenerilor noștri din comunitate.

Proiectul își propune să confrunte idei, metode, tehnici și modalități deosebite de lucru în echipă sau individual în cadrul unor activități extrașcolare atractive și diversificate. De asemenea, își propune o mai bună relaționare a copiilor între ei, cât și cu cadrele didactice.

Programul Școala Altfel oferă un cadru excelent pentru a introduce preșcolarilor concepte noi și abilități esențiale pentru dezvoltarea lor integrală, având ca scop educarea lor într-un mod inovativ, adaptat noilor direcții educaționale.

Activitățile desfășurate în cadrul programului Școala Altfel pun accent pe colaborare, comunicare și creativitate. Participarea la activități de echipă, ateliere de creație, vizite tematice

și jocuri educative ajută la dezvoltarea abilităților sociale, cum ar fi cooperarea, rezolvarea conflictelor și gestionarea emoțiilor.

Spre deosebire de învățarea tradițională, Școala Altfel se bazează pe explorare și descoperire. Copiii au ocazia să ia parte la activități prin care să își dezvolte autonomie și capacitatea de decizie, fie că este vorba de experimente științifice, activități de bricolaj, exerciții practice sau sarcini de grup. Acest tip de învățare le oferă un sentiment de independență și le întărește încrederea în sine.

Programul include adesea activități acoperă noile educații și extrem de utile, cum ar fi educația ecologică, rutieră, financiară, de sănătate și cea tehnologică. Fiind abordarea acestor teme într-un mod accesibil, copiii sunt ajutați să înțeleagă concepte moderne, să dobândească abilități de viață esențiale și să devină mai responsabil față de mediu și comunitate.

Obiective

Abilități de viață

- Sprijinirea copiilor în formarea unor abilități de viață, precum lucrul în echipă, soluționarea de probleme simple, autonomia în activitățile zilnice.
- Familiarizarea copiilor cu reguli de bază de siguranță rutieră și protecția personală.

Cetățenie democratică și responsabilitate socială

- Promovarea empatiei, respectului și înțelegerii diversității culturale și sociale.
- Sprijinirea copiilor în recunoașterea și gestionarea emoțiilor, precum și în interacțiunile sociale pozitive.

Cultural- artistic

- Expunerea copiilor la arte și cultură pentru a stimula creativitatea, sensibilitatea artistică și interesul pentru frumos.
- Exprimarea gândurilor și a emoțiilor într-un mod creativ.

Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos

- Înțelegerea importanței unei diete variate și echilibrate pentru o sănătate bună.
- Conștientizarea influențelor pozitive și negative din mediul lor, inclusiv de rolul unui mediu curat și sigur.

Educația ecologică

- Sensibilizarea copiilor față de natură și formarea unor atitudini față de mediul înconjurător.
- Dezvoltarea unei conștiințe ecologice și la formarea unor obiceiuri prietenoase cu mediul de la o vârstă fragedă.

Sportiv

- Exersarea și îmbunătățirea abilităților fundamentale, precum alergarea, săriturile, aruncările și echilibrul, prin jocuri și activități care să fie distractive și accesibile pentru toți copiii.
- Creșterea interesului pentru activități fizice prin participarea la jocuri sportive și discuții despre beneficiile mișcării pentru sănătatea fizică și mentală.

Tehnic-științific

- Introducerea preșcolarilor în lumea științei și a tehnologiei prin experimente și jocuri care să le stârnească curiozitatea naturală.
- Dezvoltarea logicii și gândirii critice prin observarea relațiilor de cauză-efect prin validarea și compararea diferitelor fenomene, stimulându-le astfel abilitățile cognitive și încurajând o gândire explorativă și deschisă.

Grup țintă

Copiii din grupa mijlocie, educatoarele grupei, instructor Centrul Chinologic Sibiu, reprezentanți ISU, părinți, Teatrul Gong.

Beneficiari direcți

Copiii grupei mijlocii.

Beneficiari indirecți

-părinții;

-cadrele didactice.

Rezultate așteptate

- realizarea de produse artistico- plastice și practice ;
- prepararea fursecurilor;
- exersarea sentimentelor de prietenie și colaborare între preșcolari;
- exersarea abilităților de comunicare sociala;
- îmbogățirea cunoștințelor despre orașul în care locuiesc;
- exersarea comportamentelor ecologice , moral civice și de protecție personală;
- formarea unor abilități de lucru în echipă;
- exersarea deprinderilor motrice învățate.

Evaluarea

- expoziție de lucrări;
- album cu fotografii.



Dimensiuni ale dezvoltării

1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familială;
2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;
3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală;

4. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate;
5. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității;
6. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
7. Activare și manifestare a potențialului creativ;
8. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute;
9. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;
10. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

Comportamente vizate

1. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;
2. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii;
3. Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase;
4. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice;
5. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate;
6. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;
7. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;
8. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.;
9. Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții;
10. Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice;
11. Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului.

PROGRAMUL „ȘCOALA ALTFEL”

Grupa Mijlocie

DATA/ ZIUA	INTERVALE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	7:30-8:30	<p>ADP: Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei R: „Suntem bucuroși când suntem respectuoși!” - deprinderea de a saluta la sosirea în grădiniță</p> <p>ALA: Joc liber</p>
TURI I	8:30-11:00	<p>ADP- ÎD: „Bună dimineața, povestitorilor!”, Prezența, Salutul, Calendarul naturii, Activitatea de grup, Împărtășirea cu ceilalți, Noutatea zilei T: „Unul după altul”</p> <p style="text-align: center;">FOTOGRAFIE VORBITĂ / VIZIONĂRI DE DOCUMENTARE/ POVEȘTI TERAPEUTICE</p> <p>ADE: „Cartea, prietena mea” (vizionare film documentar/ povești terapeutice)</p> <p style="text-align: center;">PIERDUȚI ÎN LUMEA DISNEY/ DRAMATIZAREA UNOR POVEȘTI</p>
	11:00-11:30	ALA: „Micii artiști” (desene pe asfalt în curtea grădiniței)
	11:30-12:30	ADP: „Poftă bună, copii!”- deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
TURA II	12:30-15:00	<p>ALA: MP: „Ne culcăm, o poveste ascultăm” - activități de relaxare</p> <p>ADP: „Somn ușor!”- pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/ dezbrăcare</p> <p>ADP: „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p style="text-align: center;">FOTOGRAFIE VORBITĂ / VIZIONĂRI DE DOCUMENTARE</p>

	15:00-16:30 16:30-17:00	<p>ADE: „În lumea poveștilor” (vizionare film documentar/ povești terapeutice)</p> <p>PIERDUȚI ÎN LUMEA DISNEY/ DRAMATIZAREA UNOR POVEȘTI</p> <p>ALA: Jocuri în aer liber/ în sala de grupă</p> <p>ADP: „Iată, ziua s-a sfârșit!” - Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
DATA/ ZIUA	INTERVALE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
MARȚI TURI I	7:30-8:30 8:30-11:00 11:00-11:30 11:30-12:30	<p>ADP: Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei</p> <p>R: „Iubesc și prețuiesc tot ce mă înconjoară!” - deprinderea de a îndeplini unele sarcini în curtea grădiniței</p> <p>ALA: Joc liber</p> <p>ADP- ÎD: „Prietenii naturii”, Prezența, Salutul, Calendarul naturii, Activitatea de grup, Împărtășirea cu ceilalți, Noutatea zilei</p> <p>T: „Câte unul pe cărare”</p> <p>EXPLOATAREA RESPONSABILĂ A RESURSELOR NATURALE</p> <p>ADE: „Sport, natură, sănătate” (vizitarea Centrul Chinologic „Dr. Aurel Greblea” Sibiu)</p> <p>BIBLIOTECI VII/ RELAȚIONAREA CU MEDIUL SOCIAL ȘI NATURAL</p> <p>ALA: „Dansul copăceilor veseli” – joc distractiv „Unde s-a ascuns copăcelul?” – joc de atenție</p> <p>ADP: „Poftă bună, copii!”- deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
	12:30-15:00	<p>ALA: MP: „Ne culcăm, o poveste ascultăm” - activități de relaxare</p> <p>ADP: „Somn ușor!”- pregătirea pentru somn/odihnă</p>

DATA/ ZIUA	INTERVALE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
TURA II	15:00-16:30 16:30-17:00	Deprinderi de îmbrăcare/ dezbrăcare ADP: „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire EXPLOATAREA RESPONSABILĂ A RESURSELOR NATURALE ADE: „Micii ecologiști” (joc didactic de formulare de propoziții și despărțire în silabe cu ajutorul bățăilor din palme) BIBLIOTECI VII/ RELAȚIONAREA CU MEDIUL SOCIAL ȘI NATURAL ALA: „Transportăm pământ cu roaba” – joc imitativ ADP: „Iată, ziua s-a sfârșit!” - Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
MIERCURI TURA I	7:30-8:30 8:30-11:00 11:00-11:30 11:30-12:30	ADP: Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei R: „Ne ascultăm, ne respectăm!” - deprinderea de a lua decizii comune ALA: Joc liber ADP- ÎD: „Dacă aș fi o zână/ un prinț aș vrea să fiu...!”, Prezența, Salutul, Calendarul naturii, Activitatea de grup, Împărtășirea cu ceilalți, Noutatea zilei T: „Valsul prințeselor/ prinților!” VIZIONAREA UNOR PIESE DE TEATRU/ DRAMATIZAREA UNOR POVEȘTI PENTRU COPII ADE: „Muzicanții din Bremen” de Frații Grimm și Wilhelm Grimm (vizită la Teatrul Gong Sbiu pentru vizionarea poveștii) RELAȚIONAREA CU MEDIUL SOCIAL / EXPERIMENTE ȘI EXPERIENȚE TERAPEUTICE ALA: „Carnavalul personajelor preferate din poveste” – joc muzical ADP: „Poftă bună, copii!”- deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

TURA II	12:30-15:00	<p>ALA: MP: „Ne culcăm, o poveste ascultăm” - activități de relaxare</p> <p>ADP: „Somn ușor!”- pregătirea pentru somn/odihnă</p> <p>Deprinderi de îmbrăcare/ dezbrăcare</p> <p>ADP: „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p>VIZIONAREA UNOR PIESE DE TEATRU/ DRAMATIZAREA UNOR POVEȘTI PENTRU COPII</p>
	15:00-16:30	<p>ADE: „Muzicanții din Bremen” de Frații Grimm și Wilhelm Grimm (dramatizare)</p> <p>RELAȚIONAREA CU MEDIUL SOCIAL / EXPERIMENTE ȘI EXPERIENȚE TERAPEUTICE</p>
	16:30-17:00	<p>ALA: Jocuri în aer liber/ în sala de grupă</p> <p>ADP: „Iată, ziua s-a sfârșit!” - Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
DATA/ ZIUA	INTERVALE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
TURA I	7:30-8:30	<p>ADP: Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei</p> <p>R: „Natura este minunată!” - deprinderea de a aprecia bogățiile naturii</p> <p>ALA: Joc liber</p>
	8:30-11:00	<p>ADP- ÎD: „Copiii, prietenii naturii”, Prezența, Salutul, Calendarul naturii, Activitatea de grup, Împărtășirea cu ceilalți, Noutatea zilei</p> <p>T: „Câte unul, câte doi”</p> <p>ACTIVITĂȚI CULTURALE ȘI ARTISTICE/ AUDIEREA UNOR BASME PENTRU COPII ÎN NATURĂ/ DANS MODERN</p> <p>ADE: „În lumea minunată a basmelor” (povestirea unei povești educative de către un părinte)</p> <p>RELAȚIONAREA CU MEDIUL NATURAL / ACTIVITĂȚI CULTURALE ȘI ARTISTICE ÎN NATURĂ</p>

	11:00-11:30 11:30-12:30	ALA: „Alunelu” – joc cu text și cânt ADP: „Poftă bună, copii!”- deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
TURA II	12:30-15:00 15:00-16:30 16:30-17:00	ALA: MP: „Ne culcăm, o poveste ascultăm” - activități de relaxare ADP: „Somn ușor!”- pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/ dezbrăcare ADP: „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire ACTIVITĂȚI CULTURALE ȘI ARTISTICE/ AUDIEREA UNOR BASME PENTRU COPII ÎN NATURĂ/ DANS MODERN ADE: „Dansuri artistice în aer liber” (dans modern) RELAȚIONAREA CU MEDIUL NATURAL / ACTIVITĂȚI CULTURALE ȘI ARTISTICE ÎN NATURĂ ALA: Jocuri în aer liber/ în sala de grupă ADP: „Iată, ziua s-a sfârșit!” - Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
DATA/ ZIUA	INTERVALE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
VINERI	7:30-8:30 8:30-11:00	ADP: Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei R: „Știu să îmi port singur de grijă!” - deprinderea de a-și purta de grijă la acțiunile din jur ALA: Joc liber ADP- ÎD: „Vreau să cresc sănătos!”, Prezența, Salutul, Calendarul naturii, Activitatea de grup, Împărtășirea cu ceilalți, Noutatea zilei T: „Bat din palme!” EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE/ EXPLORATORI ÎN NATURA VERDE ADE: „Ziua alimentelor sănătoase” (activitate practic-gospodărească)
TURA I		

	11:00-11:30 11:30-12:30	<p>EXPERIMENTAREA ALIMENTELOR SĂNĂTOASE</p> <p>ALA: „Întrecerea bucătarilor” – joc distractiv</p> <p>ADP: „Poftă bună, copii!”- deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
TURA II	12:30-15:00 15:00-16:30 16:30-17:00	<p>ALA: MP: „Ne culcăm, o poveste ascultăm” - activități de relaxare</p> <p>ADP: „Somn ușor!”- pregătirea pentru somn/odihnă</p> <p>Deprinderi de îmbrăcare/ dezbrăcare</p> <p>ADP: „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p>EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE/ EXPLORATORI ÎN NATURA VERDE</p> <p>ADE: „Așa da, așa nu!” (joc didactic de sesizare a alimentelor sănătoase/ nesănătoase)</p> <p>EXPERIMENTAREA ALIMENTELOR SĂNĂTOASE</p> <p>ALA: Jocuri în aer liber/ în sala de grupă</p> <p>ADP: „Iată, ziua s-a sfârșit!” - Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>



Clasa: Pregătitoare B

Profesor învățământ primar: CIOBANU DANA – MIHAELA

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR din cadrul
PROGRAMULUI NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL”
16-20 decembrie 2024**

Ziua / Data	Interval orar	Cadre didactice participante	Titlul activității	Tipul activității (cultural-artistic, tehnico-științific, sportive, cetățenie democratică, altul)	Forma de organizare a activității (voluntariat, șezătoare, vizită de studio, expoziție, etc.)	Loc de desfășurare	Instituții partenere (dacă este cazul)
LUNI, 16.12.2024	8 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	- prof. clasei - bibliotecari - consilierul școlar	E VREMEA COLINDELOR... SĂ SPUNEM NU VIOLENȚEI!	- activități cultural-artistice - Jocuri didactice: „ <i>Recunoaște personajul</i> ” - Concurs: „ <i>Cel mai bun povestitor/ recitator</i> ” - activitate: „Să spunem NU violenței!”	- șezătoare - vizită la Biblioteca Județeană „I.A. Bassarabescu” Giurgiu - voluntariat	- secția copii a Bibliotecii Județene „I.A. Bassarabescu” Giurgiu; - sala de clasă	Biblioteca Județeană „I.A. Bassarabescu” Giurgiu - consilier școlar prof. Țurlui Doina
MARȚI 17.12.2023	8 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	- prof. clasei - actorii Teatrului „Tudor Vianu”	LUMEA POVEȘTILOR	- activități cultural-artistice	- audierea unor povești - vizionarea unei piese de teatru	- sala de clasă - Teatrul „Tudor Vianu”	Teatrul „Tudor Vianu”
MIERCURI 18.12.2023	8 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	- prof. clasei - prof. de religie - preotul paroh	NAȘTEREA DOMNULUI IISUS HRISTOS	- activitate cultural - religioasă	- vizită la Catedrala „Adormirea Maicii Domnului” Giurgiu - sfânta împărtășanie	- Catedrala „Adormirea Maicii Domnului” Giurgiu	Episcopia Giurgiu



JOI 19.12.2023	8 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	- prof. clasei - prof. de ed. fizică	JOCURI ȘI JUCĂRII	- jocuri - concursuri interactive - jocuri de mișcare	- activitate de relaționare - activitate de comunicare și dezvoltare personală - activitate cultural – sportivă	- sala de clasă - sala de sport	
VINERI 20.12.2023	8 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	- prof. clasei	MAGIA CRĂCIUNULUI	- activitate artistico-plastică - realizarea unor ornamente de Crăciun folosind diferite tehnici de lucru (pictură, desen).	- lucrul în echipă - atelier de creație	- sala de clasă	



**PROGRAM ȘCOALA ALTFEL
21-27 OCTOMBRIE 2024**

DATA	INTERVAL ORAR	CLASA/GRUPA	TITLUL ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII (DESCRIERE)	LOCUL DESFĂȘURĂRII	DOMENIUL*	RESURSE UMANE SI MATERIALE
21.10.2024	8-11	A III-a B	FILM DOCUMENTAR	Vizionarea unui film documentar având la bază teme studiate și dezbateri pe baza acestuia împreună cu întreaga clasă	Sala de clasă	Interdisciplinar	Elevi, profesor, tablă interactivă
22.10.2024	9-12	A III-a B ELEVII LICEULUI	EDUCAȚIE RUTIERĂ ACTIVITĂȚI DE ZIUA ARMATEI	Înșușirea unor bune practici din domeniul rutier	Sala de clasă Curtea școlii	Domeniul cultural	Elevi , profesori
23.10.2024	8-11	A III-a B	PLIMBARE ÎN AVRIG	Vizitare obiective reprezentative din Orașul Avrig: statuia lui Gheorghe Lazăr, Palatul Brukenthal, Muzeul Avrig Bucurie în natură	Orașul Avrig	Abilități de viață	Elevi, profesor

24.10.2024	9-12	A III-a B, a IV-a B	FILM LA CASA DE CULTURĂ AVRIG	Vizionarea unui film dedicate copiilor	Casa de cultură a Orașului Avrig	Interdisciplinar	Elevi, profesori
25.10.2024	9-12	A III-a B, A IV-a B, I C, IIB	JOCURI SPORTIVE LA TERENUL DE SPORT DIN AVRIG	JOc și voie bună	Terenul de sport Avrig	Sportiv	Elevi, profesori,

* DOMENIUL: *Domeniul: cultural- artistic; tehnic- științific; sportiv; cetățenie democratică și responsabilitate socială; educație pentru sănătate și stil de viață sănătos; educație ecologică și protecția mediului; abilități de viață (inclusiv educație rutieră, educație pentru protecție civilă); consiliere și orientare, prevenirea violenței și discriminării, multidisciplinar/interdisciplinar

Prof.: CIOFLEC TEODORA

LICEUL TEORETIC „GH. LAZĂR” AVRIG

Clasa a III-A B

An scolar: 2024 – 2025



PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

Nr. crt.	Data	Activitatea	Obiective	Loc de desfasurare	Mijloace de realizare	Resurse materiale
1	<u>Septembrie</u>	Cartea- izvor de creație	<ul style="list-style-type: none">• Să citească povestea scurtă pusă la dispoziție• Să își exprime ideile referitoare la ceea ce au citit	Sala de clasă	Lectură Dezbateri	Cartea cu povești
2	<u>Octombrie</u>	„Școala Altfel” 21.10.-25.10.2024	<ul style="list-style-type: none">• Să viziteze orașul Avrigh și cele mai importante instituții ale acestuia• Să participe activ la concursurile sportive• Să valorifice munca în echipă prin activitățile propuse	Orașul Avrigh Sala de clasă	Plimbări Concursuri școlare Activități de grup	Mingii, corzi, Jaloane etc.
3	<u>Noiembrie</u>	1 Decembrie-Ziua Națională a României	<ul style="list-style-type: none">• Să realizeze diferite activități specific acestei zile• Să cunoască semnificația zilei	Sala de clasă	Dezbateri	Materiale pentru confectionarea colajelor, modele
4	<u>Decembrie</u>	Atelier cu părinții-decorațiuni de iarnă	<ul style="list-style-type: none">• Să realizeze diferite decorațiuni pentru pomul de Crăciun	Sala de clasă	Activitate practică	Negative pentru colinde, materiale craft

5	<u>Ianuarie</u>	Mihai Eminescu- „Luceafărul poeziei românești”	<ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască câteva date despre poetul Mihai Eminescu 	Sala de clasă	Dezbateri	Poeziile poetului, bibliografie, table interactivă
6	<u>Februarie</u>	„Frânturi de poveste”	<ul style="list-style-type: none"> • Să povestească cărțile citite, îndrăgite • Să dramatizeze unele fragmente din cărți • Să realizeze lucrări pe baza cărților citite- fișe de lectură, portofolii cu imagini • 	Sala de clasă	Dezbateri	Cărțile citite desene, hartie colorată
7	<u>Martie</u>	Mărțișor și felicitare din flori presate	<ul style="list-style-type: none"> • Să realizeze un mărțișor din plante uscate • Să realizeze o felicitare cu flori presate 	Sala de clasă, pădure	Dezbateri și activitate practică	Răsaduri de flori, ghivece, planșe cu imagini
8	<u>Aprilie</u>	„Săptămâna verde” 7-11 aprilie 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Să planteze o floare • Să cunoască mediile de viață ale plantelor și animalelor • Să realizeze compoziții diverse cu mesaje ECO • 	Curtea școlii și sala de clasă,	Prezentare/ interpretare	Hartie colorată, foarfecă, Materiale pentru confectionarea mărțișoarelor, plante, ghivece
9	<u>Mai</u>	Atelier-decorațiuni pentru Paște	<ul style="list-style-type: none"> • Să picteze ouă • Sa confectioneze decoratiuni, felicitari pentru Paște 	Sala de clasă	Activitate practică	Materiale craft
10	<u>Iunie</u>	1 Iunie- Ziua Copiilor!	<ul style="list-style-type: none"> • Să se joace cele mai frumoase jocuri ale copilăriei • Să înalțe baloane pentru toți copiii lumii 	Curtea școlii, Sala de clasă	Dezbateri și activitate practică	Baloane, cretă colorată, decorațiuni



Săptămâna „Școala Verde” este o inițiativă excelentă pentru a sensibiliza elevii în legătură cu protecția mediului, dezvoltarea durabilă și ecologia. Iată un plan de activități pe care îl putem adapta în funcție de vârsta elevilor și resursele disponibile.

Luni - Introducerea în conceptul de mediu și ecologie

- Ora 1: Prezentare interactivă – Discută despre ce înseamnă ecologia, problemele actuale de mediu (poluarea, defrișările, schimbările climatice etc.).
- Ora 2: Proiecte de reciclare creativă – Elevii pot aduce de acasă materiale reciclabile (sticle de plastic, cutii, hârtie) și să creeze obiecte decorative sau utile (ghivece, suporturi pentru creioane).
- Ora 3: Film educativ – Proiecția unui documentar despre mediu, ca de exemplu Planeta noastră (Our Planet) sau un episod din seria BBC Planeta Albastră.

Marți - Conservarea resurselor naturale

- Ora 1: Atelier de economie a resurselor – Discuții despre apă, energie și importanța economisirii lor. Elevii pot aduce exemple de acasă privind modalități de reducere a consumului de energie.
- Ora 2: Joc de rol - "O zi fără electricitate" – Imaginați o zi fără curent electric. Ce activități pot face? Elevii pot simula o astfel de zi, citind sau scriind fără lumină artificială.
- Ora 3: Concurs de idei – Împărțiți clasa în echipe și organizați un concurs de idei pentru economisirea apei și energiei la școală și acasă.

Miercuri - Împădurirea și grădinăritul

- Ora 1: Plantare de copaci sau flori – Dacă este posibil, organizați o sesiune de plantare în curtea școlii sau într-un parc din apropiere. Fiecare elev poate planta o floare sau un arbore.
- Ora 2: Crearea unei mini-grădini – Elevii pot planta semințe în ghivece mici pe care le vor îngriji pe tot parcursul semestrului.
- Ora 3: Prezentare despre importanța pădurilor – O prezentare despre rolul pădurilor în reducerea poluării și a încălzirii globale. Discuții despre proiectele de împădurire la nivel național.

Joi - Reciclarea și reducerea deșeurilor

- Ora 1: Atelier de reciclare – Se poate organiza un atelier de sortare a deșeurilor, iar elevii învață să recunoască diferitele categorii de reciclare: plastic, hârtie, metal, sticlă.
- Ora 2: Proiect DIY (Do It Yourself) cu materiale reciclabile – Confecționarea unor obiecte din materiale reciclabile: pot face semne de carte, suporturi de telefon, decorațiuni de Crăciun, Paște etc.

- Ora 3: Expoziție de obiecte din materiale reciclate – La finalul zilei, elevii își pot expune lucrările, iar colegii și profesorii le pot admira.

Vineri - Ziua acțiunii ecologice

- Ora 1: Curățenia zonei din jurul școlii – Elevii, împreună cu profesorii, pot organiza o mică acțiune de curățenie în curtea școlii sau într-o zonă verde din apropiere.
- Ora 2: Promisiuni ecologice – Fiecare elev scrie pe o foaie o promisiune ecologică (ex: „Voi recicla mai mult”, „Voi planta un copac”, „Voi economisi apă”). Foile pot fi lipite pe un panou care să rămână expus în școală.
- Ora 3: Jocuri și concursuri – Un mic concurs de cunoștințe ecologice sau un joc de tip „Eco Trivia” despre reciclare, protejarea animalelor și naturii. Elevii pot primi premii simbolice ecologice, cum ar fi ghivece cu plante.

Activități opționale pentru toată săptămâna

- Jurnal ecologic – Elevii pot ține un jurnal în care să scrie ce activități ecologice fac acasă în fiecare zi.
- Grafic de monitorizare a consumului – Fiecare clasă poate avea un grafic în care să noteze consumul de hârtie, apă și energie din gospodăria lui și să încerce să îl reducă pe parcursul săptămânii.
- Campanie de informare – Elevii mai mari pot crea afișe și postere despre importanța reciclării și a protejării mediului, pe care să le afișeze în școală sau să le distribuie online.

Monitorizarea consumului de resurse precum apa, hârtia și energia este esențială pentru a înțelege și a reduce impactul asupra mediului. Iată câteva metode și instrumente de monitorizare pentru fiecare resursă, adaptate pentru a fi ușor de implementat în școală:

1. Monitorizarea Consumului de Apă

Metode simple de monitorizare:

- Caiet de înregistrare a consumului zilnic: Notează zilnic sau săptămânal consumul de apă citind apometrele de la intrarea principală de apă în școală (dacă există).
- Monitorizarea folosirii robinetelor: Pune un tabel simplu lângă fiecare chiuvetă unde elevii pot nota fiecare utilizare a robinetului (ca o bifare simplă). La sfârșitul zilei, elevii și profesorii pot contabiliza câte utilizări au fost și estima consumul de apă per robinet.
- Evaluarea fluxului de apă: Dacă școala nu are apometru, se poate măsura fluxul mediu al unui robinet (de exemplu, câtă apă curge în 10 secunde). Elevii pot calcula apoi consumul total în funcție de timpul de utilizare estimat pe zi.

Metode mai avansate:

- Senzori de debit pentru apă: Dacă este posibil, pot fi instalați senzori de debit pe robinetele din școală, care măsoară cantitatea exactă de apă utilizată și transmit datele în timp real.
 - Robinete cu temporizator: Instalarea robinetelor cu temporizator pentru a limita cantitatea de apă per utilizare poate ajuta la reducerea consumului, dar și la înregistrarea numărului de utilizări pe zi.
-

2. Monitorizarea Consumului de Hârtie

Metode simple de monitorizare:

- Înregistrarea consumului zilnic/săptămânal: Ține un caiet în cancelarie sau în biroul administrativ, unde să se noteze de fiecare dată când se deschide un nou pachet de hârtie pentru imprimantă sau pentru alte scopuri.
- Cutii de colectare pentru hârtie folosită: Instalează cutii de reciclare pentru hârtia folosită în fiecare clasă, iar la finalul fiecărei zile/săptămâni, cântărești hârtia colectată pentru a avea o evidență a hârtiei consumate și a hârtiei reciclate.
- Caiet de utilizare la imprimantă: La fiecare imprimantă, poți pune un tabel unde să fie notată utilizarea. Elevii sau profesorii pot nota câte pagini au imprimat. La finalul săptămânii, se calculează consumul total.

Metode mai avansate:

- Sisteme de monitorizare a imprimantelor: Anumite imprimante moderne au funcții integrate de monitorizare a consumului de hârtie și pot genera rapoarte periodice.
 - Automatizarea rapoartelor de reciclare: Dacă aveți un sistem central de gestionare a deșeurilor, acesta poate include statistici privind reciclarea și poate oferi informații detaliate despre hârtia colectată.
-

3. Monitorizarea Consumului de Energie

Metode simple de monitorizare:

- Înregistrarea valorilor de pe contorul de energie: Zilnic, la o anumită oră, un responsabil (un profesor sau un elev voluntar) poate nota valoarea de pe contorul de electricitate al școlii. Astfel, veți obține o evidență a consumului zilnic.
- Lista de utilizare a echipamentelor electrice: Fiecare clasă poate avea un tabel unde elevii sau profesorii bifează de fiecare dată când folosesc echipamente electrice (de ex., luminile, calculatorul, proiectorul). La sfârșitul săptămânii, se poate calcula estimativ timpul total de utilizare și consumul mediu.

- Observarea consumului de iluminat: În fiecare sală de clasă, se poate monitoriza cât timp sunt aprinse luminile pe parcursul zilei și care este consumul aproximativ (de exemplu, fiecare bec de 10W consumă 10W/oră).

Metode mai avansate:

- Instalarea unor contoare de energie dedicate: Dispozitive de monitorizare a consumului de energie (smart plugs) care arată consumul exact pentru aparatele conectate, cum ar fi calculatoarele, imprimantele sau luminile.
- Sisteme de iluminat cu senzori de mișcare: Senzorii de mișcare reduc timpul de utilizare a luminilor și ajută la monitorizarea duratei efective de funcționare a acestora, ceea ce ajută la reducerea consumului de energie.

Sugestii pentru Analiza și Raportarea Consumului

1. Tabloul eco de monitorizare – Fiecare clasă poate avea un „tablou eco” unde se înregistrează consumul zilnic/săptămânal de apă, hârtie și energie. Acesta poate fi completat de elevi, iar la finalul săptămânii se compară consumul în fiecare clasă.
2. Grafice săptămânale – La sfârșitul săptămânii, fiecare clasă poate realiza un grafic simplu care să arate evoluția consumului. Astfel, elevii pot vedea cum măsurile lor de economisire au avut efect.
3. Prezentări și concluzii – Fiecare clasă poate face o prezentare despre consumul resurselor și poate propune măsuri de reducere a consumului pentru săptămâna următoare.

Aceste metode ajută atât la conștientizarea consumului, cât și la implicarea elevilor în gestionarea sustenabilă a resurselor.



**PROGRAMUL NAȚIONAL „SĂPTĂMÂNA VERDE“
21.10.-25.10.2024
GRUPA MARE**

*PROF. GRETI MARIA POP – GRĂDINIȚA CU PROG. PREL. NR.8 BAIA MARE
PROF. CRISTINA CODREA - GRĂDINIȚA CU PROG. PREL. NR.8 BAIA MARE*



CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE
PROGRAM „SĂPTĂMÂNA VERDE”
21 – 25 OCTOMBRIE 2024

Nr. crt.	Ziua Data	Obiectivul	Denumirea activității	Locul de desfășurare/ Modalități de realizare	Participanți	Cadre didactice	Parteneri	Tip/ categorie activitate*	Reușite, resurse
1.	Luni 21.10. 2024	Identificarea beneficiilor unei alimentații sănătoase. Cunoașterea regulilor de igienă alimentară și aplicarea normelor igienico-sanitare. Conștientizarea efectelor risipei alimentare	STOP, RISIPEI ALIMENTARE!	Sala de grupă -Vizionarea materialului Risipa alimentară“ -Sortare și colorare „Piramida alimentelor“ -Realizarea unui meniu echilibrat pe o zi	Grupa mare A	Pop Greti Codrea Cristina	Părinții	Risipa alimentară	https://www.youtube.com/watch?v=IyZ_tch0C <u>Sc</u> -fișe cu Piramida alimentelor etichete cu alimente creioane colorate foarfeci, lipici Flipchat, markere, imagini cu diferite alimente
2.	Marți 22.10. 2024	Participare la evenimente culturale importante; Formarea unui	LA PLIMBARE PRIN PĂDURE	Teatrul de păpuși Vizionare spectacol „Muzicanții	Grupa mare A	Pop Greti Codrea Cristina	Teatrul Municipal Baia Mare-secția Teatrul de	Pădurile și viața terestră	Autocar Bilete Actori Marionete



		comportament civilizat în timpul vizionării unui spectacol		din Bremen“ Lectură după imagini			Păpuși Părinții		-jetoane cu acțiuni pozitive și negative -fișă de lucru privind reguli de comportare în natură
3.	Miercuri 23.10. 2024	Cultivarea spiritului gospodăresc Respectul față de cei din jur și față de natură; Educarea respectului pentru mediul în care trăiesc; Contribuirea la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor pomișori și arbuști	UN COPIL, UN POM O FLOARE....NE PLIMBĂM ÎN PARCUL MARE!	Curtea grădiniței Grădinile de legume și flori Parcul „Regina Maria“ Acțiuni de ecologizare în curtea grădiniței și în parc Activități practic- gospodărești de curățare și întreținere a grădinilor de legume și a curții grădiniței Plantare puieți în curtea	Grupa mare A	Pop Greti Codrea Cristina	Părinții	Biodiversitatea Poluarea	Saci menajeri Mănuși de protecție. Puiți arbori Unelte grădărit



				grădiniței					
4.	Joi 24.10. 2024	Confecționarea unor jucării dintr-o varietate de materiale biodegradabile tip deșeuri Participare la evenimente culturale importante; Formarea unui comportament civilizat în timpul vizionării unui spectacol	RECICLEZ, TRANSFORM, CREEZ! „Cum confecționez o jucărie“ PĂPUȘA DE LEMN	Sala de grupă Atelier de creație Sala polivalentă a grădiniței Vizionare spectacol „Pinocchio“	Grupa mare A	Pop Greti Codrea Cristina	Părinții Animo Puppets Studio	Managementul deșeurilor Pădurile și viața terestră	https://www.youtube.com/watch?v=Q8Tvir-XqCQ -cofraje de ouă, sticle de plastic, cartoane, bucăți de lemn
5.	Vineri 25.10. 2024	Manifestarea grijii față de mediu prin exersarea unor comportamente proactive. Cunoașterea unor forme ale exploatării iresponsabile a resurselor naturale (pădurea) și efectele ei asupra mediului	PRIETENII NATURII	Centrul de echitație Curtuiușu Mare – drumeție, observarea pădurii, a izvoareșelor, a plantelor medicinale, cunoașterea unor rase de căluți, exerciții	Grupa mare A	Pop Greti Codrea Cristina	Părinții S.C.Urbis S.A. Manager Centrul de echitație	Biodiversitatea Pădurile și viața terestră Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale	Autocar Echipament sportiv Lupă Săculeți de pânză pentru plante medicinale, surcele de lemn.



	<p>înconjurător Conștientizarea rolului fiecăruia dintre noi în realizarea unei lumi mai bune și a unui mediu mai sănătos Conștientizarea bunurilor provenite din natură și utilitatea acestora (plante medicinale/lemn)</p>		<p>de echilibru călare, jocuri distractive în natură, cățărări, vizitarea măgărușilor, explorarea pădurii etc.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

*ex. exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile, biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică, catastrofele naturale, energia verde, justiția socială etc.

Elaborat,

Educatoare: **Prof. Pop Greti Maria**
Prof. Codrea Cristina

Billiografie:

- *Curriculum pentru educație timpurie 2019;*
- „*Cunoștințe despre natură și om în grădinița de copii*” - Editura didactică și pedagogică 1979, Maria Taiban, Ecaterina Bîrseti, Valeria Vornicu, Valeria Nistor, Maria Petre, Antonia Berescu;
- „*Metodica predării desenului și modelajului în grădinițele de copii*” Manual pentru liceele pedagogice de educatoare, 1977;
- „*Piramida Cunoașterii - Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*” – Editura Diamant 2014, Lolica Tătaru, Adina Glava, Olga Chiș;
- Ordin 4448 privind aprobarea Metodologiei de implementare a activităților școlare locale din cadrul Programului „Saptamana verde”

Nr. Inreg. /

Avizat
Responsabil comisie metodică,

Avizat
Director,

Instituția de învățământ: Colegiul Tehnic Forestier Campina

Disciplina de studiu: **CHIMIE**

Numele și prenumele cadrului didactic: Cojocaru Camelia

An școlar: **2024-2025**

Conform programei școlare aprobate prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării cu nr. 5099/09.09.2009

Clasa a IX-a, filiera teoretică/tehnologică, 2 ore pe săptămână

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ – 36 SĂPTĂMÂNI

MODULUL I – 14 ore (11.09-27.10.2024)

Nr. U.Î	Unitatea de învățare	Competențe specifice vizate	Conținuturi	Nr. de ore alocate	Săptămâna	Observații
1.	ATOMUL	1.1 Descrierea comportării speciilor chimice studiate într-un context dat,	Protecția muncii	1	S ₁ (11.09-15.09)	
		2.2. Colectarea informațiilor prin observări calitative și cantitative,	Atomul. Nucleul atomului. Elementul chimic . Izotopi	1	S ₁ (11.09-15.09)	
		2.3. Formularea de concluzii folosind informațiile din surse de documentare, grafice, scheme, date experimentale care să răspundă ipotezelor formulate,	Structura învelișului de electroni	1	S ₂ (18.09-22.09)	
		3.1 Analizarea problemelor pentru a stabili contextul, relațiile relevante, etapele rezolvării, 3.2 Integrarea relațiilor matematice în rezolvarea de probleme, 4.1 Modelarea conceptelor, structurilor, relațiilor, proceselor, sistemelor 4.2 Folosirea corectă a terminologiei specifice chimiei	Ocuparea cu electroni a învelișului de electroni	2	S ₂ (18.09-22.09) S ₃ (25.09–29.09)	

MODULUL I

Nr. U.Î	Unitatea de învățare	Competențe specifice vizate	Conținuturi	Nr. de ore alocate	Saptămâna	Observații
2.	CORELAȚIA ÎNTRE STRUCTURA ÎNVELIȘULUI DE ELECTRONI, POZIȚIA ÎN TABELUL PERIODIC ȘI PROPRIETĂȚI ALE ELEMENTELOR	<p>1.1 Descrierea comportării speciilor chimice studiate într-un context dat,</p> <p>2.1 Efectuarea de investigații pentru evidențierea unor caracteristici, proprietăți, relații,</p> <p>2.2. Colectarea informațiilor prin observări calitative și cantitative,</p> <p>2.3. Formularea de concluzii folosind informațiile din surse de documentare, grafice, scheme, date experimentale care să răspundă ipotezelor formulate,</p> <p>3.1 Analizarea problemelor pentru a stabili contextul, relațiile relevante, etapele rezolvării,</p> <p>3.2 Integrarea relațiilor matematice în rezolvarea de probleme,</p> <p>4.1 Modelarea conceptelor, structurilor, relațiilor, proceselor, sistemelor</p> <p>4.2 Folosirea corectă a terminologiei specifice chimiei,</p> <p>5.1. Respectarea și aplicarea normelor de protecție personală și a mediului,</p> <p>5.2 Anticiparea efectelor unor acțiuni specifice asupra mediului înconjurător</p>	Corelația între configurația electronică a unui element și locul ocupat în tabelul periodic	2	S ₃ (25.09–29.09) S ₄ (02.10-06.10)	
			Caracterul metalic Caracterul nemetalic	2	S ₄ (02.10-06.10) S ₅ (09.10–13.10)	
			Electronegativitatea Raze atomice și raze ionice	1	S ₅ (09.10–13.10)	
			<i>Recapitulare pentru evaluarea modulului</i>	2	S ₆ (06.10-20.10)	
			<i>Evaluarea modulului</i>	1	S ₇ (23.10–27.10)	
			<i>Activități remediale sau de progres</i>	1	S ₇ (23.10–27.10)	

MODULUL II – 14 ore (06.11-22.12.2024)

Nr. U.Î	Unitatea de învățare	Competențe specifice vizate	Conținuturi	Nr. de ore alocate	Saptămâna	Observații
3.	INTERACȚIUNI ÎNTRE IONI, ATOMI ȘI MOLECULE	1.1 Descrierea comportării speciilor chimice studiate într-un context dat, 1.2. Diferențierea substanțelor chimice după natura interacțiunilor dintre atomi, ioni, molecule, 1.3 Explicarea observațiilor efectuate în scopul identificării unor aplicații ale speciilor și proceselor chimice studiate, 3.2 Integrarea relațiilor matematice în rezolvarea de probleme, 4.1 Modelarea conceptelor, structurilor, relațiilor, proceselor, sistemelor, 4.2 Folosirea corectă a terminologiei specifice chimiei.	Legătura ionică. Cristalul de NaCl Legătura covalentă Polaritatea legăturii covalente Legătura covalentă coordinativă Interacțiuni intermoleculare	2 2 1 1 1	S8 (06.11–10.11) S9 (13.11-17.11) S10 (20.11-24.11) S10 (20.11-24.11) S11 (27.11-29.11)	
4.	STAREA GAZOASĂ	3.2 Integrarea relațiilor matematice în rezolvarea de probleme, 4.2 Folosirea corectă a terminologiei specifice chimiei	Gazul ideal. Parametrii de stare Volum molar Ecuația de stare a gazelor ideale Densitatea gazelor <i>Recapitulare pentru evaluarea modulului</i> <i>Evaluarea modulului</i> <i>Activități remediale sau de progres.</i>	1 1 1 1 1 1	S11 (27.11-29.11) S12 (04.12-08.12) S13 (11.12-15.12) S13 (11.12-15.12) S14(18.12-22.12) S14(18.12-22.12)	30.11 și 01.12.2023 zile libere

MODULUL III – 14 ore (08.01-23.02.2025)

Nr. U.Î	Unitatea de învățare	Competențe specifice vizate	Conținuturi	Nr. de ore alocate	Saptămâna	Observații
5.	SOLUȚII	1.1 Descrierea comportării speciilor chimice studiate într-un context dat, 1.3 Explicarea observațiilor efectuate în scopul identificării unor aplicații ale speciilor și proceselor chimice studiate, 2.1 Efectuarea de investigații pentru evidențierea unor caracteristici, proprietăți, relații, 3.2 Integrarea relațiilor matematice în rezolvarea de probleme, 3.3 Evaluarea strategiilor de rezolvare a problemelor pentru a lua decizii asupra materialelor/condițiilor analizate, 4.2 Folosirea corectă a terminologiei specifice chimiei, 5.1. Respectarea și aplicarea normelor de protecție personală și a mediului 5.2 Anticiparea efectelor unor acțiuni specifice asupra mediului înconjurător	Dizolvarea Solubilitatea Concentrația soluțiilor <i>Recapitulare pentru evaluarea modulului</i> <i>Evaluarea modulului</i> <i>Activități remediale sau de progress</i>	2 3 4 2 1 2	S15 (08.01-12.01) S16 (15.01-19.01) S17(22.01-26.01) S17(22.01-26.01) S18(29.01-02.02) S19 (05.02-09.02) S19 (05.02-09.02) S20 (12.02-16.02) S20 (12.02-16.02) S21 (19.02-22.02)	24 ianuarie — Ziua Unirii Principatelor Române e Zi liberă

MODULUL IV – 16 ore (04.03-26.04.2025)

Nr. U.Î	Unitatea de învățare	Competențe specifice vizate	Conținuturi	Nr. de ore alocate	Saptămâna	Observații
6.	ACIZI ȘI BAZE	1.1 Descrierea comportării speciilor chimice studiate într-un context dat, 1.2 Diferențierea substanțelor chimice după natura interacțiunilor dintre atomi, ioni, molecule. 1.3 Explicarea observațiilor efectuate în scopul identificării unor aplicații ale speciilor și proceselor chimice studiate, 2.1 Efectuarea de investigații pentru evidențierea unor caracteristici, proprietăți, relații, 3.2 Integrarea relațiilor matematice în rezolvarea de probleme, 4.2 Folosirea corectă a terminologiei specifice chimiei, 5.1. Respectarea și aplicarea normelor de protecție personală și a mediului 5.2 Anticiparea efectelor unor acțiuni specifice asupra mediului înconjurător	Acizi și baze Soluții apoase de acizi tari și slabi Soluții apoase de baze tari și slabe Cuplul acid-bază conjugată Ionizarea apei pH-ul soluțiilor apoase Amfoliți acido-bazici <i>Recapitulare pentru evaluarea modulului</i> <i>Evaluarea modulului</i> <i>Activități remediale sau de progress</i>	2 3 3 2 2 1 2	S22 (04.03-08.03) S23(11.03-15.03) S24(18.03-22.03) S24(18.03-22.03) S25 (25.03-29.03) S26 (01.04-05.04) S27 (08.04-12.04) S28 (15.04-19.04) S28 (15.04-19.04) S29 (22.04-26.04)	

MODULUL V – 14 ore (08.05-21.06.2025)

Nr. U.Î	Unitatea de învățare	Competențe specifice vizate	Conținuturi	Nr. de ore alocate	Saptămâna	Observații
7.	REAȚII REDOX	1.1 Descrierea comportării speciilor chimice studiate într-un context dat, 1.3 Explicarea observațiilor efectuate în scopul identificării unor aplicații ale speciilor și proceselor chimice studiate, 2.1 Efectuarea de investigații pentru evidențierea unor caracteristici, proprietăți, relații, 2.2. Colectarea informațiilor prin observări calitative și cantitative, 2.3. Formularea de concluzii folosind informațiile din surse de documentare, grafice, scheme, date experimentale care să răspundă ipotezelor formulate, 3.1 Analizarea problemelor pentru a stabili contextul, relațiile relevante, etapele rezolvării 3.2 Integrarea relațiilor matematice în rezolvarea de probleme 3.3 Evaluarea strategiilor de rezolvare a problemelor pentru a lua decizii asupra materialelor/condițiilor analizate 4.1 Modelarea conceptelor, structurilor, relațiilor, proceselor, sistemelor 4.2 Folosirea corectă a terminologiei specifice chimiei 5.2 Anticiparea efectelor unor acțiuni specifice asupra mediului înconjurător	Oxidarea și reducerea – reacții cu transfer de electroni. Numărul de oxidare Stabilirea coeficienților în reacții redox Caracterul reducător al metalelor Obținerea metalelor prin reducere Caracterul oxidant al unor săruri Aplicații ale reacțiilor redox – elemente galvanice Aplicații ale reacțiilor redox – Coroziunea și protecția anticorozivă <i>Recapitulare pentru evaluarea modulului</i> <i>Evaluarea modulului</i> <i>Activități remediale sau de progress</i>	2 2 1 1 1 2 1 2 1 1	S30(08.05-10.05) S31(13.05-17.05) S32(20.05-24.05) S32(20.05-24.05) S33(27.05-31.05) S33(27.05-31.05) S34(03.06-07.06) S34(03.06-07.06) S35(10.06-14.06) S36(17.06-21.06) S36(17.06-21.06)	

LICEUL TEHNOLOGIC BÂLTENI
 GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL MOI
 Nr.crt...../din data de.....

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

ANUL ȘCOLAR 2024- 2025

<i>NR CRT.</i>	<i>ACTIVITĂȚI SPECIFICE</i>	<i>COMPORTAMENTE URMĂRITE:</i>	<i>FORME DE REALIZARE</i>	<i>PERIOADA</i>	<i>PARTICIPANȚI</i>
1.	<i>„Mititei, dar harnicuti!”</i>	*să conștientizeze importanța modului în care se realizează aruncarea deșeurilor;	curățarea drumului prin împrejurul grădiniței; lectura după imagini-asa da, așa nu; expoziție, pictură, colaje; jocuri de mișcare cu tematică specifică activității de curățenie!	septembrie 2024	- educatoarea, preșcolarii de la Grupa Bburuzelor
2.	<i>5 OCTOMBRIE – „Educatia, o sansa pentru viitor”</i>	*să cunoască semnificația acestei zile; *să-și îmbunătățească	prezentarea unor filmulete legate de ziua educației;	octombrie 2024	- educatoarea, preșcolarii de la Grupa Bburuzelor;

		cunoștințele despre educație, de a fi educat; *educația în viziunea mea, lucrări artistico-practice și practice realizate de prescolari *calatorie în lumea povestilor			
	„Toamna cea darnică!”	*să picteze/coloreze lucrări cu tematică de toamnă;	expoziție de lucrări la grădiniță;		
3.	„16 noiembrie - Ziua internațională a Toleranței”	*să conștientizeze ce înseamnă a fi tolerant; *să se implice în activitățile desfășurate cu ocazia acestor zile;	activitate de informare;	noiembrie 2024	- educatoarea, preșcolarii de la Grupa Bburuzelor;
4.	„Micul român își iubește țara”	*să intoneze cantece patriotice și poezii; *să cunoască și să păstreze tradițiile și obiceiurile românești;	parada costumelor populare;	decembrie 2024	- educatoarea, preșcolarii de la Grupa Bburuzelor;
	„Primiți cu colindul?”	*realizare program artistic;	serbare;		
5.	„Eminescu prin ochi de preșcolar”	*să picteze, să lipească elemente din natura pe carton;	colaj;	ianuarie 2025	- educatoarea, preșcolarii de la Grupa Bburuzelor;
6.	„Atelier de măștișoare”	*să confecționeze măștișoare;	activități practice de lipire/decupare/pictură ;	februarie 2025	- educatoarea, preșcolarii de la Grupa Bburuzelor;
7.	„Ziua Apei !”	*să conștientizeze importanța apei în viața noastră; *	activitate practică/ lipire/ pictură;	martie 2025	- educatoarea, preșcolarii de la Grupa Bburuzelor;

8.	<i>„Colț de rai la noi în curtea grădiniței”</i>	*să se familiarizeze cu plantarea anumitor flori/ arbuști; *să aibă grijă fiecare preșcolar de planta sa pe o perioadă mai lungă de timp;	activități de plantare în curtea grădiniței;	aprilie 2025	- educatoarea, preșcolarii de la Grupa Buburuzelorr, părinții acestora;
9.	<i>„Sunt mândru european!”</i>	*să se familiarizeze cu semnificația pe care o are ziua de 9 mai; *să se implice activ în activitățile desfășurate cu ocazia acestei zile;	discuții (pe baza unui material prezentat), confecționare de steaguri;	mai 2025	- educatoarea, preșcolarii de la Grupa Buburuzelorr;
10.	<i>„La multi ani, copile drag!”</i>	*să participe la diverse jocuri organizate în curtea grădiniței;	activități în curtea grădiniței;	iunie 2025	- educatoarea, preșcolarii de la Grupa Buburuzelor și părinții acestora.
	<i>„Vacanță mare, bine ai venit!”</i>	*realizare program artistic	serbare		

Avizat,
Director, prof. VUC ADELA-LAVINIA

Prof. pentru învățământ preșcolar, CORLAN BIANCA-CRISTIANA

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE „SĂPTĂMÂNA VERDE”



Clasa a IV-a

*Prof. inv. primar Coropcaru Maria Miuela Adriana
 Școala Gimnazială nr. 1 Sat Pădureni județul Vaslui*

Nr crt	Data	Denumirea activității	Descrierea activității	Obiectivele activității	Resurse	Participanți
1.	Luni 21 aprilie 2025 Tema zilei: <u>„O școală curată, înverzită”</u>	1.„Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta”- activitate de ecologizare și înfrumusețare a clasei/ a școlii/ a spațiilor exterioare 2.Jurnal de grădinar Activitate de observare și de analiză a schimbărilor petrecute în natură primăvara 3. Concurs Proiect Educational Eco – pasi spre mâine: “Natura - spectacol” – activitate artistică: teatru, recitare	- amenajarea și înfrumusețarea grădinii școlii, (plantarea florilor și îngrijirea plantelor existente din curtea școlii). - activitate de igienizare a spațiului verde din curtea școlii. -Observarea directă a dezvoltării plantelor în spațiul exterior școlii - vizionarea unor filmulete https://youtu.be/ry_Cv5r2Sml „Primăvara, anotimpul veseliei” - material didactic – Digitales https://youtu.be/E9fu0gdZWbg „Primăvara anotimpul renașterii și al veseliei” Fragmente de teatru, monolog literar Recitare -realizarea unor benzi desenate, afișe, postere despre acțiunile pe	O1: să-și dezvolte capacitatea de a desfășura activități ecologice variate în școală/în natură; O2: să-și formeze deprinderi de plantare și ocrotire a unui puiet și a spațiilor verzi din curtea școlii; O3: să cunoască modul de folosire a uneltelor; O4: să aplice cunoștințele și deprinderile dobândite/ dezvoltate în activități cu specific ecologic; O5: –să identifice	Resurse materiale asigurate de școală (unelte de lucru, plante, ustensile, saci menajeri, mănuși de unică folosință, tomberoane); Laptop, costume adecvate	Elevii ciclului primar Cadre didactice

		4. Ne jucam in natura	care le poate face omul pentru a proteja natura -jocuri dinamice in aer liber	soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere, de rupere a plantelor. O6: să dezvolte atitudini pozitive față de protejarea mediului	Benzi desenate, afise, postere, carioci, panglici, margele, decoratiuni	
2.	Martți 22 aprilie 2025 Tema zilei: <u>Apele si padurea</u>	1 Apa – resursă vitală pentru existența umană Dezbatere Fii chibzuit cu apa! Dezbatere 2. Pădurea -Dezbatere 3. Confectionarea unor jucarii din materiale	“Povestea Picăturii Pic” https://youtu.be/Nm1cGHCqJw -discutii tematice -ploaie de picături cu mesaje motivationale Importanta apei in viata noastră https://youtu.be/B1T-X65d7dE Filme educative https://youtu.be/RVDSvDSHSY “Tu stii de ce e importanta padurea?” https://youtu.be/DnqFEv-XIjk “De ce COPACII sunt AUR ADEVARAT pentru noi”	O1: Să-si formeze comportamente de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor ecologice O2: Să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului; O3: Să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a micșora necesitatea tăierii pădurilor	Laptop Desene cu picături cu mesaje motivationale Pasta de ras, pahar cu apa, colorant alimentar LAPTOP Cutii de lapte,	Elevii ciclului primar Cadre didactice

		reciclabile.	Activitate practică finalizată cu expoziția lucrărilor.	O4: să ajute la amenajarea spațiului educațional prin realizarea de materiale proprii	bete, capace, dopuri de pluta, acuarele, carioci, foarfeca	
3.	Miercuri 23 aprilie 2025 Tema zilei: <u>Reciclarea și gestionarea deseurilor</u>	1 Ecologie și reciclare - activitate de sortare a gunoiului	-Joc de sortare a jetoanelor în funcție de diferite criterii -Discuții tematice Oamenii aruncă uneori gunoiul pe trotuar, stradă sau pe geamul mașinii în loc să îl arunce într-un coș de gunoi sau într-un sac de gunoi. Uneori animalele rup sacii de gunoi lăsați la întâmplare. Astfel, gunoiul nu rămâne acolo unde este aruncat. Animalele, vântul și apa îl mută din loc în loc. Poate fi găsit pe pământ, în tufișuri, în copaci și în iazuri, râuri și pâraie. Poate fi găsit aproape oriunde pe Pământ. Poate polua apa noastră de băut, poate dauna plantelor, animalelor și habitatelor acestora, poate provoca accidente și poate costa mulți bani pentru a fi curățat. Dacă toată lumea ar reduce cantitatea de gunoi pe care a făcut-o, ar	O1: Să identifice și să cunoască factorii de mediu și externi care ne afectează pe noi oamenii și sănătatea noastră. O2: Să conștientizeze și să acționeze în a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează. O3: Să identifice modalități prin care pot face modificări în acțiunile lor și a familiilor lor pentru a sprijini reducerea deșeurilor. O4: Să manifeste grijă față de	Resurse educaționale Twinkl Jetoane cu cosuri de gunoi colorate diferite Jetoane cu imagini cu „gunoaie” de diferite tipuri	Elevii ciclului primar Cadre didactice

		<p>reutiliza lucrurile pe care le-a folosit, ar recicla ceea ce nu s-a putut folosi și l-ar arunca cu grijă, gunoiul nu ar fi o așa mare problemă.</p> <p>- povestea Monstrul de gunoi, de Layla Audi (https://scolicusclipici.noi-orienturi.ro/product/monstrul-de-gunoi/)</p> <p>- idei de a transforma gunoiul în obiecte folositoare.</p> <p>2 Parada costumelor Eco Concurs “Cel mai frumos costum ecologic”</p> <p>3 Invățăm să reciclăm Dezbateri de grup</p> <p>4 Inventia verde ctivitate</p>	<p>reutiliza lucrurile pe care le-a folosit, ar recicla ceea ce nu s-a putut folosi și l-ar arunca cu grijă, gunoiul nu ar fi o așa mare problemă.</p> <p>- povestea Monstrul de gunoi, de Layla Audi (https://scolicusclipici.noi-orienturi.ro/product/monstrul-de-gunoi/)</p> <p>- idei de a transforma gunoiul în obiecte folositoare.</p> <p>-organizarea unei parade a costumelor ecologice -premierea participanților</p> <p>-prezentare PPT -discuții despre necesitatea reciclării https://youtu.be/2p8totUDOiA De ce este bine să reciclăm? https://youtu.be/GY3ssbnpcWY</p> <p> Povestea bidonului de plastic  Educație ecologică. Poveste -confeccionarea unor</p>	<p>mediu, prin exersarea unor comportamente proactive;</p> <p>O5: Să propună demersuri de utilizare ecologică a spațiilor din cadrul școlii: curățare, plantare copaci și flori, selectarea gunoiului;</p> <p>O6: să participe la proiecte de colectare selectivă a deșeurilor</p> <p>O7: să-și dezvolte deprinderi de lucru (folosirea materialelor pentru realizarea unor costume tematice);</p>	<p>-costume ecologice, premii, diplome</p> <p>Laptop Inventii realizate de copii din materiale reciclabile: vaza de flori, suport de creioane</p>	<p>Elevii ciclului primar și gimnazial</p>
--	--	--	--	---	--	--

		creativa	echipamente verzi , acțiuni de realizare a unor obiecte din deșeuri, realizarea unor afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare.			
4.	Joi 24 aprilie 2025 Tema zilei: <u>Alimenta- tia sanatoasa</u>	1 Piramida “rasturnata” sau piramida alimentelor nocive Joc didactic 2 Disputa alimentelor sanatoase contra alimentelor nesanoase Joc de rol Dramatizare 3 Borcane vesele – Activitate artistico- plastica recreativa 4. Arta in faina / malai/ cafea Activitate artistico- plastica, tehnica dactilopicturii	https://youtu.be/kQP8t4FT-Ls “Ce este piramida alimentara sau piramida alimentelor sanatoase” https://youtu.be/yo54f3tdDSw “Nil și alimentația” - poveste educativă pentru copii https://youtu.be/w78HPMF0bII “Împărăția lui Lăcomilă Împărat” - poveste pentru copii https://youtu.be/0sEZNe7O2yY "Alimentele sanatoase si nesanoase" -vizionare filmulet https://youtu.be/l37v_Bi7TYy Exercițiu Creativ - Borcanul cu zâmbete :) https://youtu.be/pGKJ1kKZRj0 “Arta in faina” Activitate practica	O1: identificarea alimentelor sănătoase (fructe, legume etc.) O2: utilizarea unui menu zilnic echilibrat de către beneficiarii proiectului O3: dezvoltarea unui comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare	Plansa tematica Piramida „rasturnata” a alimentelor Costume / masti hainoase pentru personaje certarete Desene tematice cu borcane in care se gasesc alimente vesele Faina/ malai/ cafea	Elevii ciclului primar Cadre didactice
5.	Vineri	1 Poluarea cu plastic.	https://youtu.be/FXfSpvF2XGg	O1 conștientizarea	Resurse	Elevii

	<p>25 aprilie 2025 Tema zilei:</p> <p><u>Poluarea intra in vacanta</u></p>	<p>Dezbateri Sa oprim poluarea!</p> <p>2. Drumetie in pădure</p> <p>3.. IMPRESII DE FINAL Care a fost cea mai plăcută activitate din Săptămâna Verde? Ce nu ne-a plăcut? Cum am putea imbunatati?</p>	<p>“Despre mediul înconjurător. Poluarea pe intelesul copiilor. Sa protejam natura!” - Discutii tematice avand ca suport reviste, pliante, powerpoint despre importanța colectării corecte a deșeurilor -Vizionare https://youtu.be/D6j0dS7dRi8 “SĂ VINDECĂM PLANETA! ♻️ RECICLAREA pe înțelesul copiilor ♻️”</p> <p>Observarea schimbarilor din natura odata cu venirea primaverii, identificarea speciilor de plante.</p> <p>Completarea fiselor de feedback Premierea elevilor pentru participarea la activitățile propuse in această săptămână.</p>	<p>efectului pe care o are poluarea pentru planeta Pământ; O2: sensibilizarea comunității; O3: identificarea soluțiilor pentru stoparea si atenuarea poluării. O4: să cunoască și să explice factorii de poluare și efectele acestora asupra mediului înconjurător O5: să rețină atitudini pozitive și negative față de mediul înconjurător</p>	<p>educationale Twinkl Fise de colorat</p> <p>Laptop, imagini, jetoane, fise de colorat</p> <p>Fise de feedback Diplome</p>	<p>ciclului primar Cadre didactice</p>
--	---	--	--	--	---	--

Webografie: <https://youtu.be/D6j0dS7dRi8>, <https://youtu.be/pGKJ1kKZRj0>,
https://youtu.be/ry_Cv5r2SmI, <https://youtu.be/RVDSvDSHSY>
<https://youtu.be/RVDSvDSHSY>

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:Liceul Teoretci Sebiș
POFILUL: SERVICII
DOMENIUL DE PREGĂTIRE DE BAZĂ/DOMENIUL DE PREGĂTIRE GENERALĂ/
CALIFICAREA PROFESIONALĂ: TEHNICIAN ÎN GASSTRONOMIE
MODULUL: MARKETING
NR. DE ORE/AN: 66 (33 T, 33LT)
NR. ORE/SĂPTĂMÂNĂ: 1 T/1 LT
CLASA: a XI-a D,
PROFESOR: CRAINIC MARIOARA
SPP-ECONOMIC, APROBAT PRIN ANEXA NR. 1 LA OMENCS NR. 3915 DIN 18.05.2017
PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT APROBAT PRIN ANEXA 1 LA OMEN NR. 3915 DIN 18.05.2017

Avizat,
Director

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ AN ȘCOLAR: 2024-2025

URÎ 10. EVALUAREA OPORTUNITĂȚILOR DE PIAȚĂ

CUNOȘTINȚE:

- 10.1.1.Prezentarea conceptului și elementelor definatorii ale marketingului.
- 10.1.2.Caracterizarea etapelor parcurse în evoluția marketingului.
- 10.1.3.Prezentarea obiectivelor și rolului marketingului în activitatea agentului economic.
- 10.1.4.Descrierea funcțiilor marketingului.
- 10.1.5.Descrierea diferitelor categorii de piețe și a dimensiunilor acestora.
- 10.1.6.Prezentarea concurenței directe și indirecte ca etapă majoră în analiza concurenței.
- 10.1.7.Descrierea principalelor metode de evaluare a activității unui agent economic.
- 10.1.8.Prezentarea elementelor definatorii ale cercetării de marketing și tipologiei cercetării.
- 10.1.9.Descrierea etapelor cercetării de marketing.
- 10.1.10.Descrierea principalelor metode de culegere a informațiilor în cercetările de marketing.
- 10.1.11.Prezentarea chestionarului ca instrument de cercetare.
- 10.1.12.Prezentarea conceptului și elementelor definatorii ale mediului de marketing al agentului economic.
- 10.1.13.Descrierea componentelor micromediului și macromediului.
- 10.1.14.Prezentarea strategiilor de piață pe baza factorilor endogeni și exogeni.

ABILITĂȚI:

- 10.2.1. Interpretarea conceptului și elementelor definitorii ale marketingului.
- 10.2.2. Analizarea evoluției conceptului de marketing.
- 10.2.3. Analizarea obiectivelor și rolului marketingului în condițiile economiei de piață prin folosirea diferitelor texte cu conținut economic.
- 10.2.4. Corelarea funcțiilor marketingului pe baza raționamentelor logice.
- 10.2.5. Determinarea indicatorilor ce caracterizează piața agentului economic prin aplicarea principiilor și proceselor matematice de bază.
- 10.2.6. Analizarea concurenților direcți și indirecți ce acționează pe piață.
- 10.2.7. Realizarea analizei SWOT în vederea elaborării strategiei de marketing a agentului economic.
- 10.2.8. Compararea tipurilor de cercetări de marketing din perspectiva principalelor criterii de diferențiere.
- 10.2.9. Proiectarea etapelor principale ale cercetării de marketing.
- 10.2.10. Selectarea surselor de informații primare și secundare în funcție de nevoile de informare ale agentului economic.
- 10.2.11. Utilizarea metodelor de culegere a informațiilor în cercetările de marketing.
- 10.2.12. Elaborarea chestionarului în cercetarea directă.
- 10.2.13. Utilizarea scalelor de măsurare corespunzătoare cercetărilor de marketing.
- 10.2.14. Analizarea componentelor micromediului și macromediului, reflectând critic și creativ asupra influențelor exercitate de mediul extern.
- 10.2.15. Alegerea strategiilor de piață în funcție de poziția agentului economic față de dinamică și trăsăturile pieței, utilizând raționamente logice.

ATITUDINI:

- 10.3.1. Manifestarea interesului și inițiativei în fundamentarea unor noțiuni de marketing.
- 10.3.2. Colaborarea cu membrii echipei pentru a anticipa fenomenele de impact asupra activității agentului economic.
- 10.3.3. Manifestarea responsabilității în realizarea unei cercetări de marketing.
- 10.3.4. Manifestarea punctului de vedere în elaborarea chestionarului unei cercetări de marketing.
- 10.3.5. Colaborarea cu membrii echipei pentru alegerea strategiei de piață.

Nr. crt.	Rezultate ale învățării			Conținuturile învățării	Nr.ore			Săptămâna			Obs.		
	Cunoștințe	Abilități	Atitudini		T	LT	IP	T	LT	IP			
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)		
1	10.1.1. 10.1.2. 10.1.3. 10.1.4.	10.2.1. 10.2.2. 10.2.3 10.2.4	10.3.1.	CONCEPTUL DE MARKETING ȘI EVOLUȚIA ACESTUIA									
				1.Conceptul de marketing	1	1		S1	S1	MODULUL 1 S2, S3 SPP STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ			
				2.Apariția și dezvoltarea marketingului									
				3.Etape în evoluția marketingului	1	1		S4	S4				
				4.Domeniile de specializare a marketingului									
				OBIECTIVELE MARKETINGULUI									
				1.Obiective economice: cifra de afaceri, cota de piață, profitul și rata profitului	1	1		S5	S5				
				2.Obiective psihologice: imaginea firmei, nivelul fidelizării clienților, gradul de satisfacție al clienței etc.	1	1		S6	S6	S7 ȘCOALA VERDE			
				FUNȚIILE MARKETINGULUI									
				1.Investigarea pieței, a nevoilor de consum	1	1		S8	S8	MODULUL 2			
				2.Conectarea dinamică a întreprinderii la cerințele mediului său extern									
3.Satisfacerea în condiții superioare a nevoilor de consum													
4.Maximizarea eficienței economice, a profitului													
2	10.1.5. 10.1.6. 10.1.7.	10.2.5. 10.2.6. 10.2.7.	10.3.2.	PIAȚA ȘI DIMENSIUNILE ACESTEIA									
				1.Definirea pieței și clasificări	1	1		S9	S9				
				2.Determinarea indicatorilor ce caracterizează piața firmei									
				-dimensiunile pieței firmei: aria, structura și capacitatea pieței	1	1		S10	S10				
				-elasticitatea cererii de mărfuri	1	1		S11	S11				
				EVALUARE	1	1		S12	S12				
				CONCURENȚA									
				1.Definirea concurenților; concurenții direcți și indirecti	1	1		S13	S13	S14 ȘCOLA ALTFEL			
				2.Etapele analizei concurenței	1	1		S15	S15	MODULUL 3			
				3.Analiza SWOT a firmei	1	1		S16	S16				
				3	10.1.8. 10.1.9. 10.1.10. 10.1.11.	10.2.8. 10.2.9. 10.2.10. 10.2.11. 10.2.12. 10.2.13.	10.3.3. 10.3.4.	CERCETAREA DE MARKETING ȘI NEVOILE CLIENȚILOR					
1.Definirea cercetărilor de marketing	1	1						S17	S17				
2.Tipologia cercetărilor de marketing													
3.Procesul cercetării de marketing													
-etapele procesului cercetării de marketing	2	2						S18	S18				
-tipuri de surse de informații								S19	S19				
-principalele metode de culegere a informațiilor: investigarea surselor statistice, metodele de cercetare directă; experimentul și simularea fenomenelor de marketing													
4.Chestionarul	1	1						S20	S20				
EVALUARE	1	1						S21	S21				
UTILIZAREA SCALELOR ÎN CERCETĂRILE DE MARKETING													

				1. Tipuri de scale și metode de scalare	6	7		S22 -	S22 -	MODULUL 4			
				EVALUARE	1			S27	S28				
4	10.1.12. 10.1.13. 10.1.14.	10.2.14. 10.2.15.	10.3.5.	MEDIUL DE MARKETING AL FIRMEI									
				1. Mediul intern de marketing al firmei	1	1		S31	S31	MODULUL 5			
				2. Mediul extern al firmei: micromediul și macromediul	2	2		S32 S33	S32 S33	S29, S30 SPP STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ			
				STRATEGIA DE PIAȚĂ - NUCLEUL POLITICII DE MARKETING									
				1. Definierea conceptelor de politică, strategie, tactică de marketing	2	2		S34	S34				
				2. Tipologia strategiilor de piață			S35	S35					
				3. Fundamentarea strategiilor de piață									
				EVALUARE	1	1		S36	S36				
RECAPITULARE	1	1		S37	S37								

Întocmit, prof. CRAINIC MARIOARA

PLANIFICAREA ACTIVITATILOR EXTRACURRICULARE

LICEUL TEORETIC SEBIS

PROFESOR: CRAINIC MARIOARA

CLASA: A XI A D, PROFIL: SERVICII

CALIFICAREA: TEHNICIAN IN GASTRONOMIE

PLANIFICAREA ACTIVITATILOR EDUCATIVE

An scolar 2024-2025

Nr. Crt.	ACTIVITATEA	OBIECTIVUL ACTIVITATII	LOCUL DE DESFASURARE	RESPONSABILI	DATA	MENTIUNI
1	Festivitatea de deschidere a anului școlar	Familiarizarea elevilor cu diriginții, și profesorii; organizarea colectivelor	Curtea scolii	Directorul si toate cadrele didactice	9 septembrie	
2	„Plurilingvism și multiculturalitate” – Ziua europeană a limbilor – 26 septembrie	Importanta si efectul cunoasterii mai multor limbi straine. Realizarea unui mini dicționar multilingvist, a unui dosar tematic	Salile de clasa	Profesorii de limbi straine	septembrie – octombrie	Crearea unui dicționar de cuvinte care sunt omonime grafice în diferite limbi
3	„Prietenii noștri, necuvântătoarele” Ziua mondială a animalelor 4 octombrie	O faptă bună pentru un animal;	Salile de clasa	Toate cadrele didactice	5-6 octombrie	Elevii vor realize mici proiecte despre animalul lor de casa

PLANIFICAREA ACTIVITATILOR EXTRACURRICULARE

4	„Educație educatori”- octombrie Mondială a Educației și 5 Ziua	Marcarea rolului deosebit al dascălului în formarea și desăvârșirea personalității elevilor Clasa a 12-a in imagini	Lacul Linistit Moneasa	Diriginta+clasa a XI-a	5 octombrie	
5	„Ziua internațională a mersului pe jos”	Constientizarea elevilor asupra efectelor pozitive ale mersului pe jos Prezentarea efectelor negative ale poluarii automobilelor	Curtea scolii Salile de clasa	Profesorii de sport	15 octombrie	
6	„Copiii și alimentația sănătoasă” – Ziua mondială a alimentului	Cunoasterea importanței unei alimentatii sanatoase	Salile de clasa	Profesorii de specialitate	16 octombrie	LTS
7						
8	“25 Octombrie” – ziua fortelor armate	Importanta istorica a zilei de 25 ocombrie Referat si discutii	Muzeul Armatei	Profesorii de istorie	25 octombrie	
9	Celebrarea toamnei	Constientizarea simtului artistic al elevilor Excursie de 2 zile la Tismana (24-25 Oct.)	Salile de clasa Excursii tematice	Profesorii de romana si de arta plastica	27 octombrie	Recital de poezii, expozitie de desene
10	„Halloween Festival”	Cunoasterea civilizatiei spatiului anglo-saxon	Sala de sport	Profesorii de limbi straine	30 octombrie	Elevii vor face o parada a costumelor, vor modela bostani specifici acestei

PLANIFICAREA ACTIVITATILOR EXTRACURRICULARE

						sarbatori si vor realize proiecte tematice
11	Lectorat „Nu esti singur pe lume”	Sprijinul moral pentru copiii ai caror parinti sunt plecati in strainatate	Salile de clasa	Dirigintele	1 noiembrie	Tinand cont de impactele negative ale plecarii parintilor in strainatate, scoala doreste sa fie aproape de acesti elevi
12	Cine a fost Mihail Sadoveanu?	Dezbateri asupra operei scriitorului	Salile de clasa	Profesorii de limba romana	5 noiembrie	
13	Zilele școlii și Balul Bobocilor	Dezbateri, concurs, prezentari power-point	Salile de clasa	Profesorii si Elevii	noiembrie	Balul Bobocilor
14	„Toleranță și intoleranță în Europa”- Ziua Internațională pentru Toleranță	Dicționar explicativ multilingvist despre xenofobie, rasism,			16 noiembrie	
15	„Drepturile copilului, drepturile omului” - Ziua Internațională a drepturilor Copilului	Cunoastere drepturilor copilului		Consiliul elevilor	20 noiembrie	Dezbateri, mape / panouri tematice Jocuri în Lumea

PLANIFICAREA ACTIVITATILOR EXTRACURRICULARE

						copiilor
16	„Ziua Televiziunii”	Cunoasterea istoriei audio-vizualului	Vizite tematice	Dirigintii si invatatorii	21 noiembrie	
17	Lectorat „Scoala parintilor”	Implicarea parintilor in viata scolara a elevilor, mai ales a celor cu probleme de comportament	Salile de clasa	Consilierul scolar	noiembrie	Scoala noastra doreste o colaborare permanenta cu parintii elevilor
18	„1 Decembrie” – zi cu dubla semnificatie : Ziua Nationala a Romaniei si Ziua mondiala anti-sida	Cunoasterea importantei desavarsirii unitatii nationale a poporului roman Vizite la Muzeul de Istorie Intalnire cu medical/farmacistul Participare la concursul de cantece patriotice cu corul scolii	Salile de clasa	Profesorii de istorie , muzică , desen	decembrie	Expoziții , recital de poezii , compoziții proprii , cântece patriotice
19	„ Daruind, primești”	Campanie de strangere de fonduri	Vizita la un azil de batrani sau un camin de copii	Coordonatorul de Proiecte si Programe	6 decembrie	
20	„Ziua Mondială a drepturilor Omului”	Cunoasterea drepturilor fundamentale ale omului	Salile de clasa	Profesorul de civică , dirigintii , consilierul educativ	10 decembrie	

PLANIFICAREA ACTIVITATILOR EXTRACURRICULARE

21	„Iata, vin colindatori ! “ – searea pomului de iarna	Cunoastere semnificatiei Craciunului Impartirea darurilor de Craciun	Sala de sport	Toate cadrele didactice	19 decembrie	
22	“Eminescu – Luceafarul poeziei romanesti “	Cunoasterea vietii si operei lui Mihai Eminescu	Salile de clasa	Profesorii de limba romana	15 ianuarie	Concurs de poezii
23	“Hai sa dam mana cu mana ! “ – masa rotunda	Cunoasterea importantei actului istoric de la 24 ian 1889(Unirea Moldovei cu Muntenia)	Salile de clasa	Consiliul Elevilor	24 ianuarie	
24	„Ziua internationala a victimelor Holocaustului”	Cunoasterea efectelor reale ale Holocaustului	Salile de clasa	Profesorii de istorie	27 ianuarie	Referate
25	„Sa ne cunoastem localitatea natala”	Continuarea activitatilor impreuna si in afara scolii Patinoar, parc, sanius	Activitati de cunoastere a orizontului local	Prof.Dirig.Iri na Porohonschi	ianuarie februarie martie aprilie	
26	„Valentine’s Day”	Cunoasterea civilizatiei anglo-saxone	Salile de clasa	Profesorii de limbi straine	14 februarie	Expozitie de proiecte tematice
27	„Dragobetele” –Ziua dragostei si a bunavointei	Cunoasterea traditiilor nationale	Cabinetul de limba romana	Profesorii de limba romana	24 februarie	
28	„Ziua Internațională a scriitorului”	Cunoasterea valorilor nationale	Cabinetul de limba romana	Profesorii de limba romana Bibliotecarul scolii	3 martie	

PLANIFICAREA ACTIVITATILOR EXTRACURRICULARE

29	“8 Martie – Ziua femeii” “ – sebare dedicata mamei	Dezvoltarea dragostei fata de fiinta iubita , mama	Incinta scolii	Toate cadrele didactice	8 martie	Expozitie de proiecte si felicitari dedicate acestei zile
30	Lectorat „Nu esti singur pe lume”	Sprrijinul moral pentru copiii ai caror parinti sunt plecati in strainatate	Salile de clasa	Consilierul scolar	martie	Tinand cont de impactele negative ale plecarii parintilor in strainatate, scoala doreste sa fie aproape de acesti elevi
31	„Ziua Internațională a Francofoniei”	Cunoasterea spatiului francofon	Salile de clasa	Profesorii de limba franceza	20 martie	Referate
32	„Un mediu curat, o viață mai bună”-	Panouri / mape tematice, concursuri	Salile de clasa	Consiliul Elevilor	22 martie	
33	„Ziua Mondială de combatere a tuberculozei”	Constientizarea elevilor in legatura cu pericolozitatea raspandirii bolilor respiratorii	Salile de clasa	Medicul si asistentul scolii	24 martie	
34	„Ziua Internațională a Teatrului”	Dezvoltarea abilitatilor de comunicare si exprimare libera	Sala de sport	Toate cadrele didactice	27 martie	
35	„Sănătatea, bunul cel mai de preț” - Ziua	Educarea elevilor pentru a duce o viață sănătoasă	Salile de clasa	Asistentul scolii	7 aprilie	

PLANIFICAREA ACTIVITATILOR EXTRACURRICULARE

	mondială a sănătății	Întâlniri cu cadre medicale		Consiliul Elevilor		
36	„Ziua Mondială a Pământului”	Cunoasterea planetei Pamant	Salile de clasa	Prof. de chimie , biologie , fizică , desen , geografie	22 aprilie	Expozitie de desene si referate
37	„Ziua Internațională a Apei”	Cunoasterea importantei apelor	Mezee tematice	Prof. de chimie , biologie , geografie	24 aprilie	
38	Invierea Domnului „ De la suflet la suflet”	Cunoasterea semnificatiilor si a obiceiurilor Sceneta, Campanie de strangere de fonduri	Incinta scolii	Profesorii de Religie Profesorul de arta plastica	aprilie	Expozitie de icoane efectuate de elevii scolii
39	9 Mai, Ziua Europei/ Spring Day La olarit – excursie la Barsa	Cunosterea istoricului Europei Startul programului european	Salile de clasa	Toate cadrele didactice	9 mai	Concursuri, panouri / tematice, programe artistice, dezbateri
40	Lectorat „Scoala parintilor”	Implicarea parintilor in viata scolara a elevilor, mai ales a celor cu probleme de comportament	Salile de clasa	Consilierul scolar	mai	Scoala doreste o colaborare permanenta cu parintii elevilor

PLANIFICAREA ACTIVITATILOR EXTRACURRICULARE

41	„Ziua Mondială a Familiei”	Apropierea elevilor de familie, de valorile ei	Salile de clasa	Consilierul scolar	15 mai	
42	„Ziua Mondială a Muzeelor”	Cunoasterea importanței vizitărilor de muzee	Parcuri, muzee, expoziții, etc	Dirigintii și învățătorii	18 mai	Elevii vor realiza proiecte despre muzee.
43	„Vine vacanța mare “ – seară de sfârșit de an	Premierea elevilor cu cele mai bune rezultate la învățatura și purtare	Sala de sport	Toate cadrele didactice	27 iunie	Organizarea unor activități cu un caracter festiv

Diriginta prof. Crainic Marioara

Liceul Teoretic Sebiș

AVIZAT DIRECTOR,

Domeniul de pregătire de bază: Turism și alimentație

Calificarea profesională: Tehnician în gastronomie

Clasa: a XI-a D

Modulul: M I Administrarea firmei

Nr de ore/an 68, din care: T:33, LT: 33

Profesor: CRAINIC MARIOARA

S.P.P. aprobat prin Anexa 4 la OMENCS nr. 4121/ 13.06/2016

Programa aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S.: Anexa 1 la OMEN nr. 3501/29.03.2018

Plan de învățământ aprobat prin OMEN: Anexa 1 la OMEN nr. 3500/29.03.2018

**PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ
AN ȘCOLAR: 2024-2025**

U.R.I 9 ADMINISTRAREA FIRMEI

Nr. crt.	Unitatea de rezultate ale învățării /Rezultate ale învățării			Conținuturile învățării	Nr. ore		Săptămâna		Obs.
	Cun.	Abilități	Atit.		T	LT	T	LT	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				Prezentarea modului/ Reactualizarea cunoștințelor anterioare	1	1	S1	S1	MODULUL I
1.	9.1.1.Prezentarea trăsăturilor caracteristiceale unei întreprinderi 9.1.2.Clasificarea întreprinderilor 9.1.3.Prezentarea oportunităților pt.activitățile personale, profesionale și/sau afaceri.	9.2.1.Încadrarea unei întreprinderi în conformitate cu tipologia generală. 9.2.2.Identificarea oportunităților pentru activitățile personale, profesionale și/sau de afaceri.	9.3.1.Argumentarea realistă, creativă și independentă a propriilor opinii cu privire la oportunitățile sociale, economice și culturale referitoare la dezvoltarea întreprinderii	Întreprinderea, veriga de bază a economiei: - Trăsături caracteristice ale întreprinderii - Clasificarea întreprinderilor - Oportunități pentru activitățile personale, profesionale și/sau de afaceri - Oportunități de dezvoltare a întreprinderii determinate de patrimoniul	1	1	S4	S4	S2, S3 SPP Stagii de Pregătire Practică
					1	1	S5	S5	
					1	1	S6	S6	

	<p>9.1.4.Descrierea oportunităților de dezvoltare a întreprinderii determinate de patrimoniul cultural local, național, european și mondial.</p> <p>9.1.5.Prezentarea importanței eticii în afaceri</p>			cultural local, național, european și mondial					S7, Școala verde
2.	<p>9.1.6.Descrierea etapelor înființării întreprinderii.</p> <p>9.1.7.Prezentarea documentelor necesare înființării unei întreprinderi.</p> <p>9.1.8.Prezentarea organizării structurale a întreprinderii.</p> <p>9.1.9.Descrierea fluxurilor și procesele la nivelul întreprinderii</p>	<p>9.2.3.Completarea documentelor necesare înființării unei întreprinderi, conform reglementărilor legale</p> <p>9.2.4.Realizarea tipurilor de organigrame existente la nivelul agenților economici.</p> <p>9.2.5.Aplicarea fluxurilor și sistemelor de organizare procesuală a întreprinderii</p>	<p>9.3.2.Asumarea responsabilității privind completarea documentelor de înființare ale unei întreprinderi, cu respectarea legislației</p> <p>9.3.3.Colaborarea cu membrii echipei de lucru, în scopul îndeplinirii sarcinilor de la locul de muncă.</p> <p>9.3.4.Manifestarea responsabilității privind respectarea normelor PSI și de protecție a mediului în activitatea desfășurată.</p> <p>9.3.5.Asumarea, în cadrul echipei de la locul de muncă, a responsabilității pentru sarcina de lucru primită.</p>	<p>↳ Etica în afaceri</p> <p>Evaluare</p> <p>Procesul de înființare și funcționare al întreprinderii:</p> <p>↳ Etapele înființării întreprinderii</p> <p>↳ Documente necesare înființării unei întreprinderi.</p> <p>↳ Organizarea structurală a întreprinderii:</p> <p>- definire</p> <p>- tipologia structurilor organizatorice</p> <p>- tendințe contemporane în organizarea structurală a întreprinderii</p> <p>- proiectarea și elaborarea structurii organizatorice;</p> <p>- factori de influență privind realizarea structurii organizatorice</p> <p>↳ Funcțiunile întreprinderii:</p> <p>- funcțiunea de cercetare-dezvoltare</p> <p>- funcțiunea de producție</p> <p>- funcțiunea de marketing</p> <p>- funcțiunea comercializare</p> <p>- funcțiunea financiar-contabila</p> <p>- funcțiunea de personal</p> <p>↳ Sistemul informațional la nivelul întreprinderii</p> <p>- definire</p> <p>- componentele sistemului informațional</p> <p>- fluxurile și circuitele informaționale la nivelul întreprinderii</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>S8</p> <p>S9</p> <p>S10</p> <p>S11</p> <p>S12</p> <p>S13</p>	<p>S8</p> <p>S9</p> <p>S10</p> <p>S11</p> <p>S11</p> <p>S12</p> <p>S12</p> <p>S13</p>	<p>Modul II</p> <p>S14</p> <p>SCOALA</p> <p>ALTFEL</p>

3.	<p>9.1.10.Descrierea resurselor umane ale întreprinderii (categorii de personal, selecția și recrutarea, drepturile, obligațiile, conflictele sociale, motivarea și evaluarea personalului).</p> <p>9.1.11.Descrierea managementului carierei.</p>	<p>9.2.6.Identificareacate g. de personal</p> <p>9.2.7.Formulara drepturilor și obligațiile personalului în cadrul unui loc de muncă.</p> <p>9.2.8.Stabilirea traseului profesional utilizând elementele specific managementului. carierei.</p> <p>9.2.9.Aplicarea deprinderilor de învățare, pentru realizarea unui management eficient al carierei.</p>	<p>9.3.6.Manifestă atitudine proactivă privind însușirea drepturilor și obligațiilor angajaților.</p> <p>9.3.7.Adoptarea unei atitudini pozitive în prezentarea traseului profesional.</p>	<p>Managementul resurselor umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ selecția personalului; ✓ salarizarea personalului; ✓ categorii de personal; ✓ drepturi și obligații ale personalului; ✓ motivarea și evaluarea personalului; ✓ managementului carierei. <p>Recapitulare/ evaluare</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>S15</p> <p>S16</p> <p>S17</p> <p>S18</p> <p>S19</p> <p>S20</p> <p>S21</p>	<p>S15</p> <p>S16</p> <p>S17</p> <p>S18</p> <p>S19</p> <p>S20</p> <p>S21</p>	<p>MODUL III</p>
	<p>8.1.12.Descrierea procesului de planificare și evaluare a activității.</p> <p>8.1.13.Caracterizarea elementelor specific statisticii în activitatea economică: mărimile medii, indicatori statistici și reprezentările grafice</p>	<p>8.2.10.Planificarea și evaluarea activității în funcție de resursele materiale, informaționale, financiare și umane.</p> <p>8.2.11.Calcularea mărimilor medii, a indicilor și indicatorilor statistici și repreentarea grafică.</p> <p>8.2.12.Interpretarea datelor și indicatorilor statistici.</p>	<p>8.3.8.Implicarea activă în activitatea de planificare și evaluare</p> <p>8.3.9.Emiterea unor ipoteze privind datele și indicatorii statistici.</p>	<p>Procesul de planificare și evaluare în întreprindere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesului de planificare a activității ✓ Procesului de evaluare a activității ✓ Elemente specifice statisticii în activitatea economică: mărimile medii, indicii statistici și reprezentările grafice ✓ Planul de afaceri – instrument al dezvoltării strategice <p>Recapitulare și evaluare.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>S22,</p> <p>S23</p> <p>S24</p> <p>S25,</p> <p>S26</p> <p>S27</p> <p>S 28</p>		<p>Modul IV</p>
	<p>8.1.14.Descrierea modalităților de promovare a identității vizuale la nivel de întreprindere.</p>	<p>8.2.13. Identificarea elementelor specifice promovării identității vizuale a unei întreprinderi.</p>	<p>8.3.10. Argumentarea într-un mod independent și rațional, a elementelor de identitate vizuală.</p>	<p>Identitatea vizuală a întreprinderii:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elemente specifice identității vizuale: antet, siglă, slogan, misiune, viziune etc ✓ Modalități de promovare a identității vizuale la nivel de întreprindere <p>Recapitulare finală și evaluare.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>S31-S34</p> <p>S35, S36 S37</p>	<p>S31-S34</p> <p>S35, S36 S37</p>	<p>S 29, S 30</p> <p>SPP Stagii de pregătire practică</p> <p>Modul V</p>
Întocmit, prof. CRAINIC MARIOARA									

Activități „Școala Altfel”

Anul școlar 2024-2025

Educatoare: Dăescu Adela-Roxana

Grădinița cu Program Prelungit „Constantin Brâncuși”, TG-JIU

LUNI- Educație civică: „Suntem mici dar învățăm/ Frumos să ne comportăm”

MARȚI- Educație ecologică: „Brazilii ecologici” – concurs

MIERCURI - Educație financiară: „Tombolă de Crăciun”

JOI- Educație cultural-artistică: „Spectacol de Crăciun

VINERI- Educație religioasă: „Micii creștini- Mergem la Împărtășanie”

PLANIFICARE ACTIVITĂȚII EXTRACURRICULARE



PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE:

1. Octombrie

„Spectacol de magie” – loc de desfășurare – grădiniță

Durata: 2h



2. Octombrie - „Spectacol pentru copii ” – loc de desfășurare – grădiniță



3. „Carnavalul toamnei” - noiembrie



4. Sărbătorim Ziua Națională a României în grădiniță



4. Petrecerea lui Moș Crăciun –

Loc de desfășurare – sălile de grupa

Durata: 2h



5. „ Impodobeste Brăduțul Vivo”- Decembrie

Loc de desfășurare – Mall Vivo

Participanți: prescolari Gradinita Roboțel



6. „România, te iubesc!” – ianuarie

Activitate desfășurată cu ocazia zilei de 24 ianuarie - „Unirea Mică”



6.Serbare cu ocazia zilei de 8 Martie „Mamă dragă, te iubesc!”

Loc de desfășurare: sălile de grupă

Durata: 2h



7. Spectacol de magie – martie

Loc de desfășurare: grădinița

Participanți: toți copiii din grădinița

Durata: 2h



8. Teatru cu actori: „Carnavalul poveștilor”

Loc de desfășurare: grădinița

Participanți: Toți preșcolarii grădiniței



9. Teatru de păpuși : „ Alice în Tara Minunilor”

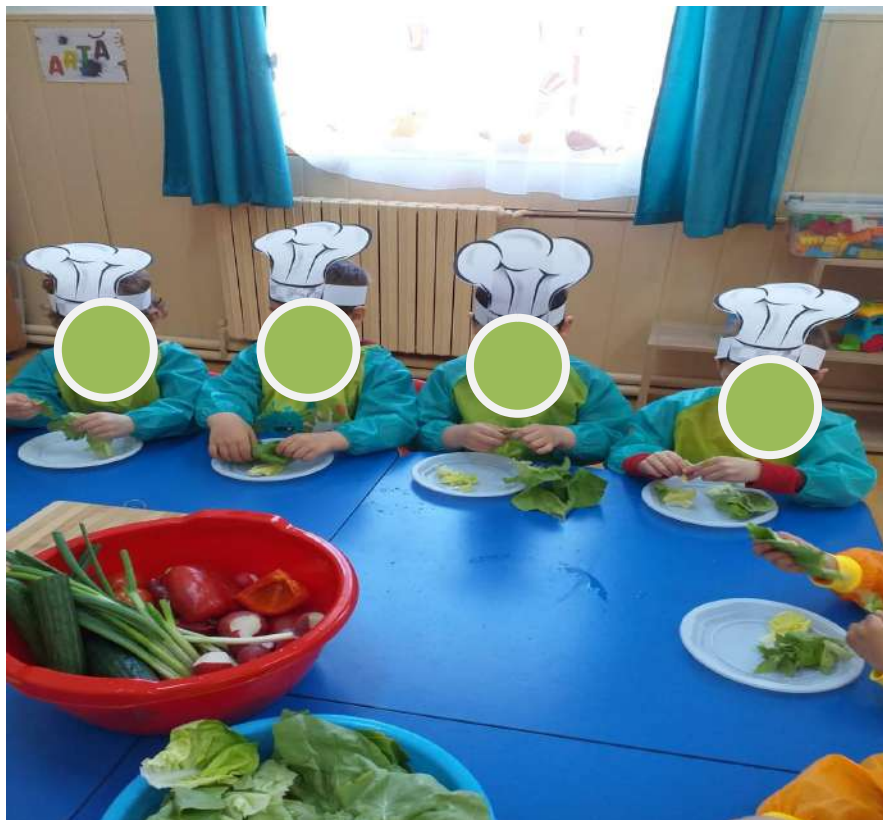
Loc de desfășurare: Grădiniță

Participanți: Toti copiii din grădiniță



10.„ Micii gospodari” – martie Durata: 2h

Grupa mijlocie- număr copii participanți 25



11. Plimbare în parc – mai

Loc de desfășurare – Parcul Participanți – Preșcolarii grădiniței



12. Vizită ISU Dobrogea – mai 2022

Loc de desfășurare – stație ISU Dobrogea



14. Vizită Biblioteca Județeană

Loc de desfășurare – Biblioteca Județeană

Durata: 3h



15. „Invățăm cum să rămânem sănătoși” – vizită cadru medical în grădiniță – mai 2022

Durata 2h

Loc de desfășurare – Grădiniță



**13. Teatru cu actori „ Căciulița fermecată” – mai
14. Loc de desfășurare – grădiniță**

Durata - 1h



AVEM O SINGURĂ PLANETĂ!

PROF. DICU NICOLETA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CIORĂNESCU” MOROENI-JUDEȚUL DÂMBOVIȚA

*Motto: *Natura, darul lui Dumnezeu pentru oameni...**

Ființa...Umanul...Existența...toate își îmbină măiestria, grandoarea, talentul, conturând un simbol ideal, ontologic, ce merită o eternă admirație, animată de gândul sfințeniei, fără de care nimic nu ar fi făurit...

Dar cum îi putem afla tenebrele mistere, umbrite de deznădejde și ascunse în spatele uitării, de către negura timpului? Cine poate ști răspunsul? Decât noi...Glasul rațiunii ne împinge să o ascultăm, să-i alinăm durerile nestingerite, să-i găsim imposibilul doar în ceea ce este posibil...

O speranță ne va arata calea către răspuns...Trebuie să-i întindem o mână de ajutor, cu care vom reuși să remediem durerea, produsă chiar de către noi, oamenii, în inconștientul nostru...

Acest izvor de frumusețe ce ne definește, este închis în spatele voinței umanului, dar, prin deschiderea porților sufletului și prin cumpătare o putem înțelege ... Ceea ce este ea suntem și noi! Dacă Terra zâmbește și noi ne bucurăm, dar dacă planeta suferă și noi îndurăm această tristețe pogorată din comportamentul pe care îl arătăm prin neglijență...

Astfel, trebuie să o respectăm! Să ne mândrim cu această onoare, înzestrată cu uimitoarele peisaje dătătoare de viață, cu elixirul sănătății veșnice-*apa*, un indispensabil lăcaș de puritate, cu bogăția exprimată prin mozaicul inconfundabil de culori ce se preling în toboganul tumultoasei existențe, dar și cu aerul proaspăt de cristal. Așadar, Terra ne oferă totul... iubire, admirație, uimire, sănătate, viață dar și speranță....

Dacă am putea-o cuprinde în mâini ne-am da seama ce reprezintă ea pentru întreaga rațiune: oameni, animale, plante ...Numai așa, o vom ajuta...Viața noastră, a tuturor depinde de Terra!

Cel mai important lucru, pe care îl purtam în suflet îl reprezintă chiar Planeta, un nestemabil glob de aur, proiectat în efemeritate, o unică treaptă a vieții, ce nu o putem compara: **Terra egal absolut**.

Fiecare măreție ce ne încântă ființa, fiecare lucru ce ne iese în cale, fiecare templu de admirație, este realizat cu o inegalabilă bogăție... Terra oglindește munca asiduă a contemplatorului divin... Bucuria vieții o reprezintă materia ce ne înconjoară, natura, dar și iubirea cu care ne este daruită ... Dar pentru a ne înalța în continuare în inefabilul perfect trebuie să ne unim puterile și împreună vom izbândi și vom reuși să scoatem *Terra* din lumina nefastă în care, acum este cufundată din prisma activităților oamenilor...

Îi putem readuce zâmbetul larg de odinioară prin ecologizare, cea mai bună modalitate deoarece, Terra suferă în urma celor desfășurate de uman, așadar ** un mediu curat este și un mediu sănătos**, prin plantarea copacilor îi putem îmbunătăți aspectul, astfel încolțesc primii mugurași de speranță din sufletul curat și inocent al Terrei, dar cel mai necesar ar fi să o respectăm pe Ea însuși, să-i apreciem varietatea de forme, de puritate, de splendoare!

Natura este locul unde se întoarce omul să-și ia energia de care are nevoie, dar dacă aceasta nu are ce să-i ofere, omul se va ofili și împreună cu natura vor avea de suferit. Dacă noi nu protejăm apa, aerul, plantele nu vom mai putea să respirăm aerul curat, nu vom mai putea să simțim parfumul florilor sau să admirăm coloritul viu pe care natura ni-l oferă în fiecare zi.

TERRA... FRUMUSEȚE, ADMIRAȚIE, SĂNĂTATE, VIAȚĂ! UN IZVOR NESECAT DE MISTERE!



Bibliografie:

Munteanu, C; Dumitrașcu, M; Iliuță, R.A.—Ecologie și protecția calității mediului, Ed. Balneară, București, 2011.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE
 „ȘCOALA ALTFEL”
 21 OCTOMBRIE -25 OCTOMBRIE 2024

Nr. crt .	Denumirea activității	Tipul activității	Mod de organizare	Data desfășurării și durata în ore	Locația	Clasa/Grupa	Cadrul didactic coordonator	Parteneri
1	Ateliere de creație (rame vesele, vase de flori, modelam plastilina)	Artistic-plastica	Grupe de lucru	21.10.2024 8 - 12	Sala de clasa	clasa a II-a B	prof. inv. primar. Dincă Coca	
2	Târg de toamnă	Activitate voluntariat	Frontal	22.10.2024 8 - 12	Curtea școlii	clasa a II-a B	prof. inv. primar. Dincă Coca	Părinți
3	Activități de Halloween pentru copii	activitate artistico plastic jocuri	Pe grupe , frontal	23.10.2024 8 - 12	Sala de clasa	clasa a II-a B	prof. inv. primar. Dincă Coca	
4	Vizitarea muzeului 25 oct. Ziua armatei Confectionarea unor obiecte din lut	activitate artistico plastica	Frontal pe grupe de elevi	24.10.2024 8 - 12	Muzeul de Arheologie Callatis	clasa a II-a B	prof. inv. primar. Dincă Coca	
5	Minte sănătoasă în corp sănătos- activități sportive	Activități sportive, recreative	Jocuri , concursuri, pe grupe de elevi	25.10.2024 8 - 12	Sala de sport	clasa a II-a B	prof. inv. primar. Dincă Coca	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE
ALCANI
TIMP ALOCAT 5 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

<i>Conținuturi detaliate</i>	<i>Competențe specifice</i>	<i>Activități de învățare</i>	<i>Resurse</i>	<i>Evaluare</i>
1. Clasificarea compușilor organici: hidrocarburi și compuși cu funcțiuni. Clasificarea hidrocarburilor	1.2	Activitate individuală: - utilizarea corectă a nomenclurii - stabilirea formulelor moleculare, modelarea formulelor structurale plane și stabilirea relației de izomerie.	Activitate frontală Fișe de lucru, manual, culegere – Alina Maieranu Chimie – exerciții și probleme – clasa a X-a, editura Booklet	Observarea sistemică
	3.1	Activitate pe grupe: - recunoașterea hidrocarburilor dintr-o serie de compuși organici.	Activitate pe grupe Fișe de lucru	Listă de verificare a colaborării
	3.2	- rezolvarea de probleme pentru determinarea formulei brute, formulei moleculare și modelarea formulei structurale plane.		Prezentarea produselor finale de grup
2. Alcani – serie omoloagă, denumire, structură, izomerie de catenă, proprietăți fizice	1.2	Activitate individuală:	Activitate frontală	Observarea sistemică
	1.1	Elaborarea unei fișe de lucru pentru verificarea gradului de achiziție a conținuturilor referitoare la clasificarea hidrocarburilor	Fișă de lucru 1	
	2.2	Activitate în perechi: Elaborarea unei fișe de lucru pentru evidențierea structurii și proprietăților fizice ale alcanilor	Fișă de lucru 2 Trusă modele moleculare chimie cu bile și tije	Observarea sistematică a elevilor
3.3				
3. Alcani – radicali, denumire izoalcani	3.2	Activitate individuală: - utilizarea nomenclurii radicalilor - aplicarea corectă a algoritmului de denumire a alcanilor - scrierea izomerilor de catenă	Activitate frontală Fișă de lucru Activitate pe grupe	Observarea sistematică a elevilor Interevaluare

4. Alcani - proprietăți chimice: clorurarea metanului, izomerizarea butanului, cracarea și dehidrogenarea butanului, arderea.	3.1	Activitate individuală: - scrierea ecuațiilor reacțiilor chimice clorurarea metanului, izomerizarea butanului, cracarea și dehidrogenarea butanului, arderea. - aplicarea de algoritmi specifici pentru rezolvarea de probleme	Trusă modele moleculare chimie cu bile și tije Manual, culegere – Alina Maieranu Chimie – exerciții și probleme – clasa a X-a, editura Booklet	Observarea sistematică a elevilor
	2.2			
5. Alcani - proprietăți chimice: Chimizarea metanului : obținerea aldehidei formice, acidului cianhidric, gazului de apă, gazului de sinteză și a acetilenei	4.2	Activitate pe grupe: - Acțiunea compușilor organici asupra mediului; - Importanța practică a metanului (chimizarea metanului) - Aplicarea de algoritmi specifici pentru rezolvarea de probleme	Activitate pe grupe Realizarea unor produse multimedia referitoare acțiunea compușilor organici asupra mediului, chimizarea metanului (prezentări digitale, broșuri, pliante etc.)	Evaluarea portofoliilor
	5.1			
	5.2.			

Competențe specifice:

- 1.1. Descrierea comportării compușilor organici studiați în funcție de clasa de apartenență
- 1.2. Diferențierea compușilor organici în funcție de structura acestora
- 2.2. Formularea de concluzii care să demonstreze relații de tip cauză-efect
- 3.1. Conceperea sau adaptarea unei strategii de rezolvare pentru a analiza o situație
- 3.2. Formularea unor reguli, definiții, generalizări care să fie utilizate în studiul claselor de compuși
- 3.3. Furnizarea soluțiilor la probleme care necesită luarea în considerare a mai multor factori diferiți/concepte relaționate
- 4.2. Utilizarea în mod sistematic, a terminologiei specifice, într-o varietate de contexte de comunicare
- 5.1. Analizarea consecințelor dezechilibrelor generate de procesele chimice poluante și folosirea necorespunzătoare a produselor chimice
- 5.2. Justificarea importanței compușilor organici

**PLANIFICĂRI ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE/
ȘCOALA ALTFEL/ SĂPTĂMÂNA VERDE**

Școala gimnazială
Clasa pregătitoare
Prof.

**PLANIFICARE „SĂPTĂMÂNA VERDE”
PERIOADA**

Nr. crt	Ziua	Tema	Obiective urmărite	Activități propuse	Resurse necesare	Evaluare
1	Luni	Coșurile ecologice	Să colecteze deșeurile în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic	Confecționarea unor coșuri din materiale reciclabile (cutii smântână, găleți muștar plastic de la restaurante/fast-food) pentru colectarea selectivă a hârtiei, plasticului, gunoiului menajer. Jocuri în aer liber.	Materiale reciclabile, foarfece, hârtie glasată Documentar- <i>O scurtă istorie a hârtiei</i> https://www.youtube.com/watch?v=KKoVjkW9xUI	Realizarea unei cărți cu ajutorul aplicației BOOKCREATOR.
2	Marți	Sădește o plantă și te vei bucura de faptul!	Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea de deșeurile menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor	Elevii vor semăna și planta flori alături de părinți, vor realiza diferite desene cu flori de primăvară. Jocuri în aer liber.	Resurse materiale: mănuși, semințe, ghivece vechi, stropitori, saci menajeri, laptop conectat la internet	Portofoliu cu desene, panouri cu păreri-sub formă de desen-ale elevilor
3	Miercuri	Parada obiectelor ECO!	Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos	Confecționare de obiecte din materiale reciclate-haine, instrumente muzicale. Realizarea de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul, promovate în școală, oraș, rețele de socializare. Flash-mob în zona comercială din apropierea școlii-trotuarul larg ce merge spre piață. Copiii vor fi imobilizați ca statui, în îmbrăcămintea obținută din materiale reciclabile, iar când sunt trecători se vor mișca și vor înmâna fluyere cu mesaje împotriva poluării	Materiale din hârtie, afișe, culori, markere, foi colorate, carioci, tuș color pentru imprimantă, foi xerox, laptop.	Obiecte/instrumente muzicale din materiale reciclabile, flyere, diplome acordate elevilor

4	Joi	Mănânc sănătos	Identificarea alimentelor sănătoase Crearea unui meniu echilibrat Întocmirea unei liste de cumpărături	Vizită în piața de legume și fructe Desenare piramida alimentelor Realizarea unui meniu echilibrat (pe o zi) Pregătirea unui desert sănătos	Produse alimentare, imagini, prezentare PPT, liste de cumpărături	Expoziție: Meniul zilei, alimente sănătoase. Prezentarea celor învățate la prima activitate a comisiei învățătorilor/ adunării colegiale a învățătorilor
3	Vineri	Păstrea ză un mediu sănătos !	Să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului.	Prezentare PPT cu informații despre cum este posibilă protejarea mediului Acțiuni de ecologizare în curtea școlii și în părculețul de joacă din apropiere	-resurse materiale: mănuși, afișe, pliante, saci menajeri, laptop conectat la internet	Realizare PADLET cu imagini din timpul activității Evaluarea săptămânală pentru verificarea păstrării curățeniei de către copii și însoțitorii acestora, identificarea și discuții cu persoanele care aruncă deșeurile pe jos.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL PROGRAMULUI "SĂPTĂMÂNA VERDE"

Grupa mică "Ștrumfii veseli"

Prof.înv.preșc. Drăghici Nicoleta

Nr. crt.	Ziua/ Data	Tema activității	Modalitate de desfășurare	Obiective urmărite
1.	Luni	"Apa înseamnă viață"	"Flopi și apa" -poveste "Apa înseamnă viață!" -pictura	- conștientizarea rolului apei în natură și în viața omului - exprimarea spiritului de observație și a potențialului creativ, folosind tehnica picturii
2.	Mărti	"Învățăm, planeta să o protejăm!"	"Ce putem face pentru o lume mai curată?" -vizionare filmuleț educativ "Copacul verde" -lucrare colectivă	- cunoașterea elementelor mediului înconjurător - manifestarea spiritului de echipă în vederea realizării lucrării colective
3.	Miercuri	„Farmacia din natura”	„Nil si alimentatia” -poveste „Salata de fructe” -atelier de gatit „Medicamente din natura” -preparare si servire ceai din plante	-identificarea alimentelor sanatoase pentru un stil de viata sanatos; -participarea la actiunile gospodaresti pentru un stil de viata echilibrat
4.	Joi	"Albinața, zâna naturii"	„Albinuta si activitatea ei in natura” -prezentare „Mierea dulce, sanatate aduce!” -activitatea practic gospodareasca, degustare „Albinuta si florile” -joc muzical	-cunoasterea rolului esential al albinei pentru natura; -exersarea deprinderilor practic gospodaresti pentru obtinerea unor gustari sanatoase
5.	Vineri	„Supereroii naturii”	„Supereroii naturii” -film educativ „Supereroi in actiune” -sortare jetoane „Umple stropitoarea!” -joc distractiv	-promovarea de bune practici pentru protectia mediului -formarea unor atitudini si comportamente favorabile relatiilor dintre om si mediu

**GRĂDINIȚA CU P.N. RACIU GRUPA ” INIMOȘILOR”
AN ȘCOLAR 2023-2024**



PROF. DRAGOMIR RUXANDA MĂDĂLINA

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

„ȘCOALA ALTFEL”

Scopul:

Programul urmărește implicarea tuturor preșcolărilor, a educatoarelor și a părinților în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, stimulându-se participarea lor la acțiuni variate, îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin:

- ❖ Procesul de învățare prin joc;
- ❖ Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- ❖ Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- ❖ Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare;
- ❖ Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

VALOAREA: Frumosul

- să dorească să imite modele pozitive percepute în grupul de joacă, în familie, în povești sau desene animate, piese de teatru;
- să aibă o atitudine de respingere față de fapte și comportamente caracterizate prin necinste, agresivitate, lipsă de respect față de cei din jur etc.;
- să manifeste atitudini de colegialitate și prietenie;
- să adapteze comportamentul față de sine, de ceilalți (copii, adulți), față de mediu (social, natural), în împrejurări și locuri variate;
- să țină seama de părerile celor din jur.

Rezultate așteptate:

- ❖ Participarea activă și responsabilă la activitățile comune desfășurate;
- ❖ Formarea unor abilități de lucru în echipă;
- ❖ Cultivarea unui stil de viață sănătos prin mișcare în aer liber;
- ❖ Îmbogățirea cunoștințelor copiilor prin implicarea lor în diverse activități comune.

Proiectul urmărește :

- ❖ Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- ❖ Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- ❖ Implicarea familiei în activitățile extrașcolare;
- ❖ Facilitarea integrării școlii în comunitate;
- ❖ Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- ❖ Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.

Exercițiile suport de desfășurare a activităților vor urmări:

- ❖ Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa (opozitie, pasivitate, cooperare, entuziasm);
- ❖ Maniera de relaționare (formulare de întrebări, plictiseală, necooperare, detașare, iritare, tensionare, încordare, plăcere, participare totală ,etc.);
- ❖ Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție;

Grupul țintă:

- ❖ Preșcolarii

Persoane implicate în proiect: Director, Educatoare, consilier educativ, preșcolari, părinți, bibliotecar, referent cultural, asistent comunitar, agent de poliție, alte persoane din comunitatea locală.

**„ȘCOALA ALTFEL”
DESĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR**

ZIUA/ DATA/ PERIOADA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	LOCUL DE DESĂȘURARE	PARTICIPANȚI	EVALUAREA ACTIVITĂȚII
LUNI 18.12.2023	”Comoara din bibliotecă” ATELIER DE CREAȚIE PODOABE DE CRĂCIUN “Ce pot face două mâini dibace?”	Vizită la bibliotecă Activitate practică Înfrumusețarea mediului ambiental prin confecționarea și amplasarea unor elemente decorative în sala de grupă.	-să înțeleagă importanța bibliotecii; -să înțeleagă efectul actelor sale asupra mediului social și ambiental; -să identifice și să accepte locul și rolul său în grupul social; -să coopereze cu alți colegi în realizarea unor lucrări colective, pe parcursul activității; - să mănuiască corect materialele puse la dispoziție, păstrând acuratețea lucrării.	Bibliotecă	preșcolari, cadre didactice bibliotecar	Proiect Album foto Observarea comportamentului copiilor

MARȚI 19.12.2023	MICII PIETONI Cum circulam strada?" "Unde ne jucam?"	Educație rutieră - Vizionare filmuleț educativ Semne de circulație - joc https://paunaramona83.blogspot.com/2022/10/semne-de-circulatie-joc.html - Discuții libere	- să cunoască și să respecte normele necesare integrării în viața socială, precum și reguli de securitate personală; - să asocieze fiecare jeton cu semne de circulație cu imaginea corespunzătoare, aplicând cunoștințele însușite.	Grădinița Sala de grupă Curtea grădiniței	prescolari, cadre didactice agenți de circulație	Observarea comportamentului copiilor Fotografii
MIERCURI 20.12.2023	SUNTEM ACTORI "FII BUN...CA MOȘ CRĂCIUN	Activitate cultural-artistică Spectacol de teatru	-să învețe că este mai frumos să dăruiască decât să primească; - să se transpună în rolul personajelor pe care le interpretează. - să reproducă expresiv rolul avut în dramatizare; - să asocieze textului diferite mișcări sugerate de conținutul acestuia pentru a exprima stări sufletești și situații;	Cămin Cultural Raci Teatru Bulandra Târgoviște	Preșcolari, Părinți, cadre didactice, referent cultural, bibliotecar, Trupa de teatru	Observarea comportamentului copiilor Fotografii

	”SPIRIDUȘII MOȘULUI”		- Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului unei reprezentații teatrale			
JOI 21.12.2023	ALIMENTAȚIE SĂNĂTOASĂ ”Fiecare masă este importantă”	Mâncarea mea preferată – desen liber Salata de fructe: Grupează alimentele după culoare/ Activitate practic-gospodărească) Ne mișcăm voioși, suntem sănătoși – jocuri de mișcare Mănânc sănătos – cântec	-formarea deprinderilor specifice servirii mesei și îngrijirii personale. -formarea deprinderilor de a mânca, și de a avea un stil de viață, sănătos	Grădiniță Sala de grupă	Preșcolari, Părinți, cadre didactice, asistent comunitar	Fotografii Observarea comportamentului copiilor
VINERI 22.12.2023	MICII SPORTIVI „Aer, soare si mișcare!”	Educație fizică -întrecere sportivă (alergare cu ocolire de obstacole); -parcurgerea unui traseu aplicativ (mers,	-să perceapă componentele spațio-temporale, exersând posibilitățile de mișcare a segmentelor corpului prin coordonare psiho-motrică;	Grădiniță Sala de grupă Curtea grădiniței	preșcolari, părinți, cadre didactice	Fotografii Observarea comportamentului copiilor

		alergare, sărituri, transport de obiecte); -ștafete.	-să-și consolideze deprinderile aplicativ-utilitare: diferite tipuri de mers, alergare, sărituri, transport de obiecte; -să manifeste în timpul activității atitudini de cooperare, de competiție, spirit de echipă, fair-play. -Să utilizeze deprinderile de dans însușite; -Să exprime stări afective sau comportamente, folosindu-se de mișcări de dans; -Să-și coordoneze mișcările potrivit ritmului muzicii.		Părinți, cadre didactice, referent cultural, bibliotecar,	
	„Pentru tine dansez”	Dansuri moderne				

Modalități/instrumente de monitorizare și evaluare a impactului educativ din săptămâna ”Să știi mai multe, să fii mai bun”

- 1.Chestionare aplicate părinților.
- 2.Realizarea unui colaj din pozele realizate pe parcursul derulării programului

COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” PETROȘANI**DIRIGINTE: PROF. DUDUIALĂ GIANINA****CLASA: a X-a B****ANUL ȘCOLAR: 2024-2025****PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE**

Nr. crt.	Denumirea activității	Termen	Tipuri de activități
1.	Festivitatea de deschidere a anului școlar Viziunea mea asupra școlii	09.09.2024	- activități festive la începutul anului școlar
2.	Ziua mondială a educației	04.10.2024	- referate - activitate practică
3.	Ziua națională fără tutun	15.11.2024	- campanie antitutun
4.	„Drepturile copilului, drepturile omului” - Ziua Internațională a drepturilor Copilului	20.11.2024	- voluntariat
5.	“1 Decembrie” – zi cu dublă semnificație : Ziua Națională a României și Ziua mondială anti-sida	29.11.2024	- concursuri - campanie de informare privind HIV/SIDA
6.	“Iată, vin colindatorii ! “	Decembrie 2024	- colinde
7.	Ziua omagială „Mihai Eminescu”	15.01.2025	- concurs de poezie, proză, eseuri
8.	“Hai sa dăm mână cu mână ! “	24.01.2025	- prezentare referate istorice
9.	„Valentine’s Day”	14.02.2025	- concursuri și audiții muzicale
10.	“8 Martie – Ziua internațională femeii “	07.03.2025	- concurs
11.	Sărbătoarea Paștelui	Aprilie 2025	-dezbateri: semnificații, istoric
12.	Ziua Europei	09.05. 2025	-concursuri
13.	Festivitate de închidere a anului școlar	20.06.2025	-activități festive la sfârșitul anului școlar

Planificare Săptămâna Verde - Grupa mică-mijlocie

Ziua	Denumirea activității/ activităților	Tipul activității (de ex.: Atelier de lucru)	Obiectivele activităților	Intervalul orar	Resurse necesare din partea elevilor
LUNI	<i>Selectăm, colectăm, reciclăm</i>	Realizarea unor cutii de reciclare a resturilor menajere	- Să conștientizeze importanța materialelor reciclabile și cum le reciclăm - să-și formeze deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta	8-13	Cutii reciclabile Acuarele Pensule Etichete pentru cutiile reciclate Materiale reciclabile care vor fi sortate
MARȚI	<i>Natura, prietena noastră care ne înfrumusețează clasa</i>	Realizarea unor obiecte decorative din materiale reciclabile	- Să conștientizeze importanța materialelor reciclabile -să construiască materiale deosebite prin utilizarea unor materiale reciclabile	8-13	Obiecte reciclabile (cutii nefolosite de la diverse alimente etc) Lipici Foarfece Creioane colorate
MIERCUR I	<i>Artă în natură</i>	Pictură pe pietre <i>Atelier de creație</i>	- Să conștientizeze importanța naturii în viața noastră de zi cu zi	8-13	Pietre Acuarele Pensule Pahare cu apă
JOI	<i>Micii ecologiști</i>	Plantare de flori și legume în ghivece	Să conștientizeze importanța mediului înconjurător pentru sănătatea și dezvoltarea lor armonioasă - să-și formeze deprinderi de plantare a florilor	8-13	Ghivece Pământ Semințe flori și legume Lopeți mici Stropitori

VINERI	<i>Micii experimentatori</i>	Experimentăm, ne distrăm și lucruri noi învățăm	-să conștientizeze importanța tuturor materialelor pe care le folosim zi de zi -să-și formeze deprinderi de utilizare a recipientelor și lichidelor pentru realizarea experimentelor propuse	8-13	Vase de apă Ulei Colorant alimentar Mănuși Șervețele
---------------	------------------------------	---	---	------	--



Școala Gimnazială « Nestor Urechia » Bușteni, unitate cu PJ
B-dul Libertății nr.125, Bușteni, 105500 jud. Prahova
CUI : 2845630
Telefon-Fax : 0244/320143 ; 0244/322492
E-mail : scoalanestorurechia@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. ____ / _____

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE
AN ȘCOLAR 2024-2025
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL „CEZAR PETRESCU”, BUȘTENI
GRUPA MARE „FLUTURAȘII”
COORDONATOR: PROF. ÎNV. PREȘCOLAR DUMITRU IULIA-THEODORA

LUNA	ACTIVITATE	MODALITĂȚI DE REALIZARE	EVALUARE
Septembrie 2024	<i>Ne jucăm, despre alimente învățăm</i>	Activitate gospodărească	Fotografii
Octombrie 2024	<i>Ziua internațională a animației (28.10)</i>	Vizionare animație online	Desene, impresii
Noiembrie 2024	<i>Ziua Internațională a murăturilor (14.11)</i>	Activitate practic-gospodărească	Fotografii
Decembrie 2024	<i>Îl așteptăm altfel pe Moș Crăciun</i>	Organizare expoziție, momente artistice tradiționale	Fotografii
Ianuarie 2025	<i>Ce te legeni, codrule? – Mihai Eminescu</i>	Activități tematice	Expoziție Fotografii
Februarie 2025	<i>Ce ne face fericiți? (Ziua râsului și a fericirii – 8.02)</i>	Activități la alegerea copiilor	Fotografii
Martie 2025	<i>La teatru online (Ziua mondială a teatrului – 27.03)</i>	Vizionare piesă de teatru online	Desene, impresii
Aprilie 2025	<i>Cartea, un dar de preț! (Ziua mondială a cărților pentru copii - 2 apr)</i>	Citire de cărți, confecționare	Cărți confecționate, desene
Mai 2025	<i>Plimbare virtuală la muzeu!</i>	Vizitarea virtuală de muzee	Discuții libere
Iunie 2025	<i>Dragă-mi ești copilărie!</i>	Spectacol, jocuri in aer liber	Fotografii Filmări

ACTIVITĂȚILE PROPUSE PENTRU SĂPTĂMÂNA 21 - 25 octombrie 2024

ȘCOALA ALTFEL

Profesor învățământ preșcolar Dumitru Iulia-Theodora

<i>NR. CRT.</i>	<i>TIPUL ACTIVITĂȚII</i>	<i>TITLUL</i>	<i>OBIECTIVE</i>	<i>PARTICIPANȚI</i>	<i>ZIUA</i>	<i>LOCUL DESFĂȘURĂRII</i>	<i>COLABORATORI</i>
1	<p>Joc didactic – Domeniul Științe (matematică)</p> <p>Parcurgerea unui drum de forme geometrice urmărind codul de culori</p> <p>- Discuții libere</p>	Ne jucăm de-a matematicienii	<p>- să cunoască formele geometrice și codurile de culori specifice jocului prezentat</p> <p>- Să asocieze fiecare element cu forma geometrică potrivită și culoarea asociată acesteia pentru a parcurge traseul, aplicând cunoștințele însușite.</p>	preșcolari, cadrul didactic	LUNI 21.10.2024	Gr. cu PN „Cezar Petrescu”, Bușteni Sala de grupă	Părinții preșcolarilor, cadrul didactic
2	<p>Domeniul Limbă și Comunicare</p> <p>Activitate lingvistică - Cunoașterea mai multor limbi de circulație internațională (îmbogățirea vocabularului)</p>	„Călătorie în jurul lumii”	<p>-Să participe activ la activitatea propusă;</p> <p>-Să converseze utilizând expresiile noi învățate în limbi de circulație internațională;</p>	prescolari, cadrul didactic	MARTI 22.10.2024	Gr. cu PN „Cezar Petrescu”, Bușteni Sala de grupă	Părinții preșcolarilor, cadrul didactic

3	<p>Educație fizică</p> <p>-întrecere sportivă (alergare cu ocolire de obstacole);</p> <p>-parcurgerea unui traseu aplicativ (mers, alergare, sărituri, transport de obiecte);</p> <p>-ștafete.</p>	<p>MICII SPORTIVI</p> <p>„Aer, soare si mișcare!”</p>	<p>-să perceapă componentele spațio-temporale, exersând posibilitățile de mișcare a segmentelor corpului prin coordonare psihomotrică;</p> <p>-să-și consolideze deprinderile aplicativ-utilitare: diferite tipuri de mers, alergare, sărituri, transport de obiecte;</p> <p>-să manifeste în timpul activității atitudini de cooperare, de competiție, spirit de echipă, fair-play.</p>	<p>prescolari, cadrul didactic</p>	<p>MIERCURI</p> <p>23.10.2024</p>	<p>Gr. cu PN „Cezar Petrescu”, Bușteni</p> <p>Sala de grupă</p> <p>Teren de sport</p>	<p>Părinții preșcolariilor, cadrul didactic</p>
4	<p>Activitate muzicală</p> <p>Petrecere karaoke cu ajutorul cântecelor cunoscute de copii – schimb de impresii și împărtășirea pasiunilor acestora</p> <p>Jocuri de muzică și mișcare</p>	<p>„Îți arăt cum știi să cânt!”</p> <p>Concurs muzical „Ne mișcăm pe ritmul muzicii!”</p>	<p>- să redea din cunoștințele proprii cântecelele preferate;</p> <p>-să realizeze schimburi de impresii și de pasiuni cu ceilalți colegi de grupă;</p> <p>-să coopereze cu alți colegi în realizarea unui cor muzical;</p>	<p>prescolari, cadrul didactic</p>	<p>JOI</p> <p>24.10.2024</p>	<p>Gr. cu PN „Cezar Petrescu”, Bușteni</p> <p>Sala de grupă</p> <p>Curte exterioară</p>	<p>Părinții preșcolariilor, cadrul didactic</p>

			- să urmărească sarcinile de lucru în desfășurarea jocurilor muzicale propuse;				
5	Vizionare documentar despre natura înconjurătoare	<i>“Cinema în grupa mea”</i>	-să vizioneze documentarul, respectând regulile de comportament; -să poarte o discuție liberă despre acțiunea vizionată în documentarul propus; -să comunice, respectându-și partenerul.	Prescolarii grupelor din Gr. cu PN „Cezar Petrescu”, Cadrul didactic	VINERI 25.10.2024	Gr. cu PN „Cezar Petrescu”, Bușteni Sala de grupă	Părintii preșcolarilor, cadrul didactic

Coordonator, prof. învă. preșcolar Dumitru Iulia-Theodora

PROIECT DE ACTIVITATE

Profesor educație timpurie: Erdei Rozalia Mariana

Data:

Unitatea școlară: Grădinița cu Program Prolungit Nr. 4

Grupa: Mică

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema săptămânii: „Toamna

Domeniul experiențial: Domeniul Estetic și Creativ

Categoria activității: Educație plastică

Tema activității: “Frunze colorate”

Tema plastică: Pata de culoare în tehnica picturii cu bețișorul de urechi

Tipul activității: Formare de priceperi și deprinderi

Scopul activității: formarea unor deprinderi prin tehnici de pictură cu ajutorul unor instrumente de lucru noi.

OBIECTIVE :

- să denumească materialele necesare lucrului;
- să execute corect tehnica picturii cu bețișorul de urechi.
- se vor implica în realizarea sarcinii de lucru;

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, observația, demonstrația, exercitiul, turul galeriei.

Mijloace didactice : copacul cu frunze colorate, scrisoarea de la Zâna Toamna, lucrarea model, tempera, bețișoare de urechi legate, recipient pentru tempera, șervețele umede, recompense.

Forma de organizare: frontal și individual

RESURSE:

Umane: preșcolarii grupei mici

Spațiale: sala de grupă

Temporale: 15- 20 de minute

BIBLIOGRAFIE:

- ✓ Albulescu, I., Catalano, H. (2019), *Sinteze de Pedagogia Învățământului Preșcolar*, Editura Didactica Publishing House, București.
- ✓ Chiș, O., Glava, A., Tătaru, L., (2014), *Piramida Cunoașterii* , Editura Diamant, Argeș.
- ✓ Cojocariu, V.M., Măță, L., (2011), *Pedagogia în învățământul preșcolar*, Editura Alma Mater, Bacău.
- ✓ ***ME, (2019), *Curriculum pentru educație timpurie* .

Demers didactic

Etapale activității	Conținut științific	Strategii didactice			Evaluare
		Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forma de organizare	
<i>1. Captarea și orientarea atenției</i>	Captarea atenției se va realiza prin introducerea în sala de grupă a unui copac cu frunze colorate. In interiorul acestuia vom descoperi o scrisoare de la Zâna noastră mult așteptată- Zâna Toamna. Voi citi scrisoarea.	Conversația	Coșulețul cu flori Scrisoarea de la Zâna Toamnă	Frontal	Observarea comportamentului copiilor
<i>2. Enunțarea temei și a obiectivelor</i>	Anunț preșcolarii că astăzi vom participa la realizarea unui tablou cu cireșe coapte și dulci. Zâna Toamnă va sta cat mai mult la noi dacă ascultăm indicațiile primite și vor lucra corect, frumos și îngrijit, respectând etapele de lucru.	Conversația Explicația		Frontal	Aprecieri verbale
<i>3. Prezentarea noului conținut și dirijarea învățării</i>	După ce s-au îndreptat spre măsuțele de lucru și au luat loc pe scăunele le voi prezenta materialele necesare care se află pe măsuțe. Se intuiesc materialele de pe măsuțe: tabloul, tempera și bețișoarele de urechi. Rog copiii să îmi enumere ce culori au acuarelele de pe masă. Preșcolarii sunt avertizați să nu introducă în gură culorile, tentați fiind de mirosul plăcut al compozițiilor, pentru că se pot îmbolnăvi. Se vor oferi informații și precizări suplimentare referitoare la tehnica-pictura cu bețișorul de urechi.	Conversația Explicația Demonstrația	Tabloul model	Frontal	Aprecieri verbale

	<p>Prezint lucrarea model, tabloul, explic și demonstrez etapele de realizare a lucrării. Le voi explica și demonstra cum vom lucra pe un tablou.</p> <p>Înmuiem vârful bețișorului în culoarea verde și apoi lipim varful bețișorului plin de culoare de tablou nostru, pe toată suprafața frunzelor. Nu ne grăbim ca să rămână lucrarea curată și să nu depășim conturul. În continuare, rog un preșcolar să descrie tehnica de lucru.</p> <p>După ce am terminat de pictat cu verde vom trece la restul culorilor, portocaliu, galben, roșu și maro</p> <p>Pregătirea pentru activitatea propriu-zisă se face cu un exercitiu de imaginație care implică încălzirea mâinilor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Să prindem o frunză roșie (unul galben și unul maro în palme! (se aduc palmele împreună). 2. Acum să ne jucăm cu degetele și pumnii! (se strâng pumnii). Oh! Ne gâdilă frunzele le dăm drumul și frecăm palmele (se deschid pumnii, freacă palmele). 3. Acum mișcă vântul frunzele. Au! S-a rupt o creangă (se întind brațele, se scutură mainile). 	Exercițiul	<p>Acuarele</p> <p>Paleta suport pentru acuarele</p> <p>Bețișoare de urechi</p>	Individual	Observarea comportamentului copiilor
--	---	------------	---	------------	--------------------------------------

<p>4. Obținerea performanței</p>	<p>Le voi atrage atenția să lucreze curat și ordonat. Voi da semnalul de începere a lucrului:, „Și acum spor la lucru!”.</p> <p>Pe parcursul activității copiilor, voi supraveghea discret, modul de realizare a sarcinii de lucru. Copiii care întâmpină dificultăți de ritm sau sunt mai timizi, vor fi încurajați permanent.</p> <p>În acest timp, informațiile vor fi oferite cu o voce scăzută. Voi scrie numele fiecărui copil pe lucrări.</p> <p>Pe măsură ce tablourile sunt finalizate, îi ajut pe copii să le transporte către masa special amenajată.</p>	<p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Tabloul suport</p> <p>Acuarele</p> <p>Paleta suport pentru acuarele</p> <p>Bețișoare de urechi</p>	<p>Individual</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p>
<p>5. Asigurarea feedbackului</p>	<p>Întreb preșcolarii care a fost tema activității și ce au realizat ei.</p>	<p>Conversația</p>		<p>Frontal</p>	
<p>7. Retenția și transferul</p>	<p>Se va purta o scurtă conversație cu preșcolarii despre ce au lucrat în cadrul activității și dacă le-a plăcut. Vom afișa lucrările pe panou, astfel, copiii pot vedea toate lucrările și să aprecieze efortul colegilor lor, dar și frumusețea lucrărilor. Se va face Turul Galeriei pentru a aprecia lucrările.</p>	<p>Conversația</p> <p>Turul Galeriei</p>		<p>Frontal</p>	<p>Aprecieri pozitive asupra lucrărilor copiilor</p>
<p>6. Evaluarea</p>	<p>Voi aprecia tablourile copiilor și modul în care s-au comportat pe parcursul activității. Mai mult, aceștia vor primi drept recompense stickere colorate.</p>	<p>Conversația</p>	<p>Stickere</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Aprecieri pozitive asupra activității copiilor</p>

PROIECTUL CURSULUI OPȚIONAL „IUBIM ȘI ÎNGRIJIM NATURA!”

Prof.înv.preșcolar Farcaș Georgeana, Grădinița cu P.P.Crasna, Sălaj

Denumirea disciplinei: **“Iubim și îngrijim natura!”**

Tipul opționalului: la nivelul mai multor domenii de activitate (domeniul științe,domeniul limbă și comunicare,domeniul estetic și creativ,domeniul psihomotric,domeniul om și societate)

Grupa: combinată

Nr.de ore/săpt: 1 oră

Durata cursului (ani): un an

Propunător: Farcaș Georgeana

ARGUMENT

Cunoașterea naturii stimulează potențialul creativ al copilului, intuiția și imaginația acestuia.

„*Iubim și îngrijim natura*” își propune să înlesnească și să aprofundeze înțelegerea și cunoașterea naturii prin participarea activă și conștientă a copiilor la descoperirea și redescoperirea fenomenelor și proceselor naturale în funcție de experiența lor de viață, de nevoile reale de cunoaștere.

Dorința punerii în contact cu natura vie a copiilor, devine în zilele noastre o premiză de bază în formarea lor ecologică.Vârsta preșcolară este o perioadă când interesul și interogațiile sunt mereu noi, ceea ce favorizează educația în sfera ecologicului. Covingerea necesității apărării mediului înconjurător este foarte necesară. De aceea, educația ecologică trebuie să înceapă încă din grădiniță. Copiii trebuie învățați de mici să fie prietenii naturii și pentru a înțelege mai bine acest lucru, trebuie sfătuiți să știe ce este și ce nu este bine să facă în relația lor cu natura, într-un cuvânt trebuie învățați cum să iubească, să îngrijească și să ocrotească natura.

Prin excursii și drumeții în cadrul naturii, copiii pot observa mai ușor activitățile economice care dăunează mediului și influentează negativ sănătatea omului. Pot să-și formeze o atitudine pozitivă de respect și protejare a mediului în care trăiesc.

Toate activitățile care se vor desfășura în cadrul acestui opțional au rolul de a dezvolta la copii o atitudine de responsabilitate față de mediu, de a stimula dorința de a cunoaște mai multe despre planeta pe care trăiesc, despre Univers.

„ *Iubim și îngrijim natura*” reprezintă încă un pas în vederea integrării conștiente a copilului în mediul natural, social și cultural.

COMPETENȚE GENERALE :

- A. Stimularea curiozității copiilor și a interesului de cunoaștere și explorare a mediului înconjurător;
- B. Formarea unei atitudini pozitive și responsabile care să permită manifestarea unei conduite adecvate în relația cu mediul;
- C. Formarea unei deprinderi practice de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător.

COMPETENȚE SPECIFICE /

EXEMPLE DE COMPORTAMENT :

- A.1. Să identifice elementele necesare vieții plantelor, animalelor și omului(apă,aer,soare);

Exemple de comportamente:

- să descopere elementele componente ale mediului înconjurător;
- să descrie caracteristicile mediului natural;

- A.2. Să investigheze lumea plantelor și a animalelor și să deducă foloasele pe care le are omul de la acestea;

Exemple de comportamente :

- să cunoască animale domestice și sălbatice și rolul lor în natură;
- să cunoască plante cultivate de om și foloasele lor;
- să cunoască plante de pădure și din câmpie și foloasele pe care acestea le aduc oamenilor;

- A.3. Să exploreze și să descrie verbal și grafic aspecte de viață ale plantelor și animalelor

Exemple de comportamente:

- să observe pe o perioadă dată un anumit proces de dezvoltare(a unei plante,a unui animal);
- să exprime descoperirile și ideile sale utilizând un limbaj adecvat;
- să își exprime impresiile și trăirile proprii despre natură prin activități practice, muzicale și artistico-plastice;

- B.1. Să cunoască importanța mediului înconjurător în viața omului și să înțeleagă necesitatea protecției lui:

Exemple de comportamente :

- să înțeleagă relațiile care există între plante, animale;
- să înțeleagă efectul unor factori de mediu în viața plantelor, animalelor și a omului;
- să își asume responsabilități de îngrijire și ocrotire a naturii;
- să motiveze necesitatea protejării mediului;

B.2. Să identifice acțiunile negative ale omului asupra naturii, efectele acestora și să stabilească ce trebuie întreprins pentru a o proteja:

Exemple de comportamente:

- să înțeleagă efectele negative ale activității omului asupra mediului;
- să sesizeze comportamente neconforme cu regulile de protecție a naturii pe care le-au învățat;
- să ia atitudine față de cei ce greșesc;

C.1. Să manifeste disponibilitate în a participa la acțiuni de îngrijire și protejare a mediului, aplicând cunoștințele dobândite;

Exemple de comportamente:

- să participe alături de părinți la acțiuni practice de îngrijire, ocrotire și protejare a mediului;
- să dovedească dobândirea unor comportamente de protejare a naturii;
- să utilizeze, în acțiuni simple, unelte de îngrijire a naturii;

C.2. Să aplice norme de comportare specifice asigurării sănătății și protecției omului și a naturii;

Exemple de comportamente :

- să respecte reguli de igienă individuală și colectivă;
- să transpună în situații noi reguli și norme de prevenire a accidentelor și pericolelor;
- să manifeste dragoste, interes și ocrotire față de plante și animale.

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Convorbiri

Lecturi după imagini

Jocuri didactice

Picturi, desene

Lucrări colective /pe echipe /pe grupuri mici

Memorizări

Prezentare Power Point a dezastrelor provocate de poluare.

Plantare de flori

Igienizarea unor spații verzi

Exerciții aplicative

SUGESTII METODOLOGICE:-includ strategii didactice, proiectarea activității didactice, precum și elemente de evaluare continuă.

Metode și procedee: conversația, convorbirea problematizarea, explicația, demonstrația ,excursii, observația, învățarea prin descoperire povestirea, brainstormingul, jocul de rol, dramatizarea, munca în perechi, activitatea practică

Materiale didactice: plante, animale și alte viețuitoare; albume, poze, pliante, cărți și reviste; mijloace audio-video; aparatură modernă: calculator, materiale din natură, cărți ilustrate, enciclopedii, planșe cu imagini, carioci, lipici, acuarele, aparat foto.

EVALUARE: Pentru măsurarea și compararea performanțelor copiilor implicați, se vor folosi următoarele metode de evaluare:

- concursuri pe teme ecologice;
- portofolii realizate de prescolari;

TEME ȘI MIJLOACE DE REALIZARE

1. “SĂ NE PROCURĂM MATERIALELE NECESARE”: CD-uri, enciclopedii, pliante, atlase, reviste, saci menajeri, mănuși de unică folosință;
2. “NATURA - PRIETENA MEA” - lectură după imagini;
3. “SACUL LUI ECOLOGEL” – învățarea poeziei;
4. „PLIMBARE ÎN JURUL GRĂDINIȚEI” - pentru observarea fenomenelor naturale;
5. „LOCUL PĂDURII ÎN VIAȚA OMULUI” – plimbare
6. „CÂNTEC PENTRU PĂDURE” – învățare cântec;
7. “OPRIȚI TĂIEREA COPACILOR” – convorbire cu suport intuitiv
8. ”SĂRBĂTOAREA COPACILOR” - -copaci realizați în tehnici variate (reciclarea hârtiei);
9. „DRUMEȚIE PE MUNTELE COZLA”– acțiune de igienizare a mediului;
10. “DE LA SĂMÂNȚĂ LA PLANTĂ”-experiment;
11. „CODUL ECO” – convorbire
12. „TABLOU CU MATERIALE DIN NATURĂ”- activitate practică;

13. „OCROTIȚI NATURA!” – lectură după imagini;
14. “SĂ RESPIRĂM AER CURAT!”-plimbare;
15. “CINE POLUEAZĂ AERUL?”-convorbire;
16. „MICII ECOLOGIȘTI VĂ SFĂTUIESC” – confecționare de stegulețe cu mesaje ecologice;
17. „LA FERMA DE ANIMALE – vizită la ferma de la Ruginoasa;
18. „VIZITĂ LA MUZEUL DE ȘTIINȚE ALE NATURII”
19. „MÂNUȚELE HARNICE AJUTĂ PĂMÂNTUL SĂ RESPIRE” – culegerea și sortarea deșeurilor;
20. “CE S-AR ÎNTÂMPLA DACĂ...?”-joc didactic pe teme ecologice;
21. “ȘTIAȚI CĂ...” - lecturarea unor imagini, curiozități ale naturii;
22. “MĂRȚIȘOARE ECOLOGICE” – confecționare de mărțișoare din materiale reciclabile;
23. “DESPRE POLUAREA APELOR” – film didactic, online
24. „ÎNGRIJIREA FLORILOR DIN CASĂ” – demonstrație în direct
25. “IUBIM SI OCROTIM NATURA!”- *Ziua Pământului*- film educativ
26. “AVEM GRIJĂ DE POMIȘORI” – îngrijirea pomișorilor de lângă casă
27. “MEDICINA VERDE” - prezentare PPT (cunoașterea unor plante medicinale)
28. „SORTĂM DEȘEURI” - joc interactiv /exercițiu aplicativ
29. „ANIMALELE PĂDURII” - film didactic
30. “ZIUA MEDIULUI” – “*Ocrotesc natura!*”, cântec
31. “SUNT MÂNDRU CĂ OCROTESC NATURA!” – realizarea unor portofolii personale
32. “PARCUL, LOC DE RELAXARE” - lectură după imagini/ jocuri în parcul grădiniței

BIBLIOGRAFIE

- Dinca Elena, „Copiii si natura - educație ecologică și de protecție a mediului”, Editura Caba, 2008
- Antologie de texte literare, Editura Aramis, București, 2005;
- M.E.N.- Curriculum pentru educatia timpurie, Bucuresti, 2019;
- Nedelcu G., Nedelcu M.- Educatia ecologica si voluntariatul in protectia mediului, Ed. Treira, Oradea, 2003;

Toma Cristina si Zamfir Lia- Educatia pentru mediu in sistemul educational preuniversitar din Romania, in Prietenii pamantului, Galati, 2003;

Walt Disney- Trucurile castorilor juniori – Salut natura, Ed. Egmont Romania, Bucuresti, 2005;

***Colectia Disney Prima mea Enciclopedie

***www.didactic.ro

***Magazin Terra, Nr.5, 2005;



PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR „SĂPTĂMÂNA VERDE„



Profesor învăț. preșcolar
FAZEKAS BEÁTA ORSOLYA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1
VIIȘOARA, BIHOR

ARGUMENT

Educația ecologică presupune promovarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător, conștientizarea de către tânăra generație a pericolelor unei degradări rapide a naturii. Dragostea pentru mediul înconjurător reprezintă un aspect esențial al comportamentului uman. Învățându-i pe copiii noștri să apere natura îi învățăm să apere viața! Viața triumfă și suntem optimiști când mediul înconjurător e curat, când copacii înfloresc și dau culoare cenușiiului rural. Scopul principal al educației privind mediul înconjurător este acela de a oferi fie cărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă față de mediul în care trăiește. De aceea, în educația preșcolară trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante și animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important ca noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conștiință ecologică bine conturată, pentru ca acțiunile pe care le desfășurăm să fie eficiente și credibile în fața copiilor.

Prin activitățile organizate în cadrul Săptămânii Școala Verde, dorim să le formăm copiilor deprinderi ecologice, să-I educăm în spiritual dragostei și al respectului față de mediul înconjurător, îndrumându-I să contribuie direct, prin acțiunile lor, la înfrumusețarea acestuia, la păstrarea și protejarea unui mediu sănătos și plăcut, în care-și petrec o mare parte din timpul unei zile. Astfel, vor învăța să prețuiască natura și eforturile depuse pentru protejarea ei, li se va dezvolta spiritul de inițiativă și cel al răspunderii.

OBIECTIVE URMĂRITE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

Scop:

- Formarea comportamentului ecologic corect, precum și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător;

- Stimularea motivației pentru protecția naturii .

Obiective:

- Să-și dezvolte o conștiință ecologică teoretică necesară transpunerii ei în practice ecologice;
- Să participe și să coopereze activ în acțiuni practice de îngrijire și protejare a mediului;
- Să-și formeze deprinderi de plantare și ocrotire a spațiilor verzi din curtea grădiniței;
- Să conștientizeze importanța unui aer curat pentru o viață sănătoasă;
- Să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin activități artistico-plastice;
- Să acționeze în sensul colectării selective și depozitării controlate a materialelor refolosibile prin folosirea pubelelor colorate existente în incinta grădiniței;
- Să identifice impactul activității omului asupra mediului înconjurător, analizând situații concrete din natură;
- Sa participe activ la acțiuni ce promovează sănătatea mediului, desfasurarea unor activitati practice de ecologizare a mediului local;



GRUPUL ȚINTĂ:


- DIRECT: Preșcolarii de la Grădinița Viișoara
- Educatoarele grupelor de preșcolari:
- INDIRECT: Părinții copiilor, comunitatea locală;
- LOCUL DE DESFĂȘURARE: Grădinița Viișoara. Curtea grădiniței.

Perioada	Tema activității	Modalitate de desfășurare	Obiective urmărite	Locul desfășurării/ Participanți
	<p>”Să protejăm natura!”</p>	<p>*Vizionare filmuleț educativ- „Să protejăm natura” https://youtu.be/JWjWDTEsack (convorbire pe teme ecologice)</p> <p>* Acțiune de colectareselectivă a gunoaielor - colectarea selectivă a gunoaielor din curtea și din jurul grădiniței, pentru a ști care sunt reciclabile, care nu, și ce ar trebui săfacem cu fiecare.</p> <p>*Povestea bidonului de plastic - vizionare filmuleț educativ https://youtu.be/GY3ssbnpcWY</p> <p>*”Am putea ca, împreună, să facem lumea mai bună!” – confecționarea și distribuirea unor flyere cu mesaje ecologice</p>	<p>-să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului;</p> <p>-să-și însușească ce presupune reciclarea prin lipirea de jetoane(sticlă, pet-uri, hârtie, doze) corespunzătoare pubelelor (verde, galben, albastru);</p> <p>-să confecționeze (distribuie) flyerele cu mesaje ecologice pentru sensibilizarea părinților și a comunității locale față de problemele mediului.</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Preșcolarii</p> <p>Educatoarele</p>



<p>”Reciclez, transform, creez!”</p>	<p>*„Și tu poți face din orice!” – discuții despre modul cum putem refolosi ambalajele și deșeurile</p> <p>*„Cum confecționez o jucărie” - atelier de creație https://www.youtube.com/watch?v=N4P8705QLw8</p> <p>*Jocuri și jucării – ce lucruri pot deveni jucării? Ce materiale pot fi reciclate? La ce altceva ar putea fi folosit tubul de hârtie igienică? (ex. animale, insecte, etc). Atelier de creație a unor obiecte sau jucării din obiecte reciclabile.</p> <p>*„Meșterim și planeta ocrotim!” – amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței</p>	<p>-să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin activități artistico-plastice;</p> <p>-să confecționeze obiecte dintr-o varietate de materiale biodegradabile tip deșeuri;</p> <p>-să realizeze jucării originale respectând cerințele enumerate;</p> <p>-să se implice în amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței, cu obiectele realizate .</p> 	<p>Sala de grupă Curtea grădiniței</p> <p>Preșcolarii Educatorele</p>
<p>”Crează Eco!”</p>	<p>* ”Personajul preferat”- prezentarea personajului preferat de către copii și selectarea prin vot a 2-3 costume pe grupă pentru a fi confecționate.</p>	<p>-să-siformeze o atitudine responsabilă pentru ocrotirea mediului</p> <p>-să identifice materiale re folosibile(carton, hârtie, plastic, nylon, rafie, materiale izolante, ziare)ce pot fi folosite la</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Preșcolarii Educatorele</p>

		<p>*"Crează Eco!"- Atelier de creație - Confeccionare de costume eco realizate de copii împreună cu cadrele didactice pe centre de lucru</p> <p>* "Eco - Moda"- parada costumelor confeccionate din materiale reciclabile</p> <p>*„Cel mai fashion costum” – jurizarea și premiera copiilor pentru costumele realizate</p>	<p>confeccionarea unor costume eco;</p> <p>-stimularea creativității și originalității, descoperirea și promovarea talentelor artistice.</p>	
<p>”Apa, esența vieții”</p>	<p>*„Apa - un element esențial al vieții” - vizionare filmuleț educativ- https://www.youtube.com/watch?v=bRjmIW-YDoE(convorbire pe baza filmulețului)</p> <p>*” De unde vine ploaia?” - Experiment</p> <p>*„Micuțul strop de ploaie” – lectura educatoarei (circuitul apei în natură)</p> <p>*„Circuitul apei în natură” – lucrare colectivă</p>	<p>-să conștientizeze importanța apei în natură;</p> <p>- să-și formeze deprinderi de economisire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta;</p> <p>-să observe în cadrul unui experiment simplu de unde vine ploaia în natură;</p> <p>-să lucreze în echipă pentru realizarea sarcinii propuse.</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Preșcolarii</p> <p>Educatoarele</p> 	
<p>” O floare în curtea</p>	<p>* „Un copil, un pom, o floare!” - discuții cu copiii despre importanța plantelor pentru viața</p>	<p>-să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Curtea grădiniței</p>	

<p>grădiniței mele”</p>	<p>omului (sursă de hrană, combustibil, de construcție și mobilă) despre contribuția livezilor și pădurilor la diminuarea efectelor negative ale inundațiilor, ale eroziunii terenului, ale poluării aerului și al îmbunătățirii calității mediului.</p> <p>*„Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta” - copiii vor curăța mica grădină din curtea grădiniței urmând să planteze împreună cu educatoarele răsaduri de flori</p> <p>*„Așa da, așa nu!”- fișă de lucru privind reguli de comportare în natură</p> <p>* ”Aer, soare și mișcare”- jocuri în aer liber în curtea grădiniței</p>	<p>flori;</p> <p>-să-și dezvolte capacitatea de cooperare în scopul protejării mediului;</p> <p>-să creeze în grădiniță și în împrejurul acesteia a unui mediu ambiant plăcut prin amenajarea și întreținerea spațiilor verzi?;</p> <p>- să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului;</p> <p>-să manifeste spirit de echipă și fair-play în cadrul jocurilor în aer liber.</p> 	<p>Preșcolarii Educatorele</p>
--------------------------------	---	---	------------------------------------

Planul Activităților Extracurriculare: Vizită la Târgurile de Crăciun din Budapesta și Viena

Eva Fenechiu

Liceul Tehnologic de Transporturi Transilvania/
Colegiul de Muzica Sigismund Toduta , Cluj Napoca

Durata excursiei: 3 zile

Punct de plecare: Cluj-Napoca

Ziua 1: Plecare și Budapesta

07:00 - Plecare din Cluj-Napoca

- Întâlnirea grupului și plecarea cu autocarul spre Budapesta.
- Activitate: Jocuri interactive pentru cunoaștere (în autocar), precum „Trivia de Crăciun” (întrebări despre tradiții, istoria Crăciunului).

13:00 - Sosire în Budapesta

- Check-in la hotel și scurtă pauză de acomodare.

15:00 - Vizită la Târgul de Crăciun din Piața Vörösmarty

- Activități:
 - **Explorarea târgului:** Descoperirea produselor tradiționale, degustări de specialități unguerești precum kürtőskalács (cozonac secuiesc) și vin fiert.
 - **Atelier de decorațiuni:** Participarea la un atelier local pentru confecționarea de ornamente de Crăciun.
 - Joc de orientare: Elevii trebuie să găsească anumite obiecte sau să îndeplinească sarcini legate de târg, utilizând o hartă.

19:00 - Cină tradițională la un restaurant din Budapesta

- Degustarea unor preparate locale precum gulyás (supă de gulaș).

21:00 - Întoarcerea la hotel

- Activitate de seară: Povestiri despre tradițiile de Crăciun din Ungaria și România.

Ziua 2: Deplasare la Viena și Vizită la Târgurile de Crăciun

07:30 - Mic dejun și check-out din hotel

08:30 - Plecare spre Viena

- Activitate pe drum: Concurs de desen sau scriere creativă pe tema „Cum arată Crăciunul perfect?”.

13:00 - Sosire în Viena

- Pauză pentru prânz (într-un restaurant sau zonă de food court).

14:30 - Vizită la Târgul de Crăciun din Piața Primăriei (Rathausplatz)

- Activități:
 - **Patinaj pe gheață:** Participare la activitățile sportive organizate în târg.
 - **Căutare tematică:** Grupurile de elevi trebuie să găsească 5 standuri care ilustrează spiritul Crăciunului și să fotografieze produsele.
 - **Degustări:** Elevii pot încerca delicatese austriece precum Apfelstrudel sau Brezel.

18:30 - Cină la un restaurant local

- Prezentare interactivă despre istoria Crăciunului în Viena și Austria.

20:30 - Check-in la hotel

- Activitate de seară: Sesiune de jocuri tematice sau karaoke cu cântece de Crăciun.

Ziua 3: Activități în Viena și Întoarcerea

08:00 - Mic dejun și check-out

09:00 - Vizită culturală în Viena

- **Palatul Schönbrunn:** Tur exterior al pieței de Crăciun și explorarea decorațiunilor tematice.
- **Scurt tur ghidat:** Informații despre istoria Crăciunului în tradiția austriacă.

12:00 - Prânz

- Mâncare tradițională la un local din apropiere.

13:30 - Vizită la Târgul de Crăciun din Karlsplatz

- Activități:
 - Atelier de creație pentru decorațiuni din materiale reciclabile.
 - Concurs: Grupurile creează o poveste scurtă în limba engleză inspirată de atmosfera târgului.

15:30 - Plecare spre Cluj-Napoca

- Activitate pe drum: Quiz de recapitulare despre locurile vizitate și tradițiile Crăciunului.

22:00 - Sosire la Cluj-Napoca

Concluzii și Beneficii Educaționale

- **Dezvoltare culturală:** Elevii învață despre tradițiile de Crăciun din alte țări.

- **Dezvoltare lingvistică:** Activitățile includ conversații și scriere în limba engleză.
- **Interacțiune socială:** Colaborarea în echipe întărește spiritul de echipă și comunicarea.
- **Stimularea creativității:** Atelierele și concursurile oferă oportunități de exprimare artistică.

Această excursie îmbină în mod echilibrat distracția, educația și experiențele culturale!



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



Avizat,
Director,
prof. Fleștea Amalia-Severina

Nr. de înreg./.....
Dezbătută și analizată în ședința CP din data de
Aprobată în ședința CA din data de

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN „SĂPTĂMÂNA VERDE” 22.04-26.04.2024

Motto:

„Educația copilului trebuie să urmărească dezvoltarea respectului față de mediul natural”
(Art.29-”Convenția cu privire la drepturile copilului”)

Ziua/D ata	Domeniul	Grupa/Cla sa	Denumirea activității/activităților desfășurate	Intervalul orar	Loc de desfăș.	Nr. de elevi/ preșcolari participanți	Parteneri	Tipul activității
Luni 22.04. 2024	Energia verde	Grupa mică Grădinița PN Beliu	ECO-CREATORII DE ENERGIE 1. „ Surse de energie verde”-vizionare filmuleț youtube 2.„Eco-creatorii energiei verzi “ - joc de rol 3.„ Eoliene”- joc de construcții	8:00-8:50 9:00-9:50 10:10-11:00 11:10-12:00	Sala de grupă Parcul	17 preșcolari	-	Științifică- dezbateri Ludică Sportivă



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



			4. „ Alergăm cu morișca ” – joc de mișcare în parcul grădiniței		grădinițe i			
Biodiversitatea	Grupa mijlocie Grădinița PN Beliu		EXPLORATORI ÎN NATURĂ 1.Casele viețuitoarelor- joc de asociere 2.Maria Mirabela - film https://youtu.be/0y-NBqLLeQs?si=H8Lb5qdi6olYELti 3.Brosuța Oachi-cântec 4.Furnicile harnice-joc de mișcare	8.00-9.00 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00	Sala de grupă Curtea grădinițe i	16 preșcolari	Prof. biologie Rașca Teodora Prof. muzică Fleștea Amalia- Severina	Ludic Educativ Muzicală Ludică
Apa și viața acvatică	Grupa mare Grădinița PN Beliu		APA-UN ELEMENT ESENȚIAL AL VIEȚII 1. „ Apa în lumea mea,- observare în natură 2. Activitate outdoor: „Natura râde! Natura plânge! Joc experiment: „Ce se întâmplă când tulburăm apa?,, 3. Poveste- „Apa-O poveste fără sfârșit” https://saptamanaverde.edu.ro/storage/Apa--O-poveste-fara-sfarsit.pdf 4.Micul strop de ploaie – ciclul apei în natură.	8:00-8:50 9:00-9:50 10:10-11:00 11:10-12:00	Curtea grădinițe i Sala de grupă	31 preșcolari	Prof.înv.pre șc. Lazăr Ramona Ana Maria Prof. biologie Rașca Teodora	Științifică Ludică Experimen- tală Educativă
Schimbări climatice	Grupa combinată Grădinița PN din		CUM ÎMI PROTEJEZ PLANETA?	8:00-8:50				Educativă



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



	Vasile Goldiș	<p>„ Încălzirea climatică pe înțelesul copiilor” și „Efectul de seră”-vizionare filmulete youtube</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=O6UftAr8t8s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=i_DAxjw9bS4</p> <p>„Ce pot face pentru ea, pentru planeta mea?”-discuți</p> <p>„Planeta râde!” , „Planeta plânge!”-poster</p> <p>„Cine știe, câștigă!”-concurs</p>	<p>9:00-9:50</p> <p>10:10-11:00</p> <p>11:10-12:00</p>	Sala de grupă	15 preșcolari	Părinții preșcolariilor	<p>Artistică Practică</p> <p>Competitivă</p>
Schimbări climatice	CP-a IV-a Școala primară din Vasile Goldiș	<p>1. Schimbările climatice,efectul de seră- PPT</p> <p>2. Ce poti face tu pentru a proteja planeta?</p> <p>3. Norul de ploaie- experiment stiintific.</p> <p>4. Joc energizare- DA sau NU.</p>	<p>8:00-8:50</p> <p>9:00-9:50</p> <p>10:10-11:00</p> <p>11:10-12:00</p>	Sala de clasă Curtea școlii	18 elevi	-	<p>Științifică</p> <p>Educativă Experimen- tală Ludică</p>
Poluarea	CP	<p>22 APRILIE -ZIUA INTERNAȚIONALĂ A PĂMÂNTULUI SOS POLUAREA-AM GRIJĂ DE PLANETA MEA!</p> <p>1.Mediul înconjurător-Poluarea pe înțelesul copiilor -Să protejăm natura Poluarea aerului-film educative</p> <p>https://asq.ro/app</p>	8:00-9:50	Sala de clasă		-	Educativă



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Craciun Lazureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



			<p>Poluarea solului film educativ- https://www.ecotic.ro/wp-coice temeintent/uploads...</p> <p>Poluarea apei-https://asq.ro/app/ 2.Micul ecologist-https://youtube.com/wacht? Audierea poveștii-POPO Învată să protejeze natura(autor Mirabela Les) 3.Realizarea unor desene specifice temei</p>			18 elevi		<p>Științifică</p> <p>Artistico-plastică</p>
	Schimbările climatice		<p>1.Vizionarea unor filme educative referitoare la schimbările climatice: - Încălzirea climatică pe înțelesul copiilor- https://bitly.com/100de lucruri vitale despre încălzirea globală https://www.patreon.com/uUSCr?... PAXI-Efectul de seră- https://bitly.com/ESAsub 2.Realizare de afișe,planșe,desene.</p>	10:10-11:00	Sala de clasă			<p>Științifică</p> <p>Educativă</p> <p>Artistico-plastică</p>
	Schimbări climatice Biodiversitatea	I A	<p>CĂLĂTORIE CĂTRE SUFLETUL NATURII VERDE PENTRU TERRA</p> <p>- lecturarea cărții „ Frige planeta” - vizionarea materialului video,, Ce sunt schimbările climatice?” https://www.youtube.com/watch?v=O6UftAr8t8s https://www.twinkl.ro/resource/ce-este-schimbarea-climatic-ro-ds-9 https://www.twinkl.ro/resource/ce-este-schimbarea-climatic-ndash-prezentare-powerpoint-ro-ds-222 - completarea fișei de lucru „ Vocabular pentru schimbările climatice””</p>	8:00-8:50 9:00-9:50	Sala de clasă	15 elevi	-	<p>Educativă</p> <p>Științifică</p>



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



			- realizarea activității practice „ Mănuțele noastre salvează planeta”.	10:10-11:00				Practică
			- realizarea unor picturi pe materiale reciclate	11:10-12:00				Artistică
	Apa și viața acvatică	I B	<p style="text-align: center;">APA, DAR PENTRU VIAȚĂ</p> <p>-Lecturarea cărții „SOS protectorii oceanelor”</p> <p>-Rebus privind comportamentul responsabil al consumului de apă</p> <p>-Bandă desenată de colorat despre importanța apei și economia sa ODD 6 -Apă curată și sanitație;</p> <p>- Realizarea unui Circuit al apei în natură cu ajutorul unor materiale ușor manevrabile de către cei mici.</p> <p>- Dezbateri privind utilizarea responsabilă a apei</p> <p>https://www.twinkl.ro/resource/folosete-apa-cu-icircnelepciune-ndash-afi-ro1-t-224</p>	8:00-9:50	Sala de clasă	15 elevi	-	<p>Științifică Educativă</p> <p>Artistică</p> <p>Practică</p> <p>Educativă și de comunicare</p>
	Biodiversitatea		<p style="text-align: center;">NATURA ARE SUFLET VERDE. TERRA E FERICITĂ</p> <p>-Vizionare Our Planet- What is biodiversity?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=US58f-SwO0k</p> <p>-Studierea mai multor tipuri de plante în curtea școlii</p>	10:10-12:00	Curtea școlii			Științifică Educativă



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



			-Completarea unei fișe în raport cu planta analizată despre părțile sale componente, nevoile plantei, mediul în care trăiește -Realizarea unei mini- grădini în curtea școlii prin plantarea de flori					Gospodăreas-că
Schimbări climatice	a II-a		NATURA, PRIETENA MEA Prezentări PPT și filmulețe despre cauzele schimbărilor climatice și încălzirea globală. Prezentarea termenului de biodiversitate, discuții cu privire la problemele mediului înconjurător.	8:00-9:50	Sala de clasă	20 de elevi	Prof. Tămaș Flavius	Științifică și de comunicare
Biodiversitatea			REȚEAUA VIETII Importanța unui copac și beneficiul pentru mediu (10 motive pentru a planta un copac), legătura dintre copaci, aer, apă, climă, sol, copacii crescând biodiversitatea. Ilustrarea printr-un desen a importanței protejării mediului în care trăim.	10:10-12:00	Sala de clasă	20 de elevi		Educativă Artistico- plastică
Schimbări climatice	a III-a		FRIGE PLANETA - vizionarea materialului video,, Ce sunt schimbările climatice?" https://www.youtube.com/watch?v=O6UftAr8t8s https://www.twinkl.ro/resource/ce-este-schimbarea-climatic-ro-ds-9 https://www.twinkl.ro/resource/ce-este-schimbarea-climatic-ndash-prezentare-powerpoint-ro-ds-222	8:00-8:50	Sala de clasă	14 elevi	Prof. Marcoi Mariana	Științifico- educativă



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



			- completarea fișei de lucru,, Vocabular pentru schimbările climatice”” - realizarea activității practice ,, Mănuțele noastre salvează planeta”. - realizarea unor picturi pe materiale reciclate.	9:00-9:50				Practică Artistică
	Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile		DEȘEURILE- SURSĂ DE POLUARE -Resursele naturale și deșeurile – PPT -Un loc pentru plastic – Poveste-PPT -Dezbatere: Pro / Contra plasticului; -Chestionar despre reciclare – PPT -Reciclare – Joc de masă 9-12 ani; -Confecționarea unor machete: <i>orașul din viitor care gestionează cel mai bine deșeurile.</i>	10:10-11:00 11:10-12:00	Sala de clasă Curtea școlii	14 elevi		Științifică Educativă Ludică Practică
	Poluarea	a IV-a	PĂSTREAZĂ UN MEDIU SĂNĂTOS! 1.Vizionare film- informații despre cum este posibilă protejarea mediului. “Despre mediul înconjurător Poluarea pe intelesul copiilor Să protejăm natura! https://www.youtube.com/watch?v=FXfSpvF2XGg	8:00-9:50	Sala de clasă	17 elevi	Prof. Marcoi Mariana	Științifică Educativă
	Schimbări climatice		1.Dezbatere 2.Activitate practică - realizarea de flyere care să cuprindă informații despre încălzirea globală , un îndemn la responsabilizare și soluții vizavi de problemele cu care se confruntă planeta; https://www.youtube.com/watch?v=JWjWDTEsack	10:10-11:00 11:10-12:00	Sala de clasă			Educativă Practică
	Biodiversitate	a V-a						



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



			"Plantele medicinale, prietenele sănătății" 1.Sensibilizarea elevilor cu privire la proprietățile farmaceutice ale plantelor medicinale și folosirea acestora în terapeutila umană	8:00-9:50				Informativ-educativă
	Schimbări climatice		1.Vizionarea unor documentare despre schimbările climatice 2.Căutarea de informații ,pe grupe, despre temperaturile înregistrate anii trecuți și cele înregistrate în prezent și compararea lor pentru a realiza o concluzie despre cum stilul nostru de viață afectează clima	10:10-12:00	Sala de clasă	13 elevi	Prof. Sîrb Laura	Practică Informativ-educativă
	Biodiversitatea	a VI-a	Noi și mediul înconjurător, diverși, dar uniți	8:00-9:50	Sala de clasă Parcul școlii	23 de elevi	-	Științifică Educativă Gospodăreas-că Artistică
	Apa și viața acvatică		Minunata lume din adâncuri	10:10-12:00	Sala de clasă			
	Schimbările climatice	a VII-a	<u>Identificarea factorilor climatici și acțiunii lor asupra vegetației în zona Beliului</u> -realizarea unor activități de observare în teren pentru depistarea factorilor și acțiunea lor vegetației; -observarea unor aspecte legate de biologia păsărilor	8:00-9:50	Împrejurimi-le localități	22 de elevi	Prof. Rașca Teodora	Observare Științifică Educativă
	Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile		<u>De la teorie la practică</u> -documentare asupra schimbării mediei temperaturii în ultimii ani	10:10-12:00	-sala de clasă			



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



			-compararea și fixarea unor concluzii privind influența stilului de viață în modificările climatice					
	Păduri și viața terestră	a VIII-a	SĂ PROTEJĂM PĂDUREA! - activitate de evidențiere și conștientizare a legăturilor cauzale dintre pădure și schimbările climatice -vizionare documentare -Tu știi de ce e importantă pădurea?"- dezbateri	8:00-8:50 9:00-9:50	Sala de clasă	27 de elevi	Prof. Marcoi Mariana	Științifică Educativă Dezbateri
	Schimbări climatice		CLIMA ÎNCOTRO? -vizionarea unor documentare despre schimbările climatice -căutarea de informații pe grupe despre temperaturile înregistrate anii trecuți și cele înregistrate în prezent și compararea lor pentru a realiza o concluzie despre cum stilul nostru de viață afectează clima	10:10-11:00 11:10-12:00	Sala de clasă			Științifică Educativ-practică
Marți 23.04. 2024	Schimbări climatice	Grupa mică PN Beliu	CE ESTE AFECTAT DE SCHIMBAREA CLIMATICĂ? 1. „ Modificări în natură datorită schimbărilor climatice “-convorbire 2. „Ce înseamnă schimbări climatice” -prezentare filmuleț youtube 3. „Topirea ghețarilor”- experiment 4. „ Animalele migrează“- joc de mișcare	8:00-8:50 9:00-9:50 10:10-11:00 11:10-12:00	Sala de grupă Curtea grădiniței	17 preșcolari	Părinții preșcolariilor	Educativă Științifică Experimentală Ludică
	Apa și viața acvatică	Grupa mijlocie PN Beliu	APA-ESENȚA VIETII 1.Așează-mă în mediul potrivit-sortare de imagini	8:00-8:50	Sala de grupă	16 preșcolari	Prof. muzică	Educativă



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



			2.Când avem nevoie de apă?-lectură după imagini 3.Plimbă stropitoarea-Joc distractiv 4. Ploaia- Cântec	9:00-9:50 10:10-11:00 11:10-12:00	Curtea grădiniței		Fleștea Amalia-Severina	Ludică Artistică
Schimbări climatice	Grupa mare PN Beliu	CE POȚI FACE TU PENTRU PENTRU A PROTEJA PLANETA? 1.„Ce poți face tu pentru a proteja planeta?-convorbire 2. Experiment- „Norul de ploaie” 3. „Schimbările climatice, efectul de seră” -prezentare filmuleț youtube 4. „Planeta curată “-activitate practică		8:00-8:50 9:00-9:50 10:10-11:00 11:10-12:00	Sala de grupă Parcul grădiniței	31 de preșcolari	Părinții preșcolarii	Științifică Experimentală Educativă Practică
Apa și viața acvatică	Grupa combinată Grădinița PN din Vasile Goldiș	APA ESENȚA VIEȚII -„Apa un element esențial al vieții-vizionare PPT -„Micul strop de ploaie”-lectura educatoarei -„Cum se formează ploaia?”-experiment -„Circuitul apei în natură”-activitate practică		8:00-8:50 9:00-9:50 10:10-11:00 11:10-12:00	Sala de grupă	15 preșcolari	-	Științifică Educativă Experimentală Practică
Apa și viața acvatică	CP – a IV-a Școala primară din Vasile Goldiș	1.Apa – resursa vitală pentru existența umană- PPT ”Povestea Picăturii Pic”. 2.Fii chibzuit cu apa! 3. Viețuitoare marine- acvariul din borcan 4.Apa din jurul nostru		8:00-8:50 9:00-9:50 10:10-11:00 11.10-12:00	Sala de clasă	18 elevi		Stiintifică-dezbatere Educativă Artistică Practică
	CP						-	Educativă



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Craciun Lazureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



	Apa și viața acvatică		22 MARTIE- ZIUA MONDIALĂ A APEI 1.Vizionarea de filme educative -Povestea unei picături de apă -Apa un element essential al vietii/ Importantă/Utilizare -Poluarea apei pe înțelesul copiilor 2.Viața subacvatică-Uimitoarea lume subacvatică -Audierea poeziei:Lumea subacvatică -Ghicitori -animale marine -Experiment:Fugaciul -Expoziție de desene	8:00-8:50 9:00-9:50	Sala de clasă	18 elevi	Științifică Ludică Experimentala Artistico-plastică
	Biodiversitatea		22 MAI ZIUA BIODIVERSITĂȚII 1.Vizionare de filme educative: -Natura,biodiversitatea și specii pe cale de dispariție -Importanta păstrării biodiversității -Discuții pe marginea celor vizionate 2.Realizarea de desene specifice temei.	10:10-11:00 11:10-12:00	Sala de clasă	Educativă Științifică Artistico-plastică	
	Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile	I A	SUPER-EROI AI RECICLĂRII MISIUNEA PLANETA - lecturarea cărții „ Misiunea planeta” și desfășurarea de misiuni de obținere a pașaportului de super-erou - vizionarea materialului PPT,, Totul despre reciclare - Coțofana colecționară https://www.twinkl.ro/resource/coofana-colecionar-deeurile-i-mediul-nconjurator-powerpoint-rol-t-121 - activitate de sortare,, Bun pentru Pământ/ Rău pentru pământ”	8:00-8:50 9:00-9:50 10:10-11:00	Sala de clasă	15 elevi	Prof. Morar Simona Educativă Științifică Ludică



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



	Poluarea		- joc „ Testează-ți cunoștințele - Resursele naturale și deșeuri”; - brainstorming„ Promisiunea noastră către Pământ” - Eco-Moda - realizarea unor ținute din materiale reciclabile	11.10-12:00				Gospodăreas-că	
	Schimbări climatice	I B	SUFLETUL NATURII NE VORBEȘTE - Dezbateri privind schimbările climatice având un suport vizual https://www.twinkl.ro/resource/ce-este-schimbarea-climatic-ndash-prezentare-powerpoint-ro-ds-222 -Explicarea termenilor necunoscuți prin intermediul unui labirint surpriză -Realizarea unui colaj care ilustrează consecințele schimbărilor climatice -Jocul „Frige!”, acest joc îi provoacă pe cei mici la mișcare și la interacțiunea cu mediul	8:00-8:50	Sala de clasă	15 elevi	Prof. Tamaș Flavius	Educativă	
	Risipa alimentară		HRANĂ PENTRU SĂNĂTATE -Dezbateri privind alimentația sănătoasă -Prezentare privind risipa de alimente https://www.twinkl.ro/resource/totul-despre-risipa-de-alimente-prezentare-powerpoint-ro-ds-8 -Realizarea unui colaj al alimentelor cele mai risipite cu ajutorul unor imagini -Joc de energizare DA sau NU - fructe verzi și roșii (mere) -Activitate practică- Limonada veselă	9:00-9:50					Prof. Morar Simona
					10:10-10:30			Sala de clasă	
				10:35-12:00				Artistico-practică Ludică	



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



								Gospodăreas- că
	Poluarea	a II-a	POLUAREA INTRĂ ÎN VACANȚĂ Participarea la colectarea selectivă a deșeurilor din curtea și din jurul școlii. Acțiuni de realizare a unor obiecte din deșeuri, realizarea unor afișe cu mesaje ecologice	8:00-9:50	Curtea și parcul școlii	20 de elevi	Prof. Tămaș Flavius	Gospodăreas- că Artistico- plastică
	Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile		PĂSTREAZĂ UN MEDIU SĂNĂTOS ! Realizarea unor colaje cu fotografii ale unor zone nepoluate sau curățate în cadru formal de tipul „înainte-după” sau „așa da – așa nu”. Prezentari PPT despre reciclare, soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deșeuri, timpul de descompunere a gunoaielor.	10:10-12:00	Sala de clasă	20 de elevi		Științifică și de comunicare Artistică
	Energia verde	a III-a	SALVĂM PLANETA – VOM FI VERDE! -Economisirea energiei – planse, discutii; -Energia regenerabilă și cea neregenerabilă - PPT https://www.twinkl.ro/resource/energia-regenerabila-si-cea-neregenerabila-prezentare-powerpoint-ro-t2-g-511 Activitate practică – Cum construim o hidrocentrala?	8:00-8:50 9:00-9:50	Sala de clasă	14 elevi	-	Științifică Educativă Practică
	Poluarea							



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Craciun Lazureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



			<p>PĂSTREAZĂ UN MEDIU SĂNĂTOS!</p> <p>-Vizionare- informații despre cum este posibilă protejarea mediului -filmulet “Despre mediul înconjurător Poluarea pe înțelesul copiilor Să protejăm natura! https://www.youtube.com/watch?v=FXfSpvF2XGg</p> <p>-Discutii https://www.youtube.com/watch?v=JWjWDTEsack</p> <p>-Realizarea unor plante “Păstrăm un mediu sănătos! “</p> <p>-Acțiuni de ecologizare în curtea școlii și în împrejurimi</p>	10:10-11:00	Sala de clasă			Științifică Educativă
				11:10-12:00	Curtea școlii și împrejurimi			Plastică Gospodărească
	Apa. Viața acvatică	a IV-a	<p>1.Apa – resursă vitală pentru existența umană “Povestea Pic-turii Pic” https://youtu.be/Nm1cGHCqJRw</p> <p>-discutii tematice -ploaie de picături cu mesaje motivationale</p> <p>2.Fii chibzuit cu apa- dezbatere Importanta apei in viata noastra https://youtu.be/B1T-X65d7dE</p>	8:00-9:50	Sala de clasă	17 elevi	Prof. Zau Raul	Științifică Educativă
	Pădurea și viața terestră		<p>1.Pădurea-Dezbatere -Activitate practica: Construieste un hotel pentru micile vietati Filme educative https://youtu.be/RVDSvDSHSTY “Tu stii de ce e importanta padurea?”</p>	10:10-12:00	Sala de clasă			Științifică Educativă



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



			https://youtu.be/DnqFEv-XIJK “De ce 2.COPACII sunt AUR ADEVARAT pentru noi” Căsuțe ecologice pentru păsări https://youtu.be/HSrvq09Y-3Q		Parcul școlii			Gospodăreas-că
Apa și viața acvatică	a V-a	Apa, un izvor de sănătate - identificarea proprietăților apei și principalele surse de apă -identificarea cauzelor care duc la poluarea apei -realizare de desene, postere, creații plastice privind atitudinea față de apă și efectele poluării apei asupra sănătății	8:00-9:50	Sala de clasă	13 elevi	Prof. Sîrb Laura Prof. Radmacher Geta	Informativ-educativă Artistică	
Energia verde		Consumul de energie - pornind de la situații problemă, activitatea este centrată pe găsirea diferitelor soluții pentru reducerea consumului de energie neregenerabilă și identificarea unor surse de energie verde.	10:10-12:00	Sala de clasă			Informativ-educativă	
Schimbările climatice	a VI-a	Să fim conștienți de efectele schimbărilor climatice	8:00-9:50	Sala de clasă	23 de elevi	-	Științifică Educativă Practică	
Poluarea		Efectele poluării asupra mediului înconjurător	10:10-12:00	Parcul școlii				
Poluarea	a VII-a	Risipă de resurse în localitatea mea -realizarea unor aplicații pe cazuri reale din zonă	8:00-9:50	Localitate			Științifică Educativă Practică	
Biodiversitatea		Sesiune de referate „Clima încotro?” -concurs de referate tematice	10:10-12:00	Sala de clasă			Competitivă Educativă	
Apa și viața acvatică		APA, UN IZVOR DE SĂNĂTATE - identificarea proprietăților apei și principalele surse de apă	8:00-8:50				Științifică Educativă	



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



		a VIII-a	-identificarea cauzelor care duc la poluarea apei -vizionare PPT -realizare de desene, postere, creații plastice privind atitudinea față de apă – afise cu informații privind calitatea apei asupra vieții și efectele poluării apei asupra sănătății	9:00-9:50	Sala de clasă	27 de elevi	Prof. Oarcea Diana	Artistică Practică
	Energia verde		CONSUMUL DE ENERGIE - pornind de la situații problemă, activitatea este centrată pe găsirea diferitelor soluții pentru reducerea consumului de energie - vizionare PPT -realizare de <i>flyere</i> și distribuirea lor în școală	10:10-11:00 11:1-12:00	Sala de clasă Curtea școlii			Educativă Științifică Practică
Miercuri 24.04. 2024	Păduri și viața terestră	Grupa mică Grădinița PN Beliu	„PRIN PĂDURE PRIMII PAȘI” 1. „Copacii din pădure”-observare 2. „Copacii tăi „-activitate practică-confecție din tuburi și hârtie 3. „Unește frunzele cu umbrele lor”- joc de masă 4. „Câte unul pe cărare, mergem în pădurea mare”- joc cu text și cânt	8:00-8:50 9:00-9:50 10:10-11:00 11:10-12:00	Sala de grupă Parcul grădinițelor	17 preșcolari	Prof.muzică Fleștea Amalia-Severina	Științifică Practică Ludică Sportivă
	Păduri și viața terestră	Grupa mijlocie Grădinița PN Beliu	PROTEJAȚI PĂDURILE! 1.Pădurea -pictură 2.Suflet de copac de Mihaela Mocanu- vizionare film youtube ,convorbire	8:00-8:50	Sala de grupă			Plastică Științifică



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



			https://youtu.be/v9QDNL-gmSE?si=l7HPij12yXtm1KbQ 3. Plantăm un copac pentru planeta noastră 4. Doctorii copacilor-curiozități	9:00-9:50 10:10-11:00 11:10-12:00	Curtea grădiniței	16 preșcolari	Prof. biologie Rașca Teodora	Educativă Gospodăreas-că
Păduri și viața terestră	Grupa mare Grădinița PN Beliu	„PROTEJAȚI PĂDURILE!” 1. „Protejați pădurile-importanța pădurii-lectură după imagini/Convorbire” https://paunaramona83.blogspot.com/2023/02/protejati-padurile-importanta-padurii.html 2. „Plantăm flori în parcul grădiniței 3. „Sunetul pădurii”-jocuri muzicale 4. „Copacul meu-„Un an din viața unui stejar” ,de Gerda Muller	8:00-8:50 9:00-9:50 10:10-11:00 11:10-12:00	Sala de grupă Parcul grădiniței	31 preșcolari	Prof. de educație muzicală Fleștea Amalia-Severina	Educativă Gospodăreas-că Ludică	
Păduri și viața terestră	Grupa combinată Grădinița PN din Vasile Goldiș	PĂDUREA AURUL VERDE -„Pădurea-lectura după imagini/convorbire -„Suflet de copac” -vizionare filmulet https://www.youtube.com/watch?v=v9QDNL-gmSE -„Ce ascunde pădurea?”-joc didactic -„Adăposturi pentru animalele pădurii” -confecționare	8:00-8:50 9:00-9:50 10:10-11:00 11:10-12:00	Sala de grupă Curtea grădiniței	15 preșcolari	Prof. biologie Rașca Teodora	Educativă Științifică Ludică Practică	
Păduri și viața terestră	CP- a IV-a	1.Totul despre pădure- PPT 2. Copacii și frunzele lor- colaj.	8:00-8:50 9:00-9:50 10:10-12:00	Sala de clasă	18 elevi	Părinții elevilor	Științifică Artistică	



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Craciun Lazureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



			3. Protejăm păsările-hrănitoare pentru păsări, construirea de cuiburi.		Curtea școlii			Gospodăreas-că
Pădurea și viața terestră	CP		IUBIM PĂDUREA 1.Vizionare de filme educative -Să învățăm despre pădure-poveștilePaulei -Tu știi de ce este important pădurea? -Pădurea și viețuitoarele ei -Lucruri interesante despre plante și copaci -Animalele sălbatice din România -Curiozități-animale salbatice -Fișe-recunoastem copacii -Păsările pădurii-Atlas ornitologic școlar	8:00-9:50	Sala de clasă	18 elevi	-	Educativă Științifică
Energia verde			ENERGIILE REGENERABILE 1.Viziomări de filme tematice educative -Ce este energia regenerabilă sau energia verde? -Aventurile lui LITTLE EDU -Misiunea ECO:Surse de energie -Discuții pe baza celor vizionate 2.Realizarea unor desene tematice.	10:10-11:00	Sala de clasă			Educativă Științifică
				11:10-12:00				Artistico-plastică
Păduri și viața terestră Energia verde	I A IB		SUFLET DE COPAC ÎN ORAȘUL MEU - vizionarea,, Suflet de copac” https://www.youtube.com/watch?v=v9QDNL-gmSE - explozia stelară-importanța copacilor; https://www.youtube.com/watch?v=-q0YOxs5LoM - „Lemnul este prea important pentru	8:00-8:50		30 de elevi	Prof. Gag Emanuela	Educativă
				9:00-9:50				



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



			a-l irosi”- realizarea unui afiș cu reguli pe care copiii le identifică pentru ca pădurea să producă aer curat. https://www.youtube.com/watch?v=LzLxW11er8A - colaj, „Pădurea din clasa noastră”; - interpretarea cântecului, „În pădurea cu alune”. -Machetă- Orașul verde	10:10-11:00 11:10-12:00	Sala de clasă			Artistică Practică
Energia verde	a II-a	„SOS NATURA!” Prezentari PPT, în care se ascultă cu interes lecturile expuse despre energia verde. Joc „Mima - caracteristicile gazelor cu efect de seră”.	8:00-9:50	Sala de clasă	20 de elevi	Prof. Zau Raul	Științifică și de comunicare Ludică	
		„Prietenii cu mediul” Elevii vor ajuta la curățarea și întreținerea spațiilor școlii, plantând și întreținând cultura nouă (ghivece, puieți, răsaduri), cuiburi de păsări. Plantand,ajutam Pământul să nu se mai „încălzească”.	10:10-12:00	Parcul școlii	20 de elevi	Gospodăreas-că		
Apa și viața acvatică	a III-a	APA- DĂTĂTOARE DE VIAȚĂ - rebus, „Apa” - vizionarea prezentării informative, „Apa-văd, cred ,mă întreb” https://www.twinkl.ro/resource/apa-vad-cred-ma-intreb-prezentare-powerpoint-ro1-t-1709922478	8:00-8:50	Sala de clasă	14 elevi	Prof. Tămaș Flavius	Științifică și de comunicare Plastică	



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



			<ul style="list-style-type: none"> - bandă desenată de colorat,, Economisim apa”; - realizarea unui experiment de filtrare a apei; - colaj,, Circuitul apei în natură” -Totul despre habitatele oceanelor - PPT -Poluarea apei – Fișă de activitate; -Marele joc al apei - Planșă de joc și cartonașe cu întrebări; -Experimente cu apă 	9:00-9:50			Prof. Marcoi Mariana Prof. Igaș Petru Prof. Morar Georgiana	Experimenta-lă Ludică
	Risipa alimentară		<p style="text-align: center;">ASTĂZI MÂNCĂM VERDE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Totul despre risipa de alimente - PPT https://www.twinkl.ro/resource/totul-despre-risipa-de-alimente-prezentare-powerpoint-ro-ds-8 - prezentarea materialului „ De ce trebuie să mâncăm fructe și legume? https://www.youtube.com/watch?v=SMYRSuqfiPk - „Legumele din ghiveci”- plantarea semințelor de legume în ghivece, atașând ghivecelor o căsuță și un gărduț din carton. 	10:10-11:00	Sala de clasă			Educativă
	Biodiversitate	a IV-a	<p style="text-align: center;">PROTEJĂM MEDIUL INCONJURĂTOR!</p> Observarea directă a dezvoltării plantelor în spațiul exterior școlii. Rolul albinelor și a altor vietăți pentru serviciile ecosistemice.	8:00-9.50	Sala de clasă	17 elevi		Științifică și de comunicare



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



			- viziunea unor filmulete https://youtu.be/ry_Cv5r2Sml „Primăvara, anotimpul veseliei” - material didactic – Digitale https://youtu.be/E9fu0gdZWbg					
	Energie verde		Dezbateri referitoare la sursele de producere a energiei verde (solară, eoliană, geotermală, hidroelectrică etc.) https://www.energiaregenerabila.com/en_ergie-verde/ Cofecționare morișca de vânt	10:10-12:00	Sala de clasă			Științifică și de comunicare Educativă Practică
	Managementul deșeurilor	a V-a	Reciclăm și confecționăm -confecționarea unor obiecte folositoa- re sau mai puțin obișnuite din lucruri folosite	8:00-9:50	Sala de clasă	13 elevi	Prof. Marcoi Mariana Prof. Miclea Adriana Prof. Sîrb Laura	Artistico- practică
	Biodiversitate		Un copac, un copil, o floare - Activități practice de cultivare/îngriji- re a plantelor. -Vizită la o seră de legume.	10:10-12:00	Parcul școlii Localita- te			Practică Gospodăreas- că
	Risipa alimentară	a VI-a	Prea mult, niciodată destul. Efectele risipei alimentare	8:00-9:50	Piața locală	23 de elevi	-	Educativă Practică
	Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale		Să protejăm ceea ce avem!	10:10-12:00	Sala de clasă			Educativă Gospodăres- că
	Biodiversitate	a VII-a	Un om – un pom -plantarea de copaci și flori în parcul școlii	8:00-9:50	Parcul școlii	22 de elevi	Personalul nedidactic Prof. Tămaș Flavius	Educativă Gospodăreas- că
			<u>Poluarea intră în vacanță</u>	10:10-12:00				Educativă



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



	Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale		-ecologizarea curții școlii și a împrejurimi-lor		Curtea școlii și împrejurimi			Practică Gospodărească
	Managementul deșeurilor	a VIII-a	RECICLĂM ȘI CONFEȚIONĂM -confeccionarea unor obiecte folositoare sau mai puțin obișnuite din lucruri folosite	8:00-9:50	Sala de clasă	27 de elevi	Prof. Marian Loredana	Practică Gospodărească
	Biodiversitatea		O FLOARE PENTRU ȘCOALA MEA -activitate de întreținere și plantare de flori în parcul școlii, de responsabilizare a elevilor față de mediu	10:10-12:00	Parcul școlii			Gospodărească Voluntariat
Joi 25.04. 2024	Apa și viața acvatică	Grupa mică Grădinița PN Beliu	„ PREȚUIM APA –NU O RISIPIM “ 1. „ Pic-Pic și Pica-Pica “, de Liliana Trasnea- povestire 2. „Picături de ploaie”- dactilopictură 3.„Apă curată /poluată”-experiment 4. „ Atinge norul” –„Ferește-te de ploaie”- Joc distractiv	8:00-8:50 9:00-9:50 10:10-11:00 11:10-12:00	Sala de grupă	17 preșcolari	Prof. desen Zau Raul-Teodor	Educativă Artistică Experimentală Ludică
	Risipa alimentară	Grupa mijlocie Grădinița PN Beliu	STOP RISIPA ALIMENTARĂ! 1.La cumpărături- joc de rol 2.Misiunea ECO: Cum reducem risipa de alimente? https://youtu.be/Q_Ms_Kxvots?si=N5HGX2q43qKVU9Fy 3.Alimentația sănătoasă- fișă de lucru 4.Sortează după culoare-joc matematic	8:00-8:50 9:00-9:50 10:10-11:00 11:10-12:00	Sala de grupă	16 preșcolari	Părinții preșcolariilor	Ludică Educativă Ludică



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



	Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile	Grupa mare Grădinița PN Beliu	<p>„RECICLEZ, TRANSFORM, CREEZ !”</p> <p>1. „Și tu poți face din orice!” – discuții despre modul cum putem refolosi ambalajele și deșeurile</p> <p>2. „Cum confecționez o jucărie” - atelier de creație https://www.youtube.com/watch?v=N4P8705QLw8</p> <p>3. Jocuri și jucării – ce lucruri pot deveni jucării? Ce materiale pot fi reciclate? La ce altceva ar putea fi folosit tubul de hârtie igienică? (ex. animale, insecte, etc). Atelier de creație a unor obiecte sau jucării din obiecte reciclabile.</p> <p>4. „Meșterim și planeta ocrotim!” – amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței deșeurile</p>	8:00-8:50	Sala de grupă	31 de preșcolari	Prof. ed. plastică Miclea Adriana	Științifică Practică Gospodăreas- că
			9:00-9:50	10:10-11:00				
	O grădiniță curată înverzită	Grupa combinată Grădinița PN din Vasile Goldiș	<p>O FLOARE ÎN CURTEA GRĂDINIȚEI MELE</p> <p>-„Un copil, un pom, o floare”-discuții despre importanța plantelor în viața omului (hrana, combustibil, material de construcție)</p>	8:00-8:50	Sala de grupă	15 preșcolari	Prof. Brîndaș Ileana Prof. Păcurar Andreea	Educativă Practică
			9:00-9:50					



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



			-„Așa DA, așa NU”-fișă de lucru privind regulile de comportare în natură	10:10-11:00				Gospodăreas-că Sportivă
			-„Plantez flori, curtea grădiniței înfrumusețez”	11:10-12:00	Curtea grădiniței			
			-„Aer, soare și mișcare”-jocuri în aer liber în curtea grădiniței					
O școală curată, înverzită	CP- a IV-a Școala primară din Vasile Goldiș	1.Jurnal de grădinar -vizionarea unor filmulețe tematice	8:00-8:50	Sala de clasă	18 elevi	Părinții elevilor	Științifică	Ludică
			9:00-9:50					
		3. Natura prin ochi de copil.	10:10-11:00				Artistică	Gospodăreas-că
		4.Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta.	11:10-12:00	Curtea școlii				
Risipa alimentară	CP	12 OCTOMBRIE -ZIUA MONDIALA A ALIMENTAȚIEI	1.Vizualizarea unor filme tematico-educative	8:00-8:50	Sala de clasă	18 elevi	-	Educativă Științifică
				9:00-9:50				
			-Risipa alimentară					Ludică
			-Cum reducem risipa alimentară?					
			-Fișă-Piramida alimentară					
			-De ce trebuie să mâncăm legume și fructe?-dezbateri					
			2.Joc interactiv-Ce sunt eu?					
Explorarea iresponsabilă a resurselor naturale		1.Vizionarea unor filme tematice educative	10:10-11:00	Sala de clasă				Educativă Științifică
			11:10-12:00					
		-Resursele naturale ale pământului						Practică
		-Resursele subsolului						
		-Protecția mediului înconjurător						
		2.Realizarea unei hărți:Comorile țării						
	I A	APA, O POVESTE FĂRĂ SFÂRȘIT				15 elevi	-	



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



	Apa și viața acvatică		<ul style="list-style-type: none"> -audierea unei povești: „Apa, o poveste fără sfârșit”. -dezbatere pentru a identifica comportamentele responsabile privind consumul de apă -întocmirea unei hărți mentale despre importanța apei; - rebus,, Apa” - vizionarea prezentării informative „Apa-văd, cred ,mă întreb” https://www.twinkl.ro/resource/apa-vad-cred-ma-intreb-prezentare-powerpoint-ro1-t-1709922478 - bandă desenată de colorat „Economisim apa”; - realizarea unor experimente de filtrare a apei; - colaj,, Circuitul apei în natură” - machetă,, Ape poluate versus ape curate” 	8:00-8:50	Sala de clasă			Educativă
				9:00-9:50				Științifică
				10:10-11:00				Artistică
				11:10-12:00				Experimentala
								Practică
	Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale	I B	MICII EXPLORATORI <ul style="list-style-type: none"> -Vizionarea unui filmuleț de prezentare a resurselor naturale https://www.youtube.com/watch?v=GnK8FEtoZUE -Rebus cu privire la descoperirea tuturor resurselor naturale -Adunarea unor materiale pe care elevii le consideră utile pentru a realiza un material reprezentativ temei prezentate 	8.00-12:00	Sala de clasă	15 elevi	Prof. Zau Raul	Educativă
								Științifică
								Practică



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



			https://www.twinkl.ro/resource/resursele-naturale-i-deeurile-prezentare-powerpoint-ro-ds-139 -Jocul „Ghicește-mi gândurile! ” - brainstorming cu privire la mediul înconjurător și resursele diverse ale acestuia					Ludică
Păduri și viața terestră	a II-a	„Copiii, prietenii copacilor” Copiilor li se transmit informații cu privire la rolul copacilor în viața de zi cu zi, ce ne dăruiesc ei, cel mai de preț-aerul. Sunt dirijați în desfășurarea de activități de amprentare a frunzelor cu apă, acuarele, tempera și execută un copac al prieteniei, ale cărui frunze sunt reprezentate de mânuțele lor.	8:00-9:50	Sala de clasă	20 de elevi	Prof. Morar Georgiana	Științifică și de comunicare	Artistico-plastică
Apa și viața acvatică		„Apa – resursă vitală pentru existența umană” Discuții cu privire la poluarea apelor, realizarea unui poster cu imagini din zone poluate. Joc „Asa, da! Asa, nu!”	10:10-12:00	Sala de clasă	20 de elevi		Științifică și de comunicare Activitate ludică	
Biodiversitatea	a III-a	ROMÂNIA SĂLBATICĂ – Parcurile Naționale ale României - Biodiversitate – PPT - Totul despre speciile periclitare - PPT - Ce face România unică: Parcurile Naționale ale României; - Conservarea biodiversității -concurs de afișe	8:00-8:50 9:00-9:50	Sala de clasă	14 elevi	-	Științifică Educativă	Practică Competitivă



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



	Păduri și viața terestră		<p>SUFLET DE COPAC- Să protejăm pădurea!</p> <p>-Plimbare în pădure; -Tur virtual - pădure; -Meditație în pădure; -Concurs de fotografii: Frumusețile pădurii; -Confecționarea unor afișe: Inima planetei - Pădurea; -Educație în natură – Plante medicinale -Plantare de puiți</p>	<p>10:10-11:00</p> <p>11:10-12:00</p>	<p>Pădurea din vecinătatea localității</p> <p>Sala de clasă Curtea școli</p>		<p>Educativă</p> <p>Practică</p> <p>Gospodăreas-că</p>
	Risipa alimentară	a IV-a	<p>Adoptarea unui comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare. Discuții.</p> <p>https://youtu.be/w78HPMF0bII “Împărăția lui Lăcomilă Împărat” - poveste pentru copii</p> <p>https://youtu.be/0sEZNe7O2yY "Alimentele sănătoase și nesănătoase" -vizionare filmulet</p> <p>https://youtu.be/137v_Bi7TTY Exercițiu Creativ - Borcanul cu Zâmbete :)</p>	8:00-9:50	Sala de clasă	17 elevi	<p>Prof. Tămaș Flavius</p> <p>Științifică Educativă</p> <p>Ludică</p>
	Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale		<p>Documentar-„Să vindecăm planeta” Dezbateri</p> <p>- identificarea de cazuri și forme de manifestare a degradării resurselor naturale;</p>	10:10-12:00	Sala de clasă		Științifică Educativă



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



			- identificarea de soluții optime pentru prevenirea degradării mediului; - https://youtu.be/FXfSpvF2XGg					
Poluarea	a V-a	Poluarea intră în vacanță -vizionarea de filme tematice - identificarea surselor de poluare și tipurile de poluare, emisiile de dioxid de carbon	8:00-9:50	Sala de clasă	13 elevi	Prof. Tămaș Flavius Prof. Sîrb Laura	Informativ-educativă	
Managementul deșeurilor		Și tu poți ajuta! Zece pași pentru un mediu curat! -activitate de ecologizare și colectare a deșeurilor la nivelul școlii și localității	10:10-12:00	Localitate			Gospodăreas-că Voluntariat Ecologică	
Managementul deșeurilor	a VI-a	Un mediu curat	8:00-12:00	Sala de clasă Împrejurimile școlii	23 de elevi	-	Științifică Educativă Practică	
Apa și viața acvatică	a VII-a	<u>Apa viață și responsabilitate (valea Midieș)</u> -Vizitarea râului Midieș pentru a observa modul în care a ajuns râul prin neglijența oamenilor și a factorilor de schimbare climatică	Valea Midieș	8:00-9:50	22 de elevi	Prof. Botaș Andrei Părinți Prof. Sîrb Laura	Educativă	
Pădurea și viața terestră		<u>Pădurea „Dumbrava” –mediu și remediu-</u> -Vizitarea pădurii din localitate -Discuții despre rolul pădurii în viața oamenilor	Pădurea satului	10:10-12:00			Educativă	
Risipa alimentară	a VIII-a	MĂNÂNC SĂNĂTOS! ”Eroul de zi cu zi” -joc cu valoare educativă - realizarea unui meniu sănătos - picnic și mișcare în aer liber	8:00-8:50 9:00-9:50	Sala de clasă Parcul școlii	27 de elevi	Prof. Ardelean Mădălina	Ludică Educativă Gospodăreas-că	



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



	Managementul deșeurilor		ȘI TU POȚI AJUTA! Zece pași pentru un mediu curat! -activitate de ecologizare și colectare a deșeurilor la nivelul școlii și localității	10:10-12:00	Curtea școlii Localitate			Sportivă
Vineri 26.04. 2024	Risipa alimentară	Grupa mică Grădinița PN Beliu	„ COMBATEREA RISIPEI ALIMENTARE” 1. „ 16 octombrie Ziua Națională a Alimentației și a Combaterii Risipei Alimentare”- prezentare PowerPoint 2. „ Alimente și băuturi naturale ”- fișe de lucru 3. „ La cumpărături- Pun în coș doar cât pot să mănânc”- Joc de rol 4. „ Să mâncăm sănătos ” - memorizare	8:00-8:50 9:00-9:50 10:10-11:00 11:10-12:00	Sala de grupă	17 preșcolari	-	Științifică Educativă Ludică
	Poluarea	Grupa mijlocie Grădinița PN Beliu	SĂ PROTEJĂM NATURA! 1.Coșul ecologic-confecționare 2Să protejam natura-lectură după imagini https://youtu.be/JWjWDTEsack?si=CJMEZsrTA_VTna7 3.Regulamentul micului ecologist https://youtu.be/5hKhHxVny0A?si=7C3FCIUsqercXTmw 4.Imnul ecologiștilor- cântec	8.00-8:50 9:00-9:50 10:10-11:00 11:10-12:00	Sala de grupă	16 preșcolari	Prof.muzică Fleștea Amalia- Severina	Practică Educativă Științifică Artistică
	Poluarea							



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



	Grupa mare Grădinița PN Beliu	<p>„NU GUNOIULUI PE JOS ! ÎN NATURĂ-I PREA FRUMOS!”</p> <p>1.Învață să protejezi natura prin tot ceea ce faci”- lectură după imagini 2.,,Imnul ecologiștilor “ –audiție muzicală 3.,,Tot ce ducem la gunoi este selectat de noi” –joc didactic 4.,,Marșul ecologiștilor în natură-traseu aplicativ</p>	<p>8:00-8:50 9:00-9:50 10:10-11:00 11:10-12:00</p>	<p>Sala de grupă Curtea grădiniței</p>	31 de preșcolari	<p>Prof. de ed. muzicală Fleștea Amalia-Severina</p>	<p>Științifică Artistică Educativă Ludică Sportivă</p>
Managementul deșeurilor	Grupa combinată Grădinița PN din Vasile Goldiș	<p>RECICLEZ, TRANSFORM, CREEZ !</p> <p>„Cum confecționez o jucărie?” – atelier de creație „Imnul ecologiștilor”-audiție muzicală „Meșterim și planeta ocrotim!” – amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței „Patrula ECO”-acțiune de ecologizare în curtea școlii și în împrejurimi</p>	<p>8:00-8:50 9:00-9:50 10:10-11:00 11:10-12:00</p>			<p>Prof. de ed. muzicală Fleștea Amalia-Severina Prof. Brîndaș Ileana Prof. Păcurar Andreea</p>	<p>Practică Muzicală Gospodărească Ecologică</p>
Managementul deșeurilor	CP- a IV-a Școala primară din Vasile Goldiș	<p>1.Totul despre reciclare- PPT ”Povestea Monstrul de gunoi, de Layla Audi.” 2.Parada costumelor Eco-concurs. 3. Micii ecologiști-acțiuni de ecologizare a localității</p>	<p>8:00-8:50 9:00-9:50 10:10-12:00</p>	<p>Sala de clasă Străzile localității</p>	18 elevi	<p>Reprezentanți ai primăriei</p>	<p>Științifică Competitivă Gospodărească</p>
Managementul deșeurilor,	CP	<p>COLECTĂM INTELIGENT</p> <p>1.Vizionare de filme tematice</p>	8:00-8:50			-	<p>Educativă Științifică</p>



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



	consum și producție sustenabile		-Cum colectăm corect deșeurile -PPT -Suntem mici ecologiști -Curtea școlii o îngrijim! 2.Confecționarea unor obiecte din deșeuri.	9:00-9:50 10:10-11:00	Sala de clasă Parcul școlii	18 elevi		Gospodăreas- că Artistico- plastică
	Risipa alimentară	I A	TOTUL DESPRE RESURSELE NATURALE ASTĂZI MÂNCĂM VERDE -prezentarea unui PPT privind resursele naturale ; -activitate despre „ Risipa alimentară ”; -discuții privind Piramida alimentelor - activitate- Lanțul sănătății -realizarea unui program alimentar zilnic echilibrat -realizarea unui ” Semafor al alimentelor ” (verde-alimente sănătoase de consu- mat zilnic,galben- alimente care se consu- mă de două-trei ori pe săptămână, roșu – produse interzise.) - prezentarea materialului „ De ce trebuie să mâncăm fructe și legume? https://www.youtube.com/watch?v=SMYRSuqfPk -activitate practică- <i>Salata de fructe</i> - „ <i>Legumele din ghiveci</i> ”- plantarea semințelor de legume în ghivece, atașând ghivecelor o căsuță și un gărduț din carton.	8.00-8:50 9:00-9:50 10:10-11:00 11:10-12:00	Sala de clasă	15 elevi	-	Educativă Practică Științifică Practică și gospodă- rească
	Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale							
	Managementul deșeurilor,	I B	NU RĂNIM SUFLETULUI LUI TERRA					Educativă



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



	consum și producție sustenabile		<p>- Vizionarea unui filmuleț de prezentare https://www.youtube.com/watch?v=FXfSpvF2XGg</p> <p>-Regulile de menținere a curățeniei prin impunerea și construirea unor reguli https://www.twinkl.ro/resource/resursele-naturale-i-deeurile-prezentare-powerpoint-ro-ds-139</p> <p>-confeccionarea unui afiș comun cu privire la colectarea deșeurilor</p> <p>-activitate de pictură în aer liber pe folie alimentară transparentă. Această pictură trebuie să ilustreze natura într-o manieră sănătoasă.</p>	8:00-9:50	Sala de clasă	15 elevi	-	Științifică
	Poluarea		<p style="text-align: center;">LUMEA MEA IDEALĂ ESTE....CURATĂ!</p> <p>-elevii sunt încurajați să evite poluarea și dezbat această temă pe băncile din parcul de lângă școală</p> <p>-colectarea de gunoaie și sortarea acestora într-o manieră corectă</p>	10:10-11:00	Sala de clasă			Practică
	Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale	a II-a	<p style="text-align: center;">„Erou în fiecare zi”</p> <p>Realizarea unui proiect în care se vor folosi lucruri, obiecte pe care ,în mod normal le considerăm gunoi și se vor transforma în ceva folositor.</p>	8:00-9:59	Sala de clasă	20 de elevi	Prof. George Marta Liliana	Artistică
	Risipa alimentară		<p style="text-align: center;">„Lista de cumpărături”</p> <p>Observarea produselor alimentare vândute în piață (jetoane cu produse alimentare); întocmirea unei liste de cumpărături pentru un meniu sănătos</p>	10:10-12:00	Sala de clasă	20 de elevi		Educativă
								Gospodărescă
								Practică și artistico-plastică
								Științifică și de comunicare
								Ludică



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



			necesar unei săptămâni. Alegerea și cumpărarea produsele pe care le considerăm sănătoase în vederea realizării unui meniu adecvat, evitându-se risipa alimentară.					Gospodăresc ă
Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale	a III-a	REDU, RECICLEAZĂ, REUTILIZEAZĂ	- Resursele naturale și deșeurile – PPT - viziunea materialului PPT,, Totul despre reciclare - Coțofana colecționară” https://www.twinkl.ro/resource/coofana-colecionar-deeurile-i-mediul-nconjurtor-powerpoint-ro1-t-121 - activitate de sortare,, Bun pentru Pământ/ Rău pentru pământ” - joc ,, Testează-ți cunoștințele - Resursele naturale și deșeurii”; - careu de cuvinte ,, Deșeurile” - brainstorming,, Promisiunea noastră către Pământ” - fișă de lucru,, Lista mea de reciclare” - realizarea de colaje din deșeuri/materiale reciclabile	8:00-8:50	Sala de clasă	14 elevi	Prof. Marcoi Mariana	Științifică Educativă
				9:00-9:50				Ludică
Managemen- tul deșeurilor, consumul și producție sustenabilă	a IV-a		Elevii vor identifica moduri de reducere a consumului de apă, electricitate și plastic. Elevii vor înțelege noțiunea de compost. Elevii vor cunoaște timpul de descompunere a diferitelor materiale. Elevii se vor familiariza cu conceptul de reciclare.	8:00-12:00	Sala de clasă	17 elevi	Prof. Marcoi Mariana	Practică Artistică Științifică Educativă



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



			https://viitorplus.ro/educationale/saptamana-verde.php?i=15 https://www.youtube.com/watch?v=E4QJViBcY0 Elevii vor cunoaște deșeurile periculoase. Elevii vor identifica simbolurile deșeurilor periculoase. Elevii vor înțelege unde se aruncă deșeurile periculoase https://viitorplus.ro/educationale/saptamana-verde.php?i=15 https://www.youtube.com/watch?v=oSRKWX3F8iQ&t=32s Acțiuni de ecologizare a mediului înconjurător.						
	Risipa alimentară	a V-a	Mănânc sănătos! - realizarea unui meniu sănătos - picnic și mișcare în aer liber	8:00-9:50	Împrejurimile școlii				Gospodărească
	Păduri și viața terestră		Să protejăm pădurea! - activitate de evidențiere și conștientizare a legăturilor cauzale dintre pădure și schimbările climatice -Tu stii de ce e importanta pădurea?''- dezbatere în aer liber	10:10-12:00	Pădurea Dumbrova	13 elevi	Prof. Marcoi Mariana Prof. Rașca Teodora Prof. Tămaș Flavius		Sportivă Informativ-educativă
	Pădurea și viața terestră	a VI-a	Pădurea-plămânu verde	8:00-12:00	Pădurea localității	23 de elevi	-		Științifică Educativă Practică
	Risipa alimentară	a VII-a	<u>Totul despre risipa de alimente</u> -PPT	8:00-8:50					Științifică Educativă



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu
Loc. BELIU, Str.1, nr.457/A, Tel/Fax: 0257 / 322242
Email: grscbeliu@gmail.com



			-Discuții libere privind prezentarea unor modele/ propuneri de metode prin care se poate reduce risipa de alimente		Sala de clasă	22 de elevi	Prof. Fleștea Amalia	
	Energia verde		Consumul de energie Detectivi ai risipei de energie -rezolvarea unor cazuri ca:răsăritul întâr-zâiat, cazul „ferestrelor murdare”, „picătura fierbinte”, „aparatura flamantă” prin identificarea problemelor și soluțiilor în rezolvarea problemelor identificate -elaborarea unor scrisori de sensibilizare a membrilor comunității cu privire la aspectele legate de consumul de energie și impactul acestuia asupra mediului	9:00-12:00	Sala de clasă		Prof. Botaș Andrei	Științifică Educativă
	Poluarea	a VIII-a	POLUAREA INTRĂ ÎN VACANȚĂ -vizionarea de filmulete PPT - identificarea surselor de poluare și tipurile de poluare	8:00-9:50	Sala de clasă	27 de elevi	Prof. Marian Loredana	Științifică Educativă Practică
	Biodiversitatea		UN MEDIU CURAT ÎNTR-O LUME SĂNĂTOASĂ! -expoziții de desene, articole informative, postere, creații literare referitoare la problemele globale ale mediului	10:10-12:00	Sala de clasă Coridorul 1 școlii		Prof. Oarcea Diana	Practică Artistică

PLANIFICARE PROGRAM NAȚIONAL
„ȘCOALA ALTFEL”

Ana-Maria Florea

Școala Gimnazială Nr.1 Petrăchioaia

Argument: Acest proiect a luat naștere ca urmare a necesității de adaptare a sistemului educațional la cerințele și provocările unei lumi aflate într-o continua schimbare. În acest context, educația nu mai poate fi privită ca un proces static, ci trebuie să evolueze pentru a răspunde diversității și complexității cerințelor din societatea contemporană. Într-o eră a rapidelor progrese tehnologice, educația trebuie să fie mai mult decât un simplu transfer de informații. Este esențial ca procesul educațional să se concentreze pe dezvoltarea competențelor critice, abilității de a rezolva probleme și de a colabora într-un mediu divers. Abordările inovatoare și practicile excepționale cum ar fi utilizarea tehnologiilor educaționale, metodele interactive de învățare, personalizarea învățării sau integrarea educației socio-emoționale sunt instrumente cheie pentru a sprijini elevii în procesul lor de învățare și pentru eficientizarea învățării. Inovația în domeniu devine o necesitate pentru a asigura pregătirea elevilor pentru un viitor imprevizibil. Prin urmare, acest proiect încearcă să răspunde acestei nevoi stringente de transformare a învățământului, îmbunătățind nu doar performanțele academice, ci și pregătirea personală și profesională a elevilor.

Scop: Scopul proiectului vizează îmbunătățirea competențelor socio-profesionale, culturale, tehnico-aplicative la nivelul cooperării, relaționării inter și intra-personale, precum și la nivelul creativității și gândirii critice.

Grup țintă: învățământ liceal

Obiectivele activităților:

- Înțelegerea noilor abordări educaționale și a rolului tehnologiei în educație.
- Crearea unui mediu de învățare activ și experiențial pentru elevi.
- Promovarea gândirii critice și a rezolvării de probleme.
- Stimularea creativității în educație.
- Îmbunătățirea abilităților de lucru în echipă și colaborare.
- Explorarea unor metode educaționale non-formale și alternative (ex: educația prin proiecte, învățământul experiențial).
- Conștientizarea importanței educației sustenabile și a tehnologiilor ecologice.

Resurse necesare:

- Materiale pentru reciclare (hârtie, plastic, sticlă, cartoane, markere).
- Echipamente pentru activitățile digitale (laptopuri, tablete, acces la internet, proiectoare).
- Spațiu pentru activitățile de grup și workshopuri.
- Proiector pentru vizionarea de filme educaționale.

Evaluare și Feedback:

- **Feedback zilnic:** La finalul fiecărei zile, elevii vor completa un scurt chestionar sau vor participa la o discuție despre activitățile desfășurate.
- **Evaluare finală:** Elevii vor reflecta asupra experienței din cadrul programului „Școala Altfel”, identificând ce activități au fost cele mai utile și ce au învățat despre educația alternativă și inovativă.
- **Prezentare finală:** Fiecare grup va prezenta un proiect final sau o lucrare realizată pe parcursul săptămânii. De asemenea, se poate organiza o expoziție a proiectelor educaționale create de elevi.

Nr. Crt.	Denumirea activității	Descrierea activității	Locul desfășurării	Data	Evaluarea activității
1.	Educația Digitală - Cum poate tehnologia să revoluționeze învățarea	<p>Elevii vor explora aplicații educaționale și platforme digitale care pot sprijini învățarea activă. Vor învăța cum să utilizeze tehnologia pentru a rezolva probleme educaționale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jocul "Profesorul Virtual" <p>Tip: Joc de rol în care elevii devin profesori. Descriere: Elevii se împart în grupuri și fiecare grup va crea o lecție digitală folosind o platformă educatională (ex: Prezi, Canva, Google Slides). Fiecare grup va selecta o disciplină și un subiect (de exemplu: științe, literatură, ecologie, matematică, istorie) și va crea o lecție interactivă și inovativă. Lecțiile pot include videouri, imagini interactive și chestionare. După ce lecția este finalizată, fiecare grup va prezenta lecția colegilor lor. Scop: Stimularea creativității și învățării</p>	Laboratorul de informatică	Luni	<p>Workshopuri de utilizare a tehnologiilor educaționale.</p> <p>Dezvoltarea de proiecte digitale.</p>

		<p>prin tehnologie, dezvoltarea abilităților de prezentare.</p> <p>Materiale necesare: Laptopuri/ tablete, acces la internet, aplicații educaționale.</p>			
2.	Educația prin Artă și Creativitate	<p>Elevii vor explora rolul artei și al creativității în educație. Vor crea lucrări de artizanat, picturi sau materiale video care să reflecte învățarea prin creativitate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atelier de reciclare creativă <p>Elevii vor învăța să recicleze materiale pentru a crea obiecte utile sau artistice (ex: reciclarea hârtiei, plasticului, sticlelor).</p> <p>Tip: Activitate practică.</p> <p>Scopul: Încurajarea gândirii sustenabile și a abordărilor inovative prin reciclarea materialelor în scopuri educaționale.</p> <p>Învățarea prin aplicare directă a</p>	<p>Sala de clasă</p> <p>Curtea școlii</p>	Marți	<p>Filme educaționale.</p> <p>Workshopuri de artizanat, pictură.</p>

		<p>cunoștințelor teoretice, dezvoltarea abilităților tehnice.</p> <p>Descriere: Elevii vor lucra în grupuri pentru a construi un obiect funcțional (ex: un dispozitiv de economisire a apei, un model de casă ecologică, etc.) folosind materiale simple și tehnici de bază. Ei vor învăța despre procesele implicate și vor aplica cunoștințele despre tehnologie, ecologie sau inginerie într-un mod hands-on.</p> <p>Materiale necesare: Materiale reciclabile, scule de bază, planuri de construcție simple.</p>			
3.	Educația prin Jocuri	<p>Elevii vor experimenta educația prin jocuri, având la dispoziție o serie de jocuri educaționale care stimulează abilități cognitive și sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atelier „Crearea de Jocuri Educaționale” <p>Tip: Activitate creativă de grup.</p> <p>Descriere: Elevii vor fi împărțiți în echipe și</p>	Sala de clasă	Miercuri	Brainstorming, creație de prototipuri, prezentări interactive, testarea jocurilor create.

		<p>vor crea propriul joc educațional pe o temă aleasă (de exemplu, un joc despre animale sau un joc de strategie pe teme ecologice). Aceștia vor concepe regulile jocului, își vor crea materialele (cartonașe, zaruri, tabere, tabele) și vor explica altor grupuri cum să joace.</p> <p>Scop: Încurajarea gândirii critice și creative, promovarea colaborării și dezvoltarea abilităților de comunicare.</p> <p>Materiale necesare: Cartonase, hârtii, markere, zaruri, materiale pentru jocuri de masă, etc.</p>			
4.	Educație prin Experiență	<p>Elevii vor organiza o serie de vizite educaționale la companii sau instituții care folosesc inovația în educație (ex: startup-uri tehnologice, școli alternative). Vor învăța cum educația se integrează în diferite domenii profesionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jocul „Dezvoltarea unei Afaceri” 	Sediile companiilor	Joi	Vizite educaționale, discuții cu specialiști. Dezvoltarea de proiecte financiare.

		<p>Tip: Joc de simulare economică.</p> <p>Descriere: Elevii vor fi împărțiți în echipe și vor crea un plan de afaceri pentru un produs sau serviciu educațional. Vor stabili bugetul, vor decide asupra strategiilor de marketing și vor prezenta planul de afaceri în fața unui „juriu”.</p> <p>Scop: Înțelegerea procesului de luare a deciziilor, gândirea strategică și dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor.</p> <p>Materiale necesare: Hârtie, pixuri, calculator, alte resurse pentru realizarea prezentării.</p>			
5.	Revoluția Educațională si Scoala Viitorului	<ul style="list-style-type: none"> • Revoluția Educațională: Provocări și Soluții <p>Elevii vor rezolva enigme și probleme legate de provocările educaționale. Fiecare enigmă va reprezenta o problemă educațională (ex: lipsa resurselor, abandon școlar, inegalitatea în educație, probleme de învățare). Fiecare soluție oferită va deschide</p>	Sala de clasă	Vineri	Dezbateri, grupuri de discuție, prezentări.

		<p>o nouă „ușă” către rezolvarea unei alte provocări.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jocul "Școala în 2050" <p>Tip: Joc de strategie și brainstorming.</p> <p>Descriere: Elevii își vor imagina cum va arăta învățământul în anul 2050. Vor discuta despre tehnologii noi (ex: realitatea augmentată, inteligența artificială), despre schimbările în metodele de învățare (învățarea bazată pe proiecte, învățare personalizată) și despre rolul elevilor și profesorilor. Elevii vor crea postere, prezentări sau desene care să ilustreze viziunea lor asupra unei școli viitoare. Elevii vor dezvolta viziuni și strategii și vor discuta despre metodele educaționale inovative care vor exista la acea dată. În final, fiecare grup va prezenta viziunea sa despre școala viitorului, explicând cum inovațiile tehnologice și educaționale vor transforma educația.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Scop: Dezvoltarea abilităților de gândire vizionară și stimularea creativității.</p> <p>Dezvoltarea abilităților de argumentare și gândire critică, stimularea colaborării.</p> <p>Materiale necesare: Hârtie, markere, laptopuri pentru cercetare și prezentare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluzii 			
--	--	---	--	--	--

Bibliografie:

1. Crețu, D., Păun, M., *Abordări inovatoare în educație: Teorii, metode și aplicații*, Editura Universitară, București, 2021.
2. Drăghicescu, D., *Inovația educațională: Concepte, paradigme, practici*, Editura Trei, București, 2016.
3. Papadopoulos, T., *Educația inovativă și utilizarea tehnologiilor în învățământ*, Editura Universității din București, București, 2017.
4. Tufan, C., Munteanu, D., *Practici educaționale inovatoare și integrarea tehnologiei în educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2020.
5. Anderson, C. A., *Digital Learning and Innovation in Education*, Routledge, New York, 2014.
6. Johnston, R. B., McCowan, T., *Educational Innovations for the 21st Century: A Comparative Analysis*, Palgrave Macmillan, London, 2019.
7. Prensky, M., *Digital Game-Based Learning*, McGraw-Hill, New York, 2001.
8. Pritchard, A., *Ways of Learning: Learning Theories and Learning Styles in the Classroom*, Routledge, London, 2013.
9. OECD, *The Future of Education and Skills: Education 2030*, OECD Publishing, Paris, 2018.

**PROGRAMUL NAȚIONAL
"SĂPTĂMÂNA VERDE"**

*FOTIN LAURA MIHAELA
GRĂDINIȚA CU P.P. NR. 13 ALBA IULIA*



Argument

Verdele înseamnă viață, renaștere, tinerețe, vigoare însă, cel mai adesea, verdele simbolizează natura. Încă de la grădiniță, sub îndrumarea dascălilor, copiii învață să iubească și să respecte natura, desfășoară activități care vin în completarea programei școlare și îi ajută să deprindă noțiuni legate de protejarea mediului și îngrijirea propriei persoane, formând astfel o mare echipă de ocrotitori ai naturii.

Schimbările climatice și poluarea ne afectează pe toți, iar ele sunt consecințe ale comportamentului nostru. La grădiniță, copiii învață cum să aibă mai multă grijă de Pământ, protejându-l, fiind responsabili, utilizând cumpătat resursele, inovând în domeniul sustenabilității. Protecția mediului ar trebui să fie o preocupare continuă a tuturor, o prioritate a lumii contemporane. Doar așa putem oferi generațiilor viitoare o Planetă curată și prietenoasă, care să asigure în continuare viața în condiții optime. Schimbarea mentalității nu este ușoară, dar fără o educație în acest sens, orice acțiune de ocrotire a mediului este sortită eșecului.

"Săptămâna verde" ajută preșcolarii să dobândească cunoștințe, deprinderi, motivații, valori și angajamentul de care au nevoie pentru a-i învăța să gospodărească eficient resursele pământului, să protejeze biodiversitatea și să-și asume, ulterior, răspunderea pentru menținerea calității mediului.

Copiii au nevoie de activități în aer liber pentru o dezvoltare armonioasă a trupului, dar și pentru îmbunătățirea activității psihice, iar aerul pe care noi toți îl respirăm, trebuie să fie de calitate. Doar așa, copiii de azi, cetățenii de mâine, vor putea trata natura cu respect, iar aceasta le va oferi în continuare ce are ea mai bun.

Gnupul țintă: preșcolarii Grădiniței cu Program Prolungit nr. 13 Alba Iulia

Participanți: preșcolarii Grădiniței cu Program Prolungit nr. 13 Alba Iulia părinții acestora, cadrele didactice, partenerii specializați în domeniul ecologiei și protecției mediului

Obiective urmărite:

- ❖ Informare copiilor cu privire la Planeta Pământ și resursele acesteia;
- ❖ Familiarizarea elevilor cu problemele mediului înconjurător;
- ❖ Identificarea și cunoașterea factorilor de mediu interni și externi care ne afectează pe noi oamenii și sănătatea noastră;
- ❖ Educarea copiilor în sensul păstrării sănătății mediului în care trăiesc
- ❖ Cunoașterea factorilor poluanți și efectele acestora asupra mediului;
- ❖ Identificarea unor situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului;
- ❖ Manifestarea grijii față de mediu prin exersarea unor comportamente proactive;
- ❖ Formarea unor comportamente de protejare a naturii, de cunoaștere și respectare a regulilor și legilor ecologice;
- ❖ Însușirea unor norme de comportare civilizată, norme specifice asigurării echilibrului dintre sănătatea individului, a societății și a mediului;

- ❖ Identificarea unor soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a plantelor, a copacilor;
- ❖ Colectarea deșeurilor în vederea refolosirii lor pentru a micșora necesitatea tăierii pădurilor, folosirea resurselor naturale ale pământului;
- ❖ Conștientizarea rolului fiecăruia dintre noi în realizarea unei lumi mai bune și a unui mediu mai sănătos;
- ❖ Formarea unor deprinderi care să combată comportamentele necologice legate de consumul de apă, energie, căldură;
- ❖ Antrenarea elevilor și a familiilor acestora în acțiuni de formare a unor comportamente corecte de ocrotire a mediului, de colectare selectivă a deșeurilor reciclabile, de gestionare a deșeurilor;
- ❖ Dezvoltarea unui comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare;
- ❖ Ocuparea timpului liber cu activități de tip recreativ;
- ❖ Dezvoltarea simțului creativ și a originalității prin activități inspirate din natură;
- ❖ Folosirea unor materiale re folosibile din mediul înconjurător în unele lucrări practice;
- ❖ Dezvoltarea unor deprinderi de lucru prin folosirea materialelor necesare realizării unor măști/costume tematice;
- ❖ Cunoașterea modului de folosire a uneltelor necesare plantării, semănării, udării plantelor, curățării GRLI — GRĂDINA DE RELAXARE, LINIȘTE ȘI ÎNVĂȚARE;
- ❖ Demersuri de utilizare ecologică a spațiului verde din curtea grădiniței: curățare, plantare, semănare, selectarea gunoiului și reciclarea celui menajer;
- ❖ Participarea efectivă la dezvoltarea suprafețelor verzi din incinta grădiniței și a spațiului exterior acestuia - GRLI;
- ❖ Identificarea plantelor și alimentelor sănătoase pe care natura ni le oferă;
- ❖ Dezvoltarea orientării în timp și spațiu prin activități de tip concurs;
- ❖ Realizarea unor colaje cu fotografii ale unor zone nepoluate sau curățate în cadru formal, de tipul "Așa da! Așa nu!"; colaje, desene, afișe, filmulețe, panouri cu păreri ale elevilor și părinților; materiale ppt; jocuri de rol; poze din timpul activităților desfășurate; expoziții cu produse finite: costume/ măști/ materiale/ jucării ECO

Bibliografie

Metodologie de organizare a Programului "Săptămâna verde";

www.edu.ro

<https://www.patradereciclare.ro/ecomaniere/>

PROGRAMUL DE ACTIVITĂȚI
SĂPTĂMÂNA VERDE
LA
G.P.P. NR. 13 ALBA IULIA

LUNI, 18.03.2024: "GREEN LIFE":

- ✓ Vizionare materiale informative/proiecții cu conținut ECO/învățare cântec "Ce ți-ar spune un copac?" (<https://youtu.be/6CTy7jppXDQ>);
- ✓ Imnul Ecologiștilor;
- ✓ "Detectivul VERDE ne face cunoștință cu cei trei R"- activități în aer liber.

MARȚI, 19.03.2024: "RECICLEZ, TRANSFORM ȘI CREEZ, MEDIUL ÎL PROTEJEZ!":

- ✓ Ateliere de creații;
- ✓ Organizarea unei expoziții cu produsele realizate;
- ✓ "ECOLOGISTII ÎN ACȚIUNE!"-activități de ecologizare a mediului din jurul grădiniței;
- ✓ PARADA COSTUMELOR ECO.

MIERCURI, 20.03.2024: "Micii ecologiști ai Cetății!-concurs":

- ✓ Lucrări artistico-plactice/practice(desene, colaje, aplicații, logo-uri)
- ✓ "Grădinița prinde culoare..." – plantare de flori, legume în jardiniere pentru a da viață grădiniței mele.

JOI, 23.03.2024: "POVESTEA BIDONULUI DE PLASTIC":

- ✓ Povestea educatoarei în parteneriat cu Biblioteca Județeană- Ziua Poeziei;
- ✓ "Ecologiștii în mișcare!"- jocuri și activități sportive în aer liber.

VINERI, 22.03.2024: "LA MULȚI ANI, APĂ!":

- ✓ "Cântecul apei" (<https://youtu.be/KiVsc8RfI2U>)-audiție; "Paparudă-Rudă"/ "Glasul ploii"- jocuri muzicale;
- ✓ Apa și experimentele sale/ experimente științifice(cu apă);
- ✓ Vizită la sediul SGA Alba;
- ✓ Vizită- Târgul Grădinarului;
- ✓ Vizită – Envipco (Fabrica verde) Sebeș
- ✓ Promovarea activității din Săptămâna Verde în mediul online.

PLAN DE ACȚIUNE program *SĂPTĂMÂNA VERDE*

Perioada : 21 – 25 octombrie 2024

Departament hipoacuzici

Profesori

Prof. Roxana Nistor				
Prof. M. C.	Prof. D.N.E.	Prof. D. G	Ed. A.I.	
		Prof. D. C.		Prof. I. S.

Data	ACTIVITATEA				NUMĂR PARTICIPANȚI					MATERIA -LE NECESA- RE	
	Denumire /scurtă descriere	Tip/ catego-rie de activi- tate	Loc de desfășu- -rare	Nr ore alocat e/ interv al orar	Preș- colari	Cadre didactice		Pă- rinț i	Alte persoane (comunitate locală, ONG- uri, altele)		
						Nr	Nume cadru didactic		Nr		Nume partener
Luni 21 .10 2024	"Creează ECO" Atelier de creație- confecționare de costume realizate de copii împreună cu cadrele didactice. Parada ECO.	Manage- mentul deșeurilor	Sala de grupă	3 ore/ 9-12	9	7	Nistor R N. D. E. C. M. G. D. I. A. C. D. S. I.	-			Sacii menajeri Hârtie creponată Carton Lipici Sfoară Panglici
Marți 22. 10 2024	"Găinușa cea moțată" Confecționarea unei găinușe din bidon de plastic și hârtie creponată.	Manage- mentul deșeurilor	Sala de grupă	3 ore/ 9-12	9	7	Nistor R N. D. E. C. M. G. D. I. A. C. D. S. I.	-			Bidon plastic Hârtie creponată galbenă Ochișori plastic Carton roșu

Miercuri 23.10 2024	”Tablou din material reciclabile” Realizarea unui tablou creative cu ajutorul lingurilor și dopurilor de plastic	Managementul deșeurilor	Sala de grupă	3 ore/ 9-12	9	7	Nistor R N. D. E. C. M. G. D. I. A. C. D. S. I.	-			Pahar carton Linguri plastic Dop plastic Carton verde
Joi 24.10. 2024	”Artă și plante” Confecționarea de ghivece din bidon de plastic, apoi să planteze flori și semințe	Managementul deșeurilor	Sala de grupă	3 ore/ 9-12	9	7	Nistor R N. D. E. C. M. G. D. I. A. C. D. S. I.	-			Bidon plastic Acuarele tempera Pensule Pământ Plante Semințe de flori
Vineri 25.10. 2024	”Fructe vesele” Folosirea unor ingrediente din bucătărie (zahăr, colorant alimentară) și a unor tehnici artistico-plastice pentru realizarea fructelor vesele	Managementul deșeurilor	Sala de grupă	3 ore/ 9-12	9	7	Nistor R N. D. E. C. M. G. D. I. A. C. D. S. I.	-			Hartie Aracet Zahăr Colorant alimentar

**Întocmit,
Prof. Roxana Nistor**

ACTIVITĂȚI OUTDOOR

prof.înv.primar GRIGORE RĂDUȚA-MĂRIOARA

- **SCOP:**

Realizarea în comun a unor acțiuni, activități cu caracter educativ și aplicativ; colaborarea în vederea organizării și desfășurării de activități extracurriculare, expoziții în aer liber;

- **OBIECTIVE:**

Colaborarea cu partenerii în vederea organizării și desfășurării în bune condiții a unor activități extracurriculare, expoziții în aer liber;

Stimularea și dezvoltarea creativității, imaginației, dinamismului în organizarea și desfășurarea activităților realizate;

Promovarea reciprocă, în cadrul activităților comune, a imaginii instituției partenere;

- **GRUP ȚINTĂ:**

școlari din ciclul primar

- **ACȚIUNI PROPUSE**

Schimburi de informații periodice, schimburi de experiență;

Expoziții tematice în aer liber; ateliere educative; șezători, mese rotunde, concursuri cu desfășurare în aer liber;

- Activitățile outdoor sunt văzute ca o formă de educație având contact cu natura mereu. Astfel am realizat cu elevii clasei plimbări la pădure, unde au cules frunze, flori de care s-au bucurat, creând aranjamente florale, colaje, iar pentru a-și aminti de acea zi unele le-au presat între șervețele, păstrându-și astfel culoarea. Au pictat apoi pe frunze, pietricele, scoarță de copac și alte materiale din natură, exprimându-și astfel emoțiile. Au observat culorile naturale din natură și au pictat cu flori. Au recitat poezii, au cântat și s-au bucurat. Bucuria copiilor am simțit-o din plin și eu. Aerul curat, ciripitul păsărilor, îmbrățișatul copacilor preferați și alte jocuri ne-au încântat.
- În cadrul unui atelier(parteneriat)cu „Deco” am realizat casete și pușculițe utilizând tehnica șervețelului ,dar și culorile acrilice .
- La Muzeul Satului Bucovinean în cadrul activităților de educație muzeală au modelat și pictat diverse obiecte din lut.
- Activitățile outdoor, sunt văzute ca o combinație de activități în aer liber, de educație, dezvoltare socială și personală, ce au beneficii directe asupra copiilor, crescându-le stima de sine, dar oferindu-le și experiențe inedite de învățare în mijlocul naturii. Pornind de la ideea că „ne amintim 20% din ceea ce auzim, 30% din ceea ce vedem și 90% din ceea ce facem”aceste activități sunt eficiente, chiar dacă nu sunt chiar simple de organizat.

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: Cine sunt/suntem ?**TEMĂ PROIECT: Micul meu univers****SUBTEMA: Casa de la vis la realitate****VALOAREA: Bucurie**

Ziua	Ora	Activități de învățare	Semnătura
Luni:	7,30-9,00	A.D.P. Deprinderi specifice legate de primirea copiilor R: Casa să fie curată, pe adulți ajut îndată (depr. de a oferi ajutor) ; A.L.A. Joc liber: Fiecare copil cu jucăria preferată! A.D.P. Deprinderi specifice servirii micului dejun. T: Fiecare la căsuța lui!;	
	9,00- 10,00	A.D.P” ÎD: Aceasta e familia mea! https://www.youtube.com/watch?v=Oia3oCmPwVg ; Gimnastica de înviorare; (Salutul, Prezența, Calendarul Naturii, Împărtășirea cu ceilalți, Noutatea zilei) T: Joacă-te cu noi! https://www.youtube.com/watch?v=p4kDhYTwaIM A.L.A. Jocuri pe centre de interes: C-Casa mea; B: Repetă după mine! - ex. de vorbire; Ş : Cum se numesc obiectele din locuința mea ? A.D.P. ”Rândul iute să-l formăm / Către baie să plecăm / mâinile să le spălăm / Și gustarea să luăm”	
Tura I	10,00-11,00	A.D.E. DȘ – Cunoașterea mediului: Casa părintească, leagănul copilăriei- lectură după imagini; DPM – Educație fizică: Albiștele la întrecere!Joc:Coroana e rotundă	
	11,00-12,00	A.L.A Suntem mimi!; Mai tare sau mai încet - Învățăm despre intensitatea sunetului https://www.youtube.com/watch?v=NWoJVFv0O1M	
	12,00-12,30	A.D.P. Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale	
	12,30-13,00	A.D.P. Deprinderi specifice pregătirii copiilor pentru somn	
Tura II	13,00-15,30	A.D.P. ”Activități de odihnă și relaxare” Capul pe pernă-l culcăm,/Pe Moș Ene îl chemăm; A.L.A. Joc libere alese pentru cei care nu dorm.	
	15,30-16,00	A.D.P. ”Deprinderi specifice de autoservire: Gustarea” A.D.E. DȘ - Cunoașterea mediului: Familia mea - video DPM – Ed. fizică: Dansul florilor- euritmie; Joc: Cine m-a strigat?	
	16,00-17,00	A.L.A. B.: Familia mea	

		C.: Casa unde locuiesc	
	17,00-17,30	A.L.A. <i>Joc liber</i> A.D.P. Deprinderi specifice plecării copiilor acasă	

Ziua	Ora	Activități de învățare	Semnătura
Martți: Tura I	7,30-9,00	A.D.P. Deprinderi specifice legate de primirea copiilor R: <i>Casa să fie curată, pe adulți ajut îndată (depr. de a oferi ajutor);</i> A.L.A. <i>Joc liber: Fiecare copil cu jucăria preferată!</i> A.D.P. Deprinderi specifice servirii micului dejun. T: <i>Gimnastica de înviore</i>	
	9,00- 10,00	A.D.P. Î.D: <i>Casa/Locuința mea</i> https://www.youtube.com/watch?v=J0fIphg-m_Q&t=3s , <i>Gimnastica de înviore</i> (Salutul, Prezența, Calendarul Naturii, Împărtășirea cu ceilalți, Noutatea zilei) T: <i>Căsuța din pădure</i> A.L.A. Jocuri pe centre de interes: A.: Chipul bunicii C.: <i>Casa în care locuiesc</i> J.M. <i>Din jumătăți, întreg!</i> A.D.P. <i>”Rândul iute să-l formăm / Către baie să plecăm / mâinile să le spălăm / Și gustarea să luăm ”</i>	
	10,00-11,00	A.D.E. DLC-Educarea limbajului: <i>Sunt copil ca fiecare, de Adrian Păunescu - memorizare</i> DEC – Activitate artistico-plastică: <i>Tablou de familie- desen;</i>	
	11,00-12,00	A.L.A.2: <i>Merg spre casă –joc mișcare; Adevărat, fals!; Ghicitori pentru copii !? obiecte din casă</i> https://www.youtube.com/watch?v=ZqeBIV1Tu68 A.D.P. Deprinderi specifice servirii mesei si ingrijirii personale	
	12,00-12,30	M.P.- <i>”Ne culcăm , o poveste ascultăm ”</i>	
Tura II	12,30-13,00	A.D.P. Deprinderi specifice pregătirii copiilor pentru somn	
	13,00-15,30	A.D.P. Activități de odihnă și relaxare <i>Tic-tac, tic-tac, este timpul de culcat;</i> A.L.A. <i>Joc libere alese pentru cei care nu dorm.</i>	
	15,30-16,00	A.D.P. <i>”Deprinderi specifice de autoservire: Gustarea”</i> A.D.E. DLC-Educarea limbajului: <i>Sunt copil ca fiecare, de Adrian Păunescu- memorizare</i> DEC – Activitate artistico-plastică: <i>Membrii familiei mele- desen;</i>	

	16,00-17,00	A.L.A. JR.: - <i>Eu sunt mama</i> JM: - <i>Ajută fetița să ajungă la familia ei</i>	
	17,00-17,30	A.L.A. Joc liber A.D.P. Deprinderi specifice plecării copiilor acasă	

Ziua	Ora	Activități de învățare	Semnătura
Miercuri:	7,30-9,00	A.D.P. Deprinderi specifice legate de primirea copiilor R: <i>Casa să fie curată, pe adulți ajut îndată (depr. de a oferi ajutor)</i> A.L.A. Joc liber: <i>Fiecare copil cu jucăria preferată!</i> A.D.P. Deprinderi specifice servirii micului dejun. T: <i>Caută-ți perechea!</i>	
	9,00- 10,00	A.D.P. Î.D Arborele familiei mele ;Gimnastica de înviore (Salutul, Prezența, Calendarul Naturii, Împărtășirea cu ceilalți, Noutatea zilei) T : <i>Copilași, poștiți acasă!- joc de grupare și regroupare</i> A.L.A. Jocuri pe centre de interes: Ș: <i>Descoperă din ce figuri este desenată casa ta !</i> A: <i>Aceasta este casa mea;</i> B: <i>În țara literelor;</i> A.D.P. ” <i>Rândul iute să-l formăm / Către baie să plecăm / mâinile să le spălăm / Și gustarea să luăm</i> ”	
Tura I	10,00-11,00	A.D.E. DȘ-Activitate matematică: <i>Case noi pe strada noastră(dreptunghiul)-joc logic;</i> DEC-Educație muzicală: <i>Cântecul familiei https://www.youtube.com/watch?v=unHFJ0LYSki – cântec -predare/</i> <i>Am o căsuță mica- joc cu text și cânt- repetare;</i>	
	11,00-12,00	A.L.A.2: <i>Fiecare pui, la familia lui!-Joc distractiv: Cine ești, cine sunt? -joc</i> M.P. “ <i>Ne culcăm , o poveste ascultăm</i> ”	
	12,00-12,30	A.D.P. Deprinderi specifice servirii mesei si ingrijirii personale	
Tura II	12,30-13,00	A.D.P. Deprinderi specifice pregătirii copiilor pentru somn	
	13,00-15,30	A.D.P. Activități de odihnă și relaxare <i>Ora unu a venit,/Copilașii au adormit</i> A.L.A. Joc libere alese pentru cei care nu dorm.	
	15,30-16,00	A.D.P. ”Deprinderi specifice de autoservire: Gustarea” A.D.E. DȘ-Activitate matematică: <i>Casuta magica -dreptunghiul</i>	

		DEC-Educație muzicală: <i>Cântecul familiei https://www.youtube.com/watch?v=unHFJ0LYSkI – cântec -predare/ Am o căsuță mica- joc cu text și cânt- repetare;</i>	
	16,00-17,00	A.L.A. J.R.: - <i>La florărie</i> C: - <i>Lădița penntru flori</i>	
	17,00-17,30	A.L.A. Joc liber A.D.P. Deprinderi specifice plecării copiilor acasă	

Ziua	Ora	Activități de învățare	Semnătura
Joi:	7,30-9,00	A.D.P. Deprinderi specifice legate de primirea copiilor R: <i>Casa să fie curată, pe adulți ajut îndată (depr. de a oferi ajutor)</i> A.L.A. Joc liber: <i>Jucării și jocuri preferate</i> A.D.P. Deprinderi specifice servirii micului dejun. T: <i>Gimnastica de înviorare</i>	
	9,00- 10,00	A.D.P. ÎD <i>Am o casă mițitică https://www.youtube.com/watch?v=CCUznVQ4MdY</i> <i>,Gimnastica de înviorare(Salutul, Prezența, Calendarul Naturii, Împărtășirea cu ceilalți, Noutatea zilei)</i> T: <i>Dacă aș fi mama/tata/bunica (joc imitative) ;</i> A.L.A. Jocuri pe centre de interes: Ș: <i>Încercuiește grupa obiectelor mici/mari;</i> A: <i>Colorează imaginea care seaman cu locul unde stai;</i> C: <i>Camera mea-construcție cuburi</i> A.D.P. <i>”Rândul iute să-l formăm / Către baie să plecăm / mâinile să le spălăm / Și gustarea să luăm</i>	
Tura I	10,00-11,00	A.D.E DȘ-Activitate matematică: <i>Micii constructori- alternarea elementelor</i> DOS-Educație pentru societate: <i>Copacul familiei –pov.educatoarei</i>	
	11,30-12,00	A.L.A.2 <i>Căsuța din oală- dramatizare; Camerele și obiectele din casă –soft educational</i> https://www.youtube.com/watch?v=Vl_A9m4qcHA M.P: <i>“Ne culcăm , o poveste ascultăm”</i>	
	12,00-12,30	A.D.P. Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale	
	12,30-13,00	A.D.P. Deprinderi specifice pregătirii copiilor pentru somn	
	13,00-15,30	A.D.P. ”Activități de odihnă și relaxare”	

Tura II		A.L.A. Joc libere alese pentru cei care nu dorm.	
	15,30-16,00	A.D.P. ”Deprinderi specifice de autoservire: Gustarea” A.D.E DȘ-Activitate matematică: <i>Micii constructori- alternarea elementelor</i> DOS-Educație pentru societate: <i>Copacul familiei –repovestire</i>	
	16,00-17,00	A.L.A. C: <i>Jardiniere pentru florile mamei</i> B.: <i>Felicitare pentru familia mea</i>	
	17,00-17,30	A.L.A. Joc liber A.D.P. Deprinderi specifice plecării copiilor acasă	

Ziua	Ora	Activități de învățare	Semnătura
Vineri:	7,30-9,00	A.D.P. Deprinderi specifice legate de primirea copiilor R: <i>Casa să fie curată, pe adulți ajut îndată (depr. de a oferi ajutor) ;</i> A.L.A. Joc liber: <i>Ne jucăm, ne bucurăm</i> A.D.P. Deprinderi specifice servirii micului dejun. T: <i>Gimnastica de înviorare</i>	
	9,00- 10,00	A.D.P Î.D Casa mea https://www.youtube.com/watch?v=wRDejjyg7NE , <i>Gimnastica de înviorare(Salutul, Prezența, Calendarul Naturii, Împărtășirea cu ceilalți, Noutatea zilei)</i> T: <i>Am întâlnit un orășel ;</i> A.L.A. Jocuri pe centre de interes: C: <i>Strada mea;</i> NA: <i>Suntem arheologi/ Desen în nisip;</i> B: <i>Plimbare prin cartier-joc cu jetoane;</i> A.D.P. ” <i>Rândul iute să-l formăm / Către baie să plecăm / mâinile să le spălăm / Și gustarea să luăm</i> ”	
Tura I	10,00-11,00	A.D.E. DLC-Educarea limbajului: <i>Ce face? Ce a făcut? Ce va face?- verbul- joc didactic;</i> DOS- Activitate practică <i>Arborele familiei</i>	
	11,00-12,00	A.L.A.2: <i>Casă, căsuță, cine locuiește aici?- joc distractiv;</i> M.P. <i>Ne culcăm , o poveste ascultăm</i>	
	12,00-12,30	A.D.P. Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale	
	12,30-13,00	A.D.P. Deprinderi specifice pregătirii copiilor pentru somn	
	13,00-15,00	A.D.P. Activități de odihnă și relaxare A.L.A. Joc libere alese pentru cei care nu dorm.	

Tura II	15,00-16,30	A.D.P. ”Deprinderi specifice de autoservire: Gustarea” A.D.E. : DLC-Educarea limbajului: <i>Ce face? Ce a făcut? Ce va face?- verbul- joc didactic;</i> DOS- Activitate practică <i>Familia mea-modelaj</i>	
	16,30-17,00	A.L.A. J.M.: <i>Puzzle</i> A.: <i>Album de familie</i>	
	17,00-17,30	A.L.A. Joc liber A.D.P. Deprinderi specifice plecării copiilor acasă	

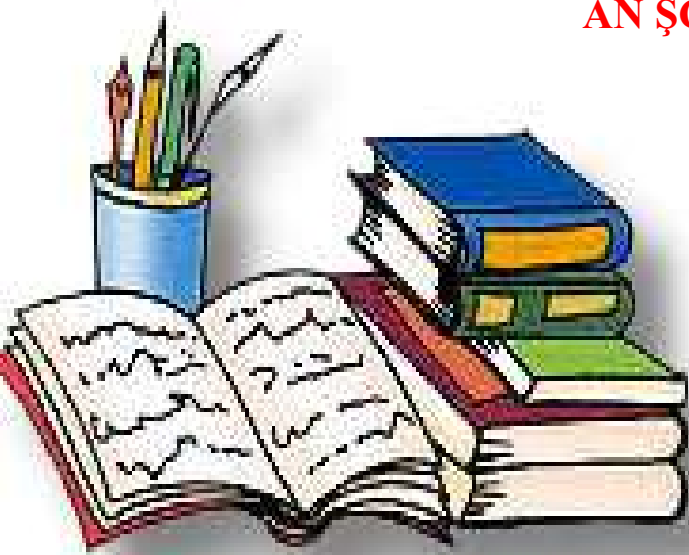
Luni :	12,30 - 15,30	Studiu individual: Pregătirea planșelor pentru activitatea de educarea limbajului.
	9,30 - 12,30	Proiectarea activităților pentru săptămâna următoare.
Marți:	12,30 - 15,30	Proiectarea activităților ; Discutarea unor comportamente ale copiilor și a soluțiilor propuse pentru remedierea acestora.
	9,30 - 12,30	
Miercuri:	12,30 - 15,30	Tehnoredactarea planificării pentru săptămâna următoare. Decuparea materialului pentru activitățile matematice.
	9,30 - 12,30	
Joi:	12,30 - 15,30	Pregătirea materialului pentru activitatea practică. Activitatea metodică la nivelul unității. Realizarea de material didactic pentru activitatea de educarea limbajului.
	9,30 - 12,30	
Vineri:	12,30 - 15,30	Sortarea materialului mărunț pentru activitățile matematice. Amenajarea centrului tematic și a centrelor de interes pentru proiectul tematic din săptămâna următoare. Proiectarea activităților pentru săptămâna următoare.
	9,30 - 12,30	
	Diriginție	
	Consiliere părinți	



PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE

GRUPA MARE A „ALBINUȚELE”

AN ȘCOLAR 2024 - 2025



PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII DE CONSILIERE A PĂRINȚILOR

Copilăria este un basm care începe cu surâsul unui copil, a unui OM, un basm din care nimeni nu vrea să iasă, ci toată lumea vrea să intre. Noi, copiii, suntem personajele principale și ce este mai frumos, basmul minunat se termină cu A fost odată copilăria și nu începe decăt cu un surâs.

IDENTIFICAREA ȘI DESCRIEREA PROBLEMEI:

Meseria de părinte este în același timp cea mai dificilă, dar și cea mai ușoară meserie din lume. Este deosebit de greu să rezisti tot timpul ritmului antrenant impus de copilul tău, să ai răbdare să răspunzi adecvat la întrebări puerile, să reușești să vezi lumea prin ochii lui. Pe de altă parte este foarte ușor când vii acasă de la serviciu să ordoni câteva sarcini copilului, să-l pedepsești la cea mai mică greșeală, iar după câțiva ani să spui cu mândrie: *Vezi, acesta e copilul meu. Datorită mie a ajuns așa.*

Responsabilitatea care cade pe umerii părintelui este una imensă. El este modelul pe care copilul îl urmează. Un alt factor care are un rol deosebit în viața copilului îl reprezintă grădinița, școala și tot ceea ce este legat de activitatea în grădiniță și școală. Un părinte care este un bun profesionist în meseria sa de părinte va ști să orienteze copilul spre o școală care să corespundă cu aptitudinile sale și va ști să fie un bun partener al educatorului, pentru a acționa simultan, în vederea sprijinirii evoluției acestuia.

Stabilind o trainică legătură familie- copil- grădiniță și educatorul și părintele vor reuși să înțeleagă mai bine comportamentul copilului, să-și răspundă singuri la unele întrebări de genul: *Ce am făcut pentru copil? Ce ne dorim de la copil?*

În acest mod se certifică responsabilitățile ce revin fiecărei componente a triadei: familie, copil, grădiniță.

Sunteți părinți? Atunci rețineți și respectați o regulă importantă: *copiii dumneavoastră au nevoie de iubire și respect.*

Adesea, obosiți și stresați, uneori copleșiți de griji, alteori mult prea grăbiți, adulții uită că a fi părinte înseamnă nu doar o seamă de responsabilități, ci și un privilegiu.

Relația dintre părinți și copii trebuie să fie bazată pe multă iubire, încredere, comunicare și respect. Dar respectul trebuie să fie reciproc. În loc să stabilească reguli stricte, să supravegheze critic și să stabilească pedepse, părinții trebuie să învețe altceva. Trebuie să se apropie de copii, să îi înțeleagă, să îi ocrotească și să îi iubească.

STABILIREA OBIECTIVELOR:

• PE TERMEN LUNG:

-prevenirea unor probleme în comportamentul copilului și a spiralei negative pe care o determină acestea (comportamentul negativ al copilului, reacția negativă a părintelui, comportament și mai agresiv)

-realizarea unei bune relații între părinți și copil, deoarece aceasta este condiția dezvoltării sănătoase și armonioase a copilului;

• PE TERMEN SCURT:

- să înțeleagă care comportamente ale copiilor lor pot fi sau nu ignorate și ce efect are ignorarea;

- să-i convingă pe părinți că laudele îi pot stimula pe copii să se comporte mai des într-un anumit fel dorit;

- să-i facă pe părinți să înțeleagă că pot acorda atenție într-o manieră pozitivă sau negativă;

- părinții să înțeleagă că în orice situație există diverse modalități de a stabili limite pentru comportamentul copilului;

- părinții să înțeleagă în care situații trebuie separat copilul;

- părinții să înțeleagă că dacă ei „iau” ceva care copiilor le face plăcere, copiii consideră aceasta o pedeapsă.

METODE: conversația, prelegerea, observația, cubul, brainstorming, turul galeriei

DURATA: 1 an

EVALUARE: continuă

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - disponibilitatea fiecărei părți: educatoare/ psihopedagog - părinți pentru participarea la întâlniri; - cadre didactice bine pregătite profesional; - spațiu corespunzător pentru întâlnirile cu părinții; - materiale didactice disponibile; - părinți tineri realizați profesional, dornici să se implice în educația copiilor; 	<ul style="list-style-type: none"> - comunicarea cu copiii este foarte redusă; - copiii sunt lăsați în majoritatea timpului în grija bunicilor/bonelor; - părinții petrec puțin timp cu copiii; - copiii petrec foarte mult timp în fața televizorului sau calculatorului nesupravegheați; - modalitățile de impunere în fața copiilor sunt neadecvate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - acces nelimitat la informații prin Internet și Mass- media; - posibilitatea de a obține rezultate bune cu eforturi mici. 	<ul style="list-style-type: none"> - copii răsfățați care nu respectă nici o regulă; - posibilitatea ca părinții să se simtă “neputincioși” în fața copiilor;

CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI:

Conștientizați faptul că viața va oferit cel mai frumos dar: un copil! Iubiți- vă copilul și tratați- l cu respect! Meseria de părinte este grea. Aici, de apreciat vă apreciază timpul și viața, iar cei care dau greș se pedepsesc singuri.

PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ

Tema	Forma de desfășurare
<i>Proiecte pentru noul an școlar</i> <ul style="list-style-type: none"> - probleme organizatorice; - alegerea comitetului de părinți; - alegerea cercurilor pentru acest an școlar; - Prezentarea <i>Regulamentului de ordine interioară</i>; - propuneri pentru <i>Să știi mai multe, să fii mai bun!</i> 	Dezbateri, Masă rotundă
Cum să fii un părinte înțelept	Prezentare ppt Focus-grup

	Dezbateri
Cum putem rămâne relaxați în contexte stresante	Prezentare ppt Focus-grup Dezbateri
Cum să comunicăm eficient cu copilul tău	Prezentare ppt Focus-grup Dezbateri
Cum să fii un partener de încredere în relația cu copilul tău	Prezentare ppt Focus-grup Dezbateri
Cum abordezi pozitiv comportamentele copilului	Prezentare ppt Focus-grup Dezbateri
Cum prevenim abuzul și efectele lui asupra copilului	Prezentare ppt Focus-grup Dezbateri
Abilități noncognitive	Prezentare ppt Focus-grup Dezbateri
Cum stimulăm învățarea prin joc	Prezentare ppt Focus-grup Dezbateri
Cum sprijinim copilul să depășească stările traumatice	Prezentare ppt Focus-grup Dezbateri
Ce facem în continuare? Cum însoțim copilul pe calea dezvoltării sale	Prezentare ppt Focus-grup Dezbateri
Educație pentru sănătate	Prezentare ppt Focus-grup Dezbateri
Cum ne jucăm cu copilul nostru	Prezentare ppt Focus-grup Dezbateri
Magia sărbătorilor și gândirea magică la copii https://psihologpentrucopii.ro/2014/12/magia-sarbatorilor-si-gandirea-magica-la-copii/	Referat, Dezbateri.
Abilitati noncognitive	Prezentare ppt Focus-grup Dezbateri

Bullying si Cyberbullying	Prezentare ppt Focus-grup Dezbateri
Lucruri pe care trebuie să le arăți copilului pentru a îi câștiga încrederea https://sapteanideacasa.ro/educatie/lucruri-pe-care-trebuie-sa-le-arati-copilului-pentru-ii-castiga-increderea/	Referat, Activități de consiliere individuală
Ce îi spunem copilului pentru a îl motiva să persevereze sau să ducă până la capăt sarcinile și jocurile https://sapteanideacasa.ro/parenting/ce-ii-spunem-copilului-pentru-a-il-motiva-sa-persevereze-sau-sa-duca-pana-la-capat-sarcinile-si-jocurile-3/	Referat, Activități de consiliere individuală
Cum ascultăm problemele copilului, pentru a crea o legătură profundă cu acesta? https://sapteanideacasa.ro/educatie/care-este-greseala-neintentionata-pe-care-o-facem-atunci-cand-ascultam-problemele-copilului/	Referat, Dezbateri.
Cum poți sprijini copilul, dacă întâlnește situații dificile? (Infografic) https://sapteanideacasa.ro/parenting/cum-poti-sprijini-copilul-daca-intalneste-situatii-dificile/	Referat, Dezbateri.
Cum vorbim copilului, pentru a îl ajuta să ne urmeze sfaturile? https://sapteanideacasa.ro/educatie/cum-vorbim-copilului-pentru-a-il-ajuta-sa-ne-urmeze-sfaturile/	Referat, Activități de consiliere individuală
Cum explicăm copilului legătura dintre gânduri și sentimente https://sapteanideacasa.ro/parenting/legatura-dintre-ganduri-si-sentimente/	Referat Activități de consiliere individuală
Cum creștem copii puternici? https://sapteanideacasa.ro/parenting/cum-crestem-copii-puternici/	Referat, Dezbateri.
Ce îi spunem copilului pentru a îl motiva să persevereze sau să ducă până la capăt sarcinile și jocurile https://sapteanideacasa.ro/parenting/ce-ii-spunem-copilului-pentru-a-il-motiva-sa-persevereze-sau-sa-duca-pana-la-capat-sarcinile-si-jocurile-3/	Referat, Activități de consiliere individuală
La ce îi ajută pe copii faptul că părinții le citesc? https://sapteanideacasa.ro/articole/povesti-si-poezii/	Referat, Dezbateri.
Cum le citim copiilor pentru a îi învăța să gândească pozitiv și a le întări caracterul? https://sapteanideacasa.ro/parenting/cand-le-citim-copiilor-ii-putem-invata-sa-gandea-sa-putem-intari-caracterul-3/	Referat, Activități de consiliere individuală
Cum îl înveți pe copilul preșcolar să aștepte http://www.suntparinte.ro/rabdarea-la-prescolari	Referat, Activități de consiliere individuală

Cum îi formezi copilului obiceiuri alimentare sănătoase? https://psihologpentrucopii.ro/2011/09/cum-ii-formezi-copilului-obiceiuri-alimentare-sanatoase/	Referat, Focus-grup Dezbateri.
Competiția în viața copilului http://www.suntparinte.ro/competitia-si-copiii	Referat , Dezbateri
Cum ajutăm copilul să își mențină echilibrul emoțional? https://sapteanideacasa.ro/educatie/cum-ajutam-copilul-sa-isi-mentina-echilibrul-emotional-infografic/	Referat, Masă rotundă
Plânsul la copii și încrederea de a exprima emoțiile https://sapteanideacasa.ro/educatie/plansul-la-copii-si-increderea-de-a-exprima-emotiile-infografic/	Referat, Focus-grup Dezbateri.
Mic ghid pentru a simplifica relațiile cu copiii https://sapteanideacasa.ro/parenting/mic-ghid-pentru-a-simplifica-relatiile-cu-copiii-infografic/	Referat, Dezbateri.
Teoria atașamentului – tipurile de relație între părinte- copil http://www.suntparinte.ro/teoria-atasamentului	Referat, Activități de consiliere individuală
5 “ingrediente” pentru formarea unei stime de sine ridicate https://psihologpentrucopii.ro/2011/06/5-ingrediente-pentru-formarea-unei-stime-de-sine-ridicate/	Referat, Focus-grup Dezbateri.
Reguli de politețe pe care copiii ar trebui să le știe https://i.pining.com/originals/11/30/88/113088ed8aa1e6fe256e59e3af298d97.jpg	Referat, Dezbateri.
Reguli de siguranță pentru copii, în vacanța de vară https://sapteanideacasa.ro/educatie/reguli-de-siguranta-pentru-copii-in-vacanta-de-vara-infografic/	Referat, Dezbateri.

BIBLIOGRAFIE:

▪ Proiect: *Consolidarea sistemului național al programelor de educație parentală pentru dezvoltarea timpurie a copilului prin Play Learning and Parenting Hub și alte hub-uri educaționale* implementat de către **Asociația HoltIS** cu sprijinul financiar și tehnic al

UNICEF și în parteneriat cu **Centrul Step by Step- 2023;**

- Ecaterina Vărășmaș, „*Consilierea și educația părinților*”, București, Editura „Aramis”, 2002;
- Ecaterina Vărășmaș, „*Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți*”, Editura Aramis, București , 2008;
- Ioan Nicola, „*Pedagogie*”, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1994;

- George Văideanu, „*Familia și viitorul*”, în *Almanahul părinților*, București, 1983;
- Cuznețov L., „*Jocul copilului și cultura educației familiale*”, Chișinău , USM, 2007.
- Elena Anghel, “*Psihologia educației*”, articol publicat pe Internet.
- UNICEF, Fundația „Copii Noștri” , „**Educați Așa!**”, suport de curs pentru specialiștii care lucrează în domeniul educației părinților
- Nicoleta Adriana Florea, Cosmina Florentina Surlea, “*Școala și consilierea părinților*”, Editura Arves, București, 2009;



ȘCOALA GIMNAZIALA „ACAD. MARIN VOICULESCU,, - GIURGIU

✉ Str. Negru Vodă, Giurgiu ☎ (+40) 0246 230 104

e-mail: scoala.amv@gmail.com



PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE DIN CADRUL PROGRAMULUI

ȘCOALA ALTFEL 16 – 20 decembrie 2024

AN ȘCOLAR 2024-2025

Prof. inv primar Ion Mihaela Camelia

Clasa I A

ZIUA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	INTERVAL ORAR	PROFESORUL	CLASA	PARTENERI	LOCUL DE DESFĂȘURARE
LUNI 16.12.2024	EXCURSIE PREDEAL 16-18.XII.2024 Pe urmele istoriei	Activitate cultural-istorică	8,00-18,00	Ion Camelia	I A	Muzeografi	Muzeul Peleş-Sinaia
MARȚI 17.12.2024	Jocuri și jucării de altădată	Activitate nonformală	8,00-18,00	Ion Camelia	I A	Parinți Animatori	Fun Park - Predeal
MIERCURI 18.12.2024	Tradiții și obiceiuri de Crăciun	Activitate nonformală	8,00-12,00	Ion Camelia	I A	Părinți Bunici Preoți	Mănăstirea Sinaia
JOI 02.03.2023	Atelierul lui Moș Crăciun	Activitate artistico-plastică	10,00-12,00	Ion Camelia Ciortan Marilena	I A	Părinți	Sala de clasă
VINERI 03.03.2023	După datini colindăm	Activitate cultural-artistică	8,00-10,00	Ion Camellia	I A	Părinți Bunici	Sala de festivități

Simpozionul Internațional
"TRANSFORMAREA EDUCAȚIEI: De la Standard la Excelență"
Secțiunea Planificări Activități extrașcolare/ Școala Altfel/ Săptămâna Verde

**Explorarea Temei „ANOTIMPUL TOAMNA” prin metoda
PhotoVoice**

Profesor învățământ primar: IONILĂ ELENA COSMINA
Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Nr. 1 Bârla

ANOTIMPUL TOAMNA va fi abordat prin metoda PhotoVoice care este o modalitate creativă prin care oamenii pot vorbi despre probleme importante din viața lor folosind fotografii. Această metodă încurajează elevii și comunitățile să își exprime gândurile și sentimentele despre diferite subiecte vizual.

Ce este PhotoVoice?

PhotoVoice este o metodă de cercetare participativă care folosește fotografia pentru a permite oamenilor să își împărtășească experiențele și punctele de vedere. Participanții fac fotografii legate despre ANOTIMPUL TOAMNA și apoi explică ce înseamnă acele fotografii pentru ei. Acest lucru poate ajuta pe alții să înțeleagă perspectivele lor și provocările cu care se confruntă. Este o modalitate de a spune povești care depășesc cuvintele.

1. **Alegerea temei:** Tema aleasă, accesibilă a fost Anotimpul TOAMNA.
2. **Surprinderea elementelor- fotografii:** Elevii au avut libertatea de a alege domeniul în funcție de tema aleasă.
3. **Reflecția:** Elevii au scris despre ce înseamnă fiecare fotografie pentru ei și cum se leagă de temă.
4. **Împărtășirea:** Elevii și-au prezentat fotografiile și am discutat aspectele importante conștientizând elementele importante.

Iată câteva teme pe care elevii le-au explorat folosind PhotoVoice:

1. Probleme de mediu

Elevii au surprins probleme legate de mediu, cum ar fi poluarea, schimbările climatice sau eforturile de conservare. Prin fotografiile lor, ei au putut arăta frumusețea naturii sau efectele activităților umane asupra planetei noastre. De exemplu, fotografiile cu gunoaie într-un parc au provocat discuții despre reciclare și îngrijirea mediului.



2. Comunitate și apartenență

PhotoVoice a ajutat elevii să exprime ce înseamnă comunitatea pentru ei. Aceștia au putut face fotografii ale evenimentelor locale, parcurilor sau locurilor care îi fac să se simtă bineveniți. Acest lucru poate duce la conversații despre incluziune și importanța apartenenței într-o comunitate.



3. Justiție socială

Elevii au putut folosi PhotoVoice pentru a evidenția problemele de justiție socială, cum ar fi inegalitatea, discriminarea sau drepturile omului. Prin fotografiile care reprezintă aceste probleme, ei au putut împărtăși gândurile și sentimentele lor despre corectitudine și justiție în comunitățile lor.



4. Sănătate și bunăstare

Sănătatea este un subiect important de explorat. Elevii au putut face fotografii legate de sănătatea, nutriție sau activități fizice. De exemplu, surprinderea imaginilor cu mese sănătoase sau activități fizice distractive a putut promova discuții despre un stil de viață sănătos. Elevii au putut împărtăși cum aceste aspecte le afectează viața de zi cu zi.

5. Identitate și cultură

PhotoVoice a putut fi un instrument puternic pentru copii. Ei au putut să își exprime identitățile și fundamentele culturale. Aceștia au putut face fotografii care reprezintă tradițiile familiale, sărbătorile sau practicile culturale. Acest lucru a ajutat la promovarea înțelegerii și respectului pentru diferite culturi în cadrul clasei și comunității.

Concluzie

PhotoVoice este o modalitate captivantă pentru elevi de a explora și aborda teme importante din viața și comunitățile lor. Prin utilizarea fotografiei pentru a-și exprima gândurile și sentimentele, ei pot ajuta pe alții să înțeleagă experiențele lor. Această metodă creativă permite elevilor să se exprime, să pledeze pentru schimbare și să se conecteze cu colegii lor pe probleme semnificative. Prin PhotoVoice, fiecare elev poate fi un povestitor și un agent de schimbare în comunitatea sa.

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

GRUPA MIJOCIE

AN ȘCOLAR 2024 - 2025



Educatoare: Iuănuțiu Narcisa

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

Nr. crt.	Activitatea	Mijloc de realizare	Data	Locul de desfășurare	Organizatori
MODULUL I					
	<i>"Cum arată Toamna"</i>	plimbare	Septembrie 2024	Cartierul grădiniței	Educatorea și părinții
	<i>"În lumea teatrului"</i>	spectacol de teatru	Octombrie 2024	Grădiniță	Educatorea și părinții
MODULUL II					
	<i>"Cartea prietena mea"</i>	vizită bibliotecă	Noiembrie 2024	Sala de grupă	Educatorea și părinții
	<i>"La mulți ani, România!"</i>	activitate practică	Decembrie 2024	Sala de grupă	Educatorea și părinții
MODULUL III					
	<i>"În lumea teatrului-Pinocchio"</i>	Spectacol de teatru	Ianuarie 2025	Sala de grupă	Educatorea
	<i>"Iarna pe cărare"</i>	educație pentru timpul liber, jocuri distractive	Februarie 2025	Sala de grupă	Educatorea Părinți
MODULUL IV					
	<i>"Mama, ființa cea mai dragă"</i>	moment artistic	Martie 2025	Sala de grupă	Educatorea Părinți
	<i>"În așteptarea iepurașului"</i>	expoziție lucrari	Aprilie 2025	Sala de grupă	Educatorea Părinți
MODULUL V					
	<i>"Hansel și Gretel"</i>	teatru de păpuși	Mai 2025	Sala de grupă	Educatorea Părinți
	<i>"E ziua noastră, copii!"</i>	sărbătorirea Zilei de 1 Iunie, Jocuri, întreceri	Iunie 2025	Parc	Educatorea și părinții

**PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE
SĂPTĂMÂNA „ SĂ ȘTII MAI MULTE , SĂ FII MAI BUN !”**

CLASA a VI-a B

DIRIGINTE: Prof. JURCA MIRELA

AN SCOLAR 2024-2025

Nr. crt.	Denumirea activității	Obiective urmărite	Tipul activității	Participanți	Evaluarea activității
1.	<p>LUNI</p> <p>Ziua Filmului-Vizionarea unui film la CINEMA COLOURS</p> <p>8.00-14.00</p>	<p>-Vizionare de film</p> <p>- să învețe să observe și analizeze diferitele elemente care compun un film – povestea, acțiunile, personajele și interacțiunile dintre ele, spațiul/spațiile folosite, imaginea, sunetul, costumația și decorul etc.</p> <p>– conștientizarea mesajelor filmului și a propriilor trăiri în raport cu imaginile, sunetele, modelele umane și situațiile prezentate de filme.</p>	<p>Activitati practice si de vizionare</p>	<p>Elevii cls a VI-B</p> <p>Prof. Diriginte: Jurca Mirela</p> <p>Prof. Pop Ileana</p> <p>Prof. Pasca Ana Maria</p> <p>Prof. Vecsei Ecaterina</p>	<p>Film</p>

1.	<p>MARȚI Activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos: reducerea obiceiurilor alimentare nesănătoase, sedentarismul și utilizării excesive a tehnologiei <i>- Jocurile copilăriei- alternativă pentru calculator</i> <i>-O minte sănătoasă într-un corp sănătos”</i> <i>-Cei mai buni dintre cei buni” -Jocurile copilăriei</i> <i>-Concursuri recreative în aer liber</i></p> <p>Contributia numeratiei Matematica in concret</p> <p>8.00 – 14.00</p>	<p>-formarea și cultivarea interesului pentru problematica sănătății</p> <p>- cunoașterea organismului uman și a funcțiilor vitale, precum și a unor norme de comportament pentru asigurarea echilibrului dintre sănătatea individuală și colectivă</p> <p>- formarea și consolidarea deprinderilor de igienă a muncii, de odihnă și recreere</p> <p>- formarea deprinderilor de alimentație rațională și de desfășurare de exerciții fizice în vederea menținerii sănătății</p> <p>- dezvoltarea capacității de utilizare a normelor igienico-sanitare prin corectarea deprinderilor greșite și încurajarea celor corecte.</p> <p>-dobândirea de noi cunoștințe matematice. -dezvoltarea imaginatiei, spiritului de observatie -deprinderii de lucru in echipa, de fair-play, - imbogățirea cunoștințelor matematice</p>	<p>Activitati recreative</p> <p>Prezentari PPT pentru alimentatie sanatoasa</p> <p>Educație pentru sanatare</p> <p>Activitati matematice pentru a dezvolta munca in echipa</p>	<p>Elevii cls a VI-a a B Prof. Diriginte: Jurca Mirela Prof. Vecsei Ecaterina Prof. Onita Viorica Prof. Constantin Loredana Prof. Rodean Ana Prof. Dobra Lavinia</p> <p>Prof. Pop Ileana</p>	<p>-Fotografii -Expozitie culinara -Planse -Impresii ale elevilor</p>
3.	<p>MIERCURI “Hai la drum!” Excursie in Targu Mures 08.00- 19.00</p>	<p>-Lărgirea și completarea orizontului de cultura, îmbogățind cunoștințele din domeniul cunoașterii mediului înconjurător ;</p> <p>-Formarea unui comportament civilizată în timpul deplasării</p>	<p>Excursie</p>	<p>Elevii cls a VI-a B Prof. Diriginte: Jurca Mirela</p>	<p>-Fotografii -Impresii ale elevilor</p>

4.	JOI Activitati recreative si sportive pe Stadion si in curtea scolii 8:00-14:00	- dezvoltarea motricitatii ; - dezvoltarea spiritului de echipă; - dezvoltarea spiritului de competitie;	Activitati sportive	Elevii cls a VI-a B Prof. Diriginte: Jurca Mirela Prof. Rodean Ana Prof. Dobra Lavinia	-Fotografii
5.	VINERI Matematica prin jocuri creative și recreative "Rebus matematic". "Curiozități matematice" Matematica distractiva. Contributia numeratiei Matematica in concret	-dobândirea de noi cunoștințe matematice. -dezvoltarea imaginatiei, spiritului de observatie -deprinderii de lucru in echipa, de fair-play, - imbogățirea cunoștințelor matematice	Activitati matematice pentru a dezvolta munca in echipa	Elevii cls a VI-a B Prof. Diriginte: Jurca Mirela Prof. Pop Ileana	Impresii ale elevilor

SĂPTĂMÂNA VERDE

PROIECT EDUCAȚIONAL DE DEZVOLTARE DURABILĂ

„ECO PAȘI PENTRU UN VIITOR MAI BUN!”

Kovács Enikő
Liceul Teoretic „Tamási Áron” Odorheiu Secuiesc

1. DATE GENERALE:

1. Proiectul vizează clasa a VI-a A și clasa a X-a E
2. Derularea proiectului: SĂPTĂMÂNA VERDE
3. Domeniul proiectului: **Educație de dezvoltare durabilă**
4. Inițiatori și coordonatori proiect: diriginții

2. ARGUMENT PENTRU ALEGEREA TEMEI PROIECTULUI:

Pentru că poluarea este o problemă atât locală, cât și globală, elevii trebuie să cunoască moduri de acțiuni referitoare la protejarea mediului înconjurător (a apelor, a plantelor, la colectarea deșeurilor și la moduri de reciclare a deșeurilor).

Aprofundând cunoștințele elevilor privind educația de dezvoltare durabilă putem asigura condiții de viață mai bune într-un mediu înconjurător protejat. Astfel putem să facem eco-pași pentru un viitor mai bun!

Proiectul educațional de dezvoltare durabilă reprezintă o inițiativă care vizează integrarea principiilor dezvoltării durabile în procesul educațional, cu scopul de a forma o atitudine responsabilă și conștientă față de mediul înconjurător a elevilor, și să participe activ la soluționarea problemelor ecologice.

3. SCOPUL PROIECTULUI:

- Elevii să înțeleagă necesitatea reciclării deșeurilor menajere și strângerea selectivă a acestora (plastic, hârtie, sticlă, metal).
- Să înțeleagă necesitatea protejării apelor.
- Educație de dezvoltare durabilă la nivelul clasei, în vederea formării unei conduite ecologice a elevilor.

4. OBIECTIVELE PROIECTULUI:

- Crearea condițiilor pentru dezvoltarea la elevi a unui sentiment de implicare în rezolvarea problemelor de mediu prin includerea acestora în diverse activități de studiere și îmbunătățire a situației de mediu din zonă, pentru a atrage atenția lor asupra problemelor locale de mediu.
- Promovarea unui comportament responsabil: Prin implicarea activă în activități educaționale, elevii pot învăța să adopte un comportament zilnic responsabil, care să

susține dezvoltarea durabilă, cum ar fi reducerea deșeurilor, reciclarea, economisirea resurselor.

- Trezirea curiozității și a interesului pentru mediul înconjurător și pentru plantele medicinale și protejarea acestora printr-un workshop în natură.
- Trezirea curiozității și a interesului pentru mediul înconjurător prin vizita la punctul de lucru al companiei RDE Harghita SRL, companie care se ocupă de gestionarea deșeurilor menajere și industriale nepericuloase din Odorheiu Secuiesc și localitățile din împrejurimi, prin vizitarea punctului de colectare selectivă a deșeurilor din Odorheiu Secuiesc și prin vizita la Laboratorul de Analize a Apei în cadrul societății HARVÍZ SA, Odorheiu Secuiesc. Elevii conștientizează bunele practici privind colectarea selectivă și protecția mediului înconjurător pentru dezvoltare durabilă.
- Realizarea unui mediu curat și sănătos pentru generația de azi și de mâine.
- Colectare de deșeuri în jurul școlii, a Casei parohiale și a Bisericii romano-catolice Sfântul Nicolae; crearea unor postere/afișe/desene cu scop informativ în vederea protecției mediului înconjurător.

5. **RESURSELE PROIECTULUI:**

Resurse umane:

- elevii clasei a VI-a A și elevii clasei a X-a E împreună cu diriginții;
- reprezentant al companiei RDE Harghita SRL, Odorheiu Secuiesc;
- reprezentant al Laboratorului de Analize a Apei în cadrul societății HARVÍZ SA, Odorheiu Secuiesc;

Resurse materiale:

*sălile de clasă/spațiile/incinta Liceului;

*insituții/societăți, ca RDE Harghita SRL, Laboratorul de Analize a Apei, mediul înconjurător al Casei parohiale și a Bisericii romano-catolice Sfântul Nicolae.

6. **GRUP ȚINTĂ: ELEVII CLASEI A VI-A A ȘI ELEVII CLASEI A X-A E AL LICEULUI**

7. **BENEFICIARI:**

DIRECȚI:

- elevii clasei a VI-a A și elevii clasei a X-a E al Liceului.

INDIRECȚI:

- părinții;
- comunitatea locală;
- viitoare generații;

8. REZULTATELE AȘTEPTATE ȘI IMPACTUL PROIECTULUI:

- Activități atractive și de impact pentru o dezvoltare durabilă desfășurate în școală;
- Creșterea gradului de conștientizare a elevilor cu privire la responsabilitatea lor personală în ceea ce privește problemele mediului, protejarea acestuia și dezvoltare durabilă pentru generații viitoare;
- Grupul de elevi din clasele a VI-a A și a X-a E au realizat un afiș, postere/desene pe care l-au prezentat și afișat în clasele lor;
- Impactul proiectului este responsabilizarea elevilor pentru colectarea selectivă a deșeurilor și stimularea lor pentru a participa la cât mai multe activități de protecția mediului.

CONCLUZIE

Educația pentru dezvoltare durabilă este esențială pentru asigurarea unui viitor sustenabil, iar astfel de inițiative trebuie să fie sprijinite și încurajate la toate nivelurile societății. La finalul proiectului, diriginții au evaluat gradul de participare al elevilor și au oferit feedback. Profesorii i-au întrebat pe elevi despre experiența lor și au oferit ocazia să își împărtășească gândurile și sentimentele cu privire la vizite și activitățile extrașcolare. În concluzie, colectarea deșeurilor din jurul școlii și din împrejurimi contribuie la crearea unui mediu mai curat și mai sănătos, dar și la dezvoltarea unui comportament responsabil față de mediul înconjurător. Acești pași, deși aparent simpli, au un impact semnificativ asupra creării unui viitor mai curat, mai verde și mai echilibrat pentru generațiile viitoare.

**PROGRAM DE ACTIVITĂȚI AL PROIECTULUI EDUCAȚIONAL DE
DEZVOLTARE DURABILĂ**

„ECO PAȘI PENTRU UN VIITOR MAI BUN!”

PERIOADA	ACTIVITATE	OBIECTIVE URMĂRITE	CINE PARTICIPĂ	LOCUL DESFĂȘURĂRII
Săptămâna Verde	Informarea părinților despre proiect, despre etapele acestuia și despre rezultatele așteptate.	- informarea detaliată a părinților	Diriginți	Telefon, personal
Săptămâna Verde	Workshop în natură.	-trezirea curiozității și a interesului pentru mediul înconjurător, pentru plantele medicinale și protejarea acestora	Elevii clasei a VI-a	Incinta Liceului și Cimitirul Catolic din Odorheiu Secuiesc
Săptămâna Verde	Vizita la punctul de lucru al companiei RDE Harghita SRL, companie care se ocupă de gestionarea deșeurilor menajere și industriale nepericuloase din Odorheiu Secuiesc și localitățile din împrejurimi. Prin vizitarea punctului de colectare selectivă a deșeurilor din Odorheiu Secuiesc, elevii o să conștientizeze bune practici privind colectarea selectivă și protecția mediului înconjurător pentru dezvoltare durabilă.	-îmbogățirea cunoștințelor elevilor despre educație de dezvoltare durabilă -îmbogățirea cunoștințelor copiilor despre rolul lor în protejarea naturii pentru generațiile următoare -să observe efectele poluării asupra mediului ambiant -moduri de colectare a deșeurilor	Elevii clasei a VI-a A și a X-a E diriginții	Punctul de lucru al companiei RDE Harghita SRL, Odorheiu Secuiesc
Săptămâna Verde	Vizita la Laboratorul de Analize a Apei în cadrul societății HARVÍZ SA, Odorheiu Secuiesc.	-trezirea curiozității și a interesului pentru mediul înconjurător	Elevii clasei a VI-a A, X-a E diriginții	Punctul de lucru al societății HARVÍZ SA
Săptămâna Verde	Colectarea selectivă a deșeurilor în jurul școlii, a Casei parohiale și Bisericii romano-catolice Sfântul Nicolae.	-să observe efectele poluării asupra mediului ambiant -moduri de colectare a deșeurilor	Elevii clasei a VI-a A, X-a E diriginții	Mediul înconjurător/ Incinta Liceului

ȘCOALA ALTFEL
Activitate extrașcolară: Alegerea unei meserii

Kovács Enikő
Liceul Teoretic „Tamási Áron” Odorheiu Secuiesc

Denumirea activității extrașcolare: Alegerea unei meserii

Motto: „*Un copil care citește va fi un adult care gândește.*” – Sasha Salmina

Descrierea activității extrașcolare:

1.Perioada de derulare: Școala Altfel

2.Locul desfășurării activităților: Tipografia Infopress Group

3.Resurse umane: dirigintele, elevii clasei a X-a E, reprezentanți de la Tipografia Infopress Group

4.Obiectivul principal al activității extrașcolare: Activitatea extrașcolară "*Alegerea unei meserii*" are ca scop familiarizarea elevilor cu procesul de producție a materialelor tipografice și promovarea interesului pentru industria tipografică, stimularea și dezvoltarea pe multiple planuri a personalității elevului, prin activități extracurriculare.

Activitatea a fost concepută în vederea găsirii celor mai eficiente modalități de stimulare a interesului elevilor pentru lectură și carte. Lectura are acum rivali ca televizorul, laptopul, tableta, internetul, telefonul inteligent, Xbox-ul, rețelele de socializare, care au devenit pereche pentru fiecare generație din ultimii cinci ani. Dacă elevul citește obține informații, își îmbogățește vocabularul, dezvoltă imaginația, creativitatea, și îmbunătățește empatia, un element de bază al inteligenței emoționale.

5.Derularea activității: Pregătirea elevilor: Înainte de vizită, elevii sunt pregătiți cu informații despre istoria industriei tipografice, despre diferitele tipuri de tipografie și despre diversele tehnici de imprimare.

Vizitarea tipografiei: În timpul vizitei, elevii au fost împărțiți în grupuri și au fost preluați de către mai multe persoane competente. Elevii au vizitat diferitele secții ale tipografiei și au asistat la procesul de producție. Au luat la cunoștință cum se efectuează designul grafic, cum se pregătesc plăcile de imprimare, cum se aleg culorile și cum se execută finisajul. În cadrul vizitei au observat diferite produse tipografice, cum ar fi: materiale publicitare (broșuri, cataloage, fluturași, postere), publicațiile comerciale și revistele. Calitatea produselor se datorează folosirii

unor mașini de tipărit de ultima generație. Elevii au văzut mașinile rotative și plane, prin care sunt tipărite revistele. Au descoperit felul în care apar paginile scrise sau ilustrate de sub cilindrii rotativei, modul în care se taie și se leagă paginile tipărite.

Societatea Infopress Group este interesată de protecția mediului, de aceea a implementat un **Sistem Integrat de Management** al Calității și al Mediului și a obținut 3 certificate, datorită acestora poate folosi logoul *EU ECOLABEL* pe produsele sale tipărite. Încearcă să acorde atenție reciclării, refolosirii și să depoziteze deșeurile cu ajutorul unor firme specializate.

Discuții și întrebări: După vizită, elevii au discutat despre cele văzute și au pus întrebări angajaților. Au discutat despre diferitele aspecte ale procesului de producție și au înțeles mai bine cum funcționează o tipografie.

Evaluare și feedback: Dirigintele i-a întrebat pe elevi despre experiența lor și a oferit ocazia să își împărtășească gândurile și sentimentele cu privire la vizită. Elevii au fost impresionați de mașinile de imprimat impozante, de bandele transportatoare care rulează non-stop și au văzut cum din hârtiile simple datorită acestor utilaje devin reviste colorate sau materiale publicitare.

6.Rezultatele așteptate și impactul activității: Tipografia este locul unde tehnologia, creativitatea și meșteșugul se întâlnesc pentru a da viață ideilor, lecturilor. Vizita a avut ca rezultat cunoașterea muncii într-o tipografie și cultivarea interesului elevilor față de lectură, activități extrașcolare și promovarea interesului pentru industria tipografică. Activitatea a avut o influență formativă, constituind o formă de educare și informare, dar și o posibilă orientare profesională a elevilor către o carieră tipografică, web designer, IT, programatori, lectori.

PLANIFICARE ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE LA CLASA I

Prof. înv. primar LĂSCUZEANU EMILIA EMINE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FEDERICO GARCIA LORCA"

Planificare activități extrașcolare pentru Clasa I

Perioada:

Durata fiecărei activități: 60 minute

Obiective generale:

- Dezvoltarea abilităților sociale, emoționale și de comunicare ale elevilor.
- Stimularea creativității și a imaginației copiilor prin activități recreative.
- Consolidarea unor cunoștințe și valori importante, în afacerea programului școlar.
- Încurajarea colaborării și a muncii în echipă.

Activitatea 1: „O lume colorată – Atelier de pictură”

Obiective specifice:

- Stimularea creativității și imaginației copiilor prin desen și pictură.
- Încurajarea exprimării personale prin artă.
- Înțelegerea și aplicarea culorilor de bază în activitățile de pictură.

Material didactic:

- Hârtie, vopsele, pensule, culori de apă, creioane colorate, șervețele pentru curățat pensulele, pahar cu apă.
- Exemple de lucrări de artizanat sau pictură (pentru inspirație).

Desfășurare:

1. **Introducerea activității** (10 minute): Profesorul va explica elevilor despre importanța culorilor în viața noastră și va prezenta exemple de picturi celebre.
2. **Explicații tehnice** (5 minute): Copiii vor învăța cum să aplice culorile de bază și cum să folosească pensula.
3. **Activitatea propriu-zisă** (35 minute): Elevii vor crea o lucrare individuală de artă, având libertatea de a alege ce vor picta (peisaje, flori, animale, etc.).
4. **Finalizarea și expunerea lucrărilor** (10 minute): Fiecare copil va arăta colegilor lucrarea sa și va explica ce a realizat.
5. **Concluzia activității** (5 minute): Discuție despre importanța creativității și despre cât de mult i-a plăcut activitatea.

Activitatea 2: „Vânătoare de comori – Învățăm prin joc”

Obiective specifice:

- Stimularea spiritului de echipă și al colaborării între copii.
- Dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și gândire logică.
- Exersarea abilităților de orientare în spațiu și atenție distributivă.

Material didactic:

- Indicii scriși pe hârtie.
- Hărți simple sau planuri ale clasei/curții școlii (dacă activitatea se desfășoară în exterior).
- Obiecte mici (jucării, stickere, caiete) care vor constitui „comoara”.

Desfășurare:

1. **Introducerea jocului** (5 minute): Profesorul va explica regulile jocului și va forma echipe de câte 3-4 elevi.
2. **Crearea primului indiciu** (5 minute): Fiecare echipă va primi primul indiciu, iar sarcina lor va fi să-l rezolve pentru a ajunge la următorul indiciu.
3. **Desfășurarea vânătorii de comori** (40 minute): Copiii vor urma o serie de indicii care îi vor ghida în diferite locuri din clasă sau curte. Fiecare indiciu va duce echipele mai aproape de „comoara” finală.
4. **Finalizarea și premierea echipelor** (10 minute): Primele echipe care ajung la comoara finală vor primi mici premii simbolice (stickere, dulciuri, diplome).
5. **Reflecție și concluzie** (5 minute): Discuție despre importanța muncii în echipă și despre ce au învățat în cadrul jocului.

Activitatea 3: „Teatru de păpuși – Povestea veselă”

Obiective specifice:

- Dezvoltarea abilităților de exprimare orală și de comunicare în fața publicului.
- Exersarea imaginației și a creativității copiilor prin jocuri de rol.
- Îmbunătățirea colaborării și a încrederii în sine.

Material didactic:

- Păpuși din material textil sau carton.
- Scenele și decoruri simple realizate din hârtie sau material textil.
- Script simplu sau ghidaj pentru crearea unei povești.

Desfășurare:

1. **Introducerea activității** (10 minute): Profesorul va povesti copiilor despre teatrul de păpuși și le va arăta câteva exemple de păpuși.
2. **Crearea poveștii** (15 minute): Împreună cu elevii, se va crea o poveste simplă, folosind teme și personaje familiare pentru ei (animale, eroi, prietenie).
3. **Pregătirea teatrului de păpuși** (15 minute): Fiecare grup de elevi va pregăti un mic spectacol de păpuși, alegând rolurile și decorul.
4. **Reprezentarea** (10 minute): Fiecare grup va prezenta piesa de teatru în fața colegilor.
5. **Reflecția și încheierea** (5 minute): Elevii vor discuta despre ce le-a plăcut cel mai mult la activitate și cum s-au simțit în rolul de actori.

Activitatea 4: „Ziua sportivă – Distracție și mișcare”

Obiective specifice:

- Promovarea unui stil de viață activ și sănătos prin sport.
- Dezvoltarea coordonării și abilităților motorii fundamentale (alergare, sărituri, echilibru).
- Îmbunătățirea relațiilor de prietenie și colaborare între copii.

Material didactic:

- Conuri, coarde, mingi, cercuri, tuburi pentru obstacole.
- Foaie de punctaj (dacă este necesar).

Desfășurare:

1. **Introducerea activității** (5 minute): Explicarea importanței activității fizice pentru sănătate și prezentarea jocurilor sportive care vor avea loc.
2. **Jocuri sportive** (45 minute): Copiii vor participa la diverse jocuri și competiții:
 - **Curse cu obstacole:** Alegerea unui traseu cu obstacole (alergare, sărituri, strecurare printre conuri etc.).
 - **Aruncarea mingii la țintă:** Exercițiu de coordonare a mâinilor și ochilor.
 - **Jocul „Alunecarea pe podea”:** Copiii trebuie să alunece pe o bandă largă de plastic (sau o suprafață netedă) și să ajungă cât mai rapid la linia de sosire.
3. **Premierea și concluzia** (10 minute): Se acordă diplome sau medalii simbolice tuturor copiilor pentru participare. Se discută despre importanța mișcării și despre ce au învățat în timpul activităților sportive.

Activitatea 5: „Micii bucătari – Preparăm gustări sănătoase”

Obiective specifice:

- Învățarea importanței alimentației sănătoase.
- Dezvoltarea abilităților motorii fine prin activități de tăiere și aranjare a alimentelor.
- Exersarea colaborării în echipă.

Material didactic:

- Legume și fructe (mere, morcovi, castraveți, banane).
- Cuțite de plastic, tocătoare, farfurii, linguri.
- Rețete simple și ilustrate.

Desfășurare:

1. **Introducerea activității** (5 minute): Profesorul va explica beneficiile alimentelor sănătoase și va prezenta rețetele de gustări ce urmează să fie preparate.
2. **Pregătirea gustărilor** (40 minute): Elevii vor lucra în grupuri mici pentru a tăia și a aranja ingredientele. Vor prepara gustări precum „salată de fructe” sau „sandvișuri cu legume”.
3. **Mâncarea gustărilor** (10 minute): Copiii vor gusta din produsele realizate și vor discuta despre importanța unei alimentații echilibrate.
4. **Concluzia** (5 minute): Discuție despre ce au învățat despre alimentația sănătoasă.

Aceste activități extrașcolare sunt concepute pentru a sprijini dezvoltarea armonioasă a elevilor, prin învățare activă, joc și colaborare, toate în concordanță cu vârsta lor și cu nevoia de diversitate și distracție

Avizat,
Director,
Prof.

Nr. din

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE
An școlar 2024-2025

prof. Lepoiev Gabriela Marinela
prof. Mara Mihaela Diana
Grădinița P.P Nr. 26 Timișoara, Timiș

Grupa Mare A

LUNA	TEMA ACTIVITĂȚII	FORMA DE DESFĂȘURARE	PARTICIPANȚI	LOCUL DESFĂȘURĂRII
MODUL I				
SEPTEMBRIE	“Bun găsit, grădiniță!”	Deschiderea noului an școlar 2024-2025	Preșcolarii grupei	Sala de grupă
OCTOMBRIE	“Carnavalul dovlecilor”	Parada costumelor	Preșcolarii grupei Educatore	Grădinița P.P. 26 Timișoara
MODUL II				
NOIEMBRIE	“Culorile toamnei”	Plimbare prin parc pentru observarea caracteristicilor toamnei; colecționare de material din natură; jocuri distractive;	Preșcolarii grupei Educatore	Parcul Dacia Curtea grădiniței
DECEMBRIE	“Iată, vine MOȘ CRĂCIUN...!”	Serbare tematică cu ocazia sărbătorilor de iarnă;	Preșcolarii grupei Educatore Părinți	Sala de sport a grădiniței
MODUL III				
IANUARIE	“Hai la joacă afară!”	Jocuri de mișcare în aer liber	Preșcolarii grupei Educatore	Curtea grădiniței
FEBRUARIE	„Micii pictori”	Expoziție tematică	Preșcolarii grupei Educatore	Sala de grupă
MODUL IV				
MARTIE	“E ziua ta, mămico!”	Moment pentru mămici (cântece, poezii și felicitări lucrate de copii);	Preșcolarii grupei Educatore	Sala de grupă
APRILIE	“Un copil, un copac, o floare!”	Plantare de flori și pomi în cadrul “Zilei Pământului”	Preșcolarii grupei Educatore	Curtea grădiniței
MODULUL V				
MAI	“Carnavalul animalelor”	Petrecere tematică	Preșcolarii grupei Educatore	Sala de grupă
IUNIE	“E ziua ta, copile drag!”	Întreceri sportive; concurs de desene pe asfalt;	Preșcolarii grupei Educatore	Curtea grădiniței
Pe parcursul anului		• vizionare de spectacole pentru copii;		

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• participari la expoziții și concursuri, evenimente pentru copii;• activități în cadrul parteneriatelor;• ieșiri în natură - jocuri libere;• vizitarea unor obiective cu interes cultural, educațional;• sărbătorirea zilelor de naștere;• plimbări și drumeții; |
|--|--|

Educatoare:

prof. Lepoiev Gabriela Marinela

prof. Mara Mihaela Diana

CURRICULUM ADAPTAT

EDUCAȚIE FIZICĂ

Clasa a IXa-aX a

Certificat nr.....

Nume și prenume elev:

Instituția de învățământ: ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ,,TRINITAS’

Profesor Diriginte:

Clasa:

Disciplina: **EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**

Cadru didactic: **Daniela Lozoveanu**

COMPETENTE GENERALE

- 1.Utilizarea efectelor favorabile ale educației fizice și sportului în practicarea constantă a exercițiilor fizice, pentru optimizarea stării de sănătate**
- 2.Utilizarea achizițiilor specifice educației fizice și sportului în vederea propriei dezvoltări fizice armonioase și a capacității motrice**
- 3. Demonstrarea unui comportament adecvat regulilor specifice, pe parcursul organizării, practicării și participării ca spectator la activitățile de educație fizică și sport**

COMPETENȚE SPECIFICE

- 1.1 Adoptarea unui stil de viață cotidian favorabil menținerii și optimizării stării de sănătate**
- 1.2. Expunerea progresivă, pe parcursul activităților de educație fizică, la influențele agresive ale unor factori de mediu**
 - 2.1. Aplicarea noțiunilor specifice dezvoltării fizice armonioase în contexte diferite**
 - 2.2. Utilizarea măsurilor și mijloacelor de dezvoltare fizică armonioasă în concordanță cu particularitățile și interesele individuale**
 - 2.3. Efectuarea exercițiilor pentru dezvoltarea calităților motrice combinate**
 - 2.4. Aplicarea procedurilor tehnice și acțiunilor tactice în practicarea globală a disciplinelor sportive studiate**
- 3.1. Îndeplinirea de roluri în organizarea și desfășurarea activităților de învățare, întrecerilor și concursurilor**
- 3.2. Aplicarea constantă pe parcursul activităților, întrecerilor și concursurilor a prevederilor regulamentare.**
- 3.3. Manifestarea atitudinii de fairplay în calitate de practicant și de spectator**

Programa educație fizică –clasa a VIII-a

DOMENII	CONȚINUTURI	CONȚINUTURI ADAPTATE
1. Organizare a activităților motrice	-formații de adunare (în linie pe un rând, în cerc și semicerc) <ul style="list-style-type: none"> ✓ alinierea în linie și în coloană ✓ pozițiile „drepti” și „pe loc repaus” ✓ raportul prescurtat ✓ întoarceri la stânga și la dreapta de pe loc ✓ pornire și oprire din mers ✓ formarea și strângerea coloanei de gimnastică 	- formații de adunare (în linie pe un rând, în cerc și semicerc) <ul style="list-style-type: none"> ✓ alinierea în linie și în coloană ✓ pozițiile „drepti” și „pe loc repaus” ✓ întoarceri la stânga și la dreapta de pe loc
2. Dezvoltare fizică armonioasă	♣ procedee de determinare a frecvenței cardiace și respiratorii, înainte și după desfășurarea efortului ♣ timpul de revenire după efort, indicator obiectiv al capacității funcționale ♣ perimetrele toracelui și elasticitatea acestuia, factori determinanți ai capacității de ventilație pulmonară ♣ cunoștințe despre: - anatomia și fiziologia efortului - efectele nocive ale curelor de slăbire intensivă ♣ cunoștințe despre regimul echilibrat de viață (zilnic și săptămânal)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ postura corectă în pozițiile de bază și abaterile de la aceasta ✓ pozițiile: stând, stând depărtat, stând pe genunchi, așezat, culcat ✓ exerciții libere de influențare selectivă a aparatului locomotor ✓ complexe de dezvoltare fizică armonioasă (libere) ✓ exerciții pentru reglarea ritmului respirator în efort ✓ principalii indicatori morfologici și funcționali ai organismului ✓ determinări și înregistrări ale indicilor morfologici și funcționali, în jurnalul personal ajutat de mamă
3. Calități motrice	<p align="center">1. Viteza</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ viteza de reacție și de execuție în acțiuni motrice complexe ♣ viteza de deplasare pe distanțe progressive ♣ viteza de deplasare în condiții variate ♣ viteza de reacție, de execuție și de deplasare în condiții de coordonare ♣ viteză - în condiții de coordonare ♣ viteza de deplasare în condiții de rezistență ♣ informații cu caracter sportiv <p align="center">2.Îndemânarea(capacități coordinative)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ orientarea corpului în spațiu și coordonarea segmentară ♣ îndemânare specifică probelor și disciplinelor sportive predate 	<p align="center">1. Viteza</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ viteza de reacție la stimuli: - vizuali ✓ viteza de execuție și de repetiție: - în acțiuni motrice singulare și repetate ✓ viteza de deplasare: - pe distanțe și direcții variate <p align="center">2. Capacități coordinative/Îndemânare</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ coordonarea acțiunilor segmentelor corpului, în spațiu și timp ✓ coordonarea acțiunilor motrice în relație cu un partener

Programa educație fizică –clasa a VIII-a

	<ul style="list-style-type: none"> ♣ echilibru - mențineri ale pozițiilor statice (cu baze de sprijin reduse progresiv, pe suprafețe cu înălțimi variabile), cu manevrare de obiecte - deplasări în echilibru, libere și cu manevrare de obiecte, pe suprafețe înguste și înălțate, orizontale și înclinate, individual și în perechi <p>3.Forta</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ forța dinamică segmentară ♣ detentă ♣ forța segmentară în regim de rezistență ♣ forța specifică probelor și disciplinelor sportive predate ♣ cunoștințe despre: - valorile medii ale indicatorilor de manifestare a forței principalelor grupe musculare, specifice vârstei și sexului - procedee metodice de dezvoltare a forței izotonice ♣ informații cu caracter sportiv <p>4.Rezistența</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ rezistența cardio-respiratorie la eforturi aerobe ♣ rezistența cardio-respiratorie la eforturi mixte ♣ rezistența musculară locală; ♣ rezistența în regim de forță ♣ rezistența specifică probelor și disciplinelor sportive predate ♣ cunoștințe și informații despre valorile medii ale indicatorilor de manifestare a rezistenței, specifice vârstei și genului ♣ informații cu caracter sportiv <p>5.Calități motrice combinate</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ conform precizărilor de la fiecare calitate motrică 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ coordonarea în manevrarea de obiecte ✓ echilibru <p>3. Forța</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ forța dinamică (izotonică) segmentară <p>4. Rezistența</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rezistența cardio-respiratorie la eforturi uniform moderate <p>5.Calități motrice combinate</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ conform precizărilor de la fiecare calitate motrică
--	--	---

Programa educație fizică –clasa a VIII-a

<p>4. Capacitate motrica - de locomoție - de manipulare</p>	<p>1. Deprinderi de locomoție ♣ acțiuni combinate: deprinderi de locomoție de bază cu deprinderi de locomoție combinate 2. Deprinderi de manipulare -parcursuri aplicative și ștafete conținând deprinderi de locomoție, de manipulare și de stabilitate, sub formă de întrecere</p>	<p>1. Deprinderi de locomoție Mers - variante de mers, în formații și cu tempouri diferite - deplasări în echilibru Alergare - pasul de alergare - alergare laterală cu pas adăugat, - alergare rectilinie, alergare șerpuită, alergare cu ocolire de obstacole - alergare cu sarcini motrice (cu transport de obiecte) - alergare in tempo uniform moderat, alergare accelerată Săritură - cu desprindere de pe unul și de pe ambele picioare, în lungime Escaladare - escaladări prin apucare, sprijin și pășire pe obstacol</p>
<p>Discipline sportive</p>	<p>1. Specifice atletismului ♣ alergare de viteză cu start de jos pe distanțe între 10-60 m, sub formă de concurs ♣ alergarea de rezistență: - pe distanțe între 400-1000 m, sub formă de concurs ♣ alergare pe teren variat ♣ alergarea cu trecere peste obstacole: - atacul obstacolului - ritmul pașilor între obstacole ♣ cunoștințe despre: - arbitraj, organizare și conducere în desfășurarea probelor de alergări - probele de alergare de fond în concursurile oficiale . Sărituri ♣ elemente din școala săriturii: - plurisalturi ♣ săritura în lungime cu 1½ pași în aer: - etalonarea elanului - zborul și aterizarea ♣ săritura în înălțime cu pășire: - etalonarea elanului - bătaia, desprinderea, zborul și aterizare a ♣ săritura în înălțime prin alte procedee ♣ cunoștințe despre arbitraj, organizare și conducere în desfășurarea probelor ♣ informații cu caracter sportiv 3. Aruncări ♣ elemente din școala aruncării: ♣ aruncări tip azvârlire, împingere și lansare cu o mână și cu două mâini</p>	<p>1. Specifice atletismului - școala alergării - alergarea de rezistență - alergarea de viteză cu start din picioare - școala săriturii - săritura în lungime cu elan,</p>

Programa educație fizică –clasa a VIII-a

	<ul style="list-style-type: none">♣ aruncarea mingii de oină cu elan, la distanță♣ cunoștințe despre arbitraj, organizare și conducere în desfășurarea probei♣ informații cu caracter sportiv	
--	---	--

Programa educație fizică –clasa a VIII-a

	<p>2. Specifice gimnasticii elemente statice și dinamice: - înlănțuiri de elemente însușite în clasele anterioare, în linii acrobatice ♣ variante de exerciții la sol, cu elemente liber alese ♣ informații cu caracter sportive ♣ săritură cu rostogolire, cu picioarele întinse și apropiate, pe lada de gimnastică, așezată longitudinal ♣ săritura în sprijin depărtat peste capră ♣ cunoștințe despre arbitraj, organizare și conducere, în desfășurarea concursurilor de gimnastică ♣ informații cu caracter sportiv</p> <p>3. Specifice jocurilor sportive FOTBAL Anul III de instruire ♣ acțiuni tehnico-tactice specifice sistemului de atac cunoscut ♣ acțiuni tehnico-tactice specifice sistemului de apărare cunoscut ♣ variante de joc cu temă, de joc cu efectiv redus, pe teren redus ♣ integrarea acțiunilor tehnicotactice în jocul bilateral, în condiții regulamentare ♣ cunoștințe despre arbitraj, organizare și conducere a jocului de fotbal ♣ informații cu caracter sportiv . HANDBAL Anul III de instruire ♣ acțiuni tehnico-tactice specifice sistemului de atac cunoscut ♣ acțiuni tehnico-tactice specifice sistemului de apărare cunoscut ♣ variante de joc cu temă, de joc cu efectiv redus, pe teren redus ♣ integrarea acțiunilor tehnicotactice în jocul bilateral, în condiții regulamentare ♣ cunoștințe despre arbitraj, organizare și conducere a jocului de handbal ♣ informații cu caracter sportiv</p>	<p>2. Specifice gimnasticii - acrobatice - cumpănă pe un picior - semisfoara - podul de jos - stând pe omoplați - rulări - rostogolire înainte din ghemuit în ghemuit - rostogolire înainte din depărtat în ghemuit - ritmice - variații de pași specifici - balansări de brațe - aerobice - pași aerobici de bază și de legătură - structuri de pași aerobici în 8 timpi, pe fond muzical, pe direcțiile specifice - săritura în sprijin depărtat peste capră</p> <p>3. Specifice jocurilor sportive <i>Jocuri dinamice și pregătitoare specifice fiecărui joc sportiv</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - minifotbal - minihandbal - badminton
<p>5. Igienă și protecție individuală</p>	<p>♣ caracteristicile echipamentului adecvat desfășurării activităților fizice</p>	<p>conținutul trusei de igienă personală la disciplina <i>Educație fizică</i> - caracteristicile echipamentului sportiv specific ramurilor de sport și mediilor de</p>

Programa educație fizică –clasa a VIII-a

	<ul style="list-style-type: none"> ♣ modalități de verificare a funcționalității aparaturii și materialelor didactice folosite în activitățile de educație fizică și sport ♣ procedee de asigurare a condițiilor igienice specifice activităților de educație fizică și sport ♣ criteriile echitabile de constituire a grupelor/ echipelor în vederea participării la întreceri/ concursuri ♣ cunoștințe despre acordarea primului ajutor în cazul accidentelor 	<p>desfășurare a activităților motrice</p> <ul style="list-style-type: none"> - factorii de mediu valorificați în călirea organismului - reguli de igienă personală asociate efortului fizic - - tipurile respirației în efort - măsurile de igienă - înainte, în timpul și după activitățile sportive
6. Componente ale personalității	<ul style="list-style-type: none"> ♣ asumarea atribuțiilor rolurilor de conducere îndeplinite de elevi ♣ manifestarea spiritului de autoorganizare și autoconducere în activitățile practice ♣ aplicarea soluțiilor de aplanare/ rezolvare a situațiilor conflictuale care pot interveni pe parcursul desfășurării întrecerilor/ concursurilor ♣ obiectivitatea evaluării rezultatelor obținute în exersare și în întreceri/ concursuri ♣ inițiativă în organizarea și desfășurarea întrecerilor și concursurilor individuale sau pe echipe, între elevi ♣ cunoștințe despre: - fair-play și formele sale de manifestare - olimpism 	<p>locul și formele de practicare a exercițiilor fizice în regimul cotidian de viață</p> <p>norme de comunicare între elevi, parteneri și adversari</p> <ul style="list-style-type: none"> - stările și reacțiile emoționale survenite în întreceri - atitudinile și comportamentele acceptate în întreceri organizate în lecții - deprinderi de relaționare între componentii unei grupe/echipe, în cadrul lecției de educație fizică și în activitățile motrice extrașcolare <p>- forme de încurajare a partenerilor de întrecere</p>

FIȘĂ DE ACTIVITATE EXTRAȘCOLARĂ

Prof. Luca Georgeta

Școala Gimnazială Siminicea

1. Titlul activității/proiectului/concursului, etc.:

Cultură și tradiții britanice

2. Coordonatorul: prof. Luca Georgeta

3. Data desfășurării:

4. Durata activității: 2h

5. Grupul țintă:

6. Parteneri implicați:

7. Obiective (2, max. 3): Ne dorim ca elevii:

a. să-și îmbunătățească abilitățile de a lucra în echipă colaborând pentru atingerea sarcinilor stabilite;

b. să-și însușească cunoștințe noi;

c. să descopere Londra prin prisma obiectivelor turistice

8. Resurse:

a. umane: elevi

b. materiale: internet, tablă inteligentă, fișe de lucru, etc.

9. Descrierea activității/proiectului/concursului, etc. (succint):

Elevii vor fi împărțiți în grupe și vor desemna un coleg din fiecare grup pentru a alcătui grupa de experți. Experții, vor avea timp cinci minute să se documenteze pe un anumit domeniu precum literatură, muzică, cinema, educație, tradiții. Apoi, experții vor face o prezentare pentru fiecare domeniu iar membrii grupelor vor adresa întrebări. Pentru fiecare domeniu pe care s-au documentat experții, grupele de elevi vor trebui să rezolve apoi, o serie de întrebări cu răspunsuri multiple. La final, elevii vor primi răspunsurile corecte și se vor autoevalua. În a doua parte a activității, elevii vor urmări un material despre Londra, capitala Angliei, obiectivele și atracțiile turistice din oraș. În grupe, elevii vor îndeplini sarcinile de pe fișe pentru a-și verifica cunoștințele dobândite.

10. Rezultate:

a. fișe, prezentări

b. postere

11. Modalități de evaluare a activității:

a. autoevaluarea

b. evaluarea de către elevi a grupelor de experți

c. evaluarea de către profesor

12. Sugestii, recomandări:

a. elevii vor fi încurajați să formuleze întrebări și să își prezinte opiniile

b. pentru atragerea elevilor, se recomandă ca observațiile să fie făcute sub formă de sfaturi

c.

ACTIVITĂȚI „ȘCOALA ALTFEL”

18-22 DECEMBRIE 2023

PROF.ÎNV.PRIMAR ANGELA LUPU

ȘC.GIMN „RADU POPA” SIGHȘOARA

DATA	CLASA	ORA	DENUMIREA ACTIVITATII	LOCUL DESFĂȘURĂRII	PROFESOR	OBS
18.XII 2023	PREG	8-9 9-10 10-12	Decoratiuni de Craciun „Lumanarea” Tradiții și obiceiuri de Craciun Confectionare „Felicitari de Craciun”	Sala de clasa Sala de sport Sala de clasa	Bucur Alina Lupu Angela Lupu Angela	
19.XII 2023	PREG	8-9 9-11 11-12	„Christmas Box” Activitate la Gradinita Sophie's Kindergarden „In asteptarea lui Mos Craciun” Invatarea unui colind de Craciun	Sala de clasa Gradinita Sophie's Kindergarden Sala de clasa	Gamanut Alexandra Lupu Angela Sophie Ilie Lupu Angela	

20.XII 2023	PREG	8-10	Traseu distractiv cu obstacole „In cautarea lui Mos Craciun" Echipaje:„Spiridusii Mosului" si „Renisorii Mosului"	Sala de sport	Voican Andrei	
		10-12	„Colidatori prin cetate" Drumetie si vizita la „Targul de Craciun" din cetate	Cetatea Sighisoara	Lupu Angela	
21.XII 2023	PREG	8-10	Vizionare de film „Rudolf, renul cu nasul rosu"	Sala de clasa	Lupu Angela	
		10-12	Confectionarea unui ren si a unui bradut de Craciun	Sala de clasa	Lupu Angela	
22.XII 2023	PREG	8-10	„Povestea lui Mos Craciun"	Sala de clasa	Lupu Angela	
		10-12	Invatarea unei poezii „Ninge!" de Nina Cassian		Lupu Angela	

ACTIVITĂȚI „ȘCOALA VERDE”**22-26 APRILIE 2024***PROF. ÎNV. PRIMAR ANGELA LUPU**ȘC. GIMN „RADU POPA” SIGHIȘOARA*

DATA	CLASA	ORA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	LOCUL DESFĂȘURĂRII	PROFESOR	OBS
22.IV 2024	Preg	8-10 10-12	Tema: „Am grija de planeta mea!” Concurs de desene : „Asa Da! Asa nu”	Sala de clasa	Lupu Angela Bucur Alina	
23.IV 2024	Preg	8-16	Excursie Sighisoara-Targu Mures Vizita Gradina Zoologica Tema: „Despre animale salbatice si mediul lor de viata”	Sala de clasa	Lupu Angela Voican Andrei	
24.IV 2024	Preg	8-10 10-12	„Invatam sa reciclam”..confectionare jucarii din materiale reciclabile „Povestea bidonului de plastic” Vizita in piata de legume si fructe.		Lupu Angela Gamanut Alexandra	

25.IV 2024	Preg	8-10	„Roxi si Rita-micutele ecologiste" Confectionarea unor ecusoane de ecologist. „Cum ocrotim padurea"invitat de la Ocolul Silvic	Sala de clasa	Lupu Angela Invitat de la Ocolul Silvic	
		10-12		Sala de clasa		
26.IV 2024	Preg	8-10	Prezentare PPT cu informatii „Protejarea mediului inconjurator" Vizita la floraria „Michelle"...	Sala de clasa	Lupu Angela	
		10-12				

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

PROF. ANGELA MARIAN

LICEUL TEHNOLOGIC "HENRI COANDĂ", TÂRGU JIU

Planificarea activităților extrașcolare pentru catedra de matematică poate aduce numeroase beneficii elevilor, ajutându-i să-și dezvolte gândirea logică, să-și îmbunătățească abilitățile de rezolvare a problemelor și să își crească motivația pentru învățare. Activitățile pot fi diverse și adaptate nivelului de studiu, preferințelor elevilor și resurselor disponibile. Iată câteva idei pentru planificarea activităților extrașcolare la matematică:

1. Concursuri și competiții de matematică

- **Concursuri interne:** Organizarea de concursuri în școală pentru a stimula competiția prietenoasă și pentru a-i pregăti pe elevi pentru competiții externe.
- **Pregătire pentru olimpiade și concursuri naționale:** Sesiuni de pregătire suplimentară, cu antrenamente pe subiecte complexe, în vederea participării la olimpiade județene și naționale.
- **Concursuri online:** Participarea la platforme online unde elevii pot rezolva probleme matematice și pot concura cu elevi din alte școli sau chiar din alte țări.

2. Cluburi de matematică

- **Club de matematică aplicată:** Activități practice prin care elevii explorează aplicabilitatea matematicii în viața reală, de exemplu în finanțe, inginerie, fizică.
- **Club de jocuri logice:** Organizarea unor sesiuni de rezolvare a jocurilor logice, cum ar fi Sudoku, șah, Go, jocuri matematice (de tipul celor din culegerile recreative).

- **Cerc de pregătire matematică pentru examene:** Un club dedicat elevilor din clasele terminale pentru pregătirea intensă în vederea examenelor importante.

3. Excursii educaționale și vizite

- **Vizite la universități:** Organizarea unor vizite la facultăți de matematică, unde elevii pot participa la prelegeri introductive și pot explora oportunități de carieră.
- **Excursii tematice:** Vizite la muzee ale științei, planetarii sau alte locuri unde elevii pot vedea aplicabilitatea matematicii în tehnologie și cercetare.
- **Participare la conferințe și workshopuri:** Înscrierea elevilor la workshopuri de matematică aplicată sau conferințe de popularizare a științei, unde pot interacționa cu profesioniști din domeniu.

4. Proiecte interdisciplinare

- **Proiecte de matematică și informatică:** Colaborare cu catedra de informatică pentru a dezvolta proiecte de programare bazate pe algoritmi matematici.
- **Proiecte de matematică și arte vizuale:** Utilizarea matematicii în creația de lucrări artistice (de exemplu, simetrie, fractali) pentru a încuraja gândirea vizuală și creativitatea.
- **Proiecte de știință și matematică:** Colaborări cu catedra de fizică sau chimie pentru a explora cum sunt folosite calculele matematice în experimentele științifice.

5. Ateliere de matematică recreativă

- **Ateliere de jocuri matematice:** Activități prin care elevii rezolvă probleme de logică și perspicacitate sau jocuri de strategie matematică.

- **Atelier de rezolvare creativă a problemelor:** Elevii învață tehnici creative de rezolvare a problemelor și experimentează metode variate de abordare.
- **Matematică distractivă:** Activități cu exerciții și provocări, cum ar fi problemele de tipul „gândire laterală” sau „escape room” matematic, în care fiecare răspuns corect aduce elevul mai aproape de „evadare”.

6. Evenimente și activități speciale

- **Ziua matematicii:** Organizarea unei zile tematice dedicate matematicii, cu activități variate (concursuri, expoziții, conferințe scurte) în care elevii să se implice activ.
- **Seara de filme științifice:** Proiecții de filme documentare sau de popularizare a matematicii, urmate de discuții și dezbateri pe marginea subiectelor prezentate.
- **Invitați speciali:** Invitarea unor profesori universitari, cercetători sau persoane din domenii ce utilizează matematică avansată, pentru a le povesti elevilor despre importanța matematicii în carieră.

7. Pregătirea și publicarea revistei de matematică

- **Revista de matematică a școlii:** Elevii creează o revistă cu articole de matematică, probleme și curiozități, pe care să o distribuie între colegi.
- **Blog de matematică:** Realizarea unui blog unde elevii și profesorii postează articole, probleme și rezolvări creative, făcând accesibile conceptele matematice.

8. Organizarea unui târg de științe exacte

- **Proiecte și standuri:** Elevii pregătesc proiecte și experimente demonstrative care explică concepte matematice, fizice și chimice.
- **Demonstrații interactive:** Prezentări de experimente interactive, unde participanții se pot implica direct în activitățile propuse.

Aceste activități pot fi organizate pe parcursul întregului an școlar, adaptate la evenimente și zile speciale, cum ar fi Ziua Pi (14 martie) sau Ziua Națională a Științei. O bună comunicare între profesori, elevi și părinți va asigura implicarea și succesul acestor activități, contribuind la un mediu de învățare dinamic și plăcut pentru toți participanții.

BIBLIOGRAFIE

1. Toma, A., & Andreescu, T. *Matematică distractivă și recreativă* Editura Teora, București, 2000
2. Mihăilescu, M., & Bălaș, A. *Matematică distractivă: Jocuri matematice și probleme recreative*, Editura Ars Docendi, București, 2008
3. Cristea, S. *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, Editura Polirom, București, 2002
4. www.edu.ro

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE: „EXPLORATORII NATURII”

Miclea-Priporan Georgiana – profesor în învățământul preșcolar la Grădinița cu program prelungit Camigo (Cluj-Napoca)

Planificarea săptămânală „Exploratorii Naturii” este concepută pentru copiii de grupă mică, având scopul de a stimula curiozitatea și creativitatea lor prin activități atractive și interactive. Fiecare zi include două activități care îi ajută pe copii să descopere lumea naturală din jurul lor, dezvoltându-și simțurile, abilitățile motorii și capacitatea de a lucra în echipă. Prin jocuri senzoriale, experimente și creații artistice, copiii se apropie de natură și învață despre rolul fiecărui element natural într-un mod plăcut și educativ.

Luni: Explorăm culorile și texturile naturii

1. Activitate senzorială: „Cutia naturii”

Copiii explorează o cutie senzorială cu frunze uscate, conuri de pin, pietricele și crenguțe. Îi încurajăm să simtă și să descrie texturile și culorile.

Obiectiv: dezvoltarea simțului tactil și a vocabularului descriptiv.

2. Atelier creativ: „Colaj din frunze și flori”

Copiii creează colaje folosind frunze, flori și alte elemente naturale lipite pe hârtie. Îi ajutăm să aranjeze materialele pentru a forma imagini simple.

Obiectiv: dezvoltarea creativității și a abilităților motorii fine.

Marti: Micii grădinari în acțiune

1. Activitate practică: „Plantăm semințe”

Fiecare copil plantează semințe de flori în ghiveciul său. Le explicăm cum trebuie îngrijite și ce au nevoie pentru a crește.

Obiectiv: responsabilizare și înțelegerea ciclului de viață al plantelor.

2. Atelier de decorare: „Pictăm ghivecele”

Copiii își decorează ghivecele cu vopsele sau autocolante, personalizându-le pentru plantele lor.

Obiectiv: exprimarea creativității și dezvoltarea sentimentului de proprietate.

Miercuri: Lumea insectelor

1. Activitate de descoperire: „Micii observatori de insecte”

Copiii explorează grădina și observă diverse insecte (furnici, gândăcei), învățând despre importanța lor în natură.

Obiectiv: încurajarea spiritului de observație și familiarizarea cu lumea insectelor.

2. Atelier creativ: „Insecte din amprentă”

Folosind amprentele degetelor și vopsea, copiii creează gândăcei și fluturi pe hârtie, adăugând detalii cu creioane.

Obiectiv: dezvoltarea abilităților motorii fine și a creativității.

Joi: Apa și viața din apă

1. Experiment senzorial: „Ce plutește și Ce se scufundă?”

Într-un recipient cu apă, copiii experimentează ce obiecte plutesc și ce se scufundă, folosind pietricele, frunze și jucării din plastic.

Obiectiv: stimularea curiozității și a gândirii logice.

2. Atelier de pictură: „Peștișorii veseli”

Fiecare copil pictează un peștișor din carton, decorându-l cu culori vii și sclipici.

Obiectiv: dezvoltarea creativității și învățarea despre viața acvatică.

Vineri: Micii exploratori în aventură

1. Activitate de echipă: „Construim coliba naturii”

Folosind crenguțe, frunze și pietricele, copiii construiesc o mică „colibă” în aer liber unde să se joace.

Obiectiv: învățarea lucrului în echipă și dezvoltarea abilităților sociale.

2. Moment de încheiere: „Povestea naturii”

Fiecare copil împărtășește ce a învățat în săptămână și care a fost activitatea preferată. Educatoarea încheie cu o poveste despre micii exploratori.

Obiectiv: consolidarea experiențelor și exprimarea

Bibliografie:

1. Cohen, D., & Uhry, J. (2020). *Learning Through Play in Early Childhood Education*. Routledge.
2. Pica, R. (2019). *Active Learning Across the Curriculum: Teaching the Way They Learn*. Redleaf Press.
3. Essa, E. L. (2019). *Introduction to Early Childhood Education*. SAGE Publications.
4. Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (2012). *The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia Experience in Transformation*. Praeger.
5. Nicolopoulou, A. (2021). *Play and Development: Evolutionary, Sociocultural, and Functional Perspectives*. Routledge.

**TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

A. Citește cu atenție textul pentru a rezolva sarcinile de mai jos:

James și prietenii lui speciali călătoreau pe piersica uriașă care zbura pe cer ca un balon gigantic. Băiatul observă că toată lumea continua să fie veselă și mulțumită.

– Nu credeți că este momentul perfect pentru puțină muzică? întrebă Buburuza. Ce părere ai, Maestre Greierini?

– Cu plăcere, răspuse Greierini făcând o plecăciune.

Începu concertul. Publicul se simți complet vrăjit încă de la prima notă. James nu auzise nicicând o muzică așa minunată ca aceasta. În grădina casei mai ascultase vara țârâitul greierilor, dar acum sunetele erau altfel. Era muzică adevărată: acorduri, armonii, linie melodică și tot ce mai trebuia.

Și ce minunat era instrumentul la care cânta Maestrul Greierini! Suna exact ca și când ar fi cântat la o vioară! Arcușul vioarei, partea mobilă, era piciorul lui din spate. Corzile vioarei, partea care scotea sunetele, era marginea aripii lui. Greierele folosea partea de jos a piciorului cu o mișcare lină și curgătoare, iar muzica se revărsa și umplea cerul albastru cu o melodie veselă.

Concertul se termină și izbucniră toți în aplauze frenetice. Domnișoara Păianjen se ridică în picioare cu o privire plină de admirație și strigă cu emoție:

– Bravo! Mai cântă-ne!

– Fascinant! exclamă James. Maestre, aveți un talent desăvârșit și o ureche muzicală perfectă. Până acum nu m-am întreat niciodată în ce fel cântă greierii.

– Tinere prieten, zise cu blândețe Maestrul Greierini, pe lumea asta sunt o mulțime de lucruri despre care nu ți-ai pus încă întrebări. De exemplu, unde crezi că am urechile?

– Urechile? Pe cap, desigur. Toată lumea izbucni în râs.

– Adică nici măcar asta nu știi? izbucni Miriapodul.

– Nu se poate să le ai în altă parte... Mă dau bătut. Unde ai urechile?

– Uite-aici! zise Maestrul Greierini. De-o parte și de alta a burții.

(„James și piersica uriașă”, după **Roald Dahl**)

1. Completează spațiile libere cu informații despre textul citit:

Fragmentul face parte din volumul

Autorul acestuia este

Un titlu potrivit pentru acest fragment este

2. Subliniază răspunsul corect la întrebările următoare.

- a) *Cu ce călătoreau James și prietenii lui?* *cu balonul *cu trenul *cu piersica uriașă
 b) *Cine erau prietenii băiatului?* *niște găze *copiii din cartier *colegii de școală
 c) *A cui a fost propunerea de a asculta muzică?* *a domnișoarei Păianjen *a Buburuzei *a Miriapodului

3. Scrie cuvinte:

a) cu sens asemănător:

fascinant =

veselie =

nicicând =

b) cu sens opus:

gigantic ≠

prieten ≠

blândețe ≠

c) Alcătuieste propoziții folosind cuvântul tânăr ca substantiv, apoi ca adjectiv.

.....

4. Răspunde la întrebări folosind informațiile din textul dat:

a) Cum era muzica interpretată de Greierini?

b) Cu ce instrument muzical se aseamănă sunetele cântate de greiere?

c) Unde sunt poziționate urechile greierului?

5. Redactează răspunsurile la cerințele de mai jos, în cel mult trei rânduri:

a) Dacă aș fi James, m-aș simți fericit pentru că

b) Justifică comportamentul domnișoarei Păienjen la finalul concertului.

c) Argumentează de ce prietenii au râs de James după concert.

6. Bareză cu o linie intrusul din următoarele șiruri de părți de vorbire:

a) uriașă, gigantic, veselă, aplauze, mulțumită, frenetice;

b) James, concertul, Buburuza, Greierini, Miriapodul, Păianjen.

c) călătoreau, balon, zbura, observau, cântă, auzise

7. Scie în casete semnele de punctuație potrivite:

E dimineată James îi spune colegului său

John ieri am fost cu mama la librărie

Ce ai cumpărat

Am cumpărat cartea Piersica uriașă E o carte minunată

8. Scie o invitație pentru Maestrul Greierini și prietenii sai in care să le transmițeți ca sunt asteptați la noi în școala pentru a participa la activitatea desfășurată de Halloween. specificand data, ora, locul, organizatorii...

Invitație

Pentru



**TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
LIMBA SI LITERATURA ROMÂNĂ**

Data:

Clasa: a IV-a

Nr. de elevi:

Prezenti: ... elevi

Absenti: ... elevi

Matrice de specificație

	Conținuturi / Obiective	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare
1.	Textul literar	x	x	x
2.	Părți de vorbire	x	x	x
3.	Semne de punctuație	x	x	x
4.	Redactarea de mesaje în situații diverse de comunicare	x	x	x

Obiective operationale:

Elevul este capabil:

O1: *să completeze spațiile libere cu informații despre textul citit ;

O2: * să sublinieze răspunsul corect la întrebările date ;

O3: *sa identifice cuvinte cu sens asemanator sau cu sens opus celor date:

O4: * să răspundă la cele trei întrebări folosind informațiile din textul dat ;

O5: * să redacteze răspunsurile la cerințele date exprimandu-si opinii personale, în cel mult trei rânduri;

O6: * să identifice intrusul adică partea de vorbire diferită de cele din șirul dat în toate cele trei cazuri.

O7: * să completeze toate cele zece semne de punctuație omise in textul dat;

O8: * să scrie o invitatie conform indicatiilor date.

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

Item	CALIFICATIVE		
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1	Completează corect toate cele trei spații lacunare.	Completează corect două spații lacunare.	Completează corect un spațiu lacunar.
2.	Identifică răspunsurile corecte în toate cele trei situații.	Identifică răspunsurile corecte în două dintre situațiile date.	Identifică răspunsurile corecte într-una dintre situațiile date.
3a,b	Identifica sinonimele si antonimele corespunzatoare cuvintelor date.(3/3)	Identifica partial sinonimele si antonimele corespunzatoare cuvintelor date (2/3)	Identifica sinonimele si antonimele corespunzatoare cuvintelor date in una din cele trei situatii (1/3)
3c	Utilizeaza corect cuvantul tânăr cu valoare de substantiv/ adjectiv.	Utilizeaza partial corect cuvantul tânăr cu valoare de substantiv/ adjectiv.	Utilizeaza eronat cuvantul tânăr cu valoare de substantiv sau adjective..
4.	Formulează corect răspunsul la toate cele trei întrebări.	Formulează corect răspunsul la două întrebări.	Formulează corect răspunsul la o singură întrebare.
5.	Exprimă opinii personale pertinente în toate cele trei situații date.	Exprimă opinii personale pertinente în două dintre situațiile date.	Exprimă opinii personale pertinente într-una dintre situațiile date.
6	Identifică partea de vorbire diferită de cele din șirul dat în toate cele trei cazuri.	Identifică partea de vorbire diferită de cele din șir în două dintre cazurile date.	Identifică partea de vorbire diferită de cele din șir într-unul dintre cazurile date.
7	Completează corect toate cele zece semne de punctuație.	Completează corect cel puțin opt semne de punctuație.	Completează corect cel puțin cinci semne de punctuație.
8	Compune invitatia conform cerintelor si criteriilor date. 90-100%	Compune invitatia partial corect omitand anumite criteriilor date(80-65%)	Compune eronat invitatia nerespectand cerintele si criteriile date(60-50%).

BAREM DE APRECIERE

Număr de itemi și nivelul rezolvării (corect / incorect, integral/parțial)	CALIFICATIV
Rezolvă integral și corect 6 itemi; parțial 1 item	Foarte bine
Rezolvă integral și corect 5 itemi; parțial 2 itemi	Bine
Rezolvă integral și corect 3 itemi; parțial 2 itemi; incorect 1 item	Suficient

CALIFICATIVE OBȚINUTE LA NIVELUL CLASEI:

Nr crt.	Elevul	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	Calificativ

Legenda: * item rezolvat; ° item rezolvat partial; - item nerezolvat.

Centralizarea rezultatelor obtinute

Nr. elevi/ calificativ	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	I ₆	I ₇	I ₈	Calificativ final
Realizat									
Procent									

Calificativul clasei:

Procent de reusita:%

Observatii :

Mențiuni ce se impun:

LICEUL TEORETIC „Ioan Păscu”- CODLEA

Nr. înregistrare: 3456/1/21.10.2024

Clasa : Pregătitoare A

Prof. înv. primar : Mihăilă Simona –Elena

DIRECTOR:

Prof. dr. ing. ENACHE Răzvan-Dănuț

PROGRAMUL DE ACTIVITĂȚI
„Școala Altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!” / 21-25 octombrie 2024

Nr. crt.	Activitatea	Coordonator activitate	Data act.	Nr. ore alocate, interval orar	Nr. elevi particip. la act.	Nr. prof. particip. la activitate	Parteneri la act. (dacă este cazul)	Locul de desf. a activității	Act. propusă de:(ex. prof., părinți, elevi)	Observații/Comentarii Rezultate așteptate (impactul)
1.	Tabloul toamnei „Punți ale copilăriei”-Proiect educațional	Prof.Mihăilă Simona/ Prof. Andronache Alina	21.10.2024	2 ore 9-12,00	26 elevi/ 23 preșcolari	Adronache Alina	Grădinița PP Nr.5	Grădinița PP Nr.5	Prof. Mihăilă Simona-Elena	Formarea competențelor de comunicare Formarea unui comportament sănătos (Domeniul educație ecologică și protecția mediului)
2.	Să ne cunoaștem localitatea! Vizitarea Bisericii Evanghelice Fortificate	Prof.Mihăilă Simona-Elena	22.10.2024	3 ore 9-12,00	26 elevi	1	Biserica Evanghelică Fortificată-Codlea	Biserica Evanghelică Fortificată-Codlea	Părinți	Dezvoltarea competențelor de comunicare (Domeniul cultural)
3.	Să ne cunoaștem localitatea! Vizitarea Muzeului Tradițiilor Codlene	Prof.Mihăilă Simona-Elena	23.10.2024	3 ore 9-12,00	26 elevi	2	Muzeul Tradițiilor Codlene	Muzeul Tradițiilor Codlene	Părinți	Dezvoltarea competențelor de comunicare (Domeniul cultural)
4.	Culorile toamnei/ Atelier de creație	Prof.Mihăilă Simona-Elena	24.10.2024	3 ore 9-12,00	26 elevi	Enescu Mihaela	Clubul elevilor-Codlea	Clubul elevilor	Prof. Mihăilă Simona-Elena	Dezvoltarea creativității Dezvoltarea personalității prin artă Realizarea unei expoziții (Domeniul artistic)
5.	Pompierul,prietenul nostru! Exercitiu de alarmare cu prezenta SVSU Codlea	Prof.Mihăilă Simona/ SVSU Codlea	25.10.2024	2 ore 10-12,00	26 elevi	1	SVSU Codlea	Corp D Curtea școlii	Prof. Mihăilă Simona-Elena	Formarea unui comportament sănătos Domeniul cetățenie democratică și responsabilitate socială

Întocmit:

Prof. înv. primar : Mihăilă Simona –Elena



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SUCEAVA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ RÂȘCA

Loc. Râșca, jud. Suceava, str. **Petru Rareș**, nr. 106, cod 727465 Tel.: 0230 570825
Fax: 0230 570855 e-mail: scrisca@yahoo.com <http://www.scoalarasca.wordpress.com>



Nr. din

SĂPTĂMÂNA VERDE

**21 - 25 OCTOMBRIE 2024 / PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR
AN ȘCOLAR 2024-2025**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ RÂȘCA / STRUCTURA CENTRU

CLASA PREGĂTITOARE B

Prof. inv. primar MIRON SILVICA-CP B

ARGUMENT

Educația ecologică presupune promovarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător, conștientizarea de către tânăra generație a pericolelor unei degradări rapide a naturii. Dragostea pentru mediul înconjurător reprezintă un aspect esențial al comportamentului uman. Învățându-i pe copiii noștri să apere natura îi învățăm să apere viața! Viața triumfă și suntem optimiști când mediul înconjurător e curat, când copacii înfloresc și dau culoare cenușiiului rural. Scopul principal al educației privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă față de mediul în care trăiește. De aceea, în educația preșcolară trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante și animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important ca noi, cei ce avem

misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conștiință ecologică bine conturată, pentru ca acțiunile pe care le desfășurăm să fie eficiente și credibile în fața copiilor.

Prin activitățile organizate în cadrul Săptămânii Școala Verde, dorim să le formăm copiilor deprinderi ecologice, să-i educăm în spiritul dragostei și al respectului față de mediul înconjurător, îndrumându-i să contribuie direct, prin acțiunile lor, la înfrumusețarea acestuia, la păstrarea și protejarea unui mediu sănătos și plăcut, în care-și petrec o mare parte din timpul unei zile. Astfel, vor învăța să prețuiască natura și eforturile depuse pentru protejarea ei, li se va dezvolta spiritul de inițiativă și cel al răspunderii.

SCOP:

Scopul educației privind schimbările climatice și mediul este de a contribui la atingerea obiectivelor de sustenabilitate pe termen lung, de a sprijini actorii relevanți (inclusiv autoritățile publice centrale și locale) în lupta cu efectele grave ale poluării, degradării mediului și schimbărilor climatice și de a crește capacitatea lor de intervenție.

OBIECTIVE:

1. dezvoltarea competențelor preșcolarilor/elevilor de investigare inter- și transdisciplinară a realității înconjurătoare;
2. implicarea preșcolarilor/elevilor în explorarea/investigarea mediului natural;
3. îmbunătățirea relațiilor/coeziunii dintre personalul școlii, familie și preșcolari/elevi, inclusiv a colaborării acestora în vederea formării unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător.
4. perceperea mediului înconjurător și a relațiilor de interacțiune ale omului cu mediul natural ;
5. descrierea legăturilor specifice dintre medii de viață, având în vedere protejarea mediului;
6. cunoașterea de către copii a factorilor poluanți ce determină schimbările climatice, a efectelor schimbărilor climatice asupra mediilor de viață;
7. identificarea unor reguli și norme de comportament față de mediu
8. însușirea unor modalități concrete de îngrijire și păstrare a curățeniei mediului;
9. manifestarea interesului pentru promovarea și menținerea unui mediu sănătos;
10. dezvoltarea exprimării creative, sensibilizarea ecologică și înțelegerea emoțiilor, exprimându-și ideile într-un mod artistic și conștient față de mediu.

RESURSE:


- -
- inteligentă, fise de lucru,


Umane: 31 elevi, clasele preg. A si B

Materiale: materiale refolosibile, hârtie, carioci, acuarele, lipici, pământ, mănuși, tablă

Data Inter- val orar	Tema Denumirea activității Tipul activității	Obiective specifice	Descrierea succintă a activității	Responsabili	Resurse umane implicate necesare	Resurse materiale necesare	Evaluarea activității / produs final	Rezultate așteptate
LUNI 21 .10.2024 8-11,30	<u>MĂ NUMESC VERDE</u>	-să identifice animale și plante de culoare verde din mediul înconjurător: -să -și consolideze deprinderi de colorare și decupare a unor imagini	1.Ce este săptămâna verde? - prezentare ppt 2.Realizarea „ Cărții verzi,, -imagini cu plante și animale verzi	prof.înv.prim ar Miron Silvica	Elevii clasei CPB 16 de elevi	Prezentare ppt Resurse materiale : fișe de colorat și decupat creioane colorate, foarfece, lipici	Turul galeriei Expoziție	Conștientizare a semnificației „Săptămâni verzi,, Realizarea cărții
MARȚI	<u>MESAJ PENTRU PLANETA ALBASTRĂ</u>	O1: să conștientizeze efectul pe care schimbările	”Vizionarea materialului video,, Paxi și	Prof.înv.prim ar Miron Silvica	Elevii clasei CP B 16elevi și	Film,, Paxi și Planeta Albastră	Completarea fișei de lucru,,	Amenajarea spațiului educațional

		<p>climatice asupra Planetei Pământ;</p> <p>O2: să identifice factorii de mediu care ne afectează pe noi oamenii, sănătatea noastră și viețuitoarele;</p>	<p>Planeta Albastră,,</p> <p>Completarea fișei de lucru,,</p> <p>Așa DA, Așa Nu !</p> <p>Realizarea activității practice „ Mânuțele noastre salvează planeta”.</p> <p>Realizarea unor picturi pe materiale reciclate.</p> <p>Confecționare a unor jucării muzicale din materiale reciclabile.</p>			<p>Acuarele,tabla inteligentă, fișe de lucru</p> <p>sticle din plastic, grăunțe, pietricele</p>	<p>Realizarea activității practice „ Mânuțele noastre salvează planeta”. Realizarea unor picturi pe materiale reciclate.</p> <p>Jucării muzicale</p>	<p>prin efort propriu</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	---------------------------

MIERCURI	<p style="text-align: center;"><u>CLASA MEA VERDE</u></p> 	<p>O1: să cultive interesul pentru înfrumusețarea clasei; O2: să-și formeze deprinderi de plantare și ocrotire a unei plante la ghiveci</p>	<p><u>1. Realizarea colțului verde al clasei.</u> <u>2. Plantare de flori</u></p>	<p>Miron Silvica</p>	<p>16 de elevi ai clasei CP B 6 părinți</p>	<p>Ghivece pentru flori, pământ Fișe de colorat diferite decorațiuni din hârtie</p>	<p>Realizarea unui colț verde Ghivece cu flori coli de hârtie decorațiuni</p>	<p>Cultivarea și descoperirea interesului pentru înfrumusețarea zonei folosind resurse din mediul înconjurător.</p>
-----------------	--	---	---	----------------------	---	---	--	---

JOI	<p>Gândește și simte verde</p> 	<p>O1: să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a plantelor, copacilor;</p> <p>O2: să-și dezvolte atitudini pozitive față de protejarea mediului;</p> <p>O3 : Să asambleze elementele pentru a forma un Microecosistem.</p>	<p>Învățăm să reciclăm !</p> <p>Realizarea unui Micro ecosistem.</p> <p>„, Eliberarea unor vietăți din borcane,, prin decupare și lipirea lor pe planșa cu mediul natural.</p>	Miron Silvica	16 de elevi ai clasei CPB	foarfece, lipici, creioane colorate, coli cartonate A3 - jocuri - coli , jetoane	Realizarea microsistemului, evaluarea și autoevaluarea acestuia.	<p>Identificarea soluțiilor pentru prevenirea și ameliorarea degradării mediului înconjurător</p> <p>Realizarea unui microecosistem</p>
VINERI	<p><u>FRUMOASĂ EȘTI, PĂDUREA MEA</u></p>	<p>O1: să identifice schimbările din natură;</p> <p>O2: să identifice cauze ale poluării pădurilor;</p>	<p>Drumeție în pădurea Budăcelu;</p> <p>Observarea schimbărilor petrecute în natura în</p>	Miron Silvica	16 de elevi ai clasei CP B	Materiale din natură, bețișoare, frunze, mușchi de pământ sticle din plastic	Realizarea machetei,, Suntem prietenii naturii,,r	Conștientizarea, responsabilizarea și importanța protejării mediului înconjurător .

		<p>O3: să conștientizeze importanța protejării florei și faunei din ecosistemul pădurilor;</p>	<p>anotimpul toamna.</p> <p>„Suntem prietenii naturii,,</p> <p>(colectarea deșeurilor și folosirea lor în realizarea machetei.)</p> <p>Realizarea unei machete cu materiale din natură.;</p>					<p>Identificarea cauzelor poluării acestuia.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--

**Avizat,
Director,**

OPȚIONAL (CDȘ)

LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ

*Programa școlară pentru cursul opțional LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ (CDȘ pentru clasele a V-a - a XII-a)
Aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 3961/3.05.2012



Cls.a VI-a/ a VII-a
Nr. ore/săptămână: 1oră
Prof. Mocan Felicia Maria

OPȚIONAL:

LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ

ARGUMENT

„Prietenii buni, cărți bune și o conștiință adormită, aceasta este viața ideală.” **Mark Twain**

Fascinația cărții apare de la cea mai fragedă vârstă. Ea începe cu lumea poveștilor citite de părinți sau bunici și se continuă în anii de școală, lectura îmbogățind considerabil cunoștințele elevilor. De asemenea, ea produce satisfacții deosebite elevului prin trăirea întâmplărilor fabuloase care se petrec în operă, învățându-l să deosebească răul de bine, cultivându-i gusturi, convingeri și sentimente alese.

Opționalul, prin definiție, este un demers didactic ce nu răspunde numai exigențelor abstracte ale acestei discipline, ci și necesităților concrete ale elevului.

Pornind de la faptul că structurarea deprinderilor, abilităților și cunoștințelor de limbă și literatură română nu se obțin pur și simplu printr-o receptare pasivă, ci prin acțiunea conștientă a elevului, am ales acest opțional pentru cls. V-VIII.

Parcurgerea programei de către elevii care studiază acest opțional conduce la formarea unor competențe de comunicare ce asigură integrarea cu succes în viața socială și profesională.

Prezentarea opționalului a pornit de la dorința de a-i determina pe elevi să iubească lectura, conștientizându-i de faptul că timpul petrecut cu cartea este cu adevărat cel mai folositor. Și chiar dacă lectura trebuie făcută pe baza unei selecții destul de riguroase, ea trebuie să devină asemeni unei oaze de destindere în care el să se regăsească în ceasurile de răgaz, neconstrâns de cerințele unei programe obligatorii.

Mi-am propus, de asemenea, să insuflu elevilor dorința de a-și alcătui o bibliotecă, spre a avea cartea oricând la îndemână.

În vederea reținerii unor date mai importante privind acțiunea, personajele, impresiile, tipologiile, elevii vor fi deprinși să alcătuiască fișe de lectură, să creeze, să interpreteze fapte, acțiuni ale personajelor. Toate acestea le vor putea folosi în organizarea unor șezători literare sau în pregătirea unor concursuri pe diverse teme.

Toate demersurile didactice care vor fi făcute vor avea drept scop să dezvolte elevilor gustul pentru citit, să-i facă să iubească și cartea și pe cel care a scris-o. De asemenea, elevii vor descoperi, prin lectura și discutarea textelor propuse, noi modele de viață, principii de viață și vor putea pune în balanță stilul personal și pe cel al personajelor descoperite în minunata lume a literaturii.

COMPETENȚE GENERALE

1. Receptarea textului literar și nonliterar din perspectiva abilităților de viață.
2. Utilizarea lecturii în vederea dezvoltării personale.

VALORI ȘI ATITUDINI

- ✓ Cultivarea interesului pentru lectură și a plăcerii de a citi
- ✓ Asumarea unui set de valori personale care să confere identitate persoanei
- ✓ Dezvoltarea gândirii critice, flexibile și prospective
- ✓ Cultivarea interesului pentru învățarea pe parcursul întregii vieți ca expresie a dezvoltării durabile
- ✓ Valorizarea creativității ca resursă pentru dezvoltarea personală și comunitară
- ✓ Acceptarea diversității etnice, sociale, culturale, religioase, de opțiune etc.
- ✓ Acceptarea dialogului și a comunicării interculturale

PLANIFICARE ORELOR PE MODULE

ABILITĂȚI	TEMA	COMP. SPECIFICE	CONȚINUTURI	NR. ORE	SĂPT.
1. Abilități de autocunoaștere, abilități de comunicare	ȘCOALA/ EDUCAȚIA	1.1. citirea unor texte diferite care abordează problematica abilităților de viață; 1.2. observarea comportamentului personajelor literare în vederea identificării abilității de viață absente sau dobândite	Prezentarea opționalului și a programei - Ion Creangă- Amintiri din copilărie -Mircea Eliade- Romanul adolescentului miop - I. L. Caragiale – Vizită	1 2 1 1	Modul I I-V
2. Abilități de management al învățării și informațiilor, gândire critică	COPILĂRIA JOCUL	2.1. identificarea rolului lecturii în dezvoltarea personală; 2.2. asocierea textelor citite cu experiențe personale; 1.1. citirea unor texte diferite care abordează problematica abilităților de viață; 1.2. observarea comportamentului personajelor literare în vederea identificării abilității de viață absente sau dobândite	- Ion Creangă- <i>Amintiri din copilărie</i> - Mircea Cărtărescu- Mendebilul -Evaluare	2 1 1	Modulul I VI-VII Modulul II VIII IX
	TRADIȚIA	1.2. observarea comportamentului personajelor literare în vederea identificării abilității de viață absente sau dobândite 2.1. identificarea rolului lecturii în dezvoltarea personală;	- Obiceiuri și tradiții de Crăciun Elena Farago- <i>De Ajunul Crăciunului</i> George Coșbuc- <i>Colindătorii</i> Mihail Sadoveanu- <i>Baltagul</i>	1 1 1 1	X XI XII XIII SXIV- Școala Altfel

4. Abilități de autocunoaștere, abilități de comunicare	FAMILIA/ GRÎJA FAȚĂ DE SEMENI	1.1. citirea unor texte diferite care abordează problematica abilităților de viață; 1.2. observarea comportamentului personajelor literare în vederea identificării abilității de viață absente sau dobândite 2.2. asocierea textelor citite cu experiențe personale	Mihail Sadoveanu- <i>Baltagul</i>	2	Modul III XV-XVI XVII XVIII XIX XX XXI
			- I. Creangă – <i>Fata moșului și fata babei</i>	1	
			I. Slacici – <i>Popa Tanda</i>	1	
			John Boyne- <i>Băiatul cu pijamale în dungi</i>	1	
			Recapitulare	1	
			Evaluare	1	
5. Abilități de autoîngrijire, abilități de comunicare	CĂLĂTORIA/ AVENTURA	1.1. citirea unor texte diferite care abordează problematica abilităților de viață; 1.2. observarea comportamentului personajelor literare în vederea identificării abilității de viață absente sau dobândite 2.1. identificarea rolului lecturii în dezvoltarea personală; 2.2. asocierea textelor citite cu experiențe personale	- Veronica D. Niculescu- <i>Cum e lumea</i>	1	Modul IV XXII XXIII- XXIV XXV- XXVI XXVIII XXIX- XXXIII XXXIV- XXXV XXXVI S XVII- ȘCOALA VERDE
			- Ion Creangă- <i>Harap-Alb</i>	1	
			- Mihail Sadoveanu- <i>Baltagul</i>	1	
			- Personajul preferat din operele studiate –eseu- (studiu de caz, caracterizare scrisă, desen)	2	
			Recapitulare	1	
			Lecturi diverse din literatura română și universală	5	
			Ore la dispoziția profesorului	2	
			Recapitulare finală	1	

--	--	--	--	--	--

Evaluarea se va realiza, de regulă, prin metode complementare (observarea sistematică a comportamentului, interviul, portofoliul, jurnalul de lectură, proiectul etc.) care permit evaluarea reacțiilor, a învățării și a comportamentului elevilor.

Proiect de activitate integrată

Grupa :Mijlocie

Tema anuală: „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”

Tema proiectului: „Clownul, prietenul copiilor”

Subtema: „Călătorie misterioasă în lumea circului”

- TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?”
- TEMA PROIECTULUI: „O surpriză neașteptată”
- TEMA ACTIVITĂȚII: „O zi cu Arlechino ”
- TIPUL ACTIVITĂȚII:
 - Transmitere, însușire și sistematizare de cunoștințe
 - Formare de priceperi și deprinderi.
- MIJLOC DE REALIZARE: activitate integrată

ADP +JALA+ADE(DȘ+DOS)+ALA II

- SCOPUL ACTIVITĂȚII:
 - Consolidarea cunoștințelor matematice privind numerația în centrul 1-5;
 - Consolidarea abilităților practice specifice nivelului de dezvoltare motrică;

Activități de învățare

I. Activitate de dezvoltare personală (ADP)

Întâlnirea de dimineață: „Buna dimineața, dragi copii !”

Tranziții: „Mâinile sus, mâinile jos!” – joc muzical

„Câte unul, câte doi

Mergem la circ vioi!”

„Hai și tu acum cu noi

Suntem veseli și vioi!”

Rutine : Sosirea copiilor ;

„Ai încredere în tine și totul va fi bine ! ”

„Și la bine și la greu , eu te ajut mereu ! ”

II. Activități pe domenii experiențiale (ADE)

- *D.S. Domeniul Științe – Activitate matematică – „Ne jucăm, ne distrăm, pe Arlechino îl ajutăm!” – joc didactic*
- *D.O.S.-Domeniul Om și societate- Activitate practică- „Chipul lui Arlechino”- aplicație*

III. Jocuri și activități liber alese II

- „Ne jucăm și dansăm cu Arlechino” – mișcări de dans pe melodii îndrăgite de copii;
- „De vorbă cu Arlechino” – Joc liniștitor (impresii despre activitate)

Activități pe domenii experiențiale

DOMENIUL ȘTIINȚE – ACTIVITATE MATEMATICĂ

„Ne jucăm, ne distrăm, pe Arlechino îl ajutăm!” –joc didactic

- **DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:**

E.DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

E.2. Cunoștințe și deprinderi matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat:

- 2.1. Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația;
- 2.2. Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum;
- 2.3. Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător;

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistența în activități)

- 2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- 2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.

- **OBIECTIVE OPERATIONALE:**

a) Cognitiv informationale:

- O1: Să numere corect în centrul 1-5;
- O2: Să așeze cifrele în ordine crescătoare/descrescătoare;
- O3: Să recunoască vecinii cifrelor (2, 3,4);
- O4: Să recite versurile din poezia „Cifrele”, asociind versurile cu cifra corespunzătoare;
- O5: Să recunoască figurile geometrice pregătite de Arlechino (elemente decorative pentru costum);
- O6: Să așeze o grupă de elemente decorative, după criteriile date, numărându-le și așezând cifra corespunzătoare;
- O7: Să sesizeze greșelile intenționate (schimbarea cifrei, micșorarea/mărirea unei grupe de obiecte)
- O8: Să așeze tot atâtea baloane, cât dorește copilul numit (și cifra corespunzătoare numărului de baloane);
- O9: Să execute batai din palme în funcție de numărul reprezentațiilor dorite de copii;

• Socio- afective:

- O1: Să participe activ și cu interes la activitate, respectând regulile stabilite;
- O2: Să își exprime propriile opinii, sentimente, atitudini.

• Psiho-motorii:

- O1: Să utilizeze corect materialele didactice puse la dispoziție, pentru a răspunde prin acțiune directă cerințelor educatoarei;

- **SCOPUL JOCULUI:**

- Verificarea și consolidarea cunoștințelor matematice referitoare la numerația în limitele 1-5;

- Dezvoltarea operațiilor gândirii (analiza, sinteza, comparația, generalizarea, abstractizarea), educarea unor calități ale gândirii (interdependența, rapiditatea, flexibilitatea, originalitatea), dezvoltarea limbajului matematic și a atenției voluntare;
- **SARCINA DIDACTICĂ:**
 - Decorează costumul lui Arlechino cu forme geometrice (cercuri, pătrate și triunghiuri divers colorate și mărimi diferite).
- **VARIANTE DE JOC:**
 - **VARIANTA I**
-Decorează costumul lui Arlechino prin așezarea elementelor preferate (figuri geometrice de diferite culori și forme);
-Așază cifra corespunzătoare numărului de elemente;
 - **VARIANTA II**
-„Sesizează greșala!” – Exerciții de sesizare a unor greșeli intenționate (urmărind obiectivele formulate)
 - **VARIANTA III**
-„Distrează-te cu Arlechino!” – Oferă-i lui Arlechino câte baloane dorești!
- Bate din palme în funcție de numărul reprezentațiilor lui Arlechino dorite de copii!
- **REGULILE JOCULUI:**
 - Se completează prin decorare costumul lui Arlechino, respectându-se indicațiile date (indicații legate de criteriile stabilite: formă, mărime, culoare și numărul elementelor).
 - Copilul numit alege formele geometrice preferate, așezându-le pe costumul lui Arlechino;
 - Un alt copil va așeza cifra corespunzătoare numărului de elemente;
 - Răspunsurile corecte vor fi aplaudate;
 - Răspunsurile incomplete sau greșite vor fi refăcute de un copil numit de educatoare.
- **ELEMENTE DE JOC:**
 - Pachetul surpriză cu recuzita specifică personajului Arlechino;
 - Aplauze;
- **STRATEGIA DIDACTICĂ:**
 - ✓ **Metode și procedee** : explicația, demonstrația, conversația, descoperirea, observația, instructajul verbal, exercițiu, jocul, turul galeriei;
 - ✓ **Mijloace și materiale didactice** : costum Arlechino, cutie cu elemente decorative(forme geometrice de diferite mărimi și culori), scrisoare, jetoane cu cifre, baloane.
 - ✓ **Forme de organizare** : frontal, individual;
 - ✓ **Locul de desfășurare** : sala de grupă

Scrisoarea lui Arlechino

Dragii copii, mă numesc Arlechino și sunt un prieten drag vouă!

De ce? Pentru că toată lumea știe că eu aduc bucurie și zâmbete copiilor.

Eu știu că voi sunteți niște copii veseli, ghiduși, dornici de distracție, dar mai știu că sunteți și niște copii cu multe, multe lucruri învățate de la grădi: să recitați, să cântați, să dansați, să construiți și să numărați.

Dragii mei, totuși eu am o mică supărare...

Nu prea mă descurc cu cifrele! Nu știu să număr, nu le recunosc și mereu le încurc. De aceea am marea rugămintă să mă ajutați să decorez un costum de al meu, pe care îl voi îmbrăca la următorul spectacol.

Ce spuneți, sunteți de acord?

V-aș rămâne îndatorat dacă astăzi mă veți primi cu bucurie la lecția voastră de matematică.

Spor la lucru și distracție plăcută!

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE „Chipul lui Arlechino” – aplicație

• **DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:**

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistența în activități)

2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;

2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

3.1. Manifestă creativitate în activități diverse;

3.2. Demonstrează creativitate prin activitățile artistico-plactice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;

• **OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

a) Cognitiv- informaționale:

O1: Să denumească materiale didactice din coletul surpriză;

O2: Să completeze prin lipire chipul lui Arlechino: ochii, gura nas, păr și papion.

b) Socio- afective:

O1: Să participe activ și cu interes la activitate, respectând regulile stabilite;

O2: Să își exprime propriile opinii, sentimente, atitudini;

c) Psiho-motorii:

O1: Să realizeze „Chipul lui Arlechino” prin așezarea corectă a elementelor decorative;

O2: Să respecte poziția corectă în timpul lucrului.

• **STRATEGIA DIDACTICĂ:**

- ✓ **Metode și procedee** : explicația, demonstrația, conversația, lipirea, turul galeriei;
- ✓ **Mijloace și materiale didactice** : elemente decorative – ochi, gură, nas, papion, pom-poms; lipici, fișă de lucru – chipul lui Arlechino;
- ✓ **Forme de organizare** : individual, pe grupe .
- ✓ **Locul de desfășurare** : sala de grupă

Activități pe centre de interes

- **ȘTIINȚĂ: „La circ - Rezolvă corect și bine !” - fișă de lucru individuală**

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a)Cognitiv- informaționale:

- O1: Să numere corect elementele din fișă de lucru;
- O2: Să completeze diagrama cu numărul de figuri geometrice (cerute în sarcina de lucru);

b)Afectiv-motivaționale:

- O1: Să participe cu interes la activitate;
- O2: Să rezolve corect toate sarcinile din fișă de lucru;

c)Psihomotorii:

- O1: Să adopte o poziție corectă a corpului față de masa de lucru.

- **ARTĂ - se desfășoară activitatea de la DOS cu tema : Chipul clovnului – aplicație;**

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a) Cognitiv- informaționale:

- O1: Să denumească materiale didactice din coletul surpriză;
- O2: Să completeze prin lipire chipul lui Arlechino: ochii, gura nas, păr și papion.

d) Socio- afective:

- O1:Să participe activ și cu interes la activitate, respectând regulile stabilite;
- O2: Să își exprime propriile opinii, sentimente, atitudini față de propria lucrare;

e) Psiho-motorii:

- O1: Să respecte poziția corectă a corpului față de masa de lucru.

- **CONSTRUCȚII – „Arena lui Arlechino”**

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

• Cognitiv-informaționale:

- O1: Să asocieze imaginea redată cu realitatea înconjurătoare (forma Scenei de Circ);

• **Socio- afective:**

O1: Să participe activ și cu interes la activitate, respectând regulile stabilite;

O2: Să își exprime propriile opinii, sentimente, atitudini;

• **Psiho-motorii:**

O1: Să așeze paharele și bețele colorate, astfel încât să redea imaginea scenei lui Arlechino;

O2: Să respecte poziția corectă a corpului față de suportul de lucru;

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- **METODE ȘI PROCEDEE:** jocul, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul,.
- **MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** fișe de lucru, carioci, elemente decorative – ochi, gură, nas, papion, pom-poms; lipici, fișă de lucru – chipul lui Arlechino, set piese de construcție.
- **FORME DE ORGANIZARE:** frontal, pe centre, individual.

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru educația timpurie , Ministerul Educației Naționale, 2019;
- Piramida cunoașterii- Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar, Ed. Diamant, 2014
- M.Anghel, G.Toma -, „Suport pentru aplicarea noului curriculum pentru învățământul preșcolar”, nivel 5-6 ani, Ediția a III –a revizuită; Editura Delta Cart Educational; Pitesti 2013.

J.A.L.A. II –JOCURI SI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

1. „Ne distrăm și dansăm cu Arlechino”- mișcări de dans pe melodii îndrăgite de copii

OBIECTIVE OPERATIONALE:

Cognitive:

O1: Să danseze în ritmul muzicii;

O2: Să execute diferite mișcări pornind de la modelul educatoarei;

Afectiv- atitudinale:

O1: Să întrețină o atmosferă de dans prin participarea afectivă la activitate.

Psihomotorii:

O1: Să execute corect mișcările sugerate de cântec.

2. „De vorbă cu Arlechino” – joc liniștitor

OBIECTIVE OPERATIONALE:

Cognitiv-informaționale:

O1: Să împărtășească impresii despre sine și despre activitatea desfășurată.

STRATEGII DIDACTICE:

a) **Metode si procedee:** conversatia, explicatia, demonstratia, instructajul verbal, aprecierea verbala.

b) **Materiale:** nas clovn, boxe, calculator;

c) **Forme de organizare:** frontal, individual.

SCENARIUL ZILEI

Activitatea zilei debutează cu „**Întâlnirea de dimineață**”. Copiii sunt așezați în semicerc și sunt realizate următoarele momente: salutul, prezența, calendarul naturii, împărțirea cu ceilalți și noutatea zilei.

Salutul se va realiza cu ajutorul cântecului „Bună dimineața...!”.

Copiii vor cânta în grup cântecul, acestuia fiindu-i asociate mișcări specifice versurilor, în acest mod salutând tot colectivul.

Prezența va fi realizată cu ajutorul unui copil, ce va alege pozele copiilor prezenți și le va așeza la panoul pregătit.

Calendarul naturii va fi realizat de un copil diferit, care va așeza la panou cartonașele corespunzătoare: ziua, data, luna, anotimpul și va spune cum este ziua de astăzi.

Noutatea zilei va coincide cu momentul de **captare a atenției** și se va face cu ajutorul unui pachet primit de la Arlechino, care va conține o scrisoare ce va anunța activitățile pe care le vom desfășura astăzi.

Astfel, se anunță tema zilei și activitățile ce urmează a fi desfășurate:

DOMENIUL ȘTIINȚE –ACTIVITATE MATEMATICĂ-

„Ne jucăm, ne distrăm, pe Arlechino îl ajutăm!” –joc didactic

Copiii vor fi anunțați că astăzi vor avea parte de o surpriză, în cadrul căreia vor învăța și se vor distra alături de un personaj mult îndrăgit – Arlechino, printr-un joc intitulat „Ne jucăm, ne distrăm, pe Arlechino îl ajutăm!”.

În cadrul jocului vor avea de rezolvat multe sarcini, sarcini care au fost formulate printr-o rugămintă de Arlechino: de a număra, de a recunoaște cifrele și de a așeza diferite grupe de obiecte, respectând anumite criterii (formă, mărime, culoare și număr). Toate acestea cu ajutorul materialului pus la dispoziția copiilor.

Rezolvarea tuturor sarcinilor se va face de către copii, folosind un limbaj matematic adecvat, motivând rezolvarea corectă a acestora. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate iar cele incorecte sau incomplete vor fi refăcute de către un alt copil.

Varianta 1

- Decorează costumul lui Arlechino prin așezarea elementelor preferate (figuri geometrice de diferite culori și mărimi);
- Așază cifra corespunzătoare numărului de elemente;

Varianta 2 – „Sesizează greșeala!” – Exerciții de sesizare a unor greșeli intenționate. (urmărind obiectivele formulate)

Varianta 3 – „Distrează-te cu Arlechino!”

- Oferă-i lui Arlechino câte baloane dorești!
- Să execute batai din palme în funcție de numărul reprezentațiilor dorite de copii;

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE- ACTIVITATE PRACTICĂ „CHIPUL LUI ARLECHINO”- aplicație

Cu materialele pregătite: fișă de lucru, elementele chipului – ochi, nas, gură, papion, pom-poms- copiii vor realiza chipul personajului îndrăgit.

TRANZIȚIE: „Mâinile sus, mâinile jos!” – joc muzical

Centre de activitate

- **ȘTIINȚĂ- Matematică distractivă – „Numărăm, desenăm, matematică învățăm!”**

Sarcini de lucru:

Copiii vor avea de rezolvat următoarele sarcini de lucru:

1. Numără mingile aruncate de Arlechino și desenează în diagramă tot atâtea cercuri verzi, câte mingi sunt.
2. Numără triunghiurile de pe costumul lui Arlechino și desenează în diagramă tot atâtea triunghiuri galbene câte sunt.
3. Numără patratele de pe costum și desenează în diagramă tot atâtea pătrate mov.
4. Desenează în diagramă atâtea cercuri câte pălării sunt pe capul lui Arlechino.
5. Numără scăunelele și trasează tot atâtea linii.
6. Numără copiii la spectacol și trasează tot atâtea linii în diagramă.

- **CONSTRUCȚII – Arena lui Arlechino**

Copiii vor avea pe mese pahare colorate, din carton, și bețișoare colorate din lemn. Aceștia vor reda, prin așezarea corectă a acestora (suprapunere, vertical și orizontal), scena din Arena lui Arlechino.

- La centrul **ARTĂ** se va desfășura activitatea de la **DOS-** „Chipul lui Arlechino” – aplicație

TRANZIȚIE – „Câte unul pe cărare, hai la circ cu mic cu mare!”

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE II

1. *„Ne jucăm și dansăm cu Arlechino!” – mișcări de dans pe cântece îndrăgite de copii*

În încheiere, copiii vor fi invitați la o petrecere alături de Arlechino.

Pe fundalul unei melodii îndrăgite (veselă, dansantă), copiii vor executa mișcări de dans cunoscute și învățate din alte activități.

Pentru a stimula invitația copiilor la dans, ei vor primi câte un năsuc roșu (simbol- Nasul lui Arlechino), simbol surpriză care va mări atmosfera de amuzament și bucurie.

2. *Joc liniștitor: „De vorbă cu Arlechino..” – impresii despre activitate*

Se realizează un scurt dialog, unde copiii își vor spune impresiile despre sine și despre întreaga activitate.

Copiii vor împărtăși impresii despre sine și despre activitatea desfășurată.

EVENIMENTE DIDACTICE	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
		Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.Momentul organizatoric	Se vor asigura condițiile necesare pentru desfășurarea optimă a activității: aerisirea sălii de grupă, aranjarea mobilierului, pregătirea materialelor didactice corespunzătoare.	Conversația		Frontal	Observarea comportamentului
2.Introducerea în activitate și captarea atenției	Introducerea în activitate coincide cu momentul de captare a atenției, și se face printr-un colet surpriză pentru copii. Coletul va conține o scrisoare de la Arlechino, prietenul îndrăgit de copii, împreună cu materialele necesare activităților de învățare, pe care copiii le vor descoperi.	Conversația Surpriza	Colet surpriză	Frontal	Stimularea interesului pentru activitate
4.Anunțarea temei și a obiectivelor	Se anunță tema zilei și activitățile ce urmează a fi desfășurate, titlul și tema jocului didactic și obiectivele urmărite. Cu aceste obiecte din coletul de la prietenul nostru, vom desfășura jocul "Ne jucăm, ne	Explicația Conversația	Colet surpriză	Frontal	Observarea comportamentului verbal și nonverbal al copiilor

	distrăm, pe Arlechino îl ajutăm!”.				
<u>5. Prezentarea conținutului și Dirijarea învățării</u>	<p>Copiii îl vor ajuta pe Arlechino să își pregătească costumul pentru următoarea reprezentație, decorându-l cu figurile geometrice preferate, de diferite culori și mărimi.</p> <p><u>Etapele jocului didactic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Explicarea și demonstrarea jocului</u> <p>Se vor explica regulile jocului.</p> <p>-se va decora costumul cu figurile geometrice preferate(diferite culori și mărimi);</p> <p>-se așază cifra corespunzătoare numărului de elemente;</p> <p>-răspunsurile incorecte vor fi aplaudate și cele corecte vor fi aplaudate;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Executarea jocului de probă</u> <p>Se execută jocul de către copii pentru a vedea dacă modul de</p>	<p>Conversația</p> <p>Observația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>	<p>Costumul lui Arlechino</p> <p>Figuri geometrice</p> <p>Cifre autocolant (1-5)</p>	<p>Frontal</p> <p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Observarea comportamentului verbal și nonverbal al copiilor</p> <p>Aprecierii verbale</p>

<p><u>6.Obținerea performanței și asigurarea feedback-ului</u></p>	<p>desfasurare al acestuia este înțeles.</p> <p><u>Executarea jocului de către copii</u></p> <p><u>Varianta 1</u></p> <p>Decorează costumul lui Arlechino prin așezarea elementelor preferate: figuri geometrice (formă, mărime, culoare)</p> <p>Așază cifra corespunzătoare numărului de elemente;</p> <p><u>Varianta 2 –</u> „Sesizează greșala!” – Exerciții de sesizare a unor greșeli intenționate. (urmărind obiectivele formulate)</p> <p><u>Varianta 3 –</u> „Distrează-te cu Arlechino!”</p> <p>-Oferă-i lui Arlechino câte baloane dorești!</p> <p>-Să execute bătai din palme în funcție de</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Exercițiul</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Costumul lui Arlechino</p> <p>Figuri geometrice</p> <p>Cifre autocolant (1-5)</p> <p>Costumul lui Arlechino</p> <p>Baloane</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Analiza comportamentului</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Aprecieria verbală</p> <p>Aprecieria verbală</p>
---	---	---	---	--	--

	<p>numărul reprezentațiilor dorite de copii;</p> <p><u>Incheierea jocului</u></p> <p>Apreciez activitatea copiilor, prin raportare la obiectivele operaționale.</p> <p>După terminarea jocului, printr-un moment de tranziție - „Mâinile sus,/ Mâinile jos!” – se prezintă materialele și sarcinile pentru fiecare centru deschis</p>	Aprecierea verbală		Frontal	
<u>7.Asigurarea retenției și a transferului</u>	<p>Copiii vor fi îndrumați spre centrele de interes pregătite.</p> <p>După intuirea materialelor de la fiecare sector, copiii se vor grupa și vor merge la sectorul dorit, urmând să treacă apoi pe la celelalte sectoare să realizeze sarcinile propuse.</p> <p>Se prezintă sarcinile de lucru, pentru fiecare centru de interes:</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>		<p>Pe grupe</p> <p>Frontal</p>	<p>Stimularea interesului pentru activitate</p>

	<p><u>ȘTIINȚĂ</u></p> <p>Matematică distractivă – „Numărăm, desenăm, matematică învățăm!”- fișă de lucru</p> <p><u>Sarcini de lucru:</u></p> <p>Copiii vor avea de rezolvat următoarele sarcini de lucru:</p> <p>7. Numără mingile aruncate de Arlechino și desenează în diagramă tot atâtea cercuri verzi, câte mingi sunt.</p> <p>8. Numără triunghiurile de pe costumul lui Arlechino și desenează în diagramă tot atâtea triunghiuri galbene câte sunt.</p> <p>9. Numără patratele de pe costum și desenează în diagramă tot atâtea pătrate mov.</p> <p>10. Desenează în diagramă atâtea cercuri câte pălării</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Fișă de lucru</p> <p>Carioci cu vârf subțire</p>	<p>Pe grupe</p> <p>Individual</p> <p>Pe grupe</p> <p>Individual</p>	<p>Stimularea interesului pentru activitate</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>sunt pe capul lui Arlechino.</p> <p>11. Numără scăunelele și trasează tot atâtea linii.</p> <p>12. Numără copiii la spectacol și trasează tot atâtea linii în diagramă.</p> <p><u>CONSTRUCȚII –</u> Arena lui Arlechino</p> <p>Copiii vor avea pe mese piese din jocul de construcții special pregătit (bețișoare, forme geometrice, steluțe). Prin îmbinarea elementelor vor realiza Arena lui Arlechino.</p> <p>La sectorul <u>ARTĂ</u> (DOS) - vor realiza o activitate practică- „Chipul lui Arlechino”- aplicție.</p> <p>1. Intuirea materialelor: se va realiza printr-un scurt dialog cu copiii despre materialele primite.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p>	<p>Piese de construcție</p> <p>Fișă suport</p> <p>Lipici</p>	<p>Pe grupe</p> <p>Individual</p> <p>Pe grupe</p> <p>Individual</p> <p>Frontal</p>	<p>Observarea sistematică privind interesul la activitate</p> <p>Observarea sistematică privind interesul la activitate</p> <p>Observarea sistematică privind interesul la activitate</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>2. Explicarea și demonstrarea tehnicii de lucru: Voi explica copiilor tehnica de lucru pe care o vor folosi pentru a realiza tema propusă:</p> <p>Li se prezintă copiilor modelul.</p> <p>3. Efectuarea unor exerciții pentru încălzirea mâinilor:</p> <p><i>„Palma mea e ca o floare.</i></p> <p><i>Un boboc ea s-a facut,</i></p> <p><i>Degetele mici petale</i></p> <p><i>Care incet s-au desfacut.</i></p> <p><i>La pian acum cantam</i></p> <p><i>Ploaia o imitam.</i></p> <p><i>Spargem tare nucile</i></p> <p><i>Si aruncam cojile,</i></p> <p><i>Pe maini apoi ne spalam</i></p> <p><i>Tare, tare le scuturam</i></p> <p><i>Și de treabă ne apucam.”</i></p> <p>4. Realizarea lucrării de către copii: pe parcursul lucrului, copiii vor fi supravegheați,</p>	<p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Pom-poms</p> <p>Elemente chip: ochi, gură, nas</p> <p>Papion</p> <p>Șervețele</p> <p>Fișă suport</p> <p>Lipici</p> <p>Pom-poms</p> <p>Elemente chip: ochi, gură, nas</p>	<p>Individual</p> <p>Pe grupe</p> <p>Individual</p>	<p>Stimularea interesului pentru activitate</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>îndrumați și ajutați pentru realizarea cât mai corectă a lucrării. Voi avea grijă ca în timpul lucrului copiii să aibă o poziție corespunzătoare de lucru.</p>		<p>Papion Șervețele</p>		
<p><u>8. Evaluarea performanțelor</u></p>	<p>După finalizarea lucrărilor și terminarea activității se va realiza Turul galeriei pentru evaluarea modului de lucru de la fiecare centru.</p> <p>Cu ajutorul tranziției „Hai și tu acum cu noi /Suntem veseli și vioi” – joc cu text și cânt se trece la următoarea parte a activității:</p> <p>ALA II:</p> <p>3. „Ne jucăm și dansăm cu Arlechino!” – mișcări de dans pe cântece îndrăgite de copii</p> <p>În încheiere, copiii vor fi invitați la o petrecere alături de Arlechino. Pe fundalul unei melodii îndrăgite (veselă, dansantă), copiii vor executa</p>	<p>Observația Conversația Aprecierea verbală</p>			<p>Aprecierea verbală</p>
		<p>Conversația</p>	<p>Nas clovn Calculator</p>	<p>Frontal</p>	<p>Observarea sistematică privind interesul la activitate</p>

	<p>mişcări de dans cunoscute și învățate din alte activități. Pentru a stimula invitația copiilor la dans, ei vor primi câte un năsuc roșu (simbol- Nasul lui Arlechino), simbol surpriză care va mări atmosfera de amuzament și bucurie.</p> <p>1. Joc liniștitor – „De vorbă cu Arlechino..” – impresii despre activitate</p> <p>Se realizează un scurt dialog, unde copiii își vor spune impresiile despre sine și despre întreaga activitate. Copiii vor împărtăși impresii despre sine și despre activitatea desfășurată.</p>		Boxe	Frontal	Aprecieri verbale
		Conversația		Frontal Individual	Aprecierii verbale
<u>8.Încheierea activității</u>	<p>Se fac aprecieri asupra modului în care copiii au răspuns și participat la activitate. Se vor oferi recompense.</p>	<p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Jocul</p>	Stimulente	Frontal individual	Aprecierii verbale

**„ȘCOALA ALTFEL”
DESFAȘURAREA ACTIVITĂȚILOR**

*GPN Dumbrava
Grupa combinată „Albinuțelor”
Educatoare: Moldovan Alexandra-Denisa*

ZIUA/ DATA/ PERIOADA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	LOCUL DE DESFĂȘURARE	PARTICIPANȚI	EVALUAREA ACTIVITĂȚII
LUNI	ATELIER DE CREAȚIE “Ce pot face două mâini dibace?” Concurs de desen „Desene pe asfalt”	Activitate practică Înfrumusețarea mediului ambiental prin confeccionarea și amplasarea unor elemente decorative în sala de grupă. Educație artistico-plastică	-să înțeleagă efectul actelor sale asupra mediului social și ambiental; -să identifice și să accepte locul și rolul său în grupul social; -să coopereze cu alți colegi în realizarea unor lucrări colective, pe parcursul activității; - să redea din imaginație tema dată, folosind creta colorată ; - să mânuiască corect materialele puse la dispoziție, păstrând acuratețea lucrării	Grădiniță Sala de grupă Curtea grădiniței	Preșcolari, Cadre didactice	Proiect Album foto Observarea comportamentului copiilor
MARTI	MICII PIETONI Cum circulăm strada?” “Unde ne jucăm?”	Educație rutieră - Vizionare filmuleț educativ Semne de circulație - joc	- să cunoască și să respecte normele necesare integrării în viața socială, precum și reguli de securitate personală.	Grădiniță Sala de grupă	Cadre didactice Preșcolari	Observarea comportamentului copiilor Fotografii

		- Discuții libere	-să asocieze fiecare jeton <i>cu</i> semne de circulație cu imaginea corespunzătoare, aplicând cunoștințele însușite			
MIERCURI	Vrem o lume fără violență Stop bully-ingului!	O lume fără violență Ce este bullying-ul? Joc: În loc să spun... aș putea spune... (înlocuirea unor cuvinte agresive cu cuvinte asertive) Povestea etichetelor (despre consecințele etichetării)	-Să manifeste o atitudine prietenoasă prin exersarea unor deprinderi de comunicare și interrelaționare pozitivă cu cei din jur -Să conștientizeze efectele cuvintelor și a faptelor violente, în plan mental,emoțional și fizic	Sala de grupă	Cadre didactice Preșcolari	Fotografii Observarea comportamentului copiilor
JOI	SUNTEM ACTORI „În lumea poveștilor” „Călătorie în lumea poveștilor”	Activitate cultural- artistică Concurs - dramatizări	- Să se transpună în rolul personajelor pe care le interpretează - să reproducă expresiv rolul avut în dramatizare; - să asocieze textului diferite mișcări sugerate de conținutul acestuia pentru a exprima stări sufletești și situații	Sala festivă	Cadre didactice Preșcolari Elevi	Observarea comportamentului copiilor Fotografii
VINERI	MICII SPORTIVI	Educație fizică -întrecere	-să perceapă componentele spațio-temporale, exersând	Curtea grădiniței	Cadre didactice	Fotografii

	<p>„Aer, soare si mișcare!”</p>	<p>sportivă (alergare cu ocolire de obstacole); -parcurgerea unui traseu aplicativ (mers, alergare, sărituri, transport de obiecte); -ștafete.</p>	<p>posibilitățile de mișcare a segmentelor corpului prin coordonare psiho-motrică</p> <p>-să-și consolideze deprinderile aplicativ-utilitare: diferite tipuri de mers, alergare, sărituri, transport de obiecte;</p> <p>-să manifeste în timpul activității atitudini de cooperare, de competiție, spirit de echipă, fair-play.</p> <p>-să-și formeze deprinderi de alimentație rațională, în vederea menținerii sănătății</p>	<p>Sala de grupă</p>	<p>Părinți Preșcolari</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p>
	<p>„ Sănătatea- o comoară de preț</p>	<p>Discuții de grup despre alimentație sănătoasă</p> <p>-Activitate practică-</p> <p>Salată de fructe</p>	<p>-să-și dezvolte capacitatea de utilizare a normelor igienico-sanitare prin corectarea deprinderilor greșite și încurajarea celor corecte.</p>			



LICEUL TEORETIC „ANGHEL SALIGNY” CERNAVODA
 Str. Ing. A. Saligny, nr. 24
 Tel: 0241237119
 e-mail: saligny@isjcta.ro
 liceulteoretic_a.saligny@yahoo.com

ȘCOALA ALTFEL – Clasa Pregătitoare B

AN ȘCOLAR 2024-2025

Înv. Moldovanu Elisabeta

Nr. crt.	Tipul activității (culturală, sportivă, tehnico-stiințifică, cetățenie democratică, responsabilitate socială)	Mod de organizare (Atelier, Competiție, Vizită, Vizionare teatru, film)	Data desfășurării și durata în ore	Locația	Clasa și numărul estimativ al elevilor participanți	Cadrul didactic coordonator al activității Alte cadre didactice	Parteneri
1	Activitate practică	” MICII GOSPODARI”- conservare murături	LUNI 21.10.2024 9.00-11.30	Sala de clasă	CP B 21 elevi	Înv. Moldovanu Elisabeta	Părinți
2	Activitate culturală	”CARNAVALUL TOAMNEI”	MARȚI 22.10.2024 8.30-11.30	Sala de clasă	CP B 21 elevi	Înv. Moldovanu Elisabeta	Părinți
3	Activitate tehnico-științifică Activitate culturală	Atelier ”IGIENA DINȚILOR” Vizionare spectacol de TEATRU DE PĂPUȘI ” -Zâmbet strălucitor. Educație pentru dinți sănătoși.”	MIERCURI 23.10.2024 8.30-9.45 10.00-11.30	Sala de clasă	CP B 21 elevi	Înv. Moldovanu Elisabeta	Asistent de la cabinetul stomatologic Casa de Cultură Cernavodă
4	Activitate culturală	EXCURSIE	JOI 24.10.2024 8.30-17.00	Constanța	CP B 21 elevi	Înv. Moldovanu Elisabeta	Complexul Muzeal de Științe ale Naturii Constanța
5	Activitate sportivă	CONCURSURI SPORTIVE DESENE PE ASFALT	VINERI 25.10.2024 9.00-11.30	Terenul de sport/ Curtea școlii	CP B 21 elevi	Înv. Moldovanu Elisabeta	Prof. de educație fizică



LICEUL TEORETIC „ANGHEL SALIGNY” CERNAVODA

Str. Anghel Saligny nr.24

Tel. 0241 237119

liceulteoretic_a.saligny@yahoo.com

VERIFICAT:
Director adjunct
Prof. Dinescu Ionuț

APROBAT:
DIRECTOR,
Prof. Costin Nina-Cătălina

Nr. 6001 / 4 / 17.09.2024

PLANIFICAREA

ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE




CLASA PREGĂTITOARE B






AN ȘCOLAR 2024-2025

Înv. MOLDOVANU ELISABETA



OBIECTIVE VIZATE:

- ✚ Lărgirea orizontului cultural;
- ✚ Îmbogățirea cunoștințelor;
- ✚ Dezvoltarea unor aptitudini și interese speciale

Nr.crt	Denumirea activității	Descrierea activității	Data	Locul
1.	TOAMNA, bogăție și culoare 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizarea unor lucrări folosind materiale adunate din natură; ❖ Realizarea unor lucrări prin diferite tehnici; ❖ Borcanul cu murături; ❖ Expoziție. 	Septembrie 2024	Sala de clasă Curtea școlii
2.	Ziua Mondială a Educației 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cunoașterea importanței zilei de 5 octombrie; ❖ Realizarea unor desene; ❖ Împrietenirea elevului mic cu calculatorul; ❖ În orice școală, profesorii pot : informa, asculta, încuraja, ajuta, repeta și recomanda. 	Octombrie 2024	Sala de clasă
3.	SALUT, deci RESPECT! 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ziua mondială a salutului; ❖ Istoria salutului; ❖ Prezentarea unor filmulețe cu și despre copii din alte țări; ❖ Realizare postere “Salutul peste tot în lume”. 	Noiembrie 2024	Sala de clasă
4.	Mândru că sunt român! Ziua Națională a României 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Semnificație zilei de 1 Decembrie; ❖ Poezii și cântece patriotice ; ❖ Confectionarea de steaguri/insigne/colaj; ❖ Exprimarea, prin comportament, a spiritului patriotic, a mândriei identității naționale; ❖ Stimularea motivației pentru cunoașterea frumuseților țării. 	Decembrie 2024	Sala de clasă

	<p>MOȘ CRĂCIUN, bine-ai venit!</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Să interpreteze colinde ; ❖ Să realizeze felicitări pentru Crăciun. 		
5.	<p>MIHAI EMINESCU – simbolul poeziei românești</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Discuții despre Mihai Eminescu; ❖ Citirea unor poezii reprezentative; ❖ Familiarizarea cu poezia eminesciană; ❖ Desene. 	Ianuarie 2025	Sala de clasă
6.	<p>Sfaturi pentru o alimentație sănătoasă</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Discuții pe tema alimentației sănătoase cu un medic; ❖ Realizarea piramidei alimentelor prezentare ppt; ❖ Salata de fructe; ❖ Să enumere reguli pentru o alimentație sănătoasă; ❖ Să cunoască și să respecte regulile de igienă. 	Februarie 2025	Sala de clasă
7.	<p>Poftiți la mărtisor</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Importanța zilelor de 1 și 8 Martie; ❖ Realizarea unor desene, mărtișoare, felicitări, buchete de flori; ❖ Audierea/intonarea unor cântece; ❖ Stimularea creativității și a originalității. 	Martie 2025	Sala de clasă
8.	<p>Ziua Mondială a Pământului</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dezbatere pe teme ecologice; ❖ Planeta Albastră-desene, colaje; ❖ Faceți Pământul să zâmbească ! ❖ Curiozități despre planeta noastră. 	Aprilie 2025	Sala de clasă Curtea școlii

	<p>HRISTOS A ÎNVIAT!</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Să realizeze felicitări pentru Paște; ❖ Să confecționeze decorațiuni specifice; ❖ Să picteze ouă de Paște. 		
9.	<p>La pas prin Europa. Ziua Europei</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prezentare ppt; ❖ Audierea imnului Europei; ❖ Steagul Europei; ❖ Țări din Uniunea Europeană; ❖ Desene/colaj. 	Mai 2025	Sala de clasă
10.	<p>1 Iunie</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Discuții despre această zi importantă ❖ Dans ❖ Desene pe asfalt ❖ Să înalțe baloane pentru copiii lumii. 	Iunie 2025	Sala de clasă Curtea școlii

Nr. crt	Data	Denumirea Activității	Loc de desfășurare	Obiective operaționale	Resurse materiale	Resurse umane
1.	Septembrie	<p>"TOAMNA, bogăție și culoare"</p> 		<p>-să realizeze lucrări folosind materiale adunate din natură;</p> <p>-să utilizeze diverse tehnici de lucru</p>	<p>-materiale din natură</p> <p>-borcan</p>	<p>-elevii</p> <p>-cadrul didactic</p>
2.	Octombrie	<p>"ZIUA MONDIALĂ A EDUCAȚIEI"</p>  <p>"ZIUA RECOLTEI"</p>	Sala de clasă	<p>- să cunoască importanța zilei de 5 octombrie;</p> <p>-să realizeze desene specifice;</p> <p>❖ În orice școală, profesorii pot : informa, asculta, încuraja, ajuta, repeta și recomanda.</p> <p>-să cunoască cât mai multe denumiri de fructe și legume specifice anotimpului toamna;</p> <p>-să cunoască gustul fructelor și legumelor;</p> <p>-să cunoască importanța fructelor și legumelor în alimentație;</p>	<p>-fructe</p> <p>-legume</p>	<p>-elevii</p> <p>-cadrul didactic</p>
2.	Noiembrie	<p>"MICII ECOLOGIȘTI"</p>	Parcul de lângă școală/curtea școlii	<p>-să înțeleagă sensul cuvântului "reciclare";</p> <p>-să exerseze comportamentul ecologic prin participarea la acțiuni de ecologizare a parcului/reciclare deșeuri;</p>	<p>-saci de gunoi;</p> <p>-mănuși;</p>	<p>-elevii</p> <p>-cadrul didactic</p>
		<p>"MÂINI DIBACE"</p>	Sala de clasă	<p>-să confecționeze diverse obiecte utilizând numai materialele puse la dispoziție;</p> <p>-să manifeste un comportament de cooperare;</p>	<p>-baloane</p> <p>-hârtie</p> <p>-lipici</p> <p>-ață</p> <p>-carton</p>	<p>-elevii</p> <p>-cadrul didactic</p> <p>-părinții</p>
3.	Decembrie	<p>"UITE, VINE MOȘ"</p>	Sala de festivități	<p>--să interpreteze rolurile din scenă</p> <p>-să colinde și să cânte cântece de</p>	<p>-decoruri</p> <p>-brad</p>	<p>-cadrul didactic</p> <p>-părinții</p>

		CRĂCIUN!" Serbare	a școlii	Crăciun -să simtă emoția acestei sărbători	-cadouri	-elevii -Moș Crăciun
4.	Ianuarie	"EMINESCU ȘI PRIETENII SĂI"	Biblioteca școlii	-să cunoască "legenda" marelui scriitor român -să realizezeun colaj cu imagini semnificative cu opera sa	-imagini -cărți	-elevii -cadrul didactic -bibliotecarul
		"ZIUA UNIRII"-concurrs de desene	Sala de clasă	-să cunoască însemnătatea acestei zile -să danseze Hora Unirii	-desene -diplome - recompense	-elevii -cadrul didactic
5.	Februarie	"EU SUNT MIC, DAR ȘTIU MULTE"	Sala de clasă	-să-și testeze cunoștințele și abilitățile obținute (concurs de cultură generală)	-fișe cu întrebări -diplome - recompense	-elevii -cadrul didactic
6.	Martie	"MARTIE ÎN SĂRBĂTOARE"	Sala de clasă	-să utilizeze cât mai eficient materialele în vederea obținerii mărțișoarelor	-diverse materiale -lipici -foarfecă -carton	-elevii -cadrul didactic
		"E ZIUA TA, MĂMICO DRAGĂ!"	Sala de festivități a școlii	-să recite expresiv poezii cu conținut adecvat; -să cânte corect și expresiv cântecele -să execute pași de dans -să dăruiască cadouri mamei	-decoruri adecvate -costumații -cadouri pentru mame	-elevii -cadrul didactic -părinții -invitații
7.	Aprilie	"HRISTOS A ÎNVIAT!"	Sala de clasă	-să sărbătorească în stil tradițional Paștele -să ofere mici daruri celor nevoiași	-calculator -prezentare ppt	-elevii -cadrul didactic
8.	Mai	"ZIUA UNIUNII EUROPENE"	Sala de clasă	-să cunoască însemnătatea acestei zile -să înțeleagă ideea de Uniune -să confecționeze steagul oficial al Uniunii Europene	-prezentare PPT	-elevii -cadrul didactic
9.	Iunie	"COPILE,AZI E ZIUA TA!"	Curtea școlii	-să respecte regulile stabilite de comun acord în cadrul grupului -să manifeste spirit de fair-play	-diplome - recompense	-elevii -cadrul didactic -părinții
		"BUN RĂMAS, CLASĂ PREGĂTITOARE!"	Sala de festivități a școlii	-să perceapă frumosul din creația literară -să redea stările sufletești ale personajelor pe care le interpretează	-costume adecvate -diplome recompense	-elevii -cadrul didactic -părinții -invitații



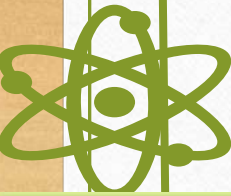
SĂPTĂMÂNA VERDE

Grădinița “Magic Land One “, Cluj-Napoca
Profesor Învățămint Preșcolar Ioana Molea

STEAM



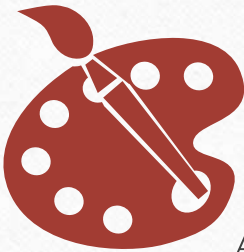
EDUCATION



Știință: Experiment

LUNI

TEMA ACTIVITĂȚII: “ Natura este casa noastră”



Artă

Părțile unei plante

Colaj

Engineering

Confecționare ghivece ecologice pt ecosistem

Crește fasole într-o pungă
Experiment științific

Obiective experimentului:

1. Să se observe de aproape și să se descrie procesul de germinare.
2. Poziția bobului de fasole pe peretele interior al pungașii pungașii.
3. Să se observe de ce parte a bobului se dezvoltă rădăcina.
4. Să se observe de ce parte a bobului se dezvoltă rădăcina.

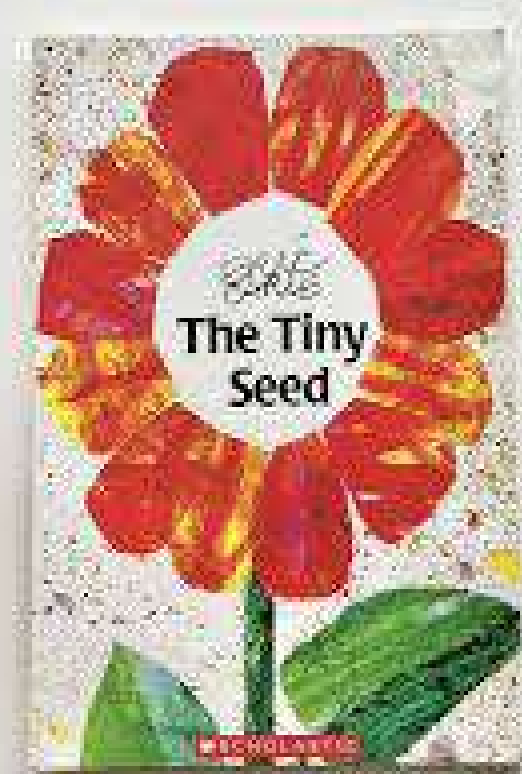
Vezi ceva nevoie de:

- o pungă de fasole
- peretele de hârtie
- apă
- un bob de fasole
- hârtie albă

De cât timp crezi că are nevoie pentru a crește?
A orăscut deja? Ce s-a schimbat?
Cum arată bobul acum?
Au început să crească frunzele?
Poți vedea bobul de fasole, rădăcinile și frunzele acestuia?
Când ai plantat bobul?
Poți număra zilele de când a început să crească?

Economisește tuș Eco





“ Minuscula sămânță” Poveste

- ❖ Vizionarea poveștii utilizând mijloace video(Technology)
- ❖ Colectarea prin intermediul poveștii de noi informații(Science)
- ❖ Crearea unei cărți ilustrate de către copii (Art)Fotografierea poveștii de către unii copii(Technology)

ARTA: Teamwork

“Mica sămânță”

Utilizarea de diverse materiale din natură

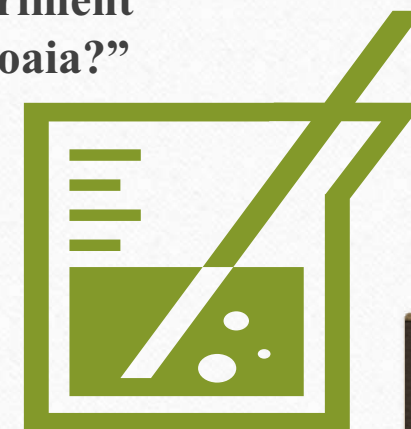


MARTI

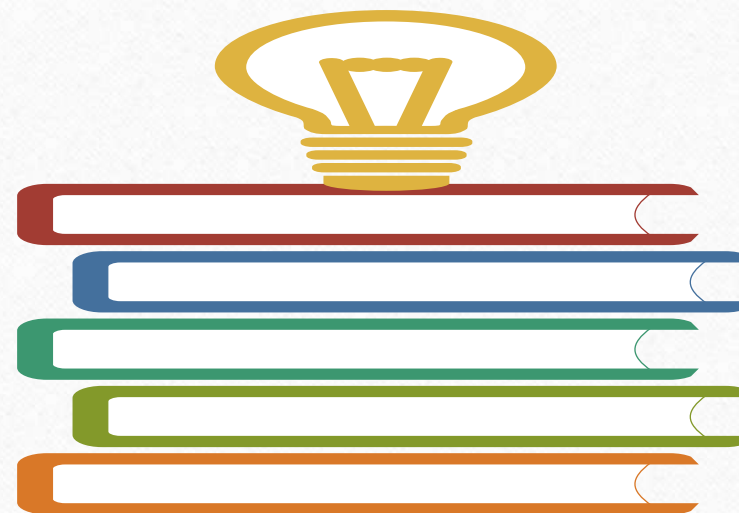
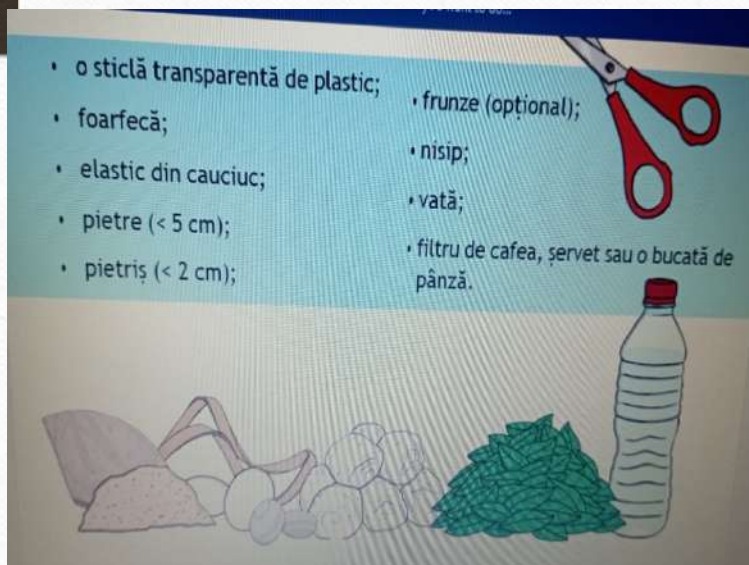
Tema activității : “Apa ,elementul esențial al vieții”



ȘTIINȚĂ : Experiment
“De unde vine ploaia?”



Technology: Construiește propriul filtru pt apă(experiment)





Science Technology Engineering Arts Mathematics

STEAM

STEAM INTEGRAT

- Vizită la Muzeul Apei “ Leonida Truță”
- vizionare expoziție fotografii ,
- planuri tehnice
- materiale care atestă istoria alimentării cu apă
- drumul apei potabile, de la sursă în pahar
- reîntoarcerea apelor uzate în natură

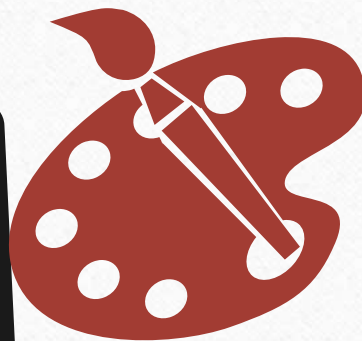


MIERCURI

TEMA ACTIVITĂȚII : Cei 3 R : Reciclez,Refolosesc,Reduc

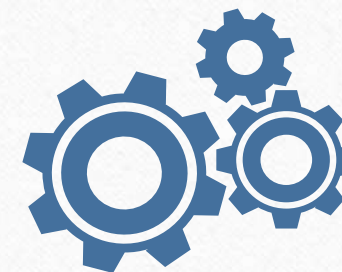


Joc de rol:” De-a reciclarea selectivă “



ARTĂ:Copacul poluării (colaj cu materiale reciclabile)

TECHNOLOGY: Atelier outdoor :
confeționare băncuțe, corturi, măsuțe din paleți , materiale refolosibile ,materiale din natură și reciclabile



STEAM INTEGRAT

(Technology, Science, Art)

“UN LOC PENTRU PLASTIC” - POVESTE - PPT

EFFECTUL
POLUARII

DESPRE POLUAREA MĂRILOR ȘI
OCEANELOR

CE DECIZIE LUĂM ÎN
LEGĂTURĂ CU VIITORUL
PLASTICULUI
ȘI A POLUĂRII CU PLASTIC

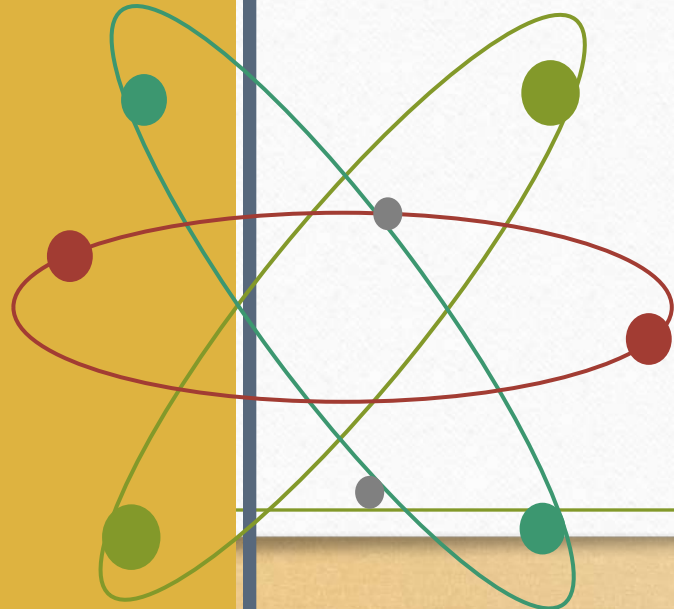
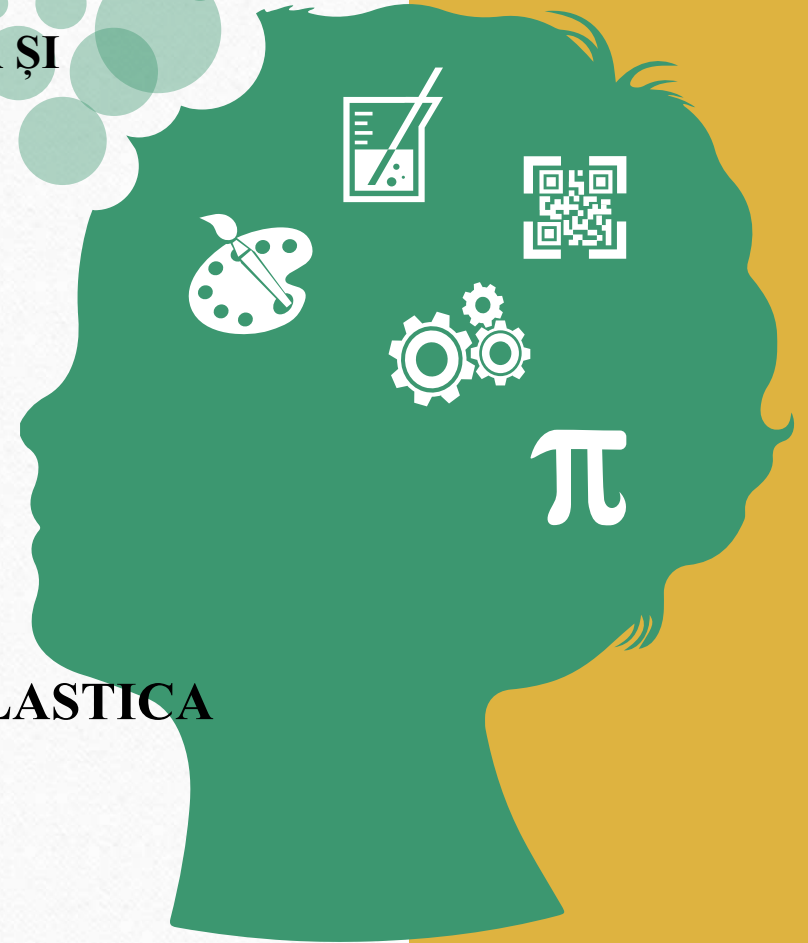


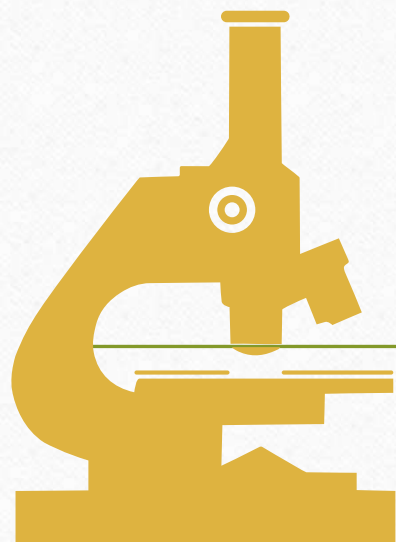
ART/ ACTIVITATE ARTISTICO-PLASTICA

“Garda de mediu a grupei mijlocii” -

”Pictura pe tricouri”

- ❖ Încurajarea reciclării
- ❖ Simbolurile reciclării





JOI

Tema activității : **“MICII ECOLOGIȘTI “**

ȘTIINȚĂ ”Explorăm mediul”-explorare cu lupa în natură

MATHS

“Vânătoarea de forme geometrice
în natură”



SORTEZ , RECICLEZ,INSPIR : Activitate demonstrativă

de sortare a deșeurilor (galben-plastic ,albastru-hârtie;verde-sticlă)

Însușirea termenului de reciclare selectivă

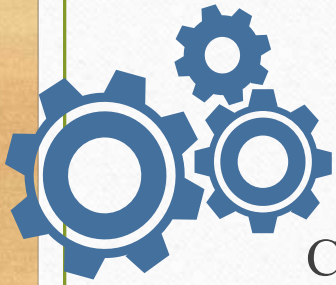
ARTĂ

“Casuță pentru păsărele”

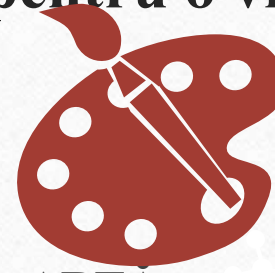


VINERI

Tema activității : “Alimentație sănătoasă pentru o viață frumoasă”



Engineering Piramida Alimentelor
Construcție din bezele și bețișoare de frigărui



ARTĂ
Mâncare sănătoasă
Aplicație

STEAM INTEGRAT
Vizită la Piața de legume
și flori



LESSON PLAN

GRADE: VIth A

DATE: 11th December 2019

UNIT : Round We Go

LESSON: Important Landmarks

TYPE OF LESSON: mixed

OBJECTIVES: Recognize some important landmarks from UK
 Understand the information they are watching
 Being able to create the leaflet

ACTIVITIES	H	TEACHER'S ACTIVITY	STUDENTS' ACTIVITY	SKILLS	MATERIALS	OBS.
Warm up	2'	How are you today? -checking the presence	Ss tell the absents of the day		Book Notebook	
Homework check-up	2'	T tells some students to read the homework ex. 1/p43	Some Ss read the homework	Speaking	Cd Video	
Passage to the new lesson	3'	What other famous landmarks do you know? Have you ever visited them? Would you like to? We are going to find out about another famous landmark in England: the city of Bath T shows the map of UK and tells them where Bath is, inviting one of the students to search for it on the map. T also reminds them of the four nations.	Ss answers T's questions One of the students search for Bath on the map	Speaking	Paper, scissors, glue, coloured pencils	
Presentation of the new lesson	10'	Ex.7/p.45 listen to the short presentation and complete the gaps in their notebooks T asks Ss to watch a short presentation about the city of Bath "Ten things to do in Bath"	Ss listen and complete the gaps in their notebooks	Listening Writing		

Feedback	30'	You are a travel agency and you want to present a travel offer to possible customers. Create a leaflet named "The city of Bath". They are given all the necessary materials to create the leaflet	Ss are grouped and they have to create the leaflet	Speaking Writing Listening		
Evaluation	1'	The most active students will be marked				
Issuing the homework	2'	Choose a landmark from Romania and create a leaflet.				

PLANIFICARE ȘCOALA ALTFEL

21.10.2024- 25.10.2024

GRUPA MIJLOCIE B

ZIUA/ DATA	ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE	LOC DE DESFĂȘURARE	PERSOANE IMPLICATE
LUNI 21.10.2024	Ne jucăm, învățăm, ne distrăm (vizită centru, spațiu de joacă, jocurile copilăriei)	Centrul Legacy	Educatoare Primărie Beclean Personal centru
MARȚI 22.10.2024	Povești și povestitori (vizită la bibliotecă, citim povești, semne de carte)	Sala de grupă Biblioteca Liviu Rebreanu Beclean	Educatoare Personal Bibliotecă
MIERCURI 23.10.2024	Micii oameni de știință (jocuri și experimente)	Sala de grupă	Educatoare Preșcolari
JOI 24.10.2024	Ziua Recoltei (atelier de creație, expoziție)	Terasa grădiniței	Educatoare Părinți Preșcolari
VINERI 25.10.2024	Mici sportivi (concursuri, jocuri sportive, întreceri)	Baza sportivă Beclean	Educatoare Preșcolari Părinți Consilier școlar Profesor sport

Educatoare,

Mureșan Daniela

 **ȘCOALA PROFESIONALĂ,
COMUNA STARCHIOJD**
cod fiscal 29032817 , telefon/fax 0244420016,
e-mail : scoalastarchiojd@yahoo.com
website: www.scoalastarchiojd.blogspot.com
1691 – prima atestare a școlii

 **MINISTERUL
EDUCAȚIEI**

 **isj
PRAHOVA**

Nr. înregistrare...../.....

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN CADRUL PROGRAMULUI NAȚIONAL ”SĂPTĂMÂNA VERDE”

21 - 25 OCTOMBRIE 2024

Clasa _____



Director,
Ungureanu Maria

Prof. înv. primar,

NR. CRT	DATA/ DURATA	TEMA ZILEI	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESPONSABILI	OBIECTIVE	MODALITĂȚI DE REALIZARE	EVALUARE	OBSERVAȚII
1.	Luni, 21.10.2024	1. Natura, sport și comunicare			<p>*Să identifice reguli și norme pentru protejarea mediului înconjurător ;</p> <p>*Să aplice norme de comportare specifice asigurării sănătății și protecției omului și naturii ;</p> <p>*Să identifice în situații concrete unele comportamente și atitudini în raport cu norme prestabilite și cunoscute ;</p> <p>* Să participe la activitatea de plantare, respectând pașii de lucru și normele de igienă ;</p>	<p>Vizionarea filmulețelor educativ</p> <p>Prezentare PPT</p> <p>Dezbateri pe teme ecologice</p> <p>Activitate practică: plantare</p> <p>Drumeții, plimbări în aer liber</p>	<p>- fotografii ;</p> <p>- observarea comportamentului elevilor ;</p> <p>- analiza modului de exprimare și relaționare în cadrul grupului ;</p>	
2.	Marti, 22.10.2024	Călători în lumea apelor			<p>*Să enumere principalele surse de poluare ale apei;</p> <p>*Să identifice importanța protejării apei;</p> <p>*Să precizeze categoriile de deșeuri existente prin studiul mediului concret (deversarea substanțelor toxice, poluarea agresivă cu materiale plastice etc).</p> <p>*Să prezinte modalități de diminuare a poluării apei;</p>	<p>Prezentare PPT</p> <p>Realizarea unor colaje/ machetă privind viața plantelor și a animalelor în mediul acvatic;</p> <p>Completarea unei fișe de lucru tematice</p>	<p>- fotografii ;</p> <p>- machetă ;</p> <p>- observarea comportamentului elevilor ;</p> <p>- analiza modului de exprimare și relaționare în cadrul grupului</p>	

3.	Miercuri, 23.10.2024	Pădurea, aurul verde al planetei !			<p>*Să precizeze soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului , (pentru aruncarea de deșeuri menajere , ruperea florilor, tăierea copacilor, protejarea faunei etc.)</p> <p>*Să evidențieze importanța pădurilor pentru viața plantelor și animalelor;</p> <p>* Să explice utilitatea și rolul pădurii pentru existența omului;</p>	<p>Filmulețe educative,</p> <p>Ghicitori, lectura unor texte tematice</p> <p>Realizarea unor afișe ecologice</p>	<p>- fotografii ;</p> <p>- observarea comportamentului elevilor ;</p> <p>- analiza modului de exprimare și relaționare în cadrul grupului</p>	
4.	Joi, 24.10.2024	Alimentație responsabilă			<p>*Să precizeze alimente sănătoase;</p> <p>*Să propună soluții pentru a reduce risipa alimentară;</p> <p>*Să numească beneficiile consumului de fructe și legume;</p> <p>*Să alcătuiască meniul zilei cu alimente sănătoase;</p> <p>*Să realizeze preparate culinare simple, respectând normele de igienă;</p>	<p>Filmulețe educative</p> <p>Jocuri didactice tematice</p> <p>Atelier de lucru</p> <p>Picnic</p>	<p>- fotografii ;</p> <p>- observarea comportamentului elevilor ;</p> <p>- analiza modului de deplasare și de relaționare în cadrul grupului</p>	

5.	Vineri, 25.10.2024	Reduc, reutilizez, reciclez!			<p>*Să utilizeze în comunicare cuvinte noi: deșeuri, reciclare, recondiționare, degradabil, etc.</p> <p>*Să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a obține diverse jucării și obiecte.</p> <p>*Să confecționeze obiecte dintr-o varietate de materiale biodegradabile tip deșeuri;</p> <p>*Să prezinte lucrări practice realizate din materiale reciclabile.</p> <p>*Să identifice importanța folosirii deșeurilor ca materie primă pentru obținerea altor bunuri;</p> <p>*Să propună soluții simple pentru reciclarea deșeurilor la școală sau acasă;</p>	<p>Vizionarea unor filmulețe educative</p> <p>Realizarea unei expoziții cu lucrările elevilor</p> <p>Realizarea costumelor din materiale reciclabile (ziare, saci și pungi din plastic, carton, fire colorate, saci din rafie etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fotografii ; - observarea comportamentului elevilor ; - analiza modului de exprimare și relaționare în cadrul grupului 	
----	-----------------------	---	--	--	--	---	--	--

PROGRAMUL „SĂPTĂMÂNA VERDE”

An școlar 2024-2025

Grupa : Mare

Educatoare : Prof. Nagy Adriana

Prof. Rece Diana

Ziua și data	Denumirea și tipul activității	Obiective urmărite	Locația și intervalul orar	Modalități de organizare	Responsabili/ Parteneri
LUNI	„ POVESTEA PLANETEI PĂMÂNT” (biodiversitatea)	Preșcolarul va fi capabil să audieze cu atenție povestea și să dezvolte deprinderi de îngrijire și ocrotire a naturii și mediului.	Grădinița noastră Orele: 09:00- 10:00	Povestirea educatoarei	Educatorele grupei Mari
	„ SĂ VINDECĂM PLANETA ÎMPREUNĂ!” (justiție socială)	Preșcolarul va fi capabil să creeze o compoziție plastică care să redea un mesaj ecologist, încurajând o atitudine pozitivă față de mediu.	Grădinița noastră Orele: 10:00- 11:30	Postere	Educatorele grupei Mari
	„ EMOȚIILE PLANETEI ” (justiție socială)	Preșcolarul va fi capabil să manifeste spirit critic față de situații, comportamente și efecte negative asupra mediului.	Grădinița noastră Orele: 15:30-16:30	Joc didactic	Educatorele grupei Mari
MARȚI	„ NEVOILE PĂSĂRILOR” (pădurile și viața terestră)	Preșcolarul va fi capabil să recunoască nevoile păsărilor și să conștientizeze rolul acestora în stabilirea echilibrului natural.	Grădinița noastră Orele:09:00-10:00	Vizionare film educativ	Educatorele grupei Mari
	„ CĂSUȚE PENTRU PRIETENELE NOASTRE, PĂSĂRELELE” (managementul	Preșcolarul va fi capabil să confecționeze căsuțe pentru păsărele folosind	Grădinița noastră Orele:10:00-11:30	Activitate practică Expoziție	Educatorele grupei Mari

	deseurilor)	materiale reciclabile.			
	„ GLASUL PĂSĂRILOR” (biodiversitate)	Preșcolarul va fi capabil să descopere lumea înconjurătoare cu ajutorul auzului.	Grădinița noastră Orele: 15:30-16:30	Audiție muzicală	Educatorele grupei Mari
MIERCURI	„ PRIETENII PLANTELOR” (biodiversitatea)	Preșcolarul va fi capabil să conștientizeze importanța plantării și îngrijirii pomilor, a spațiului verde.	Pepinieră Orele: 09:00-11:00	Vizită	Educatorele grupei Mari
	„ PLANTĂM UN POMIȘOR, O FLOARE, PENTRU CULOARE” (pădurile si viața terestră)	Preșcolarul va fi capabil să contribuie la înfrumusețarea mediului prin plantarea unui copac/ a unei flori.	Grădinița noastră Orele: 11:00-11:30	Activitate gospodărească	Educatorele grupei Mari
	„LUMEA SEMINTELOR” (biodiversitatea)	Preșcolarul va fi capabil să descopere influența factorilor de mediu asupra plantelor și condițiile lor de dezvoltare.	Grădinița noastră Orele: 15:30-16:30	Experiment	Educatorele grupei Mari
JOI	„ ÎMPREUNĂ SALVĂM PLANETA!” (managementul deseurilor)	Preșcolarul va fi capabil să își însușească unele cunoștințe legate de procesele de reciclare, recondiționare și de re folosire a deșeurilor.	Supercom Orele: 09:30-11:00	Vizită la stația de reciclare	Educatorele grupei Mari Părinții
	„COLECTĂM, RECICLĂM, LUMEA O CURĂȚĂM!” (managementul deseurilor)	Preșcolarul va fi capabil să identifice materialul din care sunt fabricate deșeurile din curtea grădiniței și să le colecteze selectiv.	Grădinița noastră Orele: 11:00-11:30	Colectarea selectivă	Educatorele grupei Mari

	„REGULAMENTUL MICULUI ECOLOGIST” (justiție socială)	Preșcolarul va fi capabil să vizioneze prezentarea și să aplice reguli de comportament civic cu valențe ecologiste.	Grădinița noastră Orele: 15:30-16:30	Vizionare film educativ	Educatorele grupei Mari
VINERI	„ SĂ VINDECĂM PLANETA!” (managementul deșeurilor)	Preșcolarul va fi capabil să-si formeze deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta.	Grădinița noastră Orele: 09:00-10:00	Vizionare film educativ	Educatorele grupei Mari
	„ COSTUME COLORATE DIN MATERIALE RECICLABILE” (managementul deșeurilor)	Preșcolarul va fi capabil să confecționeze costume din materiale reciclabile utilizând diferite tehnici de lucru.	Grădinița noastră Orele: 10:00-11:30	Activitate practică Paradă	Educatorele grupei Mari
	„ NE DISTRĂM, ÎN NATURĂ NE JUCĂM” (justiția socială)	Preșcolarul va fi capabil să se joace în spațiul verde din curtea grădiniței, fără să îl distrugă.	Grădinița noastră Orele: 15:30-16:30	Jocuri de mișcare	Educatorele grupei Mari

Bibliografie:

- Antonovici Ș., „Cunoașterea mediului în grădiniță”, Didactica Publishing House, București
- Pârvu C., „Ecologie generală”, Editura Tehnică, București, 2001

Unitatea de învățământ: Liceul Agricol „D. Cantemir” Huși”

Profilul: Resurse naturale și protecția mediului

Domeniul de pregătire de bază: Industrie alimentară

Modulul M1: Tehnologii specifice de obținere a produselor de origine animală

Nr de ore/an: 155 din care: T:62 LT: 62 IP:31

Nr. ore /săptămână: 4 din care: T: 2 LT:2 IP:1

Clasa: a XII-a BIA

Profesor: Neculau Crina-Manuela

Plan de învățământ aprobat prin Ordinul M.E.N.C.S.: 3501/29.03.2018

Programa aprobată prin Ordinul M.E.N.C.S.: Anexa nr. 3 la OMECI nr. 3501 din 29.03.2018

Avizat,

Director

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ AN ȘCOLAR: 2024 - 2025

Nr. crt.	Unitatea de rezultate ale învățării /Rezultate ale învățării			Conținuturile învățării	Nr. ore			Săptămâna			Obs.
	Cunoștințe	Abilități	Atitudini		T	LT	IP	T	LT	IP	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	10.1.1	10.2.1 10.2.13 10.2.14	10.3.8 10.3.9 10.3.10 10.3.11	Materii prime, auxiliare și materiale utilizate la fabricarea produselor de origine animală. <ul style="list-style-type: none">- Materii prime de origine animală- Materii prime de origine vegetală- Materii auxiliare, aditivi și condimente- Materiale, ambalaje	6	6	5	S ₁₋₃	S ₁₋₃	S ₁₋₆	
2	10.2.2 10.2.13 10.2.11	10.3.2 10.3.8 10.3.9 10.3.10	10.3.2 10.3.8 10.3.9 10.3.10	Cerințe sanitar veterinare și de igienă în abatoare <ul style="list-style-type: none">- Caracteristici constructive ale abatoarelor- Tipuri de ștampile	3	3	5	S ₄₋₅	S ₄₋₅	S ₇₋₁₁ -	

		10.3.11	10.3.11	<ul style="list-style-type: none"> - Igiena personalului - Igiena secției - Igiena utilajelor 							
3	10.1.4	10.2.4 1.2.13	10.3.8 10.3.9 10.3.10 10.3.11	Anatomia animalelor <ul style="list-style-type: none"> - Oase și mușchi - Aparat digestiv - Organe comestibile și necomestibile 	6	6	2	S₅₋₈	S₅₋₈	S₁₂₋₁₃	
4	10.1.2	10.2.2 10.2.5 10.2.13 10.2.14	10.3.2 10.3.8 10.3.10 10.3.11 10.3.9	Scheme și procese tehnologice de tăiere a animalelor <ul style="list-style-type: none"> - Schema și procesul tehnologic de tăiere a bovinelor - Schema și procesul tehnologic de tăiere a porcinelor - Schema și procesul tehnologic de tăiere a ovinelor - Schema și procesul tehnologic de tăiere a păsărilor 	6	6	2	S₈₋₁₀	S₈₋₁₀	S₁₄₋₁₅	
5	10.1.5	10.2.5 10.2.13	10.3.8 10.3.10 10.3.11 10.3.9	Transformări normale și anormale ale cărnii Transformări normale <ul style="list-style-type: none"> - Rigiditatea musculară - Maturarea cărnii - Fezandarea cărnii Transformări anormale <ul style="list-style-type: none"> - Încingerea cărnii - Putrefacția cărnii - Caracteristici ale proceselor, cauze 	6	6	2	S₁₀₋₁₃	S₁₀₋₁₃	S₁₆₋₁₇	
6	10.1.6	10.2.6 10.2.7 10.2.13	10.3.1 10.3.8 10.3.9	Metode de conservare a cărnii <ul style="list-style-type: none"> - Conservarea cu ajutorul frigului - Conservarea prin sărare 	6	6	2	S₁₃₋₁₆	S₁₃₋₁₆	S₁₇₋₁₈	

			10.3.11	- Conservarea prin afumare							
7	10.1.8	10.2.8 10.2.9 10.2.10 10.2.13 10.2.14	10.3.3 10.3.8 10.3.9 10.3.10 10.3.11	Procesul tehnologic de fabricare a produselor din carne - Procesul tehnologic de obținere a proaspăturilor și semiafumatelor - Procese tehnologice de obținere a afumăturilor și specialităților - Procesul tehnologic de obținere a preparatelor crude, afumate și uscate - Procese tehnologice de fabricare a semiconservelor și conservelor din carne	6	6	2	S₁₆₋₁₉	S₁₆₋₁₉	S₁₉₋₂₀	
8	10.1.7	1.2.8 1.2.9	10.3.1 10.3.8 10.3.9 10.3.11	Clasificarea preparatelor din carne și a produselor din lapte - Clasificarea preparatelor din carne - Clasificarea produselor din lapte	6	6	2	S₁₉₋₂₁	S₁₉₋₂₁	S₂₁₋₂₂	
9	10.1.9	10.2.8 10.2.9 10.2.10 10.2.13 10.2.14	10.3.3 10.3.8 10.3.9 10.3.10 10.3.11	Procese tehnologice de obținere a laptelui de consum și a principalelor grupe de produse lactate - Scheme și procese tehnologice de fabricare a produselor lactate proaspete - Scheme și procese tehnologice de fabricare a brânzeturilor - Scheme și procese tehnologice de fabricare a conservelor din lapte - Scheme și procese tehnologice de fabricare a produselor lactate de desert	6	6	2	S₂₁₋₂₄	S₂₁₋₂₄	S₂₃₋₂₄	

10	1.1.11	10.2.12 10.2.13 10.14	10.3.7 10.3.8 10.3.9 10.3.10 10.3.11	Metode de analiză senzorială, fizico-chimică și microbiologică pentru produsele de origine animală - Analiza senzorială a produselor din carne/lapte - Analiza fizico-chimică a produselor din carne-lapte - Analiza microbiologică a produselor din carne/lapte	6	6	2	S ₂₄₋₂₇	S ₂₄₋₂₇	S ₂₅₋₂₆	
11	10.1.12	10.2.12 10.2.13 10.2.14	10.3.7 10.3.8 10.3.9 10.3.10 10.3.11	Caracteristici de calitate ale produselor de origine animală - Caracteristicile de calitate ale produselor din carne - Caracteristicile de calitate ale produselor din lapte	2	2	2	S ₂₇₋₃₀	S ₂₇₋₃₀	S ₂₇₋₂₈	
12	10.1.10	10.2.12 10.2.13 10.2.14	10.3.4 10.3.6 10.3.8 10.3.9	Defecte de fabricație ale semifabricatelor și ale produselor de origine animală - Defecte de fabricație ale produselor din carne - Defecte de fabricație ale produselor din lapte	2	2	2	S ₃₀₋₃₂	S ₃₀₋₃₂	S ₂₉₋₃₀	
13				Evaluarea finală	1	1	1	S ₃₂	S ₃₂	S ₃₁	

PROF. NECULAU CRINA-MANUELA

Unitatea de învățământ: Liceul Agricol „D. Cantemir” Huși”

Profilul: Resurse naturale și protecția mediului

Domeniul de pregătire de bază: Industrie alimentară

Modulul: Securitatea și sănătatea în muncă și protecția mediului în industria alimentară

Nr de ore/an: 144 din care: T: 108 LT: 18 IP:18

Nr. ore /săptămână: 4 din care: T: 3 LT: 0,5 IP:0,5

Clasa: a IX-a

Profesor: Neculau Crina-Manuela

Plan de învățământ aprobat prin Ordinul M.E.N.C.S.: 4457/05.07.2016

Programa aprobată prin Ordinul M.E.N.C.S.: Anexa nr. 3 la OMECI nr. 4457 din 05.07.2016

Avizat,

Director

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
AN ȘCOLAR: 2024 - 2025**

Nr. crt.	Unitatea de rezultate ale învățării /Rezultate ale învățării			Conținuturile învățării	Nr. ore			Săptămâna			Obs.
	Cunoștințe	Abilități	Atitudini		T	LT	IP	T	LT	IP	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1.1.1	1.2.1 1.2.3 1.2.10	1.3.1 1.3.3	Legislația și normele privind securitatea și sănătatea în muncă, PSI și protecția mediului, în industria alimentară.	12	2	-	S ₁₋₃	S ₄	-	
2	1.1.2	1.2.10	1.3.1	Instruirea personalului din industria alimentară - tipuri de instructaje	12	2	-	S ₅₋₇	S ₄	-	
3	1.1.3 1.1.4	1.2.2 1.2.10	1.3.2 1.3.1	Echipe de protecție individuală și de stingere a incendiilor	12	2	2	S ₈₋₁₀	S ₁₁	S ₁₁	
4	1.1.5	1.2.4 1.2.6	1.3.4	Factori de risc din industria alimentară - clasificarea factorilor de risc	12	-	-	S ₁₂₋₁₄	-	-	

		1.2.10		- efecte ale factorilor de risc - măsuri de prevenire ale factorilor de risc							
5	1.1.6	1.2.10	1.3.5	Accidente de muncă și boli profesionale - definiții - clasificare - măsuri de prevenire	12	-	4	S ₁₅₋₁₇	-	S ₁₈	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
6	1.1.7	1.2.5 1.2.10	1.3.1 1.3.6	Măsuri de prim ajutor în caz de accident	12	4	4	S ₁₉₋₂₁	S ₂₂	S ₂₃	
7	1.1.8	1.2.7 1.2.10	1.3.1 1.3.7 1.3.9	Măsuri de urgență și de evacuare specifice locului de muncă în caz de: - incendiu - inundație - cutremur	12	2	2	S ₂₄₋₂₆	S ₂₇	S ₂₇	
8	1.1.9	1.2.8 1.2.10	1.3.8	Circuitul deșeurilor și reziduurilor din industria alimentară	4	-	2	S ₂₈	-	S ₂₉	
9	1.1.10	1.2.10	1.3.9	Colectarea, depozitarea și evacuarea deșeurilor și reziduurilor	6	2	2	S _{29,30}	S ₃₁	S ₃₁	
10	1.1.11	1.2.9 1.2.10	1.3.9	Surse de poluare din industria alimentară - clasificarea surselor de poluare - măsuri de prevenire și combatere a poluării	10	2	-	S ₃₂₋₃₄	S ₃₄	-	
11	Evaluare finală				4	2	2	S ₃₅	S ₃₆	S ₃₆	

PROF. NECULAU CRINA-MANUELA

Unitatea de învățământ: Liceul Agricol "D. Cantemir" Huși
 Profilul: Resurse naturale și protecția mediului

Avizat,
 Director

Domeniul de pregătire de bază/Domeniul de pregătire generală/Calificarea profesională:

Industria alimentară/Industria alimentară

Modulul M1: Microbiologia și igiena în industria alimentară

Nr de ore/an: 175, din care: T: 70 LT: 105 IP: 0

Nr. ore /săptămână: T: 2 LT -3

Clasa: a X-a IA

Profesor: Neculau Crina-Manuela

Plan de învățământ aprobat prin OMEN 3915/18.05.2017

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ AN ȘCOLAR: 2024-2025

Nr. crt.	Unitatea de rezultate ale învățării /Rezultate ale învățării			Conținuturi	Nr. ore			Săptămâna			Obs.
	Cunoștințe	Abilități	Atitudini		T	LT	IP	T	LT	IP	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1				Introducere în studiul disciplinei. Importanța microorganismelor	2	-	-	S ₁			
2	2.1.1	2.2.1 2.2.2	1.3.1 2.3.2 2.3.3 2.3.4. 2.3.5 2.3.6 2.3.7	Bacteriile: - Clasificare - morfologia bacteriilor (formă și dimensiuni, structura celulei bacteriene - fiziologia bacteriilor (metabolism, nutriția, respirația	6			S ₂ S ₃ S ₄ S ₅ S ₆ S ₇ S ₈	S ₁₄		

3	2.1.2	2.2.1	- multiplicarea, sporogeneza Examinarea microscopică a bacteriilor	3		S ₉		
	2.1.3 2.1.4 2.1.5	2.2.2 2.2.7	Drojdiile: - Clasificare - Morfologie : forme, dimensiuni, structura celulară a drojdiilor - fiziologia drojdiilor: nutriția, respirația, înmulțirea.	4	3	S ₁₀ S ₁₁		
	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4 2.1.5		Aparate și ustensile utilizate în laboratorul de microbiologie; Examinarea microscopică a drojdiilor și mucegaiurilor	2	3	S ₁₂	S ₁₂	
	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4 2.1.5		Mucegaiurile: - clasificare - morfologie (forme, dimensiuni, structura celulară) - fiziologia mucegaiurilor (nutriția, respirația, înmulțirea) - Recapitulare: bacterii, drojdii, mucegaiuri;	6		S ₁₃ S ₁₄	S ₁₃	

4				Evaluare sumativă				S ₁₅			
5	2.1.5	2.2.2 2.2.7	2.3.1 2.3.2 2.3.3 2.3.4 2.3.5	Microorganismele utile folosite în industria alimentară: Bacterii (lactice și acetice) Drojdii Mucegaiuri Microorganismele de alterare din industria alimentară: Bacterii Drojdii Mucegaiuri Observarea microscopică a microorganismelor utile și de alterare	6 6			S ₁₆ S ₁₇ S ₁₈ S ₁₉ S ₂₀ S ₂₁	S ₁₅		
6	2.1.6 2.1.7 2.1.8 2.1.9	2.2.2 2.2.7	2.3.3	Operații de igienizare în industria alimentară: - Spălare,dezinfecție, dezinsecție, - Deratizare: metode de igienizare materiale de igienizare, substanțe chimice folosite aparate și ustensile folosite la igienizarea depozitelor Igienizarea depozitelor: Operații pentru igienizare Reguli specifice pentru igienizarea depozitelor Personalul care efectuează igienizarea depozitelor Ritmicitatea operațiilor de igienizare,	10 6			S ₂₂ S ₂₃ S ₂₄ S ₂₅ S ₂₆ S ₂₇ S ₂₈ S ₂₉			

	<p>2.1.6 2.1.7</p> <p>2.1.8 2.1.9</p>	<p>2.2.2 2.2.7</p>	<p>2.3.4</p>	<p>controlul eficienței operațiilor de igienizare, NSSM</p> <p>Condiții de microclimat în depozite: - temperatura și umiditatea aerului ventilația și iluminatul</p> <p>Recapitulare: - igienizarea depozitelor - Test de evaluare</p> <p>Executarea operațiilor de igienizare a depozitelor</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p>	<p>S₃₀</p> <p>S₃₁</p>	<p>S₃₁</p>		
7	<p>2.1.6 2.1.7 2.1.8 2.1.9</p>	<p>2.2.2 2.2.7</p>	<p>2.3.5</p>	<p>Igienizarea ambalajelor refolosibile Metode și operații de igienizare a ambalajelor Substanțe folosite pentru igienizarea ambalajelor refolosibile Ordinea operațiilor la igienizarea ambalajelor Reguli specifice pentru igienizarea ambalajelor: principii, personal de execuție, ritmicitatea operațiilor și controlul eficienței acestora, norme de sănătate și securitate a muncii. Fixare și sistematizare: Executarea operațiilor de igienizare a ambalajelor refolosibile</p> <p>Igienizarea depozitelor și a ambalajelor folosite în industria alimentară</p>	<p>8</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>3</p>	<p>S₃₂ S₃₃ S₃₄</p>	<p>S₃₂</p>		

8				Evaluare finală	1			S₃₅			
---	--	--	--	------------------------	----------	--	--	-----------------------	--	--	--

PROF. NECULAU CRINA-MANUELA

**PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025
CLASA A VI-A**

Prof. Negoită Carmen

Școala Gimnazială “Arhanghelii Mihail și Gavriil” Munteni Buzău, jud. Ialomița

Nr. crt.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TERMEN	LOC DE DESFĂȘURARE	RESPONSABILI	MENȚIUNI
1.	Sună din nou clopoțelul! Bine ați re/venit la școală	9 sept. 2024	Curtea școlii	Director și toate cadrele didactice	
2.	Cum să ne protejăm sănătatea și să ne ferim de bolile virale	13 sept. 2024	Sala de clasă	Consilier educativ, Diriginte, Prof. de biologie	Dezbateri , Discuții libere
3.	Ziua Internațională a Educației “Împreună pentru o educație mai bună!”	04 oct. 2024	Sala de clasă	Consilier educativ/școlar Diriginte	Prezentări Power Point Compuneri ale elevilor
4.	“18 octombrie – Ziua Europeană Împotriva Traficului de Persoane”	18 oct. 2024	Sala de clasă	Consilier educativ/școlar Diriginte	Clasa a V-a
5.	Ziua internațională a toleranței 16 nov. 2024	15 nov. 2024	Sala de clasă	Consilier educativ/școlar Diriginți	Prezentări Power Point Referate
6.	Ziua universală a drepturilor copilului „Tu îți cunoști drepturile?”	(20 noi. 2023) 17 noi. 2023	Sala de clasă	Consilier educativ/școlar Diriginți	Prezentări Power Point Dezbateri Panouri tematice
7.	Darul bucuriei “Astăzi s-a născut Hristos!”	16 – 20 dec. 2024	Sala de clasă	Consilier educativ, Diriginte Prof. de religie	O altfel de serbare/ Spectacol festiv/ Concurs “Daruri la ieslea Sa”
8.	“O lume fără violență” “Fără violență în școala mea”	30 ian. 2025/ 31 ian. 2025	Sala de clasă	Consilier educativ/școlar, Diriginte, Agent poliție	Colaborare cu poliția locală
9.	Ziua internațională a siguranței pe Internet - 10 februarie Împreună facem Internetul mai bun!	07 feb. 2025	Sala de clasă	Consilier educativ, Diriginte, Prof. de TIC	Prezentări Power Point Dezbateri Studii de caz

10.	„Mărțișoare originale”	3 - 7 martie 2025	Incinta școlară	Consilier educativ/școlar Diriginte	Panou aniversar cu mărțișoarele și felicitările lucrate/ Participare concursuri și proiecte extrașcolare
11.	„Prețuim apa!”- Ziua Apei 22 martie 2025	21 martie 2025	Sala de clasă	Consilier educativ, Diriginte, Prof. de geografie	Activități practice
12.	“Ziua Europei”	09 mai 2025	Sala de clasă	Consilier educativ, Diriginte, Prof. de geografie	Expoziție , referate
13.	Ziua Mondială fără tutun 31 mai 2024	30 mai 2025	Sala de clasă	Consilier educativ/școlar, Diriginte	
14.	Festivitatea de încheiere a anului școlar	20 iunie 2025	Sala de clasă Curtea școlii	Director, diriginți și învățători	Premierea elevilor
15.	Diferite concursuri județene, interjudețene, naționale, internaționale Proiecte educaționale și parteneriate educative	Pe tot parcursul anului școlar 2024-2025	Diferite școli și instituții ce au ca obiectiv educația elevilor	Profesori Învățători	Participare directă sau prin lucrări trimise spre evaluare
16.	Activități de prevenire și combatere a violenței, a consumului de droguri, a traficului de persoane și de sprijinire a copiilor cu părinți plecați în străinătate	Pe tot parcursul anului școlar 2024-2025	Sala de clasă	Consilier educativ/școlar Diriginți/învățători/ profesori	Activități conform graficului la dirigentie
17.	Activități de simulare a unor situații de urgență	Pe tot parcursul anului școlar 2024-2025	Sala de clasă Curtea școlii	Consilier educativ Diriginți/învățători/ profesori Responsabil PSI	Activități conform graficului

FIȘĂ de ACTIVITATE



Clasa: a VIII - a A

Titlul activității	1.Prietenul secret 2.Ajutoarele lui Mos Crăciun	
Data	Luni, 18.12.2023	
Durata activității	3 ore	
Locația/Traseu	Sala de clasă	
Organizatori	Responsabil:	Diriginte NM
	Co-organizatori:	Prof.PM
Parteneri	Părinții	
Grup țintă Nr.participanți	26 elevi	
Obiectivele activității	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea spiritului de echipă ➤ Cultivarea unor valori morale precum binele, empatia, generozitatea,prietenia ➤ Stimularea potențialului artistic și creativ al elevilor prin realizarea unor produse și decorațiuni specifice sărbătorii Crăciunului ➤ Dezvoltarea creativitatii ➤ Dezvoltarea unor abilitati de lucru manual 	
Descrierea activității (max.5 fraze)	1.Fiecare elev, cu o săptămână înainte de desfășurarea activității, a extras biletul cu numele colegului pentru care el va fi „prietenul secret”! În aceasta săptămână, fiecare elev, ajutat și de părinți, a pregătit un cadou personalizat . Darurile au fost așezate în jurul bradului.	

	2.Elevii au lucrat in echipe ,alegand ce vor sa faca in functie de competente si mod de realizare.Au fost explicate si exemplificate procedura de lucru dar li s-a dat frau imaginatiei si creativitatii lor.
Modalități de evaluare a activității	-fotografii; - expozitie cu obiectele realizate -impresii ale elevilor



FIȘĂ de ACTIVITATE

Clasa: a VIII - a A

Titlul activităților	In cautarea lui Mos Craciun-excursie	
Data	Marti, 19.12.2023	
Durata activității	10 ore	
Locația/Traseu	Bucuresti -targul de Craciun	
Organizatori	Responsabil:	Diriginte
	Co-organizatori:	S L
Parteneri	Părinții Bunicii	
Grup țintă Nr.participanți	22 elevi	
Obiectivele activității	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea interesului pentru activitatile specifice sarbatorilor de iarna ➤ Descoperirea unor locuri noi ➤ Vizitarea unor obiective turistice ➤ Cultivarea interesului pentru arhitectura specifica zonelor de locuit din Romania 	
Descrierea activității (max.5 fraze)	Instituti de cadrele didactice elevii au vizitat Muzeul Satului ,loc in care au descoperit frumusetea si unicitatea satului romanesc ,apoi au mers in Targul de Craciun unde au descoperit magia sarbatorilor de iarna .	
Modalități de evaluare a activității	-fotografii; - impresii ale elevilor	



FIȘĂ de ACTIVITATE

Clasa: a VIII - a A

Titlul activităților	UN BAIAT NUMIT CRĂCIUN-vizionare de film	
Data	Miercuri, 20.12.2023	
Durata activității	2 ore	
Locația/Traseu	Sala de clasă	
Organizatori	Responsabil:	Diriginte
	Co-organizatori:	
Parteneri		
Grup țintă Nr.participanți	26 elevi	
Obiectivele activităților	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cultivarea empatiei ➤ Formarea unei atitudini morale si civice 	
Descrierea activității (max.5 fraze)	<p>A fost vizionat filmul „Poveste de Crăciun” și a avut loc o discuție – dezbateri pornind de la mesajul filmului reliefand importanta familiei,specificul sarbatorilor de iarna. În final, elevii au transmis ceea ce au invatat din povestea personajului principal si au realizat un desen pe baza filmului vizionat.</p>	
Modalități de evaluare a activității	<p>-fotografii; -expoziie de desene</p>	



FIȘĂ de ACTIVITATE

Clasa: a VIII - a A

Titlul activităților	Târgul de Crăciun	
Data	Joi, 21.12.2023	
Durata activității	4 ore	
Locația/Traseu	Curtea principală a școlii	
Organizatori	Responsabil:	Diriginte
	Co-organizatori:	Prof. Prof.
Parteneri	Părinții, bunicii	
Grup țintă Nr.participanți	26 elevi	
Obiectivele activităților	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crearea unui climat specific Sărbătorii Nașterii Mântuitorului ➤ Dezvoltarea cooperării și colaborării între elevi, între părinții acestora ➤ Antrenarea parintilor in activitati pentru promovarea calitatii educatiei in scoala ➤ Dezvoltarea spiritului de echipa ➤ Dezvoltarea abilităților financiare, a spiritului de întraajutorare ➤ Dezvoltarea abilitatii de antreprenoriat si marketing 	
Descrierea activităților (max.5 fraze)	Elevii, ajutați si de părinți, au confecționat ornamente de brad și diferite decorațiuni de iarnă, au pregătit produse specifice sărbătorilor de iarnă. În curtea școlii, și-au amenajat propriul stand și și-au expus produsele spre vânzare. Banii obținuți au fost administrati de parinti si folosiți în scopuri organizatorice ale clasei.	
Modalități de evaluare a activității	-fotografii; - impresii ale participanților (elevi, cadre didactice, părinți)	

RAPORT proiect in cadrul PROGRAMULUI „ȘCOALA ALTFEL”



Clasa a VIII-a A

Prof.diriginte

1. Titlul Proiectului¹: **„BUCURIA DE A FI IMPREUNA DE SARBATORI!**
2. Numărul de activități derulate:11
3. Tipul de activități derulate²: excursie,activități cultural -artistice, de educație pentru cetatenie democratică, recreative , de socializare;

4. **Resursele implicate** (număr cadre didactice, număr elevi etc.): 26 elevi , 11 cadre didactice, , 22 părinți, o 2 bunici
5. **Parteneri implicați** (numele instituției): **parinti,bunici**
6. **Menționarea spațiilor de desfășurare a activităților** (în cazul în care au fost și altele, în afara unității de învățământ):**Muzeul Satului,Targul de Craciun din Piata Constitutiei,Sala de sport**
7. **Obiectivele urmărite:**
- Vizitarea unor obiective turistice
 - Crearea unor atitudini pozitive, de implicare conștientă a elevilor în procesul de educare
 - Cultivarea unor valori morale
 - Educarea spiritului de echipă și a capacității de socializare
 - Stimularea potențialului artistic și creativ al elevilor prin realizarea unor produse și decorațiuni specifice sărbătorii Crăciunului
 - Dezvoltarea cooperării și colaborării între elevi, între părinții acestora
 - Dezvoltarea abilităților financiare, a spiritului de înțajutorare
 - Stimularea curiozității și interesului pentru cunoașterea datinilor și obiceiuri de iarnă românești.
 - Stimularea încrederii în forțele proprii, a răbdării, a creativitățiiPetrecerea unui timp de calitate elevi - părinti/bunici

8. **Modalități de evaluare a activității:**

- fotografii
- filmări
- postări facebook
- impresii ale participanților

9. **Rezultate înregistrate:**

- Formarea deprinderilor de a lucra în echipă
- Dezvoltarea unor relatii armonioase, de prietenie în cadrul grupului (clasei)
- Descoperirea unor aptitudini noi
- Valorificarea spritului artistic si creativitatea elevilor
- Dezvoltarea personală a elevilor
- Dezvoltarea relațiilor elevi – elevi, elevi - părinți, părinți – părinți, diriginte -părinți

10. **ANALIZA SWOT:**

Puncte tari:

- Colaborare eficientă între diriginte – elevi -părinți și celelalte cadre didactice
- Abordare creativă și interactivă a activităților derulate
- Observarea elevilor în alte contexte educaționale
- Crearea unei atmosfere relaxante, a unui climat deschis și stimulat
- Dezvoltarea comunicării prin discuții, dezbateri, formularea de concluzii

Puncte slabe:

- Implicarea superficială a unor elevi în derularea activităților
- Implicarea doar a unor părinți în desfășurarea activităților

Oportunități:

- Dorința elevilor de a face și *altfel* de activități
- Consolidarea relației școală – familie - comunitate
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității/zonei/județului
- Responsabilizarea elevilor în contexte noi
- Dorința de implicare a unor părinți / bunici în desfășurarea unor astfel de activități

Amenințări:

- Indiferența unor elevi față de activitățile desfășurate (lipsa de interes, lipsă de concentrare)
- Imposibilitatea unor părinti de a participa la activități din cauza programului de serviciu

11. Recomandări, sugestii:

- Acordarea unor fonduri pentru derularea activităților

Planificarea activităților extracurriculare

Grupa mijlocie – „Abinuțe

An școlar _____

EDUCATOARE:
NEMETH MARIANA


CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

Nr. Crt.	LUNA/TEMA	MIJLOACE DE REALIZARE	CONȚINUTUL ACȚIUNII	CINE PARTICIPĂ
1.	Septembrie	Ședința cu părinții	✓ Discuții având în vedere necesitatea parteneriatului grădiniță-familie, proiecte educaționale; ✓ Alegerea comitetului de părinți; ✓ Acordul consilierii copiilor pe parcursul anului școlar	Educatoare Părinții
2.	Octombrie	Șezătoare cu bunicii	O activitate comună cu bunica/bunicul	Educatoare Bunicii Preșcolarii
3.	Noiembrie „Sărbătoarea Toamnei”	Expoziția de toamană	Realizarea diverselor figurine din fructe și legume crude	Educatoare Părinții Preșcolarii
4.		Ședința cu părinții	Raport de evaluarea inițială Organizarea serbării de Moș Nicolae	Educatoare Părinții
5.	Coronițe de Advent	Activitate comuna	Realizarea propriei coronițelor de Advent împreună cu 1 membru din familie	Educatoare Părinții Preșcolarii
6.	Decembrie „Vine Moș Nicolae”	Activitate comună cu părinții în clasă	Serbarea de Moș Nicolae	Educatoare Părinții Bunici Preșcolarii
7.	Concertul de Crăciun	Activitate comuna a grupei mare și mijlocii – biserica Evanghelică Luterană	Interpretarea colindelor și recitarea poeziilor specifice Nașterii Domnului	Educatoare Părinții Bunicii Preșcolarii Membri bisericii
5.	Ianuarie	Chestionare Discuții, dezbateri libere	„Servim ceaiul împreună”	Educatoare Părinții
6.	Februarie	„Fašiangový bál” Balul mascat	Petrecerea în costume create de copii împreună cu copiii – în sala de grupa	Educatoreea Preșcolarii
7.	Martie „La mulți ani, mămico!”	Activitate comună	Participarea mamelor alături de copii la activități	Educatore Mamele Preșcolarii
8.	Aprilie	„Vine, vine Iepurașul!”	Jocuri distractive în curtea grădiniței alături de Iepurașul	Educatore Preșcolarii
9.	Mai	La biserica „De ziua mamei”	Participare la programul bisercii	Personalul bisericesc Educatore Părinții

				Preșcolarii
10		Ședința cu părinții	Organizarea serbării - Sfârșit de an școlar Propuneri, dezbateri despre progresul copiilor	Educatoare Părinții
11	Mai	Ziua limbii slovace	Jocuri, poezii, cântece specifice minorității slovace	Educatoare Preșcolarii
12	Iunie	Ziua Copilului	Jocuri și întreceri sportive în curtea grădinițe	Educatoare Preșcolarii
13	Iunie	Vine vacanța!	Serbarea - sfârșit de an școlar	Educatoare Părinții Bunicii Preșcolarii

Pe parcursul anului:

- Sărbătorirea zilelor de naștere;
- Vizionare de spectacole;
- Participarea la diferite expoziții și concursuri;
- Activități în cadrul parteneriatelor;
- Plimbări și drumeții;
- Achiziționarea de reviste și alte materiale educaționale;
- Participarea la concursuri pentru preșcolari



**MANIFESTARE A NATURII UMANE ÎN
SOCIETATE. PROBLEMATICA
PERSONAJULUI –TRANSPUNERE
DIDACTICĂ**

**Profesor: Nicoară Antoneta Anamaria
Liceul Tehnologic Aiud**



**„DÂNDU-LE COPILOR LIBERTATEA DE A SE DESCOPERI ȘI DE A-ȘI EXPRIMA
PROPRIA PERSONALITATE, LE OFERIȚI DARUL MĂREȚIEI.” – A. TOFFLE**

STRATEGIILE DE INSTRUIRE INTERACTIVĂ

- Strategiile de instruire interactivă au ca principală caracteristică faptul că aduce actorii relației educaționale într-o relație de parteneriat și favorizează reunirea membrilor colectivului școlar în grupuri și realizarea în cooperare a unor sarcini.
- **Gândirea critică** este gândirea clară, rațională și liberă. Aceasta nu se bazează pe acumularea de informație, ci pe dezvoltarea capacității de a procesa informația. Sub umbrela gândirii critice intră următoarele capacități:
 - de a identifica, înțelege și realiza conexiuni logice între idei și argumente proprii;
 - de a detecta greșeli de raționament în argumente și prezentări;
 - de a rezolva probleme cu grad sporit de dificultate;
 - de a înțelege relevanța și importanța unor idei;
 - de a identifica contextul și implicațiile unui argument sau ale unei idei;
 - de a identifica, construi și înțelege justificările din spatele unor opinii, argumente sau credințe;
 - de a construi argumente și idei noi pe baza celor acumulate până la momentul actual;
 - de a distinge între fapte, opinii și judecăți de valoare
- Un elev care posedă aceste calități poate rezolva mult mai ușor conceptele, poate înțelege mult mai bine orice text sau argument de la orice materie, fără să necesite să rețină cantități enorme de informație . Gândirea critică este o calitate esențială atât în viața personală, cât și în cea profesională. În primul rând, facilitează transmiterea propriilor idei și înțelegerea ideilor altora, făcând comunicarea mult mai benefică și productivă. Mai mult, accelerează asimilarea informațiilor noi și derivarea consecințelor acestora. Aceste abilități sunt esențiale în orice domeniu de muncă.
- Abilitățile sunt universale și pot ajuta în înțelegerea conceptelor științifice și sociale. Alături de creativitate, gândirea critică este crucială în inovație, cercetare și dezvoltare.



CVINTETUL. INCIDENTUL CRITIC

- Am experimentat o lecție de stimulare a gândirii și de dezvoltare a creativității elevilor, bazată pe modelul ERR. Începută ca o activitate individuală, având la bază *metoda exploziei stelare* și cea a *cvintetului*, am continuat-o prin *metoda Incidentului critic*, metodele urmărind să focalizeze aspecte ale personajului literar, înmănunchind, prin maniera de prezentare, calitatea romanului Ion și făcând dovada măiestriei artistice a lui Liviu Rebreanu.
- *Metoda* creativă a *cvintetului* a vizat sintetizarea informațiilor despre personajul în discuție, iar *explozia stelară* a stimulat crearea a cât mai multor întrebări cu privire la personaj în vederea realizării unor conexiuni. Printre avantajele metodei *Incidentul critic*, se numără: dezvoltarea gândirii critice, a creativității, confruntarea elevilor cu situații concrete de viață, valorificarea cunoștințelor și capacităților elevilor în contexte reale, fiind astfel capabili să realizeze conexiuni între literatură și realitate. Limita acestei metode ar putea fi reprezentată de experiența redusă a unora dintre participanți care poate crea dificultăți în adoptarea celei mai potrivite decizii.
- Strategia didactică abordată în cadrul acestei ore a permis descompunerea universului interior al personajului, personalitatea acestuia fiind individualizată prin detalii de comportament. Avantajul aplicării strategiei a putut fi pus în evidență nu numai la nivelul conținuturilor. Din punct de vedere formal, elevii au deprins o modalitate care-i învață cum să se raporteze la problemele de actualitate, cum să rezolve o problemă în grup, realizându-se o dublă interacțiune: directă în cadrul grupului inițial și indirectă, cu ceilalți colegi. Implicarea elevilor în activitățile de acest gen răspunde totodată modelului comunicativ-funcțional al programei actuale, dar și modelului dezvoltării personale, care valorizează reacțiile proprii elevului în receptarea textului.



***PROIECT DIDACTIC: PROBLEMATICA PERSONAJULUI –TRANSPUNERE
DIDACTICĂ A PERSONAJULUI PRINCIPAL DIN ROMANUL ION, DE LIVIU
REBREANU***

- **Școala:** Liceul Tehnologic Aiud
- **Profesor:** Nicoară Antoneta Anamaria
- Clasa a X-a B
- **Subiectul:** *Problematika personajului –transpunere didactică a personajului principal din romanul Ion, de Liviu Rebreanu*
- **Competențe generale:**
 - 1. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare;
 - 2. Comprehensiunea și interpretarea textelor;
 - 4. Argumentarea orală sau în scris a unor opinii în diverse situații de comunicare.
- **Competențe specifice:**
 - 1. 3. Folosirea adecvată a strategiilor de comunicare orală în monolog și dialog, în vederea realizării unei comunicări eficiente și personalizate;
 - 1. 4. Utilizarea adecvată a tehnicilor de redactare, în vederea realizării unei comunicări eficiente și personalizate;
 - 2. 3. Compararea propriei interpretări a textelor studiate cu altele, realizate de colegi sau de critici și istorici literari;
 - 3. 2. Integrarea cunoștințelor privind limba și literatura română într-o viziune coerentă asupra culturii românești.



- **Competențe derivate:**
- Stabilirea locului personajului în operă;
- Identificarea tipologiei personajului;
- Ilustrarea trăsăturilor de caracter ale personajului.
- **Valori și atitudini:**
- Cultivarea interesului pentru lectură și a plăcerii de a citi, a gustului estetic în domeniul literaturii;
- Stimularea gândirii autonome, reflexive și critice în raport cu diversele mesaje receptate;
- Cultivarea unei atitudini pozitive față de comunicare și a încrederii în propriile abilități de comunicare;
- Abordarea flexibilă și tolerantă a opiniilor și a argumentelor celorlalți.
- **Strategii didactice:**
- *Metode și procedee didactice:* exercițiu de spargere a gheții, brainstorming, conversația, problematizarea, Cvintetul, Explozia stelara, Incidentul critic.
- *Mijloace didactice:*
- Liviu Rebreanu, Ion, Ed. Hyperion, 1992.
- Crenguța-Lăcrămioara Oprea, Strategii didactice interactive, EDP, București, 2007.



MOTIVAȚIA ALEGERII ACESTOR METODE:

- **a) Cvintetul** este o metodă creativă, prin care în cinci versuri se sintetizează un conținut de idei. Este frecvent utilizată în fixarea – consolidarea cunoștințelor. Obiectivele acestei metode sunt: sintetizarea cunoștințelor, informațiilor despre subiect, respectiv despre personajul Ion; exprimarea gândurilor, sentimentelor, ideilor personale asupra personajului prin intermediul cuvântului.
- **b) Explozia stelara – Starbursting** (eng. “star” = stea; eng. ”burst” = a exploda), este o metodă nouă de dezvoltare a creativității, similară brainstormingului. Scopul metodei este de a obține cât mai multe întrebări cu privire la personajul principal al romanului și astfel cât mai multe conexiuni între concepte. Este o modalitate de stimulare a creativității individuale și de grup, stimulând crearea de întrebări la întrebări, așa cum brainstormingul dezvoltă construcția de idei pe idei. Modul de procedură este simplu. se scrie problema a cărei soluție trebuie “descoperită” pe o foaie, în cazul nostru se va trece numele protagonistului romanului, apoi se înșiră cât mai multe întrebări care au legătură cu ea. Un bun punct de plecare îl constituie cele de tipul: ce?, când?, cum?, de ce? – unele întrebări ducând la altele din ce în ce mai complexe care necesită o concentrare tot mai mare.
- **c) Incidentul critic** – constă în prezentarea succintă a unui incident: Cum ați proceda voi, dacă ați fi în locul personajului? Ce este mai important în viață: bogăția sau întemeierea unei familii ce are la bază iubirea?
- Printre avantajele acestei metode, se numără: dezvoltarea gândirii critice, a creativității, confruntarea elevilor cu situații concrete de viață, valorificarea cunoștințelor și capacităților elevilor în contexte reale, fiind astfel capabili să realizeze conexiuni între literatură și realitate. Limita acestei metode ar putea fi reprezentată de experiența redusă a unora dintre participanți care poate crea dificultăți în adoptarea celei mai potrivite decizii.



DESFĂȘURAREA LECȚIEI

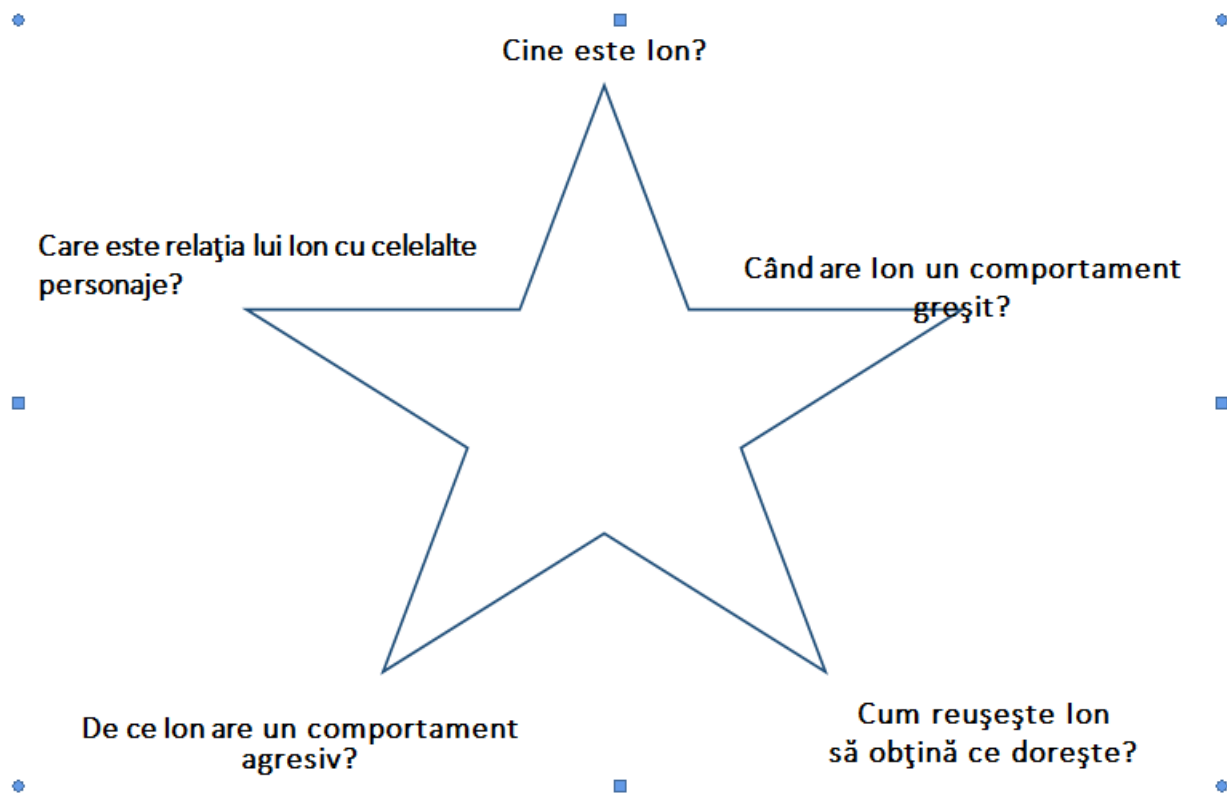
- **I. Evocarea**
- Exercițiu de spargere a gheții: Profesorul și elevii se prezintă spunându-și prenumele și caracterizându-se cu un adjectiv care începe cu aceeași literă cu care începe prenumele (Eu sunt Maria și sunt muncitoare; Eu sunt Ana și sunt atentă etc.) .
- Evocarea se poate realiza de asemenea, prin aplicarea **metodei cvintetului** sau cea a exploziei stelare, metode care facilitează cunoașterea personajului.

Ion

Ion
Harnic, inteligent,
Muncește, înșală, lovește,
Oscilează între două glasuri,
Murind



PRINTR-UN BRAINSTORMING ELEVII SUNT DETERMINAȚI SĂ ÎȘI AMINTEASCĂ ELEMENTELE CUPRINSE ÎNTR-O CARACTERIZARE, RAPORTAREA FĂCÂNDU-SE PRIN ÎNTREBĂRI FRONTALE.



○ II. Realizarea sensului

- Se anunță titlul lecției și obiectivele. Elevii vor fi împărțiți în trei grupe: grupa Portretiștilor, grupa Lingviștilor și grupa Arhitecților, având ca suport fragmentele din manual(pag.98-99) și fișele de lectură, întocmite de aceștia.
- După lectura model a fragmentelor, decodificarea informației se va realiza pe echipe.
- Grupul 1. *Portretiștii* vor avea următoarea sarcină: Completați portretul lui Ion al Glanetașului cu detalii din text.
- Grupul 2. *Lingviștii*: Extrageți din text replicile personajului Ion al Glanetașului și notați ce trăsături de caracter posedă în fiecare caz aparte.
- Grupul 3. *Arhitecții*: „Construiți” personajul pe baza a cinci trăsături de caracter din care se deduc:
 - felul în care acționează;
 - modul în care gândește;
 - modul în care vorbește.



III. Reflecția

- Elevii vor prezenta succint problemele dezbătute pe parcursul desfășurării lecției antrenate prin activitate frontală și prin conversație euristică. În vederea confruntării elevilor cu situații concrete de viață, am propus pentru această etapă a lecției, metoda *Incidentului critic*. Aceștia vor avea de prezentat următorul incident: Cum ați proceda voi, dacă ați fi în locul personajului? Ce este mai important în viață: bogăția sau întemeierea unei familii ce are la bază iubirea?



ANALIZA INCIDENTULUI CRITIC

- Analiza incidentului se va realiza având ca suport următorul fragment :
- *„Mă moleșesc ca o babă năroadă. Parcă n-aș mai fi în stare să mă scutur de calicie...Las' că-i bună Anuța! Aș fi o nătăfleată să dau cu piciorul norocului pentru niște vorbe...*
- *Își zicea din ce în ce mai des că, robotind oricât, nu va ajunge niciodată să aibă și el ceva. Va să zică va trebui să fie veșnic slugă pe la alții? Toată istețimea lui nu plătește o ceapă degerată, dacă n-are și el pământ mult, mult....”*(Ion, *Liviu Rebreanu*)
- Elevii se vor împărți în tabere polare cu privire la ce anume trebuie făcut în situația aleasă, explorând-o în profunzime. După analiza motivațiilor care stau la baza soluțiilor propuse, conducătorii grupurilor prezintă în plen concluziile la care au ajuns echipele lor. Evaluarea acestei metode pornește de la schimburile de puncte de vedere între participanți, făcându-se extrapolări privind modul în care se pot rezolva astfel de probleme în viața cotidiană.







Școala Gimnazială Nr. 29 „Mihai Viteazul” Constanța
Str. Cișmelei, Nr. 13, Constanța 900482
Tel.: 0341405848
contact@scoala29mihaiviteazul.ro/scoala29mihaiviteazul.ro
www.facebook.com/scoala29mihaiviteazul



PROGRAMUL „SCOALA ALTFEL: SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!”
Prof. înv. Primar OPREA ANA

Nr. crt.	Denumirea activității	Interval orar	Mod de organizare	Locația	Clasa și numărul estimativ al elevilor participanți	Cadrul didactic coordonator al activității	Parteneri
1	Explorează-ți țara!	21 oct 8.30-20:00	Atelier Jocuri în aer liber	Moara de hârtie ,Comana, Giurgiu	I B 21elevi	OPREA ANA	-reprezentanții locației
2	Gândim, simțim și ne exprimăm prin artă	22 oct 09.00-11.00	Vizionare piesă de teatru	Casa de Cultură	I B 21elevi	OPREA ANA	-reprezentanții Casei de cultură
3	Mâini creative, mâini dibace	23 oct 09:00-11.00	Creații plastice	Sala de clasă	I B 21elevi	OPREA ANA	-învățătoarea clasei

4	Micul bucătar	24 oct 08.30-11.00	Preparare pizza	Culture Pub Kids Arena Constanța	I B 21elevi	OPREA ANA	-reprezentanții Culture Pub -învățătoarea clasei
5	Sport și sănătate	25 oct 09.00-10.30	Întreceri sportive	Curtea școlii	I B 21elevi	OPREA ANA	-învățătoarea clasei

Director,

Prof.înv. primar

PROGRAMUL „SĂPTĂMÂNA VERDE”

Prof.Ed.Timpurie:Oprea Ramona

Nr crt	Unitatea de învățământ	Denumirea activității	Tipul activității	Mod de organizare	Data desfășurării	Locația	Grupa	Cadrul didactic coordonator	Parteneri
1.	Grădinița P.N. “Flipper” Constanța	„Carnavalul Naturii”	Activitate artistică	Picnic, Prezentare costume din material reciclabile	2025	“Parc Universitate”	Grupa mică “Delfinilor”	Oprea Ramona	Cadre didactice, părinți, copii,
2.	Grădinița P.N. “Flipper” Constanța	„La joacă în aer liber ”	Jocuri în aer liber	Jocuri distractive, castele de nisip	2025	Plajă	Grupa mică “Delfinilor”	Oprea Ramona	Cadre didactice, părinți, copii,
3.	Grădinița P.N. “Flipper” Constanța	„Cursa trotinetelor”	Activitate sportivă	Întreceri și concursuri	2025	Rondou zona Perla	Grupa mică- “Delfinilor”	Oprea Ramona	Cadre didactice, părinți, copii
4.	Grădinița P.N. “Flipper” Constanța	„Spectacol de teatru”	Piesă de teatru	Spectacol	2025	Teatrul pentru copii și tineret Elpis	Grupa mică- “Delfinilor”	Oprea Ramona	Cadre didactice, părinți, copii
5.	Grădinița P.N. “Flipper” Constanța	“Și eu știu să reciclez!”	Activitate practică	Reciclare PET-uri	2025	Centru de colectare	Grupa mică- “Delfinilor”	Oprea Ramona	Cadre didactice, părinți, copii

Planul activității
care se desfășoară în localitatea în care se află unitatea de învățământ

1. Unitatea de învățământ: Liceul Teoretic “Decebal”- G.P.N. “Flipper” Constanța
2. Titlul activității: “Și eu știu să reciclez”
3. Grupa: mică
4. Data activității: 2025
5. Scopul activității: Stimularea interesului pentru cunoașterea modalităților de colectare selectivă a deșeurilor în scopul protejării mediului.
6. Obiectivele vizitate:
 - Să acționeze active și responsabil în vederea colectării de PET-uri
 - Să colaboreze în vederea protejării mediului
 - Să participe activ și cu interes la activitate.
7. Locul și ora plecării: ora 9: 30 – Centrul de colectare .Copiii vin însoțiți de părinți la obiectivul stabilit, cu transportul ales (personal).
8. Locul și ora întoarcerii: ora 10:30 copiii sunt preluați de către părinți.
9. Tabelul nominal al elevilor /preșcolariilor participanți, precum și datele de contact ale părinților / tutorilor legal instituți (anexat)
10. Numărul cadrelor didactice însoțitoare și datele de contact ale acestora (anexat)
11. Tabelul nominal și datele de contact ale adulților participanți, alții decât profesorii (anexat)

Certific că toate datele de mai sus sunt conforme cu realitatea.

Numele și prenumele cadrelor didactice organizatoare:
Oprea Ramona

Semnătură

Data : 2025

Ministerul Educației

Inspectoratul Școlar Județean Sălaj

Școala Gimnazială Nr.1 Horoatu Crasnei

Loc. Horoatu Crasnei, nr.515, Jud. Sălaj

Structura: Școala Gimnazială *Dr. Dimitrie Culcer* Stârciu

Tel/fax: 0260637448

E-mail scoala_horoatucrasnei@yahoo.com

Nr. înreg...../Data.....

ZIUA NAȚIONALĂ A LECTURII



PROIECT EDUCAȚIONAL

COORDONATOR: Prof. Panc Ana

DIRECTOR: prof. Pavel Dan- Laviniu

ZIUA NAȚIONALĂ A LECTURII



IUBITOR DE LECTURĂ

8 - 15 FEBRUARIE 2024

Motto:

*„Pierderea obișnuinței lecturii este pericolul cel mai mare care amenință planeta,
pentru că slăbește intelectul, puterea de gândire, și te face să uiți limba.”*

(Zoe Dumitrescu Bușulenga)

- **Denumirea proiectului-** titlul: ***IUBITOR DE LECTURĂ***
- **Domeniul în care se încadrează proiectul:** Domeniul cultural-artistic, literatură
- **Tipul de proiect:** *local*
- **Durata proiectului:** o săptămână
- **Perioada de desfășurare:** 8-15 februarie 2024

APLICANTUL:

Numele unității de învățământ aplicante: **Școala Gimnazială Dr. Dimitrie Culcer Stârciu**

ARGUMENT:

Lectura în viața elevului este primordială, deoarece îl formează așa cum nimic altceva nu cred că reușește. Cititul este cea mai frumoasă și mai înălțătoare îndeletnicire, iar beneficiile lecturii sunt multiple.

„Citește! Citind mereu, creierul tău va deveni un laborator de idei și imagini, din care vei întocmi înțelesul și filosofia vieții.” (Mihai Eminescu)

SCOPUL PROIECTULUI

Conștientizarea nevoii de lectură;

Cunoașterea importanței lecturii;

Menționarea beneficiilor lecturii în viața elevului;

Stimularea curiozității intelectuale, a comunicării și deschiderii culturale ca elemente constitutive ale personalității tânărului european contemporan.

OBIECTIVELE PROIECTULUI:

- Cunoașterea semnificației zilei de 15 Februarie;
- Conștientizarea nevoii de lectură;
- Cunoașterea tipurilor de lectură;
- Utilitatea lecturii;
- Îngrijirea cărților;
- Implicarea elevilor ca voluntari;
- Confecționarea unor ecusoane și semne de carte;
- Selectarea și scrierea unor citate despre lectură.

GRUPUL ȚINTĂ: elevii claselor PREG.-a VIII-a

LOCUL DESFĂȘURĂRII: Sala de sport

PERIOADA DE DESFĂȘURARE: 8 -15 februarie 2024

DISCIPLINE IMPLICATE ÎN PROIECT:

- Limba și literatura română

RESURSE:

<p>Resurse umane:</p> <ul style="list-style-type: none">• elevii claselor C.P-a VIII-a• cadre didactice• voluntari- elevii cls.a VII-a	<p>Resurse materiale: laptop, material ppt., cărți pentru elevi, coli color cartonate și necartonate, imprimantă, foarfece, afișe, ecusoane, fișe de lectură tipizate, lucrări ale elevilor, semne de carte, panouri pentru expoziție, etc.</p>
--	---

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:


- Anunțarea directă a elevilor despre tipul de activitate ce se dorește a fi implementat la nivelul claselor;


- Stabilirea inventarului de resurse: umane și materiale;

- Punerea la dispoziție de material didactic specific temei abordate;

- Organizarea și desfășurarea activităților:

 Anunțarea elevilor și realizarea afișelor: 8 februarie, 2024;

 Lipirea afișelor tematice;

 Pregătirea ecusoanelor pentru voluntari, elevi și cadre didactice și a semnelor de carte pentru elevii și cadrele didactice ale școlii;

- 📖 Prezența voluntarilor la Biblioteca școlară pentru a facilita elevilor împrumuturi de carte: 13-14 februarie, 2024
- 📖 Elevii își prezintă cartea preferată în cadrul orelor de specialitate și fișa de lectură a cărții citite în luna ianuarie, purtând ecusonul tematic, asemenea profesorilor;
- 📖 Selecția fișelor cu citate despre lectură și cărți sau texte proprii despre lectură realizate de către elevi;
- 📖 Pregătirea expoziției cu lucrările elevilor, semne de carte și fișe de lectură tipizate;
- 📖 În Sala de sport s-a desfășurat activitatea propriu-zisă, unde a fost prezentată o scenetă inspirată din fabula *Greierele și furnica* de Alecu Donici, pregătită de dna învă. Delia Chiș, apoi s-a subliniat importanța lecturii, rolul și beneficiile acesteia asupra oricărui cititor cu ajutorul unui material ppt.;
- 📖 Activitatea a debutat și s-a încheiat cu muzică tematică;
- 📖 Câțiva elevi au participat la un chestionar, în urma căruia au primit câte o surpriză;
- 📖 Elevii ai claselor gimnaziale au prezentat o carte citită și beneficiile lecturii pentru ei, menționând și câteva citate memorabile;
- 📖 Participanții au primit diplome pentru activitatea desfășurată și cea de supercititor;
- 📖 Li s-au distribuit fișe de lectură tipizate elevilor din clasele gimnaziale și din clasa a IV-a;
- 📖 Li s-au oferit de semne de carte tuturor participanților la activitate (elevii școlii și cadrele didactice);
- 📖 Profesorul organizator le-a adăugat aprecieri verbale și câte o surpriză voluntarilor – 15 februarie 2024;

- Monitorizarea și evaluarea activității;

- Captarea și implicarea tuturor factorilor ce sunt interesați de educarea elevilor.

REZULTATE OBȚINUTE:

- Cunoașterea semnificației zilei de 15 februarie;
- Conștientizarea nevoii de lectură;
- Cunoașterea multiplelor beneficii aduse de lectură;
- Implicarea voluntarilor;
- Posibilitatea de a oferi participanților o amintire plăcută, un ecuson tematic, un semn de carte, o fișă de lectură;
- Realizarea unei expoziții cu lucrările elevilor;

Modalități de evaluare:

- expoziție cu lucrările elevilor;
- aprecieri verbale, încurajări, oferirea de ecusoane tematice, cărți, fișe de lectură și semne de carte;
- realizarea unei expoziții cu fotografii din timpul activității;
- mediatizarea activității pe pagina școlii;



Zina Națională a Lecturii



*„Asta e fascinant la cărți:
îți permit să călătorești
fără să faci un pas.”
- Jhumpa Lahiri*



15 FEBRUARIE,
ȘCOALA GIMNAZIALĂ STĂRCIU,
prof. Ana Penc







MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SUCEAVA
INIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „PINOCCHIO”
FĂLTICENI, STR. NICOLAE BELDICEANU F. N.
COD POȘTAL 725200, JUD. SUCEAVA, TEL./FAX : 0230/541440
E-mail : gpp4pinocchiofalticeni@yahoo.com

AVENTURI ÎN SĂPTĂMÂNA VERDE

DATA/ INTERVAL ORAR	TEMA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	LOC DE DESFĂȘURARE	RESPONSABILI
Luni 21.10.2024 8.00 – 12.00	<p>1. Ce sunt deșeurile? – Ce aruncăm, unde aruncăm, de ce aruncăm? – prezentare PPT https://saptamanaverde.edu.ro/storage/Protectia-mediului-prin-colectare-separata-si-reciclarea-deșeurilor.pptx.pdf / -confeccionarea de coșuri ecologice</p> <p>2. Comoara verde de lângă noi – Protejând mediul, protejăm viața! – activități de ecologizare a spațiului verde din jurul grădiniței și a Parcului Prefecturii</p> <p>3. "Natura, prietena mea" – pictură Ateliere de artă în aer liber, în G.R.L.I</p> <p>4. "Aer, soare și mișcare" – parcurs aplicativ în curtea grădiniței</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea deprinderii de a colecta diferențiat deșeurile, în vederea reciclării; - Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a problemelor legate de reciclarea, recondiționarea și re folosirea deșeurilor din mediul înconjurător - Dezvoltarea de aptitudini de îngrijire, de curățenie și evitarea risipei - Conștientizarea rolului fiecăruia dintre noi în realizarea unei lumi mai bune și a unui mediu mai sănătos - Exprimarea creativității prin transpunerea formelor și culorilor în creațiile proprii - Manifestarea spiritului de echipă și competiție. 	<p>Sălile de grupă</p> <p>Spațiul verde din jurul grădiniței Parcul Prefecturii</p> <p>Grădina de Relaxare, Liniște și Învățare G.R.L.I.</p>	<p>Coordonatori:</p> <p>Cadrele didactice de la grupe</p>
15.30 – 17.00	<p>1. "Reciclez, transform, creez" - Confeccionarea de jucării din diverse materiale reciclabile</p> <p>2. Brotăcelul cel isteț – poveste din broșura "Supraviețuitorii la inundații" - https://saptamanaverde.edu.ro/storage/Ape--Brotacelul-cel-istet.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Oferirea șansei copiilor de a-și exprima ideile personale și de a-și manifesta o atitudine personală legată de responsabilitatea pe care și-o asumă în privința mediului în care trăiesc - Audierea cu atenție a textului, înțelegerea mesajului și reținerea ideilor principale 	<p>Sălile de grupă</p>	

<p>Martți 22.10.2024</p> <p>8.00 – 12.00</p>	<p>1. "Apa, o poveste fără sfârșit" – prezentare material https://saptamanaverde.edu.ro/storage/Apa---O-poveste-fara-sfarsit.pdf</p> <p>2. „O picătură de apă, un strop de viață” Circuitul apei în natura/Poveste pe intelesul copiilor - Bing video Vizionare film educațional despre circuitul apei în natură.</p> <p>3. "Laboratorul cunoașterii – Întâlniri interesante cu apa" experimente cu apă</p> <p>4. Vizită la Muzeul Apelor "Mihai Băcescu"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conștientizarea importanței apei pentru natură, oameni și animale. - Implicarea copiilor în activități care să cultive dragostea pentru păduri și ape, și pentru natură în general - Recunoașterea de către copii a anumitelor schimbări și transformări din mediul înconjurător; - Stimularea capacității de observare și învățare - Observarea obiectele și fenomenele în starea lor naturală 	<p>Sălile de grupă</p> <p>Muzeul Apelor</p>	<p>Coordonatori:</p> <p>Cadrele didactice de la grupe</p>
<p>15.30 – 17.00</p>	<p>1. "Apa înseamnă viață!" Stabilirea de reguli și realizarea de postere ce vizează importanța apei, economisirea și protejarea ei.</p> <p>2. "Diorama mediului marin" Atelier de creație - Confeccionare diorame, realizarea unei expoziții</p> <p>3. "Sănătate din farmacia naturii" – prepararea ceaiului – activitate practic-gospodărească</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarea copiilor cu informații noi despre apă, despre activitățile specifice gospodăririi apelor, despre poluare -Identificarea caracteristicilor corpurilor fizice și organismelor vii în corelație cu mediul de existență - Conștientizarea de către copii a relațiilor existente între un mediu sănătos și propria noastră sănătate. 	<p>Sălile de grupă</p>	
<p>Miercuri 23.10.2024</p> <p>8.00 – 12.00</p>	<p>1. "Efectele și pericolele poluării – natura are prioritate !" - Prezentare film educațional https://youtu.be/FXfSpvF2XGg?si=KKZ_wFBkVJ-cy01q Cunoașterea unor surse de poluare și efectele acestora- discuții cu reprezentantul pentru protecția mediului de la Primăria Fălticeni</p> <p>2. "Ce este gunoiul? Unde ajunge el?" Audierea poveștii "Monstrul de gunoi" de Layla Audi</p> <p>3. Atelier de creație în aer liber –"Figurine nostime" (capace de la Pet-uri, bețișoare de la înghețată, hârtie sau carton de ambalaj etc)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conștientizarea relațiilor existente între un mediu sănătos și propria noastră sănătate. - Implicarea copiilor în activități care să cultive dragostea pentru păduri și ape, și pentru natură în general - Dezvoltarea unei atitudini prietenoase și de protejare a mediului înconjurător a textului și reținerea ideilor principale - Exprimarea creativității copiilor prin confeccionarea de obiecte din materiale reciclabile 	<p>Sălile de grupă</p> <p>Curtea grădiniței</p> <p>Grădina de Relaxare, Liniște și Învățare G.R.L.I.</p>	<p>Coordonatori:</p> <p>Cadrele didactice de la grupe</p>
<p>15.30 – 17.00</p>	<p>1. "Micii cercetători" – construim propria seră - <i>punem semințe la încolțit - activitate practică</i></p> <p>2. "Protejați și iubiți natura!" - Confeccionarea de flyere și fluturași cu îndemnuri la curățenie și la combaterea poluării – <i>activitate practică</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conștientizarea rolului fiecăruia dintre noi în realizarea unei lumi mai bune și a unui mediu mai sănătos - Exprimarea creativității copiilor prin confeccionarea de flyere cu îndemnuri ecologice 	<p>Sălile de grupă</p>	
<p>Joi 24.10.2024 8 - 12</p>	<p>1. "Reciclează, chiar contează! – Micii ecologiști în acțiune" Cei 3 R – Recondiționare, Reciclare, Refolosire Campanie de colectare selectivă a deșeurilor de hârtie și Pet-uri.</p> <p>2. "Carnavalul Verde – Să dăm viață deșeurilor!" <i>Din</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a problemelor legate de reciclarea , recondiționarea și re folosirea deșeurilor din mediul înconjurător - Formarea unei atitudini ecologice active și responsabile care să permită manifestarea unei 		<p>Coordonatori:</p>

	<p>lucruri pe care, aruncându-le, poluăm Pământul, minți ingenioase și inimi curate fac minunății <i>atelier de creație, costume din materiale reciclabile</i></p> <p>3. "Promovăm un mediu curat și sănătos!" - schimburi de experiență cu GPN Cajvana, GPP "Dumbrava Minunată" Suceava</p> <p>4." Frumusețile și bogățiile naturii" – excursie tematică</p>	<p>conduite adecvate în relația cu mediul, prin acțiuni concrete de refolosire a deșeurilor colectate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stimularea curiozității pentru investigarea și descoperirea soluțiilor practice de utilizare a acestora - Împărtășirea de bune practici cu instituții similare - Manifestarea unei conduite adecvate în relația cu natura 	Sălile de grupă	Cadrele didactice de la grupe
15.30 – 17.00	<p>1. ." Fiți responsabili! Salvați planeta albastră!" – concurs interșcolar</p> <p>2. "Alimentație responsabilă"– învățăm să mâncăm sănătos <i>Convorbire - Întâlnire cu d-na Camelia Ciocirlan – nutriționist dietetician</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sortarea materialelor puse la dispoziție și depozitarea corectă în cutiile de colectare selectivă - Dobândirea de cunoștințe cu privire la un regim alimentar sănătos și adecvat grupei de vârstă 	Curtea grădiniței "Pinocchio"	
Vineri 25.10.2024 8 - 12	<p>1. "SOS Pământul! Soluțiile în viziunea copiilor" <i>Concurs de postere/desene pe asfalt</i></p> <p>2. "De la cei mici, pentru cei mari" – distribuirea prin oraș de flyere cu texte motivaționale pentru combaterea poluării</p> <p>3. Parada modei costumelor ECO – parada modei costumelor din materiale reciclabile, realizate în cadrul atelierului de creație – concurs cu premii</p> <p>4. "Așa DA, așa NU" – micii ecologiști protejează natura <i>Prezentare PPT (metoda Trierea Aserțiunilor)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conștientizarea de către copii a relațiilor existente între un mediu sănătos și propria noastră sănătate. - Sensibilizarea comunității cu privire la unele probleme de mediu și căutarea de soluții pertinente - Participarea copiilor la parada - Premiarea celor mai reușite și originale costume - Identificarea acțiunilor pozitive/negative cu impact asupra mediului; 	Grădina de Relaxare, Liniște și Învățare Zona grădiniței Aleea pietonală Holurile grădiniței Sălile de grupă	Coordonatori: Cadrele didactice de la grupe
15.30 – 17.00	<p>1. "Suflet de copac" – poveste https://youtu.be/v9QDNL-gmSE?si=-AZ0XZZ-ls8Gmusy</p> <p>2. "O floare pentru grădinița mea" <i>activități de plantare de flori în jardiniere, în curtea grădiniței</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vizionarea și audierea cu atenție a textului și reținerea ideilor principale - Încurajarea și stimularea interesului copiilor pentru ocrotirea naturii, oferindu-le șansa de a planta și a îngriji pe termen lung plantele 	Spațiul verde din jurul grădiniței	

Intocmit , prof.Petianu Laura

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU „SĂPTĂMÂNA VERDE”

Prof. PETREA ALINA, Grădinița Golești, Jud. Vrancea

PERIOADA: 15.04.2024 – 19.04.2024

Data	Tema activității	Modalitate de desfășurare	Obiective urmărite	Locul desfășurării/ Participanți
15 aprilie 2024	„Mănușele noastre salvează planeta!”	-Vizionare filmuleț educativ- „Să protejăm natura!” https://youtu.be/JWjWDTEsack (convorbire pe teme ecologice) -Povestea bidonului de plastic-vizionare filmuleț educativ https://youtu.be/GY3ssbnpcWY -„Am putea ca, împreună, să facem lumea mai bună!” – confecționarea unor afișe cu mesaje ecologice	- să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului; - să înțeleagă importanța protejării mediului înconjurător; - să confecționeze afișe cu mesaje ecologice pentru sensibilizarea părinților și a comunității locale față de problemele mediului.	Sala de grupă Preșcolarii Educatorele
16 aprilie 2024	„Coțofana colecționară!”	-„Și tu poți face din orice!” – discuții despre modul cum putem refolosi ambalajele și deșeurile -„Lorax-Protectorul Pădurii” - vizionare filmuleț educativ pe teme ecologice -Acțiune de colectare selectivă a gunoaielor-colectarea selectivă a gunoaielor din curtea și din jurul grădiniței, pentru a ști care sunt reciclabile, care nu, și ce ar trebui să facem cu fiecare- activitate desfășurată în colaborare cu Garda de Mediu -„Crează Eco!”- Atelier de creație - Confecționare de lucrări eco realizate de copii împreună cu cadrele didactice.	- să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin activități artistico-plactice; - să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător; - să-și însușească ce presupune reciclarea prin lipirea de jetoane (sticlă, pet-uri, hârtie, doze) corespunzătoare pubelelor (verde, galben, albastru). -să realizeze lucrări originale respectând cerințele enumerate;	Sala de grupă Curtea Grădiniței Preșcolarii Educatorele
17 aprilie 2024	„Apa și viața”	-„Apa - un element esențial al vieții” - vizionare filmuleț educativ- https://www.youtube.com/watch?v=bRjmlW-YDoE (convorbire pe baza filmulețului) “Experiment” – amestecarea apei cu uleiul -„Micuțul strop de ploaie” – lectura educatoarei (circuitul apei în natură) -„Circuitul apei în natură” – lucrare colectivă-	- să conștientizeze importanța apei în natură; - să-și formeze deprinderi de economisire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta; - să afle despre proprietățile apei și ale uleiului; - să lucreze în echipă pentru realizarea sarcinii propuse.	Sala de grupă Preșcolarii Educatorele
18 aprilie 2024	„Risipa alimentară!”	- „Totul despre risipa de alimente” - prezentare PowerPoint; - „Lista de cumpărături” - ce cumpărăm ca să irosim cât mai puțin? - activitate de sortare și lipire; - „De unde provin alimentele?” - concurs de întrebări; - „Alimente din întreaga lume” - lectură după imagini; - „Ce pot compostă?”-fișă de activitate.	- să-și formeze o atitudine responsabilă pentru ocrotirea mediului; - să recunoască alimentele și proveniența lor; - să trieze deșeurile conform codului de reciclare.	Sala de grupă Preșcolarii Educatorele
19 aprilie 2024	„România Sălbatică. Animale și plante protejate!”	- „Adăposturile animalelor din pădure” lectură după imagini; - „Vreau să stau și eu aici! Ce sunt eu? – Animale din pădure” – joc didactic; - „Plante protejate!”- vizionare filmuleț; Activitate în aer liber: Mindfulness; - „Mediul de viață al micilor vietăți” – lipire	-să reunoască animalele și plantele protejate; - să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului; - să realizeze o lucrare îngrijită ținând cont de indicațiile cadrului didactic.	Sala de grupă Curtea grădiniței Preșcolarii Educatorele

PROGRAMUL ȘCOALA ALTFEL „SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!”

Profesor educație timpurie: Pilici Luminița

Liceul Teoretic Decebal-G.P.N Flipper, Constanța

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Denumirea activității	Tipul activității	Mod de organizare	Data desfășurării	Locația	Grupa	Cadrul didactic coordonator	Parteneri
1.	Grădinița	„Micii campioni”	Activitate sportivă	Întreceri sportive		Curtea grădiniței	grupa mijlocie	Nume coordonator	Copii, cadru didactic, părinți
2.	Grădinița	„Micii cofetari”	Activitate practică	Ateliere de lucru		Atelier de ciocolată-Cofetăria Silvian	grupa mijlocie	Nume coordonator	Copii, cadru didactic, părinți, Reprezentanții cofetăriei

3.	Grădinița	„Micii brutari”	Activitate practică	Ateliere de lucru		Fabrica de pâine „Coliso Pan,,	grupa mijlocie	Nume coordonator	Copii,cadru didactic, părinti, Angajații brutăriei
4.	Grădinița	„Un copil informat, o viață salvată”	Activitate educațională	Vizită		Secția de pompieri	grupa mijlocie	Nume coordonator	Copii, cadru didactic, părinti, pompieri
5.	Grădinița	„Muzeul, mai mult decât un palat!”	Activitate culturală	Vizită		Muzeul de Artă Populară	grupa mijlocie	Nume coordonator	Copii, cadru didactic ,părinti, reprezentanții fabricii

FIȘĂ DE ACTIVITATE

1.Titlul activității: „Micii campioni”

2.Domeniul: Domeniul Psiho Motric

3.Coordonatorul activității: Nume coordonator

4.Data desfășurării:

5.Locul desfășurării: Curtea grădiniței

6.Durata activității: 2 ore

7.Grupul țintă: 19 prescolari- Grupa mijlocie

8.Parteneri, invitați: Părintii grupei

9.Obiectivele:

- Să respecte regulile stabilite de comun acord în cadrul grupului ;
- Să participe activ și să-si aducă contribuția la reușita echipei;
- Să folosească un echipament adecvat.

10.Resursele:

- umane: 19 preșcolari, educatoarea de la grupa;
- materiale: trotinete,materiale adecvate activității;

11.Descrierea activității

Activitatea debutează cu prezentarea importanței sportului pentru sănătatea organismului ,reguli igienico-sanitare referitoare la echipamentul sportiv precum și reguli privind comportamentul pe parcursul desfășurării activității continuând cu diferite jocuri și întreceri sportive.

12.Rezultate așteptate:

Înțelegerea necesității practicării mișcării fizice de către copii.

13. Modalități de evaluare a activității:

-Realizarea unui album cu imagini surprinse din activitate.

14. Rezultate înregistrate:

-Activitatea desfășurată a favorizat formarea unor deprinderi de conduită civilizată la copii;

-Copiii au înțeles cât de important este sportul;

15. Sugestii, recomandări:

- Implicarea unui număr mare de părinți în activitate este benefică și are rezultate pozitive;

Coordonatorul activității,

Director,

Aprob

Director,

Data:.....

Planul activității

care se desfășoară în localitatea în care se află unitatea de învățământ

1. Unitatea de învățământ: Grădinița
2. Titlul activității: „Un copil informat, o viață salvată”-vizită secția de pompieri
3. Grupa: mijlocie
4. Data activității:
5. Scopul activității: Educarea și informarea copiilor cu privire la tipurile de risc.
6. Obiectivele vizate:
Cunoașterea principalelor tipuri de risc;
Formarea și perfecționarea unor atitudini și comportamente responsabile în situații de urgență;
Dezvoltarea capacității de a folosi cunoștințele dobândite, din domeniul situațiilor de urgență.
7. Locul și ora plecării: Copiii împreună cu părinții și cadrul didactic se îndreaptă cu autobuzul la stația de pompieri.
8. Locul și ora întoarcerii: Copiii sunt preluați de către părinți de la secția de pompieri.
9. Tabelul nominal al elevilor /preșcolariilor participanți, precum și datele de contact ale părinților / tutorilor legal instituți (anexat)
10. Numărul cadrelor didactice însoțitoare și datele de contact ale acestora (anexat)

11. Tabelul nominal și datele de contact ale adulților participanți, alții decât profesorii (anexat)

Certific că toate datele de mai sus sunt conforme cu realitatea.

Numele și prenumele cadrului didactic organizator:

Semnătură

Data

BIBLIOGRAFIE:

1. Bocoș, Mușata, 2022, Instruirea interactivă, Presa universitară Clujeană;
2. Ciolan, Lucian, 2008, Invățarea integrată, Editura Polirom, Iași

Unitatea de invatamant: Grădinița cu Program Prelungit Nr 55, București

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE

A PĂRINȚILOR

GRUPA MICĂ / NIVEL I

ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Educatoare: Pleșcan Cornelia

Planificarea activităților de consiliere a părinților

GRUPA MICĂ / NIVEL I

1 oră/ săptămână

NR. CRT.	DATA	TEMA ACTIVITĂȚII	FORME DE REALIZARE
1	S1- 26.09.2024	De ce plânge copilul? „Despărțirea și separarea”	– ședință de bun venit și organizare a grupei mijlocii
2	S2-03.10.2024	„Programul zilnic al copilului la grădiniță și acasă”	-material informațional -dezbatere
3	S3- 10.10.2024	“ Rolul și importanța colaborării cu familia în educarea copiilor”	-referat -dezbatere
4	S4-17.10.2024	“Copilul meu crește frumos și sănătos!”	-dezbatere
5	S5-24.10.2024	„Cum să devii un părinte bun/competent?”	-referat -discuții
6	S6-07.11.2024	„Cei șapte ani de-acasă”- norme de comportare în familie și la grădiniță	-dezbatere
7	S7-14.11.2024	„Cât de bine îți cunoști copilul?”	-chestionare părinți -discuții.
8	S8- 21.11.2024	„Eu și copilul meu”	-relatări ,expuneri -prezentarea de către părinți a mediului educațional din familie (ambient, relații copil-părinte)
9	S9- 28.11.2024	„Copiii de ieri, copiii de azi...”	-relatări - dezbatere
10	S10 - 05.12.2024	„ Să ne cunoaștem copiii !”	-activitate practică
11	S11- 12.12.2024	„Să învățăm să fim generoși!”	-activitate comună de colectare de haine și jucării pentru copii defavorizați
12	S12- 19.12.2024	„Jocul și jucăriile copilului meu”	-dezbatere
13	S13- 09.01.2025	„E vremea colindelor...”	-prezentare de colinde de Crăciun - împodobirea bradului de Crăciun
14	S14- 16.01.2025	„Influențele <i>ecranului</i> asupra copiilor	-referat -dezbatere
15	S15- 23.01.2025	„Corectarea comportamentelor negative ale copiilor”	-referat - discuții.
16	S16- 30.01.2025	“Copilul și violența infantilă”	-referat - dezbatere
17	S17- 07.02.2025	“Cum ne-am acomodat la grupa mică?”	-prezentarea portofoliilor copiilor și realizarea unei expoziții cu lucrări realizate-discuții

18	S18- 14.02.2025	„Cum îmi petrec timpul liber împreună cu copilul meu?”	-dezbateri -sugestii
19	S19- 21.02.2025	„Copii mai buni – părinți mai implicați”	-propuneri. -discutarea unor probleme întâmpinate pe parcursul anului și soluționarea acestora
20	S20- 28.02.2015	„Un măștișor pentru tine!”	-activitate practică copii-mămici
21	S21- 06.03.2025	„E ziua ta, mămico, în dar ți-am adus inima!	-prezentare spectacol în cinstea zilei de 8 martie
22	S22- 13.03.2025	„Când și cum e bine să recompensăm/sanționăm copilul?”	-dezbateri -sugestii
23	S23- 20.03.2025	Pietonule, fii cu ochii în patru!	Dezbateri cu invitați din cadrul Poliției Topolog
24	S24- 27.03.2025	„Ce aș face eu?”	-dezbateri -prezentarea unor situații problemă, găsirea celor mai bune soluții.
25	S25- 03.04.2025	„Un mediu curat, o viață mai bună”	-dezbateri
26	S26- 17.04.2025	„Bucuria învierii”	-povestire - activitate practică de vopsire a ouălor
27	S27- 30.04.2025	„Ce fel de părinți suntem? (stiluri parentale).”	-referat - dezbateri
28	S28- 08.05.2025	„Copilul meu e unic”	-material informațional -dezbateri
29	S29- 15.05.2025	„Cum să procedez?”	-gestionarea situațiilor de criză în socializarea copilului preșcolar (ce sunt normele și regulile, cum învață copilul regulile, intervenții în situațiile de criză).
30	S30- 22.05.2025	„Probleme dificile-strategii simple”	-comportamente inadecvate (plânsul, lingușeala, minciuna, obrăznicia, agresivitatea încăpățânarea) și gestionarea situațiilor.

31	S31- 29.05.2025	„Cum îmi protejez copilul? „ Influențe negative ale lumii moderne	-referat - dezbateri - sugestii
32	S32- 05.06.2025	„Fii un model pentru copilul tău!”	-activitate demonstrativă
33	S33- 12.06.2025	”Cum să comunicăm mai bine cu copiii noștri?”	-convorbire -dezbateri

Tema: DEZVOLTAREA ÎNCREDERII ÎN SINE

Clasa: *a VIII-a*

Disciplina : *Consiliere și orientare*

- Stima de sine: ce este stima de sine și în ce situații se manifestă
- Atitudinea pozitivă, de acceptare față de propria persoană.

Tema: *Imaginea de sine*

Competență generală

1. Adoptarea atitudinilor pozitive față de sine și a unui stil de viață sănătos și echilibrat

Competențe specifice

- I.1. Reflectarea critică asupra resurselor personale și a modelelor de reușită în raport cu aspirațiile educaționale și de carieră
- I.2. Luarea deciziilor sigure și sănătoase pentru prevenirea situațiilor cu potențial de risc sau de criză

Elevii primesc un set inițial de întrebări:

1. Ce este încrederea în sine?
 2. Aveți încredere în propria capacitate de învățare?
3. Dacă nu, ce va limitează în a avea încredere în propria capacitate de învățare?

Activitatea de învățare propune vizionarea a două videoclipuri despre istoria de succes a vorbitorului motivațional **Nick Vujicic**:

<https://www.youtube.com/watch?v=Q6HnFuzSJdQ&list=RDLV191cgdFCkJ0&index=3>

<https://www.youtube.com/watch?v=RdEuYa9V75A&list=RDLV191cgdFCkJ0&index=4>



➤ **Fișa cu întrebări:**

1. Ce părere aveți despre Nick Vujicik?
2. A fost Nick întotdeauna o persoană veselă, mulțumită de modul în care arată, fericită?
3. Cum credeți că a reușit un om fără mâini și fără picioare să își depășească limitele și să devină un om de succes?
4. Cum comentați atitudinea părinților lui Nick Vujicik?
5. Ce calități putem vedea la acest om?
6. În ce fel l-a ajutat credința în Dumnezeu să își depășească condiția și să trăiască fericit și optimist?
7. Cum ne poate ajuta exemplul lui să avem mai multă încredere în capacitățile noastre de învățare, de a nu renunța și de a reuși? Și, de ce nu, să avem mai multă recunoștință pentru modul în care ne-a creat Dumnezeu?

➤ **Cum poate fi valorificată această resursă la clasă, în activitățile de la Consiliere și dezvoltare personală?**

Cred ca este un bun exemplu pentru elevi ca să îi ajute să aibă mai multă încredere în capacitățile lor, deoarece pot vedea o persoană care a reușit să învețe o mulțime de lucruri “imposibile”, să își termine studiile universitare, să aibă o carieră de succes și o familie frumoasă în ciuda faptului că nu are mâini și nici picioare.

➤ **Cum poate fi valorificată această resursă în activitatea de evaluare? (inclusiv auto evaluare/ inter-evaluare)**

1. Auto-evaluare: fiecare își poate face un inventar sumar al calităților, a ceea ce are și să ia niște decizii în ceea ce privește atitudinea față de el însuși, dar și față de ceilalți.
 2. Eseu: *Imaginați-vă că sunteți pentru o zi în locul lui Nick atunci când era de 15 ani.* Cum ar trebui să mânancați, să vă spălați, să vă îmbracați, să mergeți la școală, etc. Totul cu ajutorul altora. Ce sentimente ați experimenta? Cum le-ați depăși? Cum v-ați simți a doua zi, după ce va reveniți la normal?
- **Sugestii de adaptare la categorii de elevi în risc**

Cred că activitatea se poate adapta ușor acestei categorii de elevi punând un mai mare accent pe următoarele componente:

- **afective**, deoarece pot empatiza cu Nick;
- **cognitive**, deoarece pot conștientiza potențialul de care dispun
- **volitionale**, să ia o decizie în ceea ce privește imaginea de sine

ENGLISH TEST. NO 2

Student's name: _____

Date: _____

Exercises No. 1 Complete the missing letters as in the exemple below:

EX. FOUR = 4

__LEV__N = _____

N__NE = _____

F__RTY = _____

FI__TEEN = _____

TH__IRTY = _____

SEV__NT__EN = _____

FO__R = _____

TH__E__ = _____

Exercises No. 2 Write am, are or is in the following sentences and translate in Romanian:

Ex. How much are these pyjamas? = Cat costa aceasta pijama?

a. She _____ a doctor. = _____

b. How much _____ these pants? = _____

c. My cousin _____ short and fat. = _____

d. Romanian and English _____ my favorite subjects. = _____

e. When _____ your birthday? = _____

Exercises No. 3 – Write the autumn months:



Exercises No. 4 - Write the country or the nationality:

	Country	Nationality
1	Italy	
2		American
3	France	
4		Spanish
5	Greece	
6	Japan	

Exercises No. 5 - Write the article a or an before the following nouns:

__ orange	__ table
__ box	__ horse
__ English man	__ yellow car
__ hour	__ tiger

__ girl

__ white car

FIȘĂ DE ACTIVITATE

Prof. Pop Oana-Maria

Grădinița cu Program Prelungit Nr.25 Oradea

Data: 15.11.2024

Activitatea: “Festivalul Toamnei”

Tipul activității: Activitate cultural-artistică

Coordonatori: Prof. Pop Oana-Maria

Grupa/ nr. copii: mică A, 18 copii

Forma de realizare: activități de grup

Mijloc de realizare: activități cultural-artistice

Locul desfășurării: sala de grupă



Context: Organizarea unui festival al recoltei anotimpului toamna

Durata: intervalul 9:00-11:00

Grup țintă: Preșcolarii grupei mici

Descrierea activității:

Preșcolarii din grupa mică A au realizat în cadrul centrului Artă dovleci prin tehnica ștampilării, iar în cadrul activităților practice-gospodărești au făcut plăcintă cu dovleac.

Obiective:

Cunoașterea aspectelor și a caracteristicilor anotimpului toamna;

Realizarea de dovleci prin tehnica ștampilării;

Însușirea unor abilități practic-gospodărești;

Evaluare: Evaluare s-a realizat atât prin metoda turul galeriei, cât și prin dezvoltarea tartei cu dovleac;

Aspecte din activitate:

Copiii au participat cu interes la activitățile propuse.



Întocmit de:

Prof. Pop Oana-Maria

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN „SĂPTĂMÂNA VERDE”

PERIOADA 23-27 OCTOMBRIE 2023

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 12. Iași

Prof. Postolache Georgiana

Nr. Crt.	Ziua	Tema	Obiectivele Urmărite	Activități Propuse	Resurse Necesare	Locul Desfășurării	Evaluare
1	Luni	Învățăm să reciclăm!	<p>Să precizeze principalele forme ale poluării și efectele ei asupra mediului înconjurător.</p> <p>Să recicleze selectiv deșeurile din curtea grădiniței, ținând cont de culoarea și specificul tomberonului</p>	<p>„Ecologiștii în acțiune-prezentare PPT pe tema poluării, reciclării,colectare și sortare deșuri din curtea grădiniței</p> <p>„Bowling cu peturi!-joc de mișcare</p>	<p>Laptop/videoproiector, prezentare PPT, tomberoane colorate pentru sortare, saci menajeri</p> <p>Peturi din plastic</p>	<p>Sala de clasă Curtea Grădiniței</p> <p>Sala de clasă/curtea grădiniței</p>	<p>Portofoliu cu fotografii saci cu deșuri colectate</p> <p>Fotografii</p>

2	Marți	Alimentație sănătoasă	<p>Să denumească fructele folosite în pregătirea unui desert sănătos</p> <p>Să identifice care sunt alimentele sănătoase, dar și cele nesănătoase, motivând alegerea făcută.</p>	<p>„Salata de fructe”- activitate practic-gospodărească</p> <p>Jocuri și convorbire valorificând suportul ilustrativ al opționalului</p> <p>”Traista cu sănătate”-piramida alimentelor</p>	<p>Fructe, bol, cuțite din plastic, tocătoare, farfurii</p> <p>Cartea, „Traista cu sănătate”</p>	<p>Sala de clasă</p> <p>Sala de clasă</p>	<p>Prezentare a desertului</p> <p>Fotografii</p>
3	Miercuri	Festivalul anotimpurilor ”Toamna”	<p>Să organizeze mici momente artistice</p> <p>Cu tematica anotimpului de Toamnă</p> <p>Să realizeze lucrări artistico-plastice cu tematica anotimpului de toamnă.</p>	<p>Expoziție de lucrări artistico-plastice cu tematica anotimpului de Toamnă</p> <p>Program artistic</p> <p>Donarea produselor</p> <p>Realizarea unui album de fotografii</p>	<p>Laptop/videoproiector, boxe</p>	<p>Sala de clasă</p> <p>Curtea Grădiniței</p>	<p>Expoziție cu lucrări artistico-plastice</p> <p>Program artistic</p> <p>Fotografii</p>

4	Joi	Parada obiectelor și costumelor ECO	Să confecționeze un obiect (costum,jucărie) la alegere,din materiale reciclabile, găsind noi întrebunțări.	„Jucăria mea preferată/ costumul meu preferat”- activitate practică	Lipici, ziare, saci menajeri, nasturi, pungi, cartoane,bidoane din plastic, hârtie, semințe,tuburi de la hârtie, paie din plastic,etc.	Curtea grădiniței	Expoziție cu defilarea costumelor , prezenate a obiectelor realizate din materiale reciclabile.
5	Vineri	Protejăm parcurile!	Să dezvolte un comportament responsabil în natură,prin manifestarea grijii față de mediu și exersarea unor comportamente proactive.	„Provocări în natură”- activități out-door Jocuri de mișcare în natură, Vizită în pădure/parc; Activitate de plantare:bulbi, flori, copaci.	Semințe, ghivece, bulbi de flori, răsaduri, puiți de copaci, cercuri colorate, mingi	Parc/ curtea grădiniței/ pădure	Dosarul micului ecologist

Responsabil :

POOSTOLACHE GEORGIANA

VIZAT,

DIRECTOR_____

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN
SĂPTĂMÂNA ȘCOALA ALTFEL-„SĂ FII MAI BUN,SĂ ȘTII MAI MULTE”

PERIOADA 22-26 APRILIE 2024

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prolungit Nr. 12. Iași

Prof. Postolache Georgiana

Nr. Crt .	Ziua	DENUMIRE A ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	Locul Desfășurării	PARTICIPANȚI	Evaluare
1	Luni	CE POT FACE DOUĂ MÂINI DIBACE?! ”Lăsați-ne să credem în povești,- sesiune interactivă	Activitate practică Ateliere de lucru: Desen, pictură, modelaj, colaj - ”Icoane și obiecte bisericești” Vizită la Biblioteca județeană Filiala Ion Creangă, Iași	-să manifeste abilități practice și plastice specifice nivelului de dezvoltare motrică în obținerea unor decorațiuni cu specific pascal; -să dezvolte abilitățile de comunicare și să asigure o bună socializare între copii Audierea unei povești și discuții pe baza acesteia	Sala de clasă Curtea Grădiniței Biblioteca ”Gheorghe Asachi”- Filiala Ion Creangă, IAȘI	Preșcolarii grădiniței Educatorele	Fotografii
2	Marti	„Explorator	Experimente	-să observe		Preșcolarii	Proiect

		în micul meu laborator!”	adecvate nivelului de vârstă în sala de grupă	desfășurarea –finalitatea diverselor experimente prezentate	Sala de clasă	grădiniței	Fotografii
		„Micii sportivi”	-activități out-door Jocuri cu caracter sportiv-întrecere sportivă Parcurgerea unui traseu aplicativ	-să participe efectiv la realizarea experimentelor -să perceapă componentele spatio-temporale, exersând posibilități de mișcare a segmentelor corpului prin coordonare psiho-motrică	Curtea grădiniței	Educatorele Preșcolarii Educatorele	Observarea comportamentului copiilor Fotografii
3	Miercuri	„Mereu în siguranță”	-vizită echipajul I.S.U: Detașamentul 2 Pompieri, Iași	-să recunoască specificul meseriei de Pompier și instrumentele de lucru din dotarea echipajelor I.S.U.	Sala de clasă Curtea Grădiniței	Preșcolari Educatorele Membrii echipajului I.S.U	Fotografii Observarea comportamentului copiilor
4	Joi	Micul creștin!	Educație Religioasă Vizită la Biserica din cartier -educație sanitară Vizita medicului din grădiniță	-să primească Sfânta Împărtășanie; -să asculte cu interes învățăturile preotului; -să respecte reguli de igienă și măsuri profilactice în	Biserica din cartier Sala de clasă	Preșcolarii Educatorele Părinții Preotul de la Biserica din cartier	Fotografii Observarea comportamentului

				vederea evitării îmbolnăvirilor; -să conștientizeze relația cauză-efect între comportamentele sanitare dezirabile și efectele acestora.		Medicul din grădiniță Preșcolarii Educatoarele	preșcolarii
5	Vineri	Protejăm parcurile!	Igienizarea spațiului verde din curtea grădiniței și jocuri interactive Jocuri interactive urbane Jocuri de rol Ateliere de design-participativ.	Să dezvolte un comportament responsabil în natură, prin manifestarea grijii față de mediu și exersarea unor comportamente proactive. -să găsească soluții cât mai creative pentru amenajarea unui spațiu nefavorabil.	Parc/ curtea grădiniței	Membrii UrbanizeHub Primăria Iași Preșcolarii Educatoarele Părinții	Dosarul micului ecologist Fotografii Proiect

Responsabil :

POOSTOLACHE GEORGIANA

VIZAT,

DIRECTOR _____

PLANIFICARE SĂPTĂMÎNA VERDE – ACTIVITĂȚI PENTRU PREȘCOLARI

Daniela Potoschi, Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu”, Bacău

Grupa: Mijlocie/Mare

Durata: 5 zile (o săptămână)

Tema săptămânii: "Prietenii Naturii"

Obiectiv general:

Prin activitățile desfășurate în această săptămână, copiii vor învăța despre importanța protejării mediului, a reciclării, a conservării resurselor și a iubirii pentru natură, dezvoltându-și astfel respectul și responsabilitatea față de natură și resursele planetei.

Ziua 1: Introducere în tematica ecologică

Activitate 1: "Povestea Planetei Pământ"

Descriere: Educatoarea le va povesti copiilor despre Pământ, cum funcționează natura, de ce este importantă protejarea mediului și ce înseamnă reciclarea.

Materiale necesare:

- imagini cu planeta
- copaci
- animale
- carte ilustrată despre ecologie pentru copii.

Obiective: Copiii vor învăța despre natură și despre modul în care activitățile noastre influențează planeta.

Activitate 2: "Colajul Planetei Verzi"

Descriere: Copiii vor face un colaj pe hârtie mare, unde vor lipi imagini decupate din reviste reprezentând natură, plante, animale și activități prietenoase cu mediul.

Materiale necesare:

- reviste
- lipici
- hârtie mare
- foarfece (supervizate de educatoare)

Obiective: Învățarea conceptelor de bază despre protejarea naturii și reciclarea imaginilor din reviste vechi.

Ziua 2: Ziua reciclării

Activitate 1: "Sortăm deșeurile"

Descriere: Copiii vor învăța despre diferitele tipuri de deșeurii (plastic, hârtie, metal, organic) și despre coșurile de reciclare colorate pentru fiecare tip. Se va organiza un mic joc de sortare.

Materiale necesare:

- cutii sau pungi colorate (galben, albastru, verde, maro)
- diverse deșeurii (curate) adunate pentru a fi sortate.

Obiective: Recunoașterea tipurilor de deșeurii și dezvoltarea abilităților de sortare.

Activitate 2: "Reciclăm creativ"

Descriere: Copiii vor confecționa obiecte decorative din materiale reciclabile, cum ar fi hârtie, carton, sticle de plastic, dopuri.

Materiale necesare:

cartoane

sticle, dopuri

hârtie

sfoară

lipici

vopsea

Obiective: Dezvoltarea creativității și înțelegerea faptului că materialele reciclabile pot fi reutilizate.

Ziua 3: Ziua Naturii

Activitate 1: "Exploratori în natură" (excursie la grădină/parc)

Descriere: Mică excursie în grădina grădiniței sau în parc, unde copiii vor explora natura, vor observa plante, insecte, păsări și vor învăța despre importanța acestora în ecosistem.

Materiale necesare:

- lupe
- binocluri din carton (făcute de copii)
- recipiente pentru a colecta frunze și flori.

Obiective: Observarea elementelor naturale și dezvoltarea respectului pentru viețuitoare și plante.

Activitate 2: "Plantăm o floare"

Descriere: Fiecare copil va primi o mică plantă sau o sămânță de flori pe care o va planta într-un ghiveci decorat de el.

Materiale necesare:

- ghivece
- pământ
- semințe sau puiți de flori
- apă

Obiective: Învățarea despre cum se plantează o floare și responsabilitatea de a îngriji o plantă.

Ziua 4: Economia resurselor

Activitate 1: "Apa este viață!"

Descriere: Educația cu privire la consumul de apă – cum o folosim, de ce este important să o economisim. Se vor face experimente mici, cum ar fi turnarea apei în pahare sau măsurarea cu un recipient.

Materiale necesare:

- recipiente de apă
- pahare transparente
- imagini cu ciclul apei

Obiective: Învățarea importanței economisirii apei și dezvoltarea unui comportament responsabil față de resursele naturale.

Activitate 2: "Oprăți lumina!" (joc educativ)

Descriere: Copiii vor învăța despre economisirea energiei printr-un joc în care vor trebui să identifice luminile sau aparatele care sunt lăsate deschise în sala de clasă. Împreună, vor discuta de ce este important să închidem luminile atunci când nu le folosim.

Materiale necesare:

- un spațiu de joacă în care să fie simulată situația de a găsi luminile aprinse

Obiective: Dezvoltarea responsabilității față de consumul de energie.

Ziua 5: Sărbătoarea Planetei

Activitate 1: "Parada Verde"

Descriere: Copiii vor defila purtând coronițe, brățări și accesorii din materiale naturale sau reciclabile pe care le-au făcut de-a lungul săptămânii.

Materiale necesare:

- coronițe
- brățări
- pancarte desenate de copii cu mesaje eco

Obiective: Crearea unei atmosfere de sărbătoare pentru a marca importanța protejării planetei și împărtășirea bucuriei de a participa la activitățile verzi.

Activitate 2: "Diploma micilor ecologiști"

Descriere: Fiecare copil va primi o diplomă de participare la Săptămâna Verde, unde vor fi subliniate lecțiile învățate și eforturile depuse pentru a proteja natura.

Materiale necesare:

- diplome personalizate
- pixuri
- stickere colorate

Obiective: Încurajarea copiilor să continue activitățile ecologice și după această săptămână.

Activitate continuă pe parcursul întregii săptămâni: Calendarul Verde

Descriere: Pe parcursul întregii săptămâni, copiii vor completa un "Calendar Verde" cu activitățile pe care le-au făcut în fiecare zi pentru protejarea mediului.

Materiale necesare:

- hârtie
- creioane colorate
- stickere

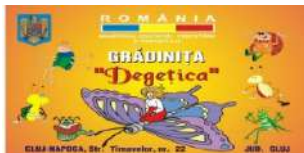
Obiective: Consolidarea comportamentelor ecologice și autoevaluarea progreselor.

Concluzii

Prin aceste activități, copiii vor învăța prin joc și explorare despre importanța protejării mediului înconjurător, despre cum pot contribui și ei la un viitor mai verde și vor avea ocazia să fie responsabili pentru propriile acțiuni în relație cu natura.

Bibliografie

1. Axente, R., & Cioban, A. (2018). Educația ecologică în grădiniță: Activități practice pentru preșcolari. București: Editura Didactica.
2. Bălăceanu, M. & Enache, C. (2020). Reciclăm și creăm: Activități practice pentru copiii de vârstă preșcolară. București: Editura Litera.
3. Ciobanu, L. & Ionescu, V. (2016). Planeta Verde: Jocuri și activități ecologice pentru copii. Iași: Editura Polirom.
4. European Commission Environment Directorate-General. (2018). Environmental Education for Children: Toolkit for Educators.
5. Miclea, A. & Popescu, D. (2019). Protejăm Planeta: Ghid pentru educația ecologică a copiilor mici. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
6. Ministerul Educației Naționale. (2021). Programa pentru educație ecologică la nivel preșcolar. București: Ministerul Educației.
7. Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură (UNESCO). (2020). Ghidul pentru educație ecologică timpurie.
8. Roșca, A. (2017). Să învățăm despre natură prin joacă. București: Editura Corint.



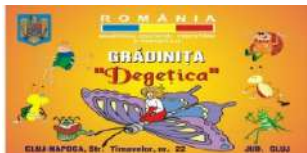
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „DEGETICA” CLUJ-
 NAPOCA, STR. TÂRNAVELOR, NR. 4
 Tel., fax: 0264 542 577, 0364 885 810
gdegeticacluj@gmail.com
gradinita53cluj@yahoo.com



**PLANIFICARE PROGRAM NAȚIONAL SĂPTĂMÂNA „SCOALA ALTFEL”
 GRUPA MIJLOCIE**

EDUCATOARE: Precup Roxana

ZIUA/DATA	DENUMIREA ȘI TIPOLOGIA ACTIVITĂȚII	CONȚINUT TEMATIC	OBIECTIVE URMĂRITE	PARTENERI RESPONSABILI	MODALITĂȚI DE EVALUARE/ DISEMINARE	LOCAȚIA/ DURATA ȘI INTERVALUL ORAR
LUNI 15.09. 2023	”Puisorii sportivi”	Jocuri distractive recreative in curtea gradinitei	-sa participe activ la diverse jocuri distractiv-recreative, in care sa-si manifeste in mod natural personalitatea, increderea in sine, atitudini de cooperare, spirit de echipa, de competitie, fair-play; - sa execute deprinderile motrice invatate, sub forma de concursuri si jocuri interactive.	Educatorele grupei	-Observarea directa; -observarea comportamentelor nonverbale in timpul desfasurarii jocurilor; -converstia cu copii pentru stabilirea impactului pe care l-au avut jocurile desfasurate si acordarea recompenselor.	Gradinita “Degetica” 9-11.30
MARȚI 16.05. 2023	“Animalele, prietenele noastre”	Excursie la Gradina Zoologica, Tragu-Mures	-sa participe activ la observarea animalelor de la gradina zoologica raspunzand la intrebarile adresate de educatoare; -sa adopte un comportament adecvat in timpul deplasarii si in timpul vizitei;	Educatorele grupei; Doamna asistenta; Firma de transport Prodan Tour SRL.	-Observarea directa; -observarea comportamentelor nonverbale in timpul observarii animalelor; -converstia cu copii pentru stabilirea impactului pe care au avut vizita si observarea directa a animalelor .	Gradina Zoologica, Tragu-Mures 8:30- 17:30



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „DEGETICA” CLUJ-
 NAPOCA, STR. TÂRNAVELOR, NR. 4
 Tel., fax: 0264 542 577, 0364 885 810
gdegeticacluj@gmail.com
gradinita53cluj@yahoo.com



MIERCURI 17.05.2023	ECO primavara	Spectacol muzical MR.NICU	- sa adopte un comportament adecvat in sala de spectacol; -sa vizioneze cu atentie spectacolul muzical; - sa interactioneze cu artistii pe parcursul spectacolului;	Educatoarele grupei Mr. Nicu	-observarea comportamentelor nonverbale ; -realizarea unui spectacol muzical dupa modelul prezentat de MR.NICU;	Gradinita “Degetica” 9.30- 11.30
JOI 18.05.2023	“Cofetarii priceputi”	Activitate gospodareasca -arta culinara	-sa exerseze abilitati casnice in realizarea salamului de biscuiti; -sa respecte reguli de igiena (spalatul mainilor) pentru realizarea salamului de biscuiti; -sa-si dezvolte indemanarea practica; -sa enumere ingredientele folosite in prepararea salamului de biscuiti.	Educatoarele grupei	-observarea comportamentelor verbale si nonverbale in timpul realizarii prajiturilor; - prajiturile obtinute; -consumarea adecvata a prajiturilor realizate.	Gradinita “Degetica” 9.30- 11.30
VINERI 19.05.2023	“Puisorii incantati sa aiba dintii curati”	Vizita la stomatolog	-sa adopte un comportament adecvat in cabinetul stomatologic; -sa raspunda la intrebarile adresate de doamna doctor;	-sa adopte un comportament adecvat in cabinetul stomatologic; -sa raspunda la intrebarile adresate de doamna doctor;	-observarea comportamentelor verbale si nonverbale in timpul vizitei la stomatolog; -insudirea deprinderilor de baza in ingrijirea si periajul dintilor.	Clinica Stomatologica RainbowDent 10-11.00



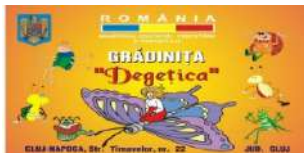
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „DEGETICA” CLUJ-
 NAPOCA, STR. TÂRNAVELOR, NR. 4
 Tel., fax: 0264 542 577, 0364 885 810
gdegeticacluj@gmail.com
gradinita53cluj@yahoo.com



**PLANIFICARE PROGRAM NAȚIONAL SĂPTĂMÂNA „SCOALA ALTFEL”
 GRUPA MARE**

EDUCATOARE: Precup Roxana

ZIUA/DATA	DENUMIREA ȘI TIPOLOGIA ACTIVITĂȚII	CONȚINUT TEMATIC	OBIECTIVE URMĂRITE	PARTENERI RESPONSABILI	MODALITĂȚI DE EVALUARE/ DISEMINARE	LOCAȚIA/ DURATA ȘI INTERVALUL ORAR
LUNI 9.10. 2023	“Ne place să experimentăm, lucruri noi să învățăm!”	Experimente	-să participe activ la diverse experimente, în care să-și manifeste în mod natural personalitatea, încrederea în sine, atitudini de cooperare, - să execute deprinderile motrice învățate, sub formă de experimente; -să-și dezvolte spiritul practic.	Educatoarele grupei	-Observarea directă; -observarea comportamentelor nonverbale în timpul desfășurării experimentelor; -converșia cu copiii pentru stabilirea impactului pe care l-au avut experimentele desfășurate și acordarea recompenselor.	Gradinita “Degetica” 9-11.30
MARȚI 10.10. 2023	Călătoria lui Ștefănel la oraș	Spectacol muzical MR.NICU	- să adopte un comportament adecvat în sala de spectacol; -să vizioneze cu atenție spectacolul muzical; - să interacționeze cu artiștii pe parcursul spectacolului;	Educatoarele grupei, Mr. Nicu	-realizarea unui spectacol muzical dupa modelul prezentat de MR.NICU;	Cinema Mărăști 11.00
MIERCURI 11.10.2023	“Dentistul ,prietenul meu”	Vizită la dentist	- să participe activ la discuții cu dentistul - să se familiarizeze cu instrumentele și cu mediul din cabinetul medical	Educatoarele grupei Medicul dentist	-observarea comportamentelor nonverbale, în timpul vizitei la dentist - discuții individuale și	Rainbow Dent 10.00-11.00



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „DEGETICA” CLUJ-
 NAPOCA, STR. TÂRNAVELOR, NR. 4
 Tel., fax: 0264 542 577, 0364 885 810
gdegeticacluj@gmail.com
gradinita53cluj@yahoo.com



					colective despre impactul pe care l-a avut vizita la dentist asupra preșcolarilor.	
JOI 12.10.2023	“Micii exploratori”	Excursie la Muntele Basmelor (Băișoara)	-să participe activ la observarea naturii, răspunzând la întrebările adresate de educatoare; -să adopte un comportament adecvat în timpul deplasării și în timpul vizitei; -să identifice plante, animale și personaje din povești întâlnite pe traseu; - stimularea copilului de a studia lumea înconjurătoare: -să participe activ la jocurile întâlnite în traseul de pe munte.	Educatoarele grupei. Doamna asistentă; Firma de transport Prodan Tour SRL.	-Observarea directă; -observarea comportamentelor nonverbale în timpul traseului în natură.	Băișoara „Muntele Basmelor”.
VINERI 13.10.2023	Teatru	Piesa de teatru „Păcală”	- să adopte un comportament adecvat în sala de spectacol; -să vizioneze cu atenție piesa de teatru.	Educatoarele grupei	-observarea comportamentelor verbale și nonverbale pe parcursul desfășurării piesei de teatru	Cinema Mărăști, 10.00

OPTIONAL - LIMBA FRANCEZA

-PROGRAMA-

Titlul: Jeux des mots

TIPUL : OPTIONAL LA NIVELUL ARIEI CURRICULARE – CA DISCIPLINA NOUA

CLASA: XI A

DURATA : 1 AN

NUMAR DE ORE PE SAPTAMANA : 1 ora

PROFESOR : Purcărescu Oana-Angela

SCOALA : Colegiul National Pedagogic « Stefan Velovan »

ARGUMENT

« Il faut jouer pour devenir sérieux », Aristote.

La deuxième langue étrangère (Lé2) commence au gymnase avec, comme visée majeure, de servir un « éveil aux langages », une sensibilisation et une prise de conscience générales de phénomènes langagiers (relation établie avec la langue maternelle, voire d'autres langues présentes dans l'environnement ou la classe). On opère alors dans une zone d'objectifs partiels relevant avant tout des compétences générales individuelles – (découverte ou reconnaissance par l'école de la pluralité des langues et des cultures, préparation au dépassement de l'ethnocentrisme, relativisation mais aussi confirmation de l'identité linguistique et culturelle initiale ; par ailleurs, attention portée au corps et au geste, au sonore, au chant et au rythme, expérience de l'appropriation physique et esthétique de certains éléments d'une langue autre) – et de leur mise en relation à la compétence à communiquer, mais sans qu'il y ait recherche programmée et explicite d'un développement de celle-ci.¹

Le cours optionnel « Le français par le jeu ! » s'adresse aux apprenants au lycée, onzième classe. Cet optionnel veut rapprocher le français de la réalité des enfants et propose une approche didactique qui tient compte de leurs intérêts et de leurs besoins.

Il s'agit de favoriser un apprentissage constructif à travers lequel la langue étrangère n'apparaît pas comme un élément étranger à leur univers, mais comme un outil stimulant et motivant grâce auquel ils enrichissent leurs expériences et leurs connaissances du monde en réalisant des activités intéressantes.

L'objectif principal de ce cours est celui d'éveiller l'intérêt des élèves pour l'apprentissage des langues étrangères et de développer la capacité d'expression des messages en français. Je proposerai aussi des activités ludiques: les chansons, les jeux, le visionnage de vidéos.

Vous avez envie de vous détendre un peu ? Venez vite découvrir le pendu, les mots mêlés, les devinettes, les charades. Vous réaliserez qu'en jouant vous progresserez, vous vous cultiverez et qu'enfin vous comprendrez pourquoi l'apprentissage est intimement lié au plaisir !!! Prêts à jouer avec nous ?

OBJECTIFS

Le cours « Le français par le jeu ! » se propose d'éveiller l'intérêt des élèves pour l'apprentissage des langues étrangères. Un autre objectif est celui de développer aussi les compétences de Compréhension orale et Expression orale, de Compréhension écrite et d'Expression écrite.

Sans perdre de vue les caractéristiques propres aux élèves de cet âge, nous considérons l'enfant comme un agent social, qui doit réaliser ses propres tâches, et qui est en contact avec les adultes et les autres enfants ; il est membre d'une société qui se sert de la langue dans toutes les activités de la vie quotidienne. Ainsi les enfants se familiarisent avec la langue en écoutant, en parlant, en lisant et en écrivant. Au bout du compte, ils développent les aptitudes qui les rendent capables de s'intégrer dans une société multilingue et multiculturelle d'une manière positive.

Compétences générales:

1. Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare
2. Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor anumite contexte
3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă
4. Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare

¹ CECR, p 131

Réception orale

A2	1.3 Recunoașterea unor informații specifice dintr-un text citit/ ascultat pe subiecte familiare, articulat clar și cu viteză normală 1.4 Selectarea unor informații relevante din fragmente de texte informative, instrucțiuni, tabele, hărți, pentru a îndeplini o sarcină de lucru
----	--

Production orale

A2	2.2 Prezentarea succintă – oral sau în scris – a unui eveniment sau a unor experiențe personale, utilizând elemente de descriere și narațiune
----	---

Production écrite

A2	2.1 Redactarea de instrucțiuni, anunțuri de mică publicitate, pagini de jurnal
----	--

Réception écrite

A2	1.1 Identificarea ideilor esențiale dintr-un text de complexitate medie
B1	1.4 <i>Identificarea, prin citire rapidă, de informații / detalii specifice dintrun text mai lung, în vederea rezolvării unei sarcini de lucru</i>

Interaction orale-écrite

A2	4.3 Înregistrarea informațiilor receptate oral sau în scris sub formă de notițe și prelucrarea lor
B1	3.2 Exprimarea unor sentimente și reacții (surpriză, bucurie, neplăcere, interes, indiferență, regret, uimire), în cadrul unor interacțiuni orale și/ sau scrise referitoare la evenimente/ situații/ experiențe trăite sau aflate 3.3 Participarea la conversații folosind un limbaj adecvat la context și respectând convențiile folosite în conversație, normele sociale și culturale

CONTENUS

Salutations ; Se présenter / Le nom, L'âge, Sa famille

Combien il y a de + nom/ les numéros

La famille ; Les couleurs ; Les parties du corps humain; Les vêtements

Comment tu vas?/ ça va/ ça ne va pas

Les saisons

Les fruits ; Les légumes

Les animaux domestiques et sauvages

Préférences/ J'aime/ Je n'aime pas

La météo/ Il fait beau/ Il fait mauvais/Il pleut/Il neige/Il fait du vent/Il fait du brouillard etc.

L'heure ; La date

Le sport ; le tourisme

Les fêtes et les traditions francophones et roumaines

Les métiers ; les hobbies

ACTES DE LANGAGE

Saluer qqn

Se présenter: dire son nom, dire son âge, dire sa nationalité

Accepter qqch: répondre par l'affirmative

Nier quelque chose : répondre par la négative

Dire la date

Dire l'heure

Exprimer ses goûts et ses besoins

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

- Chansons
- Comptines
- Jeux
- Visionnage de vidéos
- Jeux de rôle
- Dialogues, interviews
- Mots croisés ; rebus

VALEURS ET ATTITUDES

- Encourager l'attitude ouverte vis-à-vis des langues étrangères
- La promotion de la créativité
- La promotion de l'esprit d'équipe

SUGGESTIONS MÉTHODOLOGIQUES

ÉVALUATION

Tous les niveaux de compétences seront évalués: la Compréhension orale, la Production orale, la Compréhension écrite, la Production écrite, l'Interaction orale-écrite. Les apprenants réceptionneront des messages sonores, des messages écrits, des chansons et des comptines et visionneront des documents vidéos : dessins animés, courts métrages, vidéoclips musicaux, des documentaires etc.

Les apprenants produiront:- du langage non-verbal

des mots-croisés

des phrases ; des comptines ; des charades ; des résumés ; des rebus

BIBLIOGRAPHIE

Conseil de l'Europe, Conseil de la Coopération Culturelle, Comité de l'Éducation, Les Langues vivantes : apprendre, enseigner, évaluer : un Cadre européen commun de référence. Projet 2 d'une proposition de cadre, Editions du Conseil de l'Europe, Strasbourg. 1996,

Programă școlară, Limba franceză, Clasa a X-a, Limba modernă 2, MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI INOVĂRII, Bucuresti, 2009.

Programă școlară, Limba franceză, Clasa a XI-a, Limba modernă 2, MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI INOVĂRII, Bucuresti, 2009.

Conseil de l'Europe, Direction de la jeunesse, tous différents tous égaux : kit pédagogique : Idées, ressources, méthodes et activités pour l'éducation interculturelle avec des adultes et des jeunes. 1995

Sitographie

<http://www.bonjourdefrance.com/index/jeuindexelem.htm>

<http://www.franparler.org/>

<http://www.lepointdufle.net>

<http://www.tv5.org/>

<http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/>

<http://www.youtube.com>

<http://www.jeux-geographiques.com/jeux-en-ligne-Jeu-Departements-francais-pageid41.htm>

http://www.francaisfacile.com/cqi2/myexam/liaison.php?liaison= _jeu



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE SILAȘI” BECLEAN

P-ța. Libertății, nr. 19

<http://www.scoalagrigoresilasi.ro>,

e-mail: scoalagrigoresilasi@yahoo.com

Tel/Fax: 0263 343129

Nr. 3125 / 11.09.2023

Director,

Prof. Marc Vasile

Planificarea anuală a temelor Grupa mică B „Fluturașii” An școlar 2024-2025

Educatoare:

Roman Eugenia-Lavinia

Șinteregan Laura

9 ne pasă!

MODULUL I				
Săptămâna	Data	Tema anuală de studiu	Tema proiectului tematic/ Tema săptămânii independente	Tema săptămânii
1.	09.09.2024 13.09.2024			Evaluare inițială: „Grădiniță, bine te-am găsit!”
2.	16.09.2024 20.09.2024			Evaluare inițială: „Îmi place la grădiniță!”
3.	23.09.2024 27.09.2024	Când, cum și de ce se întâmplă?	„A venit, a venit toamna!” 4 săptămâni	„Mărul dulce rotunjour!” – fructe de toamnă
4.	30.09.2024 04.10.2024			„Morcovul cel sănătos!” – legume de toamnă
5.	07.10.2024 11.10.2024			„Crizanteme parfumate!” – flori de toamnă
6.	14.10.2024 18.10.2024			Toamnă, aduci foșnet și culoare! (fenomene specifice anotimpului toamna – evaluare proiect)
7.	21.10.2024 25.10.2024			Școala Altfel!
Vacanța de toamnă 28 octombrie 2024 – 03 noiembrie 2024				
MODULUL II				
8.	04.11.2024 08.11.2024	Cine sunt/suntem?	„Copilul sunt EU!” 3 săptămâni	EU – copilul! (părțile corpului omenesc, simțuri, obiecte de igienă personală)
9.	11.11.2024 15.11.2024			Pornind de la familia mea ...! (membri familiei, casa părintească)
10.	18.11.2024 22.11.2024			Am ajuns la ... grădiniță! (personalul grădiniței, regulile grupei din care face parte)
11.	25.11.2024 29.11.2024	Cum exprimăm ceea ce simțim?	-	„România este țara mea!”
12.	02.12.2024 06.12.2024	Cine și cum planifică o activitate?	„Bucurii pentru copii!” 3 săptămâni	„Sfântul Bun, Sfântul Nicolae!”
13.	09.12.2024 13.12.2024			„Bradul împodobit!”
14.	16.12.2024 20.12.2024			„Poveste de Crăciun!” – evaluare proiect
Vacanța de iarnă 23 decembrie 2024 – 07 ianuarie 2025				

MODULUL III				
Săptămâna	Data	Tema anuală de studiu	Tema proiectului tematic/ Tema săptămânii independente	Tema săptămânii
15.	08.01.2025 10.01.2025	Când, cum și de ce se întâmplă?	„Iarnă albă cu ninsoare!” 2 săptămâni	Din cer ninge liniștit! (aspecte specifice anotimpului iarna)
16.	13.01.2025 17.01.2025			„Hai la joc afară!” – jocurile copiilor în anotimpul iarna Temă concurentă: Poetul nepereche, Eminescu!
17.	20.01.2025 24.01.2025	Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?	„Animale mari și mici!” 3 săptămâni	„Pisicuță mică, mică ai blăniță pe lăbuțe!” Temă concurentă: 24 ianuarie – Mica Unire
18.	27.01.2025 31.01.2025			„Iese ursul din bârlog!”
19.	03.02.2025 07.02.2025			„Pinguinul prietenos!” – evaluare proiect
Vacanța de ski 10 februarie 2025 - 16 februarie 2025				
MODULUL IV				
20.	17.02.2025 21.02.2025	Ce și cum vreau să fiu?	„Călător prin țara mea!” 2 săptămâni	„Cu volan și patru roți!” – mijloace de transport terestre
21.	24.02.2025 28.02.2025			„Avion cu motor!” – mijloace de transport aeriene Temă concurentă: 1 Martie - Mărțișor
22.	03.03.2025 07.03.2025	Cum exprimăm ceea ce simțim?	-	„La mulți ani, iubită mamă!”
23.	10.03.2025 14.03.2025	Ce și cum vreau să fiu?	-	„Meserii, îndrăgite de copii!”
24.	17.03.2025 21.03.2025	Când, cum și de ce se întâmplă?	„Primăvară, bun venit!” 2 săptămâni	Ghiocel, mititel, alb și frumuseț!”
25.	24.03.2025 28.03.2025			„Soarele și omuleții de zăpadă!” – fenomene specifice primăverii
26.	31.03.2025 04.04.2025	Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?	„Păsărele, păsărele!” 2 săptămâni	„Păsări călătoare, se întorc în țară!”
27.	07.04.2025 11.04.2025			„Puișorul cafeniu!”
28.	14.04.2025 18.04.2025	Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?	-	„Oul fermecat!” – vopsirea ouălor cu ocazia Paștelui

Vacanța de primăvară
21 aprilie 2025 – 27 aprilie 2025

Modulul V

Săptămâna	Data	Tema anuală de studiu	Tema proiectului tematic/ Tema săptămânii independente	Tema săptămânii
29.	28.04.2025 02.05.2025			Școala Altfel!
30.	05.05.2025 09.05.2025	Când, cum și de ce se întâmplă?	-	„Ridichea uriașă!” – legume timpurii
31.	12.05.2025 16.05.2025	Cum exprimăm ceea ce simțim?	-	„Pădăria uimitoare!
32.	19.05.2025 23.05.2025	Cum exprimăm ceea ce simțim?	„A fost odată ca niciodată!” 2 săptămâni	„Cartea – prietena mea!”
33.	26.05.2025 30.05.2025			„Povești pentru copii!” – evaluare proiect
34.	02.06.2025 06.06.2025	Când, cum și de ce se întâmplă?	-	„Vară parfumată, vară minunată, bine ai venit!” – fenomene specifice, fructe de vară – căpșuna;
35.	09.06.2025 13.06.2025		-	Evaluare finală: Am crescut, nu mai sunt mic!
36.	16.06.2025 20.06.2025		-	Evaluare finală: Spre grupa mijlocie ne îndreptăm!


Vacanța de vară
22 iunie 2025 – 31 august 2025

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR (CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR)
PROGRAM NAȚIONAL „SĂPTĂMÂNA VERDE”

Doriana Mihaela Rupa, Grădinița cu P. P. Nr. 3 Drobeta Turnu Severin, județul Mehedinți

Data	Tema activității	Modalitate de desfășurare	Obiective urmărite	Locul desfășurării/ Participanți
22 aprilie 2024 (luni)	„Pământul – planeta verde” (Ziua Mondială a Pământului)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Povestea Pământului” – vizionare filmulețe educative https://www.youtube.com/watch?v=djKnszRnUrU https://www.youtube.com/watch?v=GhPAsZIUA8 ▪ „Sunt responsabil cu mediul înconjurător!” - colectarea selectivă a gunoaielor din curtea și din jurul grădiniței, pentru a ști care sunt reciclabile, care nu, și ce ar trebui să facem cu fiecare, ▪ „Meșterim și planeta ocrotim!” – amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței 	<p>-să-și însușească ce presupune reciclarea prin lipirea de jetoane (sticlă, pet-uri, hârtie, doze) corespunzătoare pubelelor (verde, galben, albastru);</p> <p>-să confecționeze obiecte dintr-o varietate de materiale biodegradabile tip deșeuri;</p> <p>-să se implice în amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței, cu obiectele realizate;</p> <p>-să confecționeze la grupă coșuri pentru reciclare selectivă.</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Preșcolarii</p> <p>Educatorele</p> <p>Prof. consilier</p>



<p>23 aprilie 2024 (marți)</p>	<p>„Reciclez, creez - natura o salvez!”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vizionare filmuleț educativ- „Să vindecăm planeta”–reciclarea pe înțelesul copiilor https://www.youtube.com/watch?v=D6j0dS7dRi8 (convorbire pe teme ecologice) ▪ „Așa da, așa nu!”- fișă de lucru privind reguli de comportare în natură ▪ „Ziua Internațională a cărții, Ziua Națională a bibliotecarului” - Lectură după imagini/ Convorbire https://paunaramona83.blogspot.com/2023/02/protejati-padurile-importanta-padurii.html ▪ „Artă în natură” – Activitate outdoor 	<p>-să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin activități artistico-plastice;</p> <p>- să respecte regulile de conservare și ocrotire a mediului înconjurător;</p> <p>-să le cultivăm prețuirea și dragostea față de natura patriei, trezirea curiozității și a interesului pentru (mediul înconjurător) animale, plante precum;</p>	<p>Sala de grupă Curtea grădiniței Preșcolarii Educatorele Prof. logoped</p>
<p>24 aprilie 2024 (mierc.)</p>	<p>„Plantăm, salvăm, înfrumusețăm!”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Pomișorii, prietenii copiilor!” (proiect în parteneriat cu Direcția Silvică Dr.Tr.Severin) – plantare puiți de copaci ornamentali în curtea grădiniței; ▪ „Viitorul planetei în mâinile noastre!”- Atelier de creație - Confeționare banner ▪ „Micii artiști ecologiști” – desen/pictură/colaj în natură ▪ „Plantăm un copac pentru 	<p>-să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor flori, copaci;</p> <p>-să-și dezvolte capacitatea de cooperare în scopul protejării mediului;</p> <p>-să creeze în grădiniță și în împrejurul acesteia a unui mediu ambiant plăcut prin amenajarea și întreținerea spațiilor verzi;</p>	<p>Sala de grupă Direcția Silvică Dr.Tr.Severin Preșcolarii Educatorele</p>

		<p>planeta noastră” - fișe de colorat</p> <p>https://paunaramona83.blogspot.com/2023/02/planeaza-un-copac-pentru-planeta.html</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ „Un copil, o floare”- plantare și cosmetizare a spațiului din curtea grădiniței sau sălile de grupă. 	<p>- să respecte regulile de conservare și ocrotire a Pământului;</p> <p>-să manifeste spirit de echipă și fair-play în cadrul activităților în aer liber.</p>	
25 aprilie 2024 (joi)	„Apa, esența vieții!”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Apa - un element esențial al vieții” - vizionare filmuleț educativ https://www.youtube.com/watch?v=bRjmlIW-YDoE (convorbire pe baza filmulețului) ▪ „Când avem nevoie de apă?” - lectură după imagini https://paunaramona83.blogspot.com/2022/10/apa-cand-avem-nevoie-de-apa-planse.html ▪ „Micuțul strop de ploaie” – lectura educatoarei (circuitul apei în natură) 	<p>-să conștientizeze importanța apei în natură;</p> <p>- să-și formeze deprinderi de economisire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta;</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Protecția Mediului, Dr.Tr.Severin</p> <p>Preșcolarii</p> <p>Educatorele</p>
26 aprilie 2024 (vineri)	„Ecologiști și artiști la paradă!”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Crează Eco!”- Atelier de creație - Confeccionare de costume eco realizate de copii împreună cu cadrele didactice pe centre de lucru ▪ „Eco - Moda”- parada 	<p>-să identifice materiale refolosibile (carton, hârtie, plastic, nylon, rafie, materiale izolante, ziare) ce pot fi folosite la confeccionarea unor costume eco;</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Curtea grădiniței</p> <p>Preșcolarii</p> <p>Educatorele</p>

		costumelor confecționate din materiale reciclabile	-stimularea creativității și originalității, descoperirea și promovarea talentelor artistice, -să manifeste spirit de echipă și fair-play în cadrul paradei Eco.	rele
--	--	--	---	------

BIBLIOGRAFIE:

1. Mihaela Păiși Lăzărescu, Liliana Ezechil, *Laborator preșcolar - ghid metodologic - ediția a V a revizuită*, V&INTEGRAL, București 2015;
2. Elinor Schulman Kolumbus, *Didactică preșcolară, traducere Magdalena Dumitrana, Ediția a III a*, V&INTEGRAL, București 2008;
3. Silvia Borțeanu, Viorica Preda, Anca-Camelia Vodiță, *Metoda proiectelor la vârstele timpurii - ediția a doua revizuită*, Editura Miniped, București-2016;
4. didactic.ro
5. <https://www.twinkl.ro/resource>

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „POIANA CU CASTANI” TURDA*Str. BASARABIEI, nr. 16, cod 401122, Tel./ Fax: 0264/311017*

E-mail: gpoianacucastani@gmail.com

**CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL PROGRAMULUI NAȚIONAL
ȘCOALA ALTFEL****14-18.10.2024 Grupa mare p.n. a „Ursuleților”**

Ziua	Tipul și denumirea activității	Comportamente urmărite	Intervalul orar/Locul de desfășurare	Modalități de realizare
Luni 14.10.2024	„Bucătarul iscusit” „Frumos ne jucăm, experimente realizăm”	-recunoașterea ingredientelor pentru realizarea salamului de biscuiți - modelarea materialului respectând cerințele -realizarea unui experiment cu oțet, praf de copt și balon / apă, ulei, miere	9.00-12.00 Sala de grupă	Activitate gospodărească Activitate de grup
Marti 15.10.2024	„Sus Cortina pentru toți copiii” „Personajul preferat”	- comportament adecvat pe tot parcursul piesei de teatru; - întrebări și răspunsuri legate de ceea ce au vizionat. - realizarea unui desen liber inspirat din povestea vizionată	9.00-11.00 Sala de spectacol a Teatrului din Turda. 11.00-12.00 Grădinița cu P.P. „Poiana cu Castani”	Vizionare spectacol de teatru Activitate de desen

<p>Miercuri 16.10.2024</p>	<p>„O zi la pepinieră”</p> <p>„Vizită la Mănăstirea Negru Vodă”</p>	<p>-cunoașterea principalelor reguli de îngrijire a pomilor și plantelor și dobândirea unor cunoștințe despre atribuțiile unui agricultor în acest caz</p> <p>-educarea religioasă a copiilor, ținând cont de posibilitățile de înțelegere ale acestora și formarea atitudinii de respect față de locul de rugăciune, mănăstire, preoți</p>	<p>9.00-10.00</p> <p>Pepiniera Mihai Viteazu</p> <p>11.00-12.00</p> <p>Mănăstirea Negru Vodă</p>	<p>Excursie</p> <p>Vizitare mănăstire</p> <p>Plimbare prin împrejurimile Mănăstirii</p>
<p>Joi 17.10.2024</p>	<p>„Micul pompier”</p>	<p>-familiarizarea copiilor cu aspecte specifice pompierului și domeniului din care face parte acesta</p> <p>-descoperirea meseriei de pompier într-un mod distractiv</p> <p>-participarea cu interes și seriozitate la jocurile distractive propuse.</p>	<p>09.00-12.00</p> <p>Detașamentul de pompieri din Turda</p> <p>Grădinița cu P.P. „Poiana cu Castani”</p>	<p>Vizită la detașamentul de pompieri din Turda</p>
<p>Vineri 18.10.2024</p>	<p>„Lucrare de toamnă”</p> <p>„Festivalul Toamnei”</p>	<p>-dezvoltarea capacității de a crea o decorațiune de toamnă din materialele puse la dispoziție</p> <p>-analiza lucrărilor realizate împreună cu părinții și expunerea acestora în curtea grădiniței</p>	<p>09.00-12.00</p> <p>Grădinița cu P.P. „Poiana cu Castani”</p> <p>16.00-18.00</p>	<p>Activitate de grup</p> <p>Expoziție de lucrări cu vânzare</p>

Întocmit: Prof. RUS DANIELA CRISTINA

PLANIFICARE ACTIVITĂȚI „ȘCOALA ALTFEL”

Prof. înv. primar: Ana Rusu

Școala Gimnazială Slobozia, Voinești, Iași

- ✓ *Tema centrală: Educația în evoluție: abordări inovatoare și practici excepționale*
- ✓ *Public țintă: Elevii claselor primare (I-IV)*
- ✓ *Scop:*

Prin intermediul activităților interactive și al metodelor moderne de învățare, această săptămână își propune să dezvolte curiozitatea și creativitatea elevilor, implicându-i în mod activ în procesul educațional. Activitățile gândite în echipă, prezentările și feedback-ul constructiv vor încuraja colaborarea între elevi, cultivând astfel nu doar abilități de învățare, ci și competențe sociale esențiale pentru viitor. Această planificare combină tradiția cu inovația, permițând elevilor să învețe într-un mod captivant și să înțeleagă transformarea educației.

- ✓ *Resurse necesare:*
 - Laptopuri/tablete, proiector;
 - Accesorii pentru VR (dacă sunt disponibile);
 - Materiale pentru creație: hârtie, lipici, culori, Lego, materiale reciclate;
 - Acces la spații exterioare (curtea școlii sau parc).
- ✓ *Note suplimentare:*
 - Fiecare activitate poate fi adaptată în funcție de vârsta și nivelul elevilor.
 - Se recomandă colaborarea cu părinți, specialiști sau invitați (ex: IT-iști, artiști) pentru diversificarea activităților.
 - Organizarea activităților în spații diferite (sala de clasă, curtea școlii, laborator) aduce mai mult dinamism săptămânii.

Ziua	Descrierea activității
Ziua 1	<p>Subiectul: <i>Educația de ieri și de azi</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Scop: Înțelegerea diferențelor dintre metodele tradiționale și cele moderne de învățare<ul style="list-style-type: none">• Lecție interactivă: „Cum învățau bunicii noștri?”➤ Profesorul prezintă fotografii, manuale sau obiecte din trecut (cum ar fi tăblițe sau abace) și se poartă o discuție.➤ Elevii vor crea un poster comparativ între școala de atunci și cea de acum.

	<ul style="list-style-type: none"> • Joc de rol: „Elev pentru o zi în trecut” <p>➤ Elevii participă la o simulare în care folosesc metode tradiționale de învățare (de exemplu memorarea poeziilor pe loc). Fiecare copil va experimenta cum se desfășura o zi de școală acum 50-60 de ani.</p>
Ziua 2	<p>Subiectul: <i>Învățarea prin tehnologie</i></p> <p>➤ Scop: Introducerea elevilor în utilizarea tehnologiei pentru a face învățarea mai interesantă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atelier digital: „Educația în lumea virtuală” <p>➤ Elevii folosesc aplicații educative (precum Kahoot pentru quiz-uri sau Quiver pentru colorat 3D) pentru a învăța jucându-se. Profesorul ghidează activitățile, iar elevii participă la competiții amicale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiență VR (Realitate Virtuală): „Călătorie în spațiu” <p>➤ Dacă școala dispune de ochelari VR, elevii vor explora sistemul solar, iar în lipsa acestora, se pot utiliza videoclipuri 360° pentru o experiență imersivă. Copiii vor „călători” printre planete și vor învăța detalii interesante despre spațiu.</p>
Ziua 3	<p>Subiectul: <i>Creativitate și gândire inovatoare</i></p> <p>➤ Scop: Dezvoltarea creativității și a gândirii critice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atelier de creație: „Inventatori de poveste” <p>➤ Elevii sunt invitați să creeze povești originale despre cum își imaginează școala viitorului. Pot folosi desene, benzi desenate sau dramatizare pentru a ilustra ideile lor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiect de științe: „Micii inventatori” <p>➤ Elevii vor crea obiecte sau experimente simple folosind materiale reciclate. La final, fiecare grup își prezintă invenția.</p> <p>➤ Exemple: Un vulcan din bicarbonat și oțet, o moară de vânt, sau un „robot” din hârtie.</p>
Ziua 4	<p>Subiectul: <i>Învățare prin joacă și colaborare</i></p> <p>➤ Scop: Promovarea învățării prin activități practice și sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vânătoare de comori educative <p>➤ Elevii, împărțiți în echipe, primesc indicii sub formă de ghicitori sau exerciții educative (ex: rezolvarea unei probleme de matematică, identificarea unei plante din curtea școlii, descifrarea unui mesaj codificat). Fiecare indiciu îi conduce la „comoara finală.”</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Jocuri cooperative: „Podul prieteniei” <ul style="list-style-type: none"> ➤ Echipele construiesc împreună un pod folosind cuburi de lemn sau Lego. Podul trebuie să fie suficient de stabil pentru a susține un obiect mic. Fiecare membru contribuie cu idei.
Ziua 5	<p>Subiectul: <i>Celebrăm excelența în educație</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scop: Încheierea săptămânii prin reflecție și recunoașterea progreselor făcute. <ul style="list-style-type: none"> • Târgul proiectelor: „Ce am învățat?” ➤ Elevii își expun creațiile realizate pe parcursul săptămânii: postere, povești, machete sau experimente. Profesorul poate invita părinți sau alte clase pentru a vizita expoziția. ➤ Fiecare elev primește un „Certificat de inovație” sau o diplomă de participare. Elevii discută despre ce le-a plăcut cel mai mult și își exprimă ideile despre cum vor aplica noile cunoștințe.

BIBLIOGRAFIE:

Alexandrina Dumitru, Viorel-George Dumitru, *Jocuri didactice pentru formarea și dezvoltarea unor competențe la elevii din clasele învățământului primar*, editura Corint Educațional, București, 2019;
Ștefania Antonovici, Paula Neațu, *Jocuri și activități alese*, editura Aramis, editura Aramis, 2008;
Crenguța-Lăcrămioara Oprea, *Strategii didactice interactive*, editura Didactică și Pedagogică, 2009.

Planificare Școala Altfel

Scopul programului: Dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio- emoționale ale copiilor.

Data	Tema zilei	Tipul	Obiective	Locul de desfășurare	Participanți	Evaluarea activității
Luni 22.05. 2023	Micii Pietoni Strada nu e loc de joacă!	Educație rutieră Vizionare filmuleț educativ Semne de circulație – joc Vizită la Secția de Poliție Invitat de la poliție Discuții libere	- să cunoască și să respecte normele necesare integrării în viața socială, precum și reguli de securitate personală. - Să asocieze fiecare jeton cu semne de circulație cu imaginea corespunzătoare, aplicând cunoștințele însușite.	Grădiniță Sala de grupă Sediul Poliției	Preșcolarii Grădiniței Educatorele Agent de Poliție	Fișă de monitorizare Fișă de observație Observarea comportamentului copiilor Fotografii
Marți 23.05. 2023	„Să ne cunoaștem orașul” „Micul cercetător”	Educație pentru societate Vizită la biserica din cartier Vizită la Muzeul Militar Dej Experimente adecvate nivelului de vârstă, realizate în sala de grupă	- să cunoască diferite instituții din orașul în care locuiesc; -să se familiarizeze cu aparatura din dotare a unității militare; -să asculte cu interes explicațiile cadrului militar, participând activ la activitatea derulată; -să observe diferite finalități ale diverselor experimente prezentate; -să participe efectiv la realizarea experimentelor	Grădiniță Sala de grupă Biserica din cartier Muzeul Militar	Preșcolarii Grădiniței Educatorele	Fișă de monitorizare Fișă de observație Observarea comportamentului copiilor Fotografii Expoziție
Miercuri 24.05. 2023	„Nu contează că ești mic, dacă te pricepi un pic!”	Activitate practică Înfrumusețarea mediului ambiental prin confecționarea și amplasarea	-să înțeleagă efectul actelor sale asupra mediului social și ambiental; -să identifice și să accepte locul și rolul său în grupul social;		Preșcolarii Grădiniței Educatorele	Fișă de monitorizare Fișă de observație Observarea comportamentului

	„Minte sănătoasă în corp sănătos”	<p>unor elemente decorative în sala de grupă și în curtea grădiniței.</p> <p>Activitate practică-gospodărească Organizare – desfășurare Picnic Jocuri sportive</p>	<p>-să coopereze cu alți colegi în realizarea unor lucrări colective, pe parcursul activității;</p> <p>- să realizeze lucrări artistico-plastice din imaginație folosind diferite materiale și tehnici adecvate; - să mânuiască corect materialele puse la dispoziție;</p> <p>-să îndeplinească diverse sarcini gospodărești -să participe la pregătirile anterioare picnicului ; -să dezvolte simțul practic, de comunicare și muncă în echipă. -să exerseze deprinderile motrice învățate (diferite tipuri de mers, alergare, sărituri,transport de obiecte); -să participe la jocurile desfășurate în aer liber/ sala de grupă.</p>	Grădiniță Sala de grupă Curtea grădiniței		copiilor Fotografii
Joi 25.05. 2023	„Copilărie fericită” Concurs de desen „Desene pe asfalt”	Vizita Clubul Copiilor Dej Vizită la Asociația Viitorul Copiilor Ramsau Dej Plimbare în parc/ cartier Acțiuni de voluntariat Educație artistico-plastică	-Familiarizarea copiilor cu institutii din orasul lor; -stimularea generozității în rândul preșcolariilor și dascălilor, prin activități caritabile	Grădiniță Sala de grupă Curtea grădiniței Asociația Viitorul Copiilor Clubul Copiilor	Preșcolarii Grădiniței Educatorele	Fișă de monitorizare Fișă de observație Observarea comportamentului copiilor Fotografii

<p>Vineri 26.05. 2023</p>	<p>Suntem mici, dar cărțile le iubim!</p> <p>„Eu și emoțiile” -vizionare povești terapeutice</p>	<p>Activitate cultural- artistica</p> <p>Vizită la Biblioteca</p> <p>Vizionare teatru de păpuși/ povești terapeutice</p> <p>Mini-scenetă cu personaje din povești</p>	<p>- Să se transpună în rolul personajelor pe care le interpretează</p> <p>- să reproducă expresiv rolul avut în dramatizare;</p> <p>- să asocieze textului diferite mișcări sugerate de conținutul acestuia pentru a exprima stări sufletești și situații;</p> <p>- Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului unei reprezentării teatrale</p> <p>-să descopere modalitatea de a gestiona diferite emoții;</p> <p>-să conștientizeze diferite emoții în situații personale;</p>	<p>Grădiniță Sala de grupă Curtea grădiniței Biblioteca Centrul cultural</p>	<p>Preșcolarii Grădiniței Educatorele</p> <p>Consilier școlar</p>	<p>Fișă de monitorizare</p> <p>Fișă de observație</p> <p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Fotografii</p>
-----------------------------------	--	---	--	--	---	---

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1
SÂNNICOLAU MARE,
STRADA DECEBAL NR 13
Nr înreg din

AVIZAT DE
DIRECTOR PROF. POPA ADRIANA

Școala Altfel

”Ne jucăm și învățăm”

GRUPA MIJLOCIE C PITICII

An școlar 2024-2025

Prof. pt. ed. timpurie: Sauer-Sârbescu Oana Claudia

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL”

AN ȘCOLAR 2024 -2025

I. TITLUL PROIECTULUI: „NE JUCĂM ȘI ÎNVĂȚĂM”

II. CATEGORIA ÎN CARE SE ÎNCADREAZĂ PROIECTUL: Proiect la nivelul grupelor de preșcolari.

III. REZUMATUL PROIECTULUI / DESCRIERE

a. Tip activitate: Activități extracurriculare

b. Număr de preșcolari implicați: 21 preșcolari

c. Cadre didactice implicate:

➤ Prof. pentru educație timpurie: Sauer Sârbescu Oana Claudia

d. Activități propuse:

1. Luni 21.10.2024 ”Desene animate- personaje preferate!”

- In prima parte a activității, preșcolarii vor fi invitați să vizioneze desene animate, după care se vor purta discuții pe baza acestor vizionări, discuții de tipul „Așa da, așa nu!”. In final vor colora personajele lor preferate din desene animate

2. Marti 22.10.2024 „Micii gimnaști”

-manifestarea comportamentului competitiv, dar și a spiritului de echipă
-respectarea regulilor jocurilor propuse.

3. Miercuri 23.10.2024 „Micul cofetar”

-să îndeplinească diverse sarcini gospodărești

4. Joi 24.10.2024 „Plimbare pe stradă

- dezvoltarea și stimularea comportamentului adecvat pe stradă
-respectarea regulilor de circulație pentru pietoni
-să învețe să traverseze corect strada sub supravegherea unui adult

5. Vineri 25.10.2024 „Prietenii cu natura , vizitarea Bălții Buciuman”

-să formăm deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător;
-să înțeleagă legătura între sănătate și un mediu înconjurător nepoluat;
-să luptăm pentru ocrotirea și menținerea în stare de curățenie a naturii;
-observarea mediului înconjurător și a caracteristicilor bălții ,mărime, viețuitoare din apropierea bălții , pasari insecte, plante

e. Număr de parteneri (menționarea partenerilor):

1. Părinții preșcolariilor

2. Comunitatea locală

IV. PREZENTAREA PROIECTULUI

Argument justificare, context (analiză de nevoi):

“Școala altfel” reprezintă un program binevenit și necesar atât cadrelor didactice, dar mai ales preșcolariilor. În contexte nonformale preșcolarii și cadrele didactice sunt mai relaxați, mai deschiși, mai receptivi. Timpul liber este folosit într-un mod mai eficient, de aceea am propus pentru săptămâna “Școala altfel” un proiect la nivelul grupelor de preșcolari, intitulat “Sa stii mai multe, sa fii mai bun” vizând în mod deosebit activități cu teme îndragite și dorite de preșcolari dar și cu scop educativ în același timp.

În urma unei analize de nevoi, am hotărât să desfășurăm diverse activități din diverse categorii (culturale, sportive, activități de educație pentru sănătate și stil sănătos de viață, educație rutieră) prin care să venim în întâmpinarea dorințelor preșcolariilor. “Școala altfel” reprezintă un program binevenit și necesar. În contexte nonformale copiii și cadrele didactice sunt mai relaxați, mai deschiși, mai receptivi. Timpul liber este folosit într-un mod mai eficient și educativ. Preșcolarii din grupa mijlocie C PITICII vor desfășura în perioada 21 -25 octombrie 2024 următoarele

activități educative extracurriculare și extrașcolare în cadrul programului „ Școala altfel ” .

V. OBIECTIVUL GENERAL /SCOPUL: Implicarea tuturor prescolarilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor prescolari, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora, în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculumul național, și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte nonformale.

Obiectivele specifice ale proiectului:

1. Valorizarea abilităților sociale;
2. Valorizarea abilităților artistico-plastice ale copiilor;
3. Conștientizarea pericolelor la care se expun dacă nu respectă reguli de circulație;
4. Eficiența mișcării pentru organism ;
5. Respectarea regulilor de circulație.

VI. GRUPUL ȚINTĂ căruia i se adresează proiectul:

1. prescolari (nr/nivel): 21 prescolari
2. cadre didactice (nr/disciplina): educatoare
3. părinți (

VII. DURATA: 21-25.10.2024

VIII. REZULTATELE AȘTEPTATE (cantitative și calitative):

- realizarea unor lucrări practice care să valorifice potențialul artistic al copiilor;
- exprimarea sentimentelor prin muzică și dans;
- îmbogățirea cunoștințelor despre artă și cultura populară;
- chestionare de apreciere ale părinților;
- expoziție cu lucrările copiilor;
- album cu fotografii.

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Denumirea activitatii</i>	<i>Obiective</i>	<i>Tipul activitatii</i>	<i>Ziua</i>	<i>Evaluarea activitatii</i>
	”Desene animate-personajele preferate!”	- In prima parte a activității, preșcolarii vor fi invitați să vizioneze desene animate, după care se vor purta discuții pe baza acestor vizionări, discuții de tipul „Așa da, așa nu!”.In final vor colora personajele lor preferate din desene animate	Dezvoltare personala	21.10.2024	Aprecierea, discutii libere, poze
1.	„Micii gimnaști”	-manifestarea comportamentului competitiv, dar și a spiritului de echipă -respectarea regulilor jocurilor propuse.	-activitate sportivă	22.10.2024	Expozitie cu lucrarile reaizate, fotografii
2.	„Micul cofetar”	-să îndeplinească diverse sarcini gospodărești	Activitate practică-gospodărească	23.10.2024	Discuții în grup prezentare, demonstrație, poze
	„Plimbare pe stradă,	- dezvoltarea și stimularea comportamentului adecvat pe stradă -respectarea regulilor de circulație pentru pietoni -să invete sa traverseze corect strada sub supravegherea unui adult	Activitate extracurriculară	24.10.2024	Fotografii, Expoziție.
3.	„Prietenii cu natura , vizitarea Bălții Buciuman””	-să formăm deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător; -să înțeleagă legătura între sănătate și un mediu înconjurător nepoluat; -să luptăm pentru ocrotirea și menținerea în stare de curățenie a naturii; -observarea mediului inconjurător și a caracteristicilor bălții ,mărime, viețuitoare	Activ. Extracurriculara	25.10.2024	Discutii libere, impresii, poze

		din apropierea bălții , pasari insecte, plante			
--	--	---	--	--	--

PROGRAMUL ȘCOALA ALTFEL "NE JUCĂM ȘI ÎNVĂȚĂM"

Prof. ed. timpurie: Sauer-Sârbescu Oana Claudia

Prof. ed. timpurie: Telecican Diana

Grădinița PP nr 1 Sânnicolau Mare

"Școala Altfel" este un program educațional din România desfășurat anual, care încurajează preșcolarii și elevii și profesorii să participe la activități de învățare extracurriculare/ non-formale. În locul orelor tradiționale de curs, timp de o săptămână, preșcolarii și elevii iau parte la activități menite să le dezvolte abilitățile practice, creativitatea și colaborarea.

Programul permite organizarea de excursii, vizite la muzee, bibliotecă, plimbări în aer liber pentru explorarea naturii, activități sportive, ateliere de teatru, știință, lectură și multe alte experiențe menite să stimuleze interesul pentru învățare într-un cadru mai puțin formal. "Școala Altfel" promovează o abordare diferită asupra educației, axată pe implicare activă, explorare și interacțiune socială, completând astfel procesul educațional clasic.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL” AN ȘCOLAR 2024 -2025

I. TITLUL PROIECTULUI: „NE JUCĂM ȘI ÎNVĂȚĂM”

II. CATEGORIA ÎN CARE SE ÎNCADREAZĂ PROIECTUL: Proiect la nivelul grupelor de preșcolari.

III. REZUMATUL PROIECTULUI / DESCRIERE

a. Tip activitate: Activități extracurriculare

b. Număr de preșcolari implicați: 21 preșcolari

c. Cadre didactice implicate:

➤ Prof. pentru educație timpurie: Sauer Sârbescu Oana Claudia

➤ Prof. pentru educație timpurie: Telecican Diana

d. Activități propuse:

1. Luni 21.10.2024 "Desene animate- personajele preferate!"

- In prima parte a activității, preșcolarii vor fi invitați să vizioneze desene animate, după care se vor purta discuții pe baza acestor vizionări, discuții de tipul „Așa da, așa nu!”. In final vor colora personajele lor preferate din desene animate.

2. Marti 22.10.2024 „Micii gimnaști”

-manifestarea comportamentului competitiv, dar și a spiritului de echipă

-respectarea regulilor jocurilor propuse.

3. Miercuri 23.10.2024 „Micul cofetar”

-să îndeplinească diverse sarcini gospodărești

4. Joi 24.10.2024 „Plimbare pe stradă

- dezvoltarea și stimularea comportamentului adecvat pe stradă

-respectarea regulilor de circulație pentru pietoni

-să învețe să traverseze corect strada sub supravegherea unui adult

5. Vineri 25.10.2024 „Prietenii cu natura , vizitarea Bălții Buciuman”

-să formăm deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător;

-să înțeleagă legătura între sănătate și un mediu înconjurător nepoluat;

-să luptăm pentru ocrotirea și menținerea în stare de curățenie a naturii;

-observarea mediului înconjurător și a caracteristicilor bălții ,mărime, viețuitoare din apropierea bălții , pasari insecte, plante

e. Număr de parteneri (menționarea partenerilor):

1. Părinții preșcolarilor

2. Comunitatea locală

IV. PREZENTAREA PROIECTULUI

Argument justificare, context (analiză de nevoi):

“Școala altfel” reprezintă un program binevenit și necesar atât cadrelor didactice, dar mai ales preșcolarilor. În contexte nonformale preșcolarii și cadrele didactice sunt mai relaxați, mai deschiși, mai receptivi. Timpul liber este folosit într-un mod mai eficient, de aceea am propus pentru săptămâna “Școala altfel” un proiect la nivelul grupelor de preșcolari, intitulat “Știi mai multe, să fii mai bun” vizând în mod deosebit activități cu teme îndragite și dorite de preșcolari dar și cu scop educativ în același timp.

În urma unei analize de nevoi, am hotărât să desfășurăm diverse activități din diverse categorii (culturale, sportive, activități de educație pentru sănătate și stil sănătos de viață, educație rutieră) prin care să venim în întâmpinarea dorințelor preșcolarilor. “Școala altfel” reprezintă un program binevenit și necesar. În contexte nonformale copiii și cadrele didactice sunt mai relaxați, mai deschiși, mai receptivi. Timpul liber este folosit într-un mod mai eficient și educativ. Preșcolarii din grupa mijlocie vor desfășura în perioada 21 -25 octombrie 2024 următoarele activități educative extracurriculare și extrașcolare în cadrul programului „Școala altfel”.

V. OBIECTIVUL GENERAL /SCOPUL: Implicarea tuturor prescolarilor si a cadrelor didactice in activitati care sa raspunda intereselor si preocuparilor diverse ale copiilor prescolari, sa puna in valoare talentele si capacitatile acestora, in diferite domenii, nu neaparat in cele prezente in curriculumul national, si sa stimuleze participarea lor la actiuni variate, in contexte nonformale.

Obiectivele specifice ale proiectului:

1. Valorizarea abilitatilor sociale;
2. Valorizarea abilitatilor artistico-plastice ale copiilor;
3. Constientizarea pericolelor la care se expun daca nu respecta reguli de circulatie;
4. Eficienta miscarii pentru organism ;
5. Respectarea regulilor de circulație.

VI. GRUPUL ȚINTĂ căruia i se adresează proiectul:

1. prescolari : 21 prescolari
2. cadre didactice educatoare
3. parinti

VII. DURATA: 21-25.10.2024

VIII. REZULTATELE AȘTEPTATE (cantitative si calitative):

- realizarea unor lucrari practice care sa valorifice potentialul artistic al copiilor;
- exprimarea sentimentelor prin muzica si dans;
- imbogatirea cunostintelor despre arta si cultura populara;
- chestionare de apreciere ale parintilor;
- expozitie cu lucrarile copiilor;
- album cu fotografii.

Săptămâna *Școala Altfel* reprezintă o completare necesară a educației clasice. Prin oferirea unei alternative la orele obișnuite de curs, elevii au ocazia să își descopere pasiuni și să își dezvolte abilități esențiale pentru viață. Acest program contribuie la formarea unor copii mai responsabili, creativi și implicați în comunitate, iar impactul pe termen lung poate fi observat în interesul și motivația elevilor pentru învățare.

Bibliografie

1. Ministerul Educației – Ghidul programului *Școala Altfel*
2. Programul „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”
3. https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Invatamant-Preuniversitar/2016/management/ORDIN%204496_2015_Anexa.pdf
4. https://hipi.ubbcluj.ro/OurEurope/Files/Scoala-alfel_Bune-practici.pdf

PLANIFICARE ACTIVITĂȚI „ȘCOALA ALTFEL”

Prof. SICHITIU IRINA

LICEUL TEHNOLOGIC „HENRI COANDĂ” TÂRGU JIU

Activitățile extrașcolare sunt esențiale pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor, completând procesul educativ prin experiențe practice, culturale, sociale sau recreative.

Etape de planificare

1. Stabilirea obiectivelor generale și specifice

- **Obiectiv general:** Dezvoltarea abilităților sociale, creative și practice ale elevilor într-un mediu non-formal.
- **Obiective specifice:**
 - Promovarea colaborării și comunicării.
 - Dezvoltarea aptitudinilor artistice, sportive sau tehnice.
 - Crearea unui cadru pentru explorarea pasiunilor personale.

2. Identificarea tipurilor de activități

Activitățile pot fi structurate pe mai multe domenii:

Domeniu	Exemple de activități
Cultural-artistice	Vizite la muzee, spectacole de teatru sau operă, participare la concursuri artistice, ateliere de pictură, muzică sau dans.
Sportiv	Competiții sportive, drumeții, tabere de aventură, activități de echipă (volei, fotbal, orientare turistică).
Științific-tehnic	Vizite la institute de cercetare, ateliere de robotică, experimente interactive, concursuri de invenții.
Civic și social	Ațiuni de voluntariat (strângere de fonduri, plantare de copaci), proiecte comunitare, participarea la campanii sociale (ecologizare).
Recreativ și de relaxare	Excursii la munte, ieșiri în natură, picnicuri tematice, seri de jocuri interactive, cluburi de lectură sau film.

3. Resurse și buget

Se realizează un plan detaliat al resurselor necesare pentru fiecare activitate:

- **Materiale didactice:** Cartoane, rechizite, echipamente sportive.

- **Finanțe:** Sursă de finanțare (bugetul școlii, sponsorizări).
- **Personal:** Profesorii coordonatori, părinți voluntari, parteneri externi.

4. Promovarea activităților

- **Anunțuri:** Panouri școlare, grupuri online, e-mailuri către părinți.
- **Implicarea elevilor:** Crearea de afișe, implicarea în organizare.
- **Colaborare externă:** Parteneriate cu instituții locale (muzee, teatre, cluburi sportive).

5. Evaluarea activităților

- Feedback din partea elevilor și părinților (chestionare, discuții libere).
- Analiza realizată de cadrele didactice: ce a funcționat bine și ce poate fi îmbunătățit.

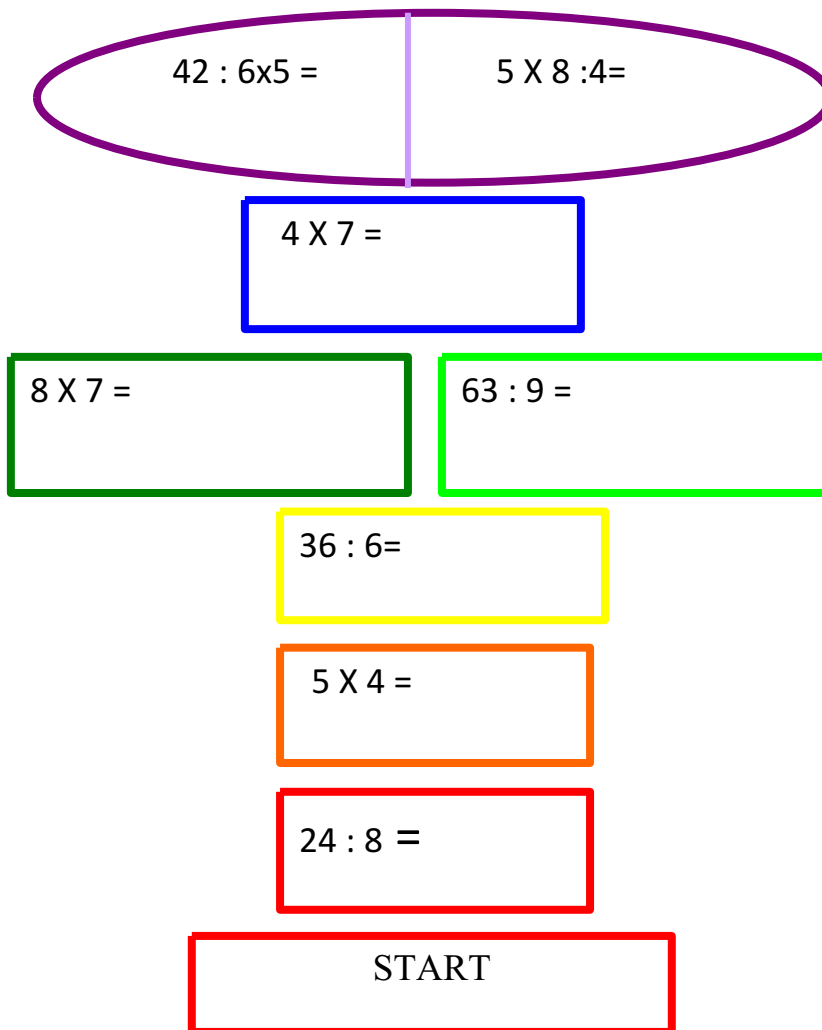
Exemplu de activitate planificată: "Ziua exploratorilor"

- **Obiectiv:** Dezvoltarea spiritului de echipă și a abilităților de orientare în natură.
- **Descriere:** Activitate de tip "treasure hunt" în pădurea locală, cu indicii și provocări.
- **Durată:** 4 ore.
- **Responsabili:** Dirigintele clasei și un profesor de sport.
- **Resurse necesare:** Hartă, busolă, kit de prim ajutor, apă și gustări.
- **Evaluare:** Discuție finală despre lecțiile învățate și premii simbolice.

Acest plan poate fi adaptat în funcție de specificul școlii și de interesele elevilor!

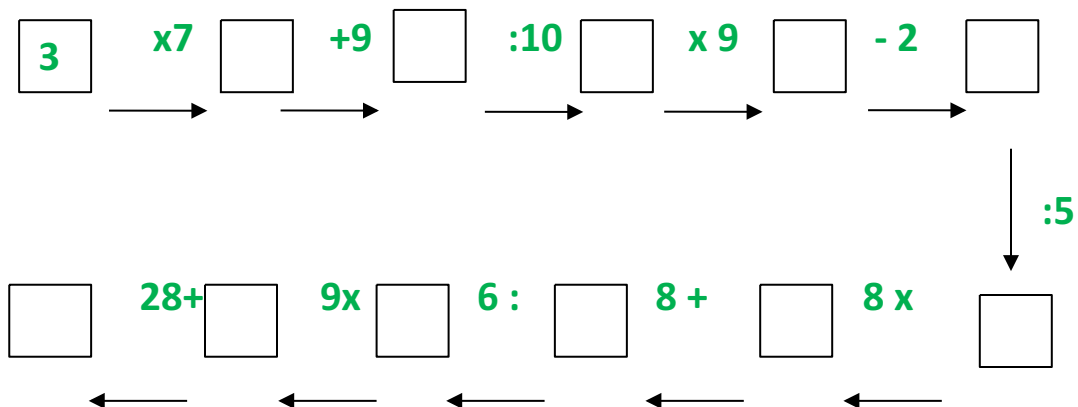
FIȘĂ DE EVALUARE

1.Rezolvă exercițiile din șotron : **ȘOTRON MATEMATIC**



LABIRINT

2.Rezolvă exercițiile în ordinea indicată de săgeți din labirint:



ȘIMONCA RALUCA IOANA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHERȚA MICĂ
JUDEȚUL SATU MARE

PROGRAMA PENTRU DISCIPLINA OPȚIONALĂ
INFORMATICĂ & TIC / WEB DESIGN

Prof. Solcan Maria

Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos

Notă de prezentare

Disciplina *Web design* este adresată elevilor din clasa a VIII-a, învățământ gimnazial, face parte din curriculum la decizia școlii și se studiază pe parcursul unui an de studiu, 1 oră/săptămână.

Prin **web design** înțelegem în general realizarea site-urilor web, începând cu conceperea structurii și interfeței grafice, terminând cu finalizarea proiectării și introducerea propriu-zisă a conținutului: text, imagini, elemente grafice, elemente multimedia combinate cu principiile de design - elemente care alcătuiesc conținutul site-ului.

În prezent, preocuparea pentru aspectul grafic al site-urilor web, devenite puternice instrumente publicitare și comerciale fiind utilizate și în alte domenii de activitate, justifică în întregime denumirea de web design. Tehnologiile utilizate pentru crearea și dezvoltarea site-urilor web s-au diversificat și au devenit din ce în ce mai complexe. Firmele care produc site-uri lucrează cu angajați specializați pentru fiecare etapă a dezvoltării unui site, de la stadiul de concepție structurală și grafică la programare și editare de conținut pentru SEO (optimizarea site-urilor pentru motoarele de căutare). În acest context consider că este utilă sau chiar necesară inițierea tinerilor în *webdesign*.

O pagină web are ca suport de proiectare limbajul HTML care oferă o anumită flexibilitate dar statică. Interactivizarea paginilor web se poate realiza cu ajutorul JavaScript, care permite inserarea în paginile web a script-urilor care se execută în cadrul paginii web, mai exact în cadrul browser-ului utilizatorului.

Creatorii de site-uri pot insera în paginile HTML script-uri pentru diverse activități cum ar fi verificarea datelor introduse de utilizatori sau crearea de meniuri și alte efecte animate. Pentru realizarea site-urilor web se folosesc diverse softuri care ușurează munca creatorului.

Proiectarea curriculară a acestei programe pentru acest opțional continuă modelul curricular prezentat în programele deja elaborate pentru ciclul gimnazial, fiind structurată astfel:

- Notă de prezentare
- Competențe generale
- Competențe specifice și exemple de activități de învățare
- Conținuturi
- Sugestii metodologice
- Bibliografie

Indiferent de profesia pe care o va avea în viitor un tânăr trebuie să cunoască modul de utilizare al unor instrumente de Tehnologia Informației și a Comunicațiilor. Elevii trebuie să înțeleagă conexiunile dintre tehnologia informației și societate și să fie capabili să se adapteze dinamicii schimbărilor determinate de aceste conexiuni. De asemenea prin acest curs se va urmări educarea elevilor pentru realizarea unor produse utilizabile, dezvoltarea spiritului inventiv și creator. Se va urmări ca ceea ce realizează elevul, să fie produse utilizabile, adică să aibă toate calitățile unui produs.

COMPETENȚE GENERALE

1. Utilizarea responsabilă și eficientă a tehnologiei informației și comunicațiilor
2. Rezolvarea unor probleme elementare prin metode intuitive de prelucrare a informației

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Utilizarea responsabilă și eficientă a tehnologiei informației și comunicațiilor
1.1. Utilizarea operațiilor de bază necesare realizării unei pagini HTML - explorarea elementelor de interfață ale unei aplicații de editare a paginilor web în scopul identificării principalelor facilități ale acesteia - analiza unor pagini model cu scopul de a identifica elementele de structură: antet, titlu, text, paragrafe, liste, tabele etc.
1.2. Machetarea și proiectarea unui site web cu HTML - vizitarea unor pagini web pentru identificarea elementelor specifice, vizând protecția utilizatorului împotriva fraudelor informatice realizate prin inginerie socială - editarea unei pagini web pe o temă dată (anotimpuri, sportul preferat, pagina clasei etc.)
2. Rezolvarea unor probleme elementare prin metode intuitive de prelucrare a informației
2.1. Analizarea modalităților de lucru a editoarelor de pagini web

<ul style="list-style-type: none"> - identificarea elementelor de interfață a unei aplicații de proiectare a paginilor web - exersarea operațiilor de proiectare a paginii web pe secțiuni de lucru
<p>2.2. Aplicarea operațiilor specifice softurilor de proiectare în vederea realizării paginilor web</p> <ul style="list-style-type: none"> - inserarea elementelor de conținut a paginii web: titluri, subtitluri, paragrafe, formatare text, imagini, liste, link-uri, tabele, video, cadre, design etc.
<p>3. Elaborarea creativă de mini proiecte care vizează aspecte sociale, culturale și personale, respectând creditarea informației și drepturile de autor</p>
<p>3.1. Utilizarea unui editor dedicat pentru realizarea unor pagini web cu diverse teme</p> <ul style="list-style-type: none"> - alegerea unui aspect și conținut adecvate în funcție de auditoriu și de tematică (de exemplu, pagină web despre jocurile preferate, pagină web despre Munții Carpați, etc.) - realizarea unei pagini web cu o tematică la alegere (de exemplu, pagina personală, servicii și produse, promovarea rezultatelor unui proiect)
<p>3.2. Elaborarea unui site web conform unor specificații date, utilizând un soft de proiectare</p> <ul style="list-style-type: none"> - proiectarea unui site web folosind un soft de proiectare și elementele specifice realizării paginilor web (site web personal, top 10 cele mai vizitate orașe din lume, prezentare servicii și produse pentru o firmă, etc - realizarea unor proiecte, individual sau în echipă, care să conțină elemente inventive și creative în realizarea site-urilor web.

DOMENII DE CONȚINUT	CONȚINUTURI
1.Structura unui document HTML	Elemente HTML: <ul style="list-style-type: none"> – titluri, subtitluri – paragrafe, formatare text – inserare imagini, – organizare și inserare liste, – inserare link-uri, – inserare tabele, – video, cadre, design etc.
2.Softuri de realizare a paginilor web	1 Aplicația CSS - un framework 2.Aplicația WordPress – interfață, avantaje, program de bază, utilizare 3. Alte aplicații: WebWave, SimpleSite – interfață, avantaje ale utilizării

	4. Aplicații practice, de exemplu: crearea unei pagini după o structură dată, machetarea și proiectarea după o temă dată (pagina personală, jocurile preferate, orașul natal, proiect eco etc.
3.Realizarea site-urilor web	<p>1. Aplicații practice în WordPress de exemplu: crearea unui site după o structură dată, machetarea și proiectarea unui site cu o temă dată (site web personal, top 10 cele mai vizitate orașe din lume, prezentare servicii și produse pentru o firmă, etc.</p> <p>2. Elaborarea unor produse utilizabile care să dezvolte spiritul inventiv și creativitatea.</p> <p>Proiecte:</p> <p>a. Proiect individual</p> <p>b. Proiect în echipă</p>

SUGESTII METODOLOGICE

Predarea-învățarea disciplinei WEB DESIGN va fi orientată pe rezolvarea unor sarcini de lucru, utilizându-se preponderent metoda învățării și a formării deprinderilor prin rezolvarea unei game cât mai variate de aplicații practice. Se va urmări ca cerințele sarcinilor de lucru să fie realizate cu exactitate și la timp.

Locul de desfășurare a lecțiilor este laboratorul de informatică, dotat cu calculatoare conectate în rețea și cu acces la internet precum și cu un videoproiector. Rezultatul sarcinilor de lucru trebuie să aibă un mod de prezentare adecvat atât din punct de vedere științific cât și al interfeței grafice cu utilizatorul.

Specificul disciplinei impune metode didactice interactive, cu precădere aplicațiile practice individuale, dar și proiectele: individuale sau pe grupe, problematizarea, metoda descoperirii, a demonstrației, conversația euristică.

Profesorul face o monitorizare atentă a fiecărui elev (fiecare elev are ritmul lui de muncă), va semnală și corecta la timp eventualele erori ale elevilor pe parcursul predării-învățării, înainte de trecerea la un pas următor.

Metode/instrumente de evaluare

Utilizarea tutorialelor și a clipurilor video demonstrative în cadrul lecțiilor de predare este esențială în înțelegerea și realizarea paginilor web.

Evaluarea se va face prin *lucrări practice, proiecte* realizate individual sau în echipă, în conformitate cu nivelurile de competență. Este recomandată *autoevaluarea și interevaluarea*.

Ca metode de evaluare propun:

- Fise de lucru - axate pe crearea de pagini web, site-uri web
- Studii de caz

Predarea cursului va fi orientată pe realizarea de pagini web, utilizându-se preponderent metode activ-participative și punându-se accent pe analiza anterioară a modalităților de realizare.

Produsele obținute pot fi folosite intra- și transcurricular împreună cu alte discipline, funcție de conținutul paginii sau site-ului web.

Înainte de propunerea realizării unui produs (site) este important ca elevilor să le fie prezentate modele de rezolvare complexe, cu rol demonstrativ. Va crește astfel interesul și motivarea pentru învățare, chiar dacă în prima parte munca lor pare lipsită de rezultate spectaculoase.

Bibliografie

<https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2017/01/informatica-si-TIC.pdf>

<https://www.jurnaldedigitalmarketing.com/digital-marketing/web-design/>

www.w3schools.com/js/

<https://www.cumfaciunsite.com/blog/top-3-cele-mai-bune-programe-pentru-crearea-de-site-uri-web-in-2020/>

<http://wysiwygwebbuilder.com/introduction.html>

https://www.youtube.com/watch?v=xZZr9LfscJc&ab_channel=CreateAwebsite

https://www.youtube.com/watch?v=-0_g-dqq21s&ab_channel=SiteCMSRomania

https://www.youtube.com/watch?v=dHiRm886yK0&ab_channel=Creaz%C4%83unWebsite

PROGRAM de activități extrașcolare

„ȘCOALA ALTFEL”, 21-25 OCTOMBRIE 2024

LUNI, 21 OCTOMBRIE

VI A				Nume parteneri participanți					
Interval orar	Numele și prenumele Învățător / Diriginte	Clasa	Număr elevi	Coordonator activitate / cadru didactic implicat	Parteneri	Titlul activității	Locul desfășurării activității	Tip / categorie activitate	Reușite, resurse, dificultăți, soluții
10-15	SPIRIDON ELENA	VI A	15	Tudosoiu Mihaela		Relaxare în natură	Arka Park DĂEȘTI	educativă	activitate de dezvoltare a motricității și de însușire a unor cunoștințe geografice și de mediu

MARȚI, 22 OCTOMBRIE

VI A				Nume parteneri participanți					
Interval orar	Numele și prenumele Învățător / Diriginte	Clasa	Număr elevi	Coordonator activitate / cadru didactic implicat	Parteneri	Titlul activității	Locul desfășurării activității	Tip / categorie activitate	Reușite, resurse, dificultăți, soluții
10-12	SPIRIDON ELENA	VI A	15	Matei Adrian		Competiție sportivă	sala de sport	educativă	dezvoltarea motivației pentru mișcare și a spiritului de fair-play; dezvoltarea responsabilității față de natură și de propria formare
12-14	SPIRIDON ELENA	VI A	15	Becheanu Ramona		Proiectul Școala Ecoterrierilor	sala de clasă	cunoaștere și dezvoltare personală	
14-16	SPIRIDON ELENA	VI A	15	Popa Cristina		School in other countries	sala de clasă	Vizionare de documentare și dezbateri	

MIERCURI, 23 OCTOMBRIE

Interval orar	Numele și prenumele Învățător / Diriginte	Clasa	Număr elevi	Coordonator activitate / cadru didactic implicat	Parteneri	Titlul activității	Locul desfășurării activității	Tip / categorie activitate	Reușite, resurse, dificultăți, soluții
9-11	SPIRIDON ELENA	VI A	15		Palatul Copiilor	Tehnica Origami: instantaneu floral	<u>Palatul Copiilor</u>	Atelier de creație artistică	colaj din hârtie glasă și creponată; dezvoltarea dexterității și a spiritului estetic; dezvoltarea spiritului civic
11-13	SPIRIDON ELENA	VI A	15			La pas...prin Râmnic	<u>Parcul 3 Iacuri Nord</u>	educativă	
13-15	SPIRIDON ELENA	VI A	15	Duță Irina		Bunele maniere se învață	<u>City Mall</u>	educativă	

JOI, 24 OCTOMBRIE

VI A	Nume parteneri participanți								
Interval orar	Numele și prenumele Învățător / Diriginte	Clasa	Număr elevi	Coordonator activitate / cadru didactic implicat	Parteneri	Titlul activității	Locul desfășurării activității	Tip / categorie activitate	Reușite, resurse, dificultăți, soluții
9-17	SPIRIDON ELENA	VI A	15		părinții	Comori ale timpului: Comanca Olănești	<u>Parcul Buila Vânturarița, cel mai frumos parc natural din județ</u>	recreativă, de relaxare	Testarea condiției fizice: Cheile Olăneștiului, Schitul Pietriș, mănăstirea Comanca

VINERI, 25 OCTOMBRIE

VI A				Nume parteneri participanți					
Interval orar	Numele și prenumele Învățător / Diriginte	Clasa	Număr elevi	Coordonator activitate / cadru didactic implicat	Parteneri	Titlul activității	Locul desfășurării activității	Tip / categorie activitate	Reușite, resurse, dificultăți, soluții
12-14	SPIRIDON ELENA	VI A	15	Piloiu Dana		Peregrin în Țara sfântă	sala de clasă	informare	dezvoltarea orizontului cultural prin vizionarea unui film documentar; dezbateri
14-16	SPIRIDON ELENA	VI A	15	Sasu Roxana		Misterele științei	sala de clasă	informare	

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 – RÂȘNOV
Planificarea activităților din săptămâna Școala Altfel 21-25.10. 2024
An școlar 2024-2025
Clasa a II-a / Șc.1/AR
Prof.înv.primar Stanciu Camelia

Nr. crt	Denumirea activității	Coordonator	Ziua/ Data	Nr.ore alocat/ interval orar	Nr.elevi participanți	Clasa	Nr.cadre didactice participante	Parteneri (daca este cazul)	Locul de desfășurare	Propunător	Obs.
1	„Păstrează un mediu sănătos!” „Imaginație și	Prof.înv.primar Stanciu Camelia	Luni 21.10. 2024	8-10 10-12	19	I a II-a	1	-	Sala de clasă	Elevii Părinții Profesorii	

	îndemânare ” Tablouri de toamnă cu materiale din natură				19	I a II-a	1	-			
2	”Glasul pădurii” „Sădește o plantă”	Prof.înv.primar Stanciu Camelia	Marți 22.10. 2024	8-10 10-12	19	I a II-a	1	-	Sala de clasă Curtea școlii	Elevii Părinții	
3	„Schimbăril e climatice- o provocare globală”	Prof.înv.primar Stanciu Camelia	Miercuri 23.10. 2024	8-10 10-12	19	I a II-a	1	-	Sala de clasă	Elevii Părinții Profesorii	

	„Natura-prietena noastră”										
4	„Detectivii curățeniei” „Apa și importanța ei”	Prof.înv.primar Stanciu Camelia	Joi 24.10. 2024	8-10 10-12	19	I a II-a	1	-	Curtea școlii și împrejurimi Sala de clasă	Elevii Părinții	
5	„Ateliere de creație” „Copiii prietenii naturii”	Prof.înv.primar Stanciu Camelia	Vineri 25.10. 2024	8-9 9-12	19	I a II-a	1	-	Sala de clasă	Elevii Părinții Profesorii	

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORCOVA

COM. CORCOVA

JUDEȚUL MEHEDINȚI

Prof. înv. primar. **STOICA ALINA**

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRACURRICULARE SI EXTRAȘCOLARE

„ȘCOALA ALTFEL”

22-26 APRILIE 2024

CLASA A II-A

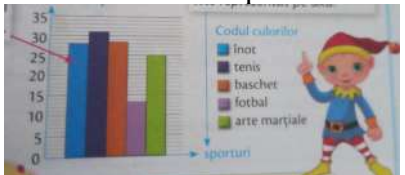
DIRECTOR,



PROF. BUȘE MIHAILA



CONSILIER EDUCATIV,

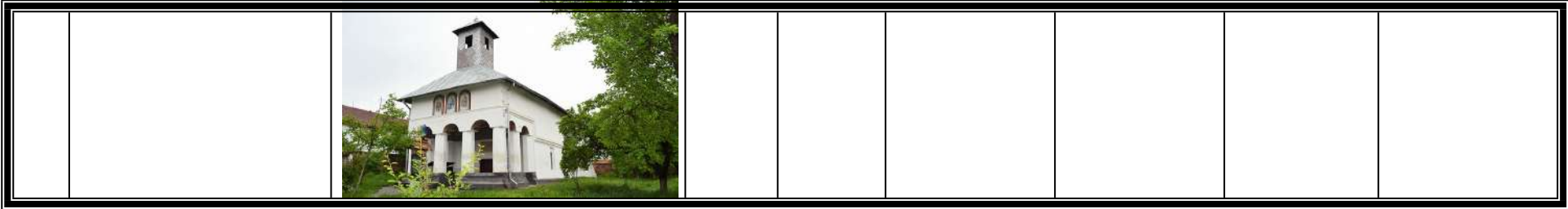
Prof. înv. primar. STOICA ALINA






Nr. crt .	UNITATEA SCOLARA	Tipul si denumirea activității	Ziua si data	Durata si intervalul orar	Modalitatile de organizare si locatia	Responsabili	Participanti	Participanți
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	SCOALA GIMNAZIALA CORCOVA	<p>-Proiect de parteneriat educational-Dispensarul Corcova-„Sănătatea nu este totul, însă fără sănătate totul este nimic,, „Sănătatea alimentației”</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Mănânc sănătos”- prezentare ppt • Piramida alimentelor sănătoase • Fructele și sucurile naturale-preparea salatelor de fructe și sucuri naturale <p>„Micii sportivi – aer, soare si miscare”</p> <p>-Concursuri sportive și jocuri sportive</p> <p>Desene: „Sportul preferat”</p> 	Luni, 22 aprilie	8 – 9 9-10 10 - 11	Scoala Gimnaziala Corcova Concurs Activitate plastică	Prof. înv. primar, Stoica Alina	Elevii clasei a II-a Corcova	-26 elevi -1 cadru didactic -1 cadru medical

2	SCOALA GIMNAZIALA CORCOVA	<p>„Salvați Planeta Pământ!”</p> <ul style="list-style-type: none"> Efectele intervenției omului asupra mediului înconjurător- prezentare ppt  <ul style="list-style-type: none"> Activitate de igienizare în sala de clasă și în curtea școlii <ul style="list-style-type: none"> Desene: „Salvați Planeta Pământ” 	Marti, 23 aprilie	8 – 10 10 - 11	CDI CORCOVA Curtea scolii Sala de clasa	Prof. înv. primar, Stoica Alina	Elevii clasei a II-a Corcova	-26 elevi -1 cadru didactic
---	---------------------------------	--	----------------------	-----------------------	--	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

<p>SCOALA GIMNAZIALA CORCOVA</p>	<p>- ȘCOALA SIGURANȚEI TEDI-Vizionarea materialelor dedicate siguranței elevilor</p>  <p>-Proiect de parteneriat educational-Poliția Corcova -„ABC- ul CIRCULAȚIEI”</p>  <p>Vocabularul rutier Indicatoare de circulație <i>Stop, accidentelor de circulație! Viața are prioritate Micul pieton și ...culorile</i> Concurs de desene, afișe</p> <p>-Proiect de parteneriat educational-Biserica Corcova „Să ne rugăm împreună,- vizită laBiserica „Sf. Voievozi Mihail și Gavril,,</p>	<p>Miercuri, 24 aprilie</p>	<p>8 – 10</p> <p>10 – 11</p> <p>11 - 12</p>	<p>Scoala Gimnaziala Corcova</p> <p>Biserica din localitate</p>	<p>Prof. înv. primar, Stoica Alina</p>	<p>Elevii clasei a II-a Corcova</p>	<p>-26 elevi -1 cadru didactic -reprezentanți ai Poliției Corcova</p> <p>--preotul Bisericii din localitate</p>
--	--	---------------------------------	---	---	--	---	---



<p>SCOALA GIMNAZIALA CORCOVA</p>	<p>Proiect de parteneriat educational 1. "BIBLIOTECA – O LUME A CĂRȚILOR" -Prezentarea drumului cărții până la librărie/bibliotecă,</p> <p>2. "ION CREANGĂ - Lumea poveștilor satului românesc"</p>  <p>Deplasare la biblioteca comunală Interpretare de scenete/monologuri din opera marelui povestitor</p>	<p>Joi, 25 aprilie</p>	<p>8 – 10</p> <p>10-11</p>	<p>Scoala Gimnaziala CORCOVA</p> <p>Vizită la bibliotecă</p>	<p>Prof. învăț. primar, Stoica Alina</p> <p>Prof. învăț. primar Bibliotecar Stoica Alina</p>	<p>Elevii clasei a II-a Corcova</p>	<p>-26 elevi</p> <p>-1 cadru didactic -bibliotecarul</p>
--	--	----------------------------	----------------------------	--	--	---	--

5	SCOALA GIMNAZIALA CORCOVA	<p>Proiect de parteneriat educational-O.S.Corcova și UAT Corcova „Detectivii curățeniei,, - activitate de educatie ecologica si protectia mediului</p>  	Vineri, 26 aprilie	8 - 10	In natura	Prof. înv. primar, Stoica Alina	Elevii clasei a II-a Corcova	-26 elevi -1 cadru didactic -reprezentanți UAT Corcova -reprezentanți O.S. Corcova
		Drumetie in imprejurimile școlii Excursie tematica		10 - 12				



PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR,



STOICA ALINA

Programul Scoala Altfel

CLASA I C

Prof. inv. primar **STOICAN DORINA**
SCOALA GIMNAZIALA SPIRU HARET,OLTENITA

OBIECTIVE Elevul va fi capabil:	ACTIVITATEA	MOD DE REALIZARE	LOC DE DESFĂȘURARE	EVALUARE
<ul style="list-style-type: none"> - formarea și cultivarea interesului pentru infrumusetarea zonei verzi din jurul școlii -formarea și cultivarea interesului pentru sănătate; -să luptăm pentru ocrotirea și menținerea în stare de curățenie a școlii, a orasului ,a naturii in general; -încurajarea activității de voluntariat în rândul elevilor -să observe fauna și flora specifică zonei locale -să colecteze plante pentru întocmirea unor ierbare -să respecte regulile din timpul jocurilor în aer liber -să participe la activitățile organizate în echipe -să ecologizeze zona de joacă și spațiul verde al școlii 	<p>„Salvați Planeta Pământ!”</p> 	<p>curățarea/plantarea spațiului verde al școlii</p> <p>-jocuri in aer liber</p> <p>- realizarea unui afis : „Salvați Planeta Pământ!”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sala de clasa - curtea școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - diplome - fotografii, filmari - afis
<ul style="list-style-type: none"> - să recunoască alimentele sănătoase/dăunătoare sănătății - să înțeleagă și să utilizeze termeni specifici alimentației sănătoase - să enumere produse ce aparțin fiecărei trepte din piramida alimentelor - să alcătuiască meniul unei zile cu alimente sănătoase 	<p>„Sănătatea alimentației”</p> 	<p>-„Mănânc sănătos”-</p> <p>prezentare ppt</p> <p>-Piramida alimentelor sănătoase</p> <p>-Vizita la fabrica de paine</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sala de clasa 	<ul style="list-style-type: none"> - diplome - fotografii, filmari - afis
<ul style="list-style-type: none"> -sa realizeze jucarii din materiale refolosibile: hartie, plastic, pet; -sa cunoasca cel puțin trei masuri pe care le poate adopta pentru a proteja mediul; -să participe la activitățile organizate în echipe 	<p>“Ce pot face doua maini dibace!”</p> 	<p>-atelier de lucru</p>	<p>Sala de clasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> -frontala -fotografii

OBIECTIVE Elevul va fi capabil:	ACTIVITATEA	MOD DE REALIZARE	LOC DE DESFĂȘURARE	EVALUARE
<ul style="list-style-type: none"> - formarea și cultivarea interesului pentru înfrumusețarea zonei verzi din jurul școlii -formarea și cultivarea interesului pentru sănătate; -să luptăm pentru ocrotirea și menținerea în stare de curățenie a școlii, a orasului ,a naturii în general; -încurajarea activității de voluntariat în rândul elevilor -să observe fauna și flora specifică zonei locale -să colecteze plante pentru întocmirea unor ierbare -să respecte regulile din timpul jocurilor în aer liber -să participe la activitățile organizate în echipe -să ecologizeze zona de joacă și spațiul verde al școlii 	<p style="text-align: center;">„Salvați Planeta Pământ!”</p> 	<p><i>curățarea/plantarea spațiului verde al școlii</i></p> <p><i>-jocuri in aer liber</i></p> <p><i>- realizarea unui afis : „Salvați Planeta Pământ!”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - sala de clasa - curtea școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - diplome - fotografii, filmari - afis
<ul style="list-style-type: none"> -Cunoasterea capitalei tarii -Vizita la Muzeul Satului -Vizita la Muzeul Țăranului Român -Vizita la Muzeul Antipa 	<p>“București- orasul romanilor” – excursie tematica</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -Muzeul Satului -Muzeul Țăranului Român -Muzeul Antipa 	<ul style="list-style-type: none"> - Bucuresti 	<ul style="list-style-type: none"> - fotografii, filmari

Cărțile pot fi extrem de periculoase.

Pe cele mai bune dintre ele ar trebui pus un avertisment:

„Atenție! Îți poate schimba viața!”

Helen Exley

PROIECT EDUCAȚIONAL

Universul într-o carte...

Cărțile sunt calea mea către libertatea personală.

Am învățat să citesc la trei ani și am descoperit în curând că există

o întreagă lume care mă așteaptă să o cuceresc

dincolo de ferma noastră din Mississippi.

Oprah Winfrey

I. DESCRIEREA ORGANIZAȚIEI

Școala Gimnazială „Mircea Sântimbreanu” Brad este o instituție de învățământ cu tradiție, care oferă elevilor un mediu educațional modern și dinamic. Misiunea școlii este de a sprijini formarea unei generații de elevi creativi, responsabili și pregătiți să facă față provocărilor societății contemporane.

II. DESCRIEREA PROIECTULUI

Argument:

a) Necesitatea stimulării interesului pentru lectură în contextul actual al reformei în educație

Cartea oferă celui care o parcurge, pe lângă satisfacțiile pe care le aduce orice fapt inedit, prilejuri unice de reflecție, de meditație. Ea îndeamnă la introspecție, contribuie substanțial la formarea și modelarea personalității și comportamentului cititorului.

Poate de aceea, cartea este mereu prezentă în viața omului modern, câștigând teren chiar și în fața televizorului sau a calculatorului. Lectura rămâne una dintre cele mai intense, mai educative și mai răspândite activități. Cu cât apropierea copilului de carte se face mai devreme, cu atât mai importante și mai durabile sunt efectele ei în domeniul limbajului, al comunicării, precum și cel al comportamentului și al socializării.

Cartea trebuie să devină prietena copilului de la cea mai frageda vârstă. Ea îl ajută să parcurgă căile cunoașterii, de la concret la abstract, de la intuiție la reprezentare și fantezie. Cu ajutorul ei, copilul intră în posesia numeroaselor instrumente care îi pot satisface dorința de a descoperi realitatea înconjurătoare, ea însăși fiind o lume.

În contextul actual al reformei în educație, școala, ca instituție-cheie, joacă un rol important în apropierea copilului de lumea cărții și, implicit, de lectură.

Deprinderile de scris-citit, acumulate prin activitățile de lectură, sunt instrumente prin intermediul cărora este posibilă dobândirea de cunoștințe noi, formarea și dezvoltarea celorlalte competențe propuse de programele școlare. De calitatea acestor achiziții depinde succesul sau eșecul în procesul de formare a copilului.

b) Stabilirea reperelor în procesul de reconsiderare a importanței lecturii

Fără îndoială, trebuie găsit un nou echilibru între scop și mijloace, între conjugarea verbului „a citi” la modul indicativ și conjugarea lui la modul imperativ.

Rabelais spunea despre copil ca este „*un foc care trebuie aprins și nu un vas care trebuie umplut*”. Secretul acestui foc rezidă în propria noastră capacitate de a-i prezenta cartea ca pe ceva care merită să fie cucerit, ca pe o materie vie. Pentru a-i face pe copii să aprecieze momentele de solitudine în fața cărții, pentru a-i face să descopere faptul că nu ești niciodată singur atunci când ai o carte în față, trebuie să împărtășești cu ei plăcerea lecturii, să le citești cărți, să le povestești cărți, să-i încurajezi să vorbească despre lucrurile pe care ei le citesc în cărți, despre lucrurile pe care ei înșiși le scriu.

Plăcerea de a citi este o plăcere pe care trebuie să o împărtășești cu ceilalți, aceasta va fi deviza cheie în cadrul programului și ea va fi măsura pentru toate demersurile metodice inițiate în folosul stimulării folosului pentru lectură la școlarii mici.

● ÎN CE CONSTA PROIECTUL?

Proiectul va consta în activități de citire și povestire a unor opere literare pentru copii și participarea la un concurs între clase în localul școlii. Fiecare clasă își va gestiona activitățile în funcție de nivelul acesteia și de cerințele grupului de elevi.

- CUI SE ADRESEAZĂ?

Grupul țintă: elevii claselor I – IV ai Școlii Gimnaziale „Mircea Sântimbreanu” Brad, părinții acestora, cadre didactice, învățători, reprezentanți ai bibliotecilor.

DURATA: 2023 – 2024

Cercetările anterioare arată că aproximativ 70% din elevii ciclului primar nu citesc cărți în afara lecturilor obligatorii școlare.

III. CONFIGURAREA PROIECTULUI

Scopul principal:

- stimularea interesului pentru lectură în perioada școlarității mici, în vederea atenuării unora dintre cauzele care pot genera eșecul școlar.

Obiective specifice:

a) privind elevii:

- stimularea gustului pentru lectură;
- apropierea elevilor de carte și de cuvântul scris;
- formarea unei atitudini de grijă și respect față de carte;
- familiarizarea copiilor cu diferite tipuri de scriere;
- îmbunătățirea comunicării orale și stimularea interesului pentru citit-scris;
- cunoașterea instituțiilor care se ocupă de apariția, distribuția sau păstrarea cărților;
- stimularea imaginației și a creativității verbale;
- împărtășirea experiențelor personale.

b) privind cadrele didactice:

- familiarizarea învățătorilor cu metode noi de stimulare a interesului pentru lectură la vârstele mici;

Prof. pt.inv.primar SUCIU OLIVIA FLORENTINA

- abilitarea cadrului didactic cu capacitatea de a construi un mediu educațional care să motiveze copilul în procesul de apropiere față de carte și de cuvântul scris;
- educarea unei atitudini pozitive față de abordarea metodei proiectelor ca metodă de lucru folosită în sprijinul atingerii obiectivelor programului;

c) privind părinții:

- conștientizarea părinților cu privire la rolul lor în dezvoltarea și educația propriilor copii;
- creșterea implicării părinților în activitatea școlii și în crearea unui mediu cald și sigur pentru elev.

Activități în cadrul proiectului:

a) Pregătirea activităților:

- lansarea oficială a proiectului „*Universul într-o carte*”;
- alcătuirea programului de activități care vor fi incluse în proiect, inclusiv activitățile de debut ale programului;

b) Implementarea acestora:

- aplicarea de chestionare pentru aflarea cărților preferate de către elevi, pe nivele de clase și stabilirea listei de lecturi propuse pentru concurs;
- organizarea „Zilei Lecturii” cu ocazia Zilei Școlii, când elevii au citit elevilor și și-au exprimat preferințele lor de lectură;
- organizarea de activități în parteneriat cu Biblioteca Municipiului Brad, cu diferite librării etc.;
- *Povestind cu actorii* – întâlniri între elevii claselor primare și actori ai Teatrului de Marionete Deva;
- participarea la activități extracurriculare de teatru;
- vizionare de spectacole de teatru pentru copii;
- organizarea de serbări școlare;
- organizarea la nivel de clasă sau de clase paralele de activități cu tematică literară, șezători, audiții.

c) Evaluare și extindere

- alcătuirea unui portofoliu de activități premergătoare concursului
- întâlniri de proiect cu cadrele didactice implicate
- proiecte de viitor

Modalități de evaluare: chestionare date elevilor, părinților, observarea directă, rezultatele concursului literar.

IV. NECESARUL DE RESURSE ȘI ELABORAREA BUGETULUI

1. Resurse materiale:

- o Cărți și materiale didactice.
- o Acces la spații pentru activități extracurriculare (biblioteci, săli de clasă).

2. Resurse umane:

- o Profesori coordonatori și parteneri educaționali.
- o Părinți și voluntari implicați în activitățile proiectului.

3. Buget:

- o Achiziția de materiale educaționale.
- o Organizarea evenimentelor finale și a premiilor pentru concursuri.

Coordonare:

- la nivelul claselor de elevii, activitatea va fi coordonată de către cadrul didactic al fiecărei clase
- la nivel de formare a cadrelor didactice, activitățile vor fi coordonate în cadrul Comisiei metodice a învățătorilor de câte un cadru didactic responsabil, pe nivelul fiecărei clase.

V. MONITORIZAREA PROIECTULUI

Activitățile vor fi monitorizate de către cadrele didactice din școală care vor organiza împreună cu elevii fiecare activitate, o vor mediatiza în școală și o vor realiza în termenii conveniți inițial.

Se va asigura la activitățile finale și nu numai, prezența presei și a posturilor TV locale.

VI. ECHIPA DE PREZENTARE

Sarcinile și atribuțiunile cadrului didactic implicat:

Coordonatorii proiectului:

- au în vedere realizarea conform programului a activităților planificate
- mediatizează activitățile desfășurate în școală
- asigură participarea la activități
- stabilesc locația concursurilor finale, pe clase
- stabilesc legăturile cu instituțiile din afara școlii .
- Stabilesc cheltuielile în funcție de activități.

Cadrelle didactice implicate:

- stabilesc buna desfășurare a fiecărei activități
- participă la cursurile de formare în vederea aflării a noi metode de stimulare a elevilor pentru lectură
- aplică în practică cele dobândite la aceste cursuri
- realizează demersul didactic al fiecărei activități conform scopului și obiectivelor proiectului
- colaborează cu coordonatorii de proiect pentru buna desfășurare a acestuia
- vin cu propuneri de ameliorare din mers a desfășurării proiectului și cu propuneri pentru viitor
- evaluează comportamentul elevilor prin observare directă a acestora în cadrul activităților desfășurate
- participă la activități în colaborare cu părinții
- achiziționează cărți din lista formulată pentru concursurile literare, pentru biblioteca clasei.

VII. MODALITĂȚI DE EVALUARE

Prof. pt.inv.primar SUCIU OLIVIA FLORENTINA

În urma aplicării unui chestionar elevilor și al altuia părinților, reiese că, în urma derulării acestui proiect, elevii au început să-și formeze deprinderi de lectură și acasă, sunt atrași mai mult de cuvântul scris, prețuiesc cărțile și își aleg singuri anumite tipuri de lecturi.

Deprinderile de a povesti, a comunica și a explica acțiunea sau înțelesul unei cărți au fost dezvoltate, iar vocabularul activ a fost îmbunătățit.

Majoritatea elevilor și-au lărgit sfera de interese în ceea ce privește tipul textelor citite.

Se manifestă interes pentru continuarea activităților de acest fel din școală.

Programul Săptămânii Verzi – 2024

22-26 aprilie

Clasa: I E

Profesor: SZÖLÖSI ADINA-TEODORA

Nr. elevi: 25

Nr. crt.	Tematica proiectelor și a activităților planificate	Conținutul activității/proiectului	Obiective educaționale SMART (măsurabile)	Dura ta	Responsabil activitate (facilitatori)	Tipul activității	Forma de organizare	Modalități și instrumente de monitorizare și evaluare a impactului educativ
1	Ziua Pământului Colectarea de deșeuri din hârtie	Ziua Pământului e ziua mea! -lapbook Îngrijim Planeta Terra!	-să dobândească cunoștințe despre Terra; -să noteze, discute informațiile din lapbook -pag. 39-40 -să exerseze colectarea selectivă https://www.youtube.com/watch?v=6CTy7jppXDQ	3 ore 1 ore	Szölösi Adina-Teodora	Atelier Discuții	Activ. frontală	fotografii
2	Inspectoratul pentru Situații de Urgență în slujba oamenilor Colectarea de materiale plastic Alimentația sănătoasă	Discuții cu personalul Detașamentul ui de Pompieri Dej Cu ce ne hrănim?	-să învețe să acționeze în cazul dezastrelor naturale -să afle detalii despre gestionarea catastrofelor naturale - să exerseze colectarea selectivă https://www.youtube.com/watch?v=GY3ssbnpcWY -să afle informații despre alimente, aditivi, alergii alimentare (Pag. 4-12)	1 oră 1 oră	Det. Pompieri Dej Szölösi Adina-Teodora	Documentare Pag. 4-12	Activ. frontală	fotografii, impresii ale elevilor
3	La școală și acasă numai hrană sănătoasă!	*Discuții cu nutriționistul Paula Savu *Farfuria de sănătate	-să învețe despre o alimentație sănătoasă -pag. 28-32 -să reducă risipa alimentară prin exemple practice	1 oră 2 ore	Szölösi Adina-Teodora Nutriționist	Documentare Dezbatere	Activ. frontală, pe grupe	fotografii, impresii ale elevilor

		*Cum reducem risipa alimentară?	https://www.youtube.com/watch?v=QGUFtsyFPIU https://micilebucurii.ro/schimbari-climatice/risipa-alimentara-cauze-impact-solutii/ https://www.youtube.com/watch?v=Ro_CyDoqP3c	1 oră	Paula Savu			
4	Mediul curat pentru o viață sănătoasă!	Campanie de curățare a zonelor învecinate Pădurea Bungăr	-să învețe respectul pentru un mediu curat -să deprindă grija pentru mediu pornind din mediul apropiat	4 ore	Szölösi Adina- Teodora	ecologizare drumeție	Activ. în colaborare cu părinții	fotografii
5	România Sălbatică	Eu și grădina Documentarul „România sălbatică”	-Să recunoască activități specific grădinăritului, factorii care influențează creșterea plantelor, -să recunoască plante din grădină, ce parte se mănâncă, pag.13-18 -vizionarea documentarului România Sălbatică	2 ore 1 oră	Szölösi Adina- Teodora	Discuții Observare Vizionare documetar	Activ. frontală, pe grupe	fotografii, impresii ale elevilor

COLEGIUL TEHNIC DE COMUNICAȚII
„NICOLAE VASILESCU KARPEN” BACĂU
Profesor inv. Prescolar :Tapalaga Andra-Elena
Bracau Adina-Mihaela

Grupa Mare „A”-IEPURASII

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR PENTRU SĂPTĂMÂNA VERDE!”, 21.10-25.10.2024

LUNI, 21.10.2024

Grupa/Clasa	Interval orar	Coordonator activitate	Diriginte/Profesor	Participanti	Titlul activității	Forma de organizare a activității	Loc de desfășurare	Obs.
GRUPA MARE „A”	7:30-17:00	Tapalaga Andra-Elena Bracau Adina-Mihaela	Tapalaga Andra-Elena Bracau Adina-Mihaela	-colectivul de cadre didactice din gradinita -prescolari	„Copiii si natura”	-Prezentare de PPT- „Animalele-Mediul de viata”	-sala de grupă	
					„Copiii si natura”	-„Animalele-Mediul de viata”	-sala de grupa	

MARȚI, 22.10.2024

Grupa/Clasa	Interval orar	Coordonator activitate	Diriginte/Profesor	Participanti	Titlul activității	Forma de organizare a activității	Loc de desfășurare	Obs.
GRUPA MARE „A”	7:30-17:00	Tapalaga Andra-Elena Bracau Adina-Mihaela	Tapalaga Andra-Elena Bracau Adina-Mihaela	-educatoarea grupei -prescolarii	„Campul cu struti,, -Vizita	- -vizita in cadrul careia observam mediul de	-Campul cu struti	

						viata al struturilor		
					„Campul cu struti,, -Vizita	- PPT-mediul de viata al strutilor	-sala de grupa	

MIERCURI, 23.10.2024

Grupa/Clasa	Interval orar	Coordonator activitate	Diriginte/Profesor	Participanti	Titlul activității	Forma de organizare a activității	Loc de desfășurare	Obs.
GRUPA MARE „A”	7:30-17:00	Tapalaga Andra-Elena Bracau Adina-Mihaela	Tapalaga Andra-Elena Bracau Adina-Mihaela	-colectivul de cadre didactice din gradinita -prescolarii	„Alimentatie sanatoasa”	-copiii vor realiza o frigarui de fructe;	-sala de grupa	
					„Alimentatie sanatoasa” „Vitamine pentru copii”	-explicatie -conversatie	-sala de grupa	

JOI, 24.10.2024


Grupa/Clasa	Interval orar	Coordonator activitate	Diriginte/Profesor	Participanti	Titlul activității	Forma de organizare a activității	Loc de desfășurare	Obs.
GRUPA MARE „A”	7:30-17:00	Tapalaga Andra-Elena	Tapalaga Andra-Elena Bracau Adina-Mihaela	--educatoarea grupei -prescolarii	„Padurea,aurul verde al planetei”	-Colectam deseurile menajere din Parcul Gheraiesti	-Parcul Gheraiesti	
		Bracau Adina-Mihaela			„SOS –Salvam natura,,	-sortam deseurile pe care le am colectat	-sala de grupa	


VINERI , 25.10.2024

Grupa	Interval orar	Coordonator activitate	Diriginte/Profesor	Participanti	Titlul activității	Forma de organizare a activității	Loc de desfășurare	Obs.
GRUPA MARE „A”	7:30-17:00	Tapalaga Andra-Elena Bracau Adina-Mihaela	Tapalaga Andra-Elena Bracau Adina-Mihaela	-colectivul de cadre didactice din gradinita -prescolarii	„Targ de toamna,,	-produse de toamna la targ		
					„Parada Costumelor-ECO,,	-parada cu costume din materiale biodegradabile	-sala de grupa	

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PERSONALITATE JURIDICĂ: Școala Gimnazială ”Prof. Dinu Mihail Dan”, sat Magula, com. Tomșani
 STRUCTURA: Școala Gimnazială Loloiasca
 CLASA: a V-a
 PROFESOR: Țapu Iulian

PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE
LA CLASA A V-a A
ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025

NR. CRT.	TEMA ACTIVITĂȚII	DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	TERMEN CALENDARISTIC	PARTICIPANȚI/ COLABORATORI	LOCUL DESFĂȘURĂRII
1.	BUN VENIT ÎN CLASA A V-A!	<ul style="list-style-type: none"> • Igienizarea mobilierului clasei; • Realizarea panourilor din clasă; • Participarea la festivitatea de deschidere a noului an școlar. 	Septembrie 2024	Elevii, părinții și Profesorul diriginte al clasei a V-a.	Sala de clasă.
2.	<p><i>ACTIVITATEA PRIVIND PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea importanței prevenirii consumului de droguri; • Realizarea unor afișe , postere • În orice școală, profesorii pot : informa, asculta, încuraja, ajuta, repeta și recomanda. 	Octombrie 2024	Elevii, părinții și profesorul diriginte al clasei a V-a.	Sala ce clasă.

3.	ACTIVITATE DE PREVENIRE A TRAFICULUI DE PERSOANE 	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea importanței prevenirii a traficului de persoane; • Realizarea unor afișe , postere; • În orice școală, profesorii pot : informa, asculta, încuraja, ajuta, repeta și recomanda. 	Noiembrie 2024	Elevii, părinții și profesorul diriginte al clasei a V-a.	Sala ce clasă.
4.	TRADIȚII ROMÂNEȘTI	Serbare de Crăciun <ul style="list-style-type: none"> • să interpreteze colinde și scenete ce au la baza elemente specifice sărbătorilor de Crăciun; • să participe la confecționarea măștilor și a costumațiilor adecvate rolului interpretat; • să realizeze aplicații practice pentru împodobirea bradului de Crăciun, desene, colaje, etc.; • să decoreze sala de clasă. 	Decembrie 2025	Elevii, părinții, reprezentanții comunității locale, conducerea Primăriei Tomșani; Profesorul diriginte al clasei a V-a.	Sala de clasă; Centrul Cultural Tomșani.
5.	UNIREA ÎN OCHI DE COPII	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentare ppt; • Concurs pe teme istorice; • Interpretarea de poezii și cântece patriotice; 	Ianuarie 2025	Elevii, profesorul diriginte al clasei a V-a, cooronatorul proiectelor educative, bibliotecar.	Sală de clasă; Biblioteca comunală "Alexandru Antemireanu" Tomșani.

6.	<p>MĂSURI DE SPRIJIN ACORDATE PERSOANELOR CU PĂRINȚII PLECAȚI ÎN STRĂINĂTATE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Vizionarea unei prezentări ppt; • Discuții libere. 	Februarie 2025	Elevii, profesorul diriginte al clasei a V-a	Sală clasă.
7.	<p>ATITUDINE ȘI RESPECT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dezbateri pe tema violenței. 	Martie 2025	Elevii, profesorul diriginte al clasei a V-a	Sala clasă.
8.	<p>PLANIFICAREA EXERCIȚIILOR DE SIMULARE A SITUAȚIILOR DE URGENȚĂ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Vizionarea unei prezentări ppt; • Realizarea unor afișe, postere; • Filmuțe video înregistrate. 	Aprilie 2025	Elevii, profesorul diriginte al clasei a V-a, responsabilul comisiei PSI și situații de urgență.	Sală clasă; Curtea școlii.
9.	<p>DĂRUIM BUCURII!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Program de voluntariat; • Acordarea bunurilor colectate elevilor nevoiași. 	Mai 2025	Elevi, diriginte, părinți.	Școala Gimnazială Loloiasca.
10.	<p>„LA MULȚI ANI COPII!”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT ce cuprinde atât drepturile cât și îndatoririle copiilor; • valorile democratice (libertate, democrație, egalitate, respectarea drepturilor omului, toleranță, 	1 Iunie 2025	Elevii, profesorul diriginte al clasei a V-a	Satul Loloiasca; Școala Gimnazială Loloiasca.

		solidaritate).			
11.	GALA PREMIANȚILOR	<ul style="list-style-type: none"> • Serbarea școlară; • Acordarea diplomelor. 	20 Iunie 2025	Elevii, părinții, profesorul diriginte al clasei a V-a, directorul școlii, reprezentații Primărieie Tomșani.	Căminul Cultural Loloiasca.

TEMA ANUALĂ: CÂND/CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

TEMA PROIECTULUI: „TOAMNA TÂRZIE ”

TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: „Decor de Toamnă!”-flori si preparate

Modulul: 2 TRADIȚII

Săptămâna :10 18.11-22.11.2024

ORA	LUNI 18.11.2024	MARTI 19.11.2024	MIERCURI 20.11.2024	JOI 21.11.2024	VINERI 22.11.2024					
8.00-9.00	ADP Primirea copiilor / ALA Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul/joc liber									
9.00-9.30	ADP Micul dejun (deprinderi specifice)									
9.30-11.00	Î.D. ”Toamna când sosește,/ Tot ce-i verde îngălbenește...” - rutine și tranziții	Î.D. ”Toamnă harnică și de roade darnică” - rutine și tranziții Opț. Traistuta cu povești	Î.D. ”Grădini de legume pline,/ Cu arome, vitamine” -rutine și tranziții	Î.D. ”De ești fruct, legumă, floare,/Cum să-ți spun eu, ție, oare?”“ - rutine și tranziții	Î.D. ”Să facem cunoștință cu prietenii toamnei!“ - rutine și tranziții					
	Activitate integrată „CRIZANTEMA” DLC+ALA Pov.educ+centre	Activitate integrată „CEA MAI DULCE TOAMNĂ!” DLC+DEC Repetare poezii+pictură	Activitate integrată „VITAMINELE DIN GRĂDINĂ” DS2+ALA Joc didactic+Centre	Activitate integrată „PARFUMUL FLORILOR DE TOAMNĂ „ DLC+DPM Joc didactic- formulare de propoziții+traseu aplicativ	Activitate integrată „UMPLE COȘUL TOAMNEI” DOS1+DOS2 Convorbire+lipire					
	ACTIVITĂȚI LIBER ALESE PE CENTRE DE INTERES									
	BIBLIOTECĂ: Alegem imagini caracteristice anotimpului; „Codița mărunții/crizantemei/ legumei preferate”-ex. grafic									
	ARTE: „Tablou de toamnă”(pictură/modelaj/desen/lipire/colaj); Coronite (material din natură); ”Coșul toamnei”- amprentare/desen; „Conserve de toamnă”-lipire									
	ȘTIINȚE: Numără și potrivește frunze/fructe/legume/flori(Numărul în limitele 1-3); „Fructe/flori/legume sub lupă”									
	JOC DE ROL: “Punem murături cu bunica”, “În parcul toamnei”									
	CONSTRUCȚII: „Frunze pe cărare”; „Lădițe pentru fructe și legume”; „Grădina mea de crizanteme”									
11.00-12.30	Momentul de lectură: A venit toamna !(Albert Asensio):Cel mai cool bob de fasole, Cum crește grădina mea? Sămânța de morcov Mica sămânță									
	JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE/ ÎN AER LIBER Joc distractiv: Unde a căzut frunza?									
	ADP (MASA DE PRÂNZ)									
12.30-15.30	ADP (ACTIVITĂȚI DE RELAXARE)									
15.30-16.00	ADP-Gustarea(deprinderi specifice)									
16.00-16.40	Activitate integrată „CRIZANTEMA” DOS Convorbire	Activitate integrată „CEA MAI DULCE TOAMNĂ” DLC Repetare poezii	Activitate integrată „VITAMINELE TOAMNEI” ALA Finalizare lucrări	Activitate integrată „PARFUMUL FLORILOR DE TOAMNĂ” DPM Exersare traseu aplicativ	Activitate integrată „UMPLE COȘUL TOAMNEI” DOS1+DOS2 Finalizare lucrări					
16.40-17.00	ADP Plecarea copiilor									
	Activitate metodică: Schimb de bune practici cu colegile, completarea documentelor școlare, confecționare de material didactic									
	Activitate de consiliere educațională a părinților: “Rolul și importanța colaborării cu familia în educarea copiilor”									
Semnatura	Terescu	Gavril	Terescu	Gavril	Terescu	Gavril	Terescu	Gavril	Terescu	Gavril

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTĂMÂNA VERDE

Grupa Florilor

An școlar 2024-2025

Educatoare:

Țifrea Elena-Antoanela

PROIECT DE EDUCAȚIE ECOLOGICĂ ”FRUMOASA ȘI DARNICA NATURĂ”

Descrierea proiectului: Săptămâna va începe cu o scurtă introducere în lumea minunată a naturii, făcându-se legătura atât cu acțiunile dăunătoare mediului, comise de om, cât și cu protejarea naturii prin diferite modalități. Prin povestea morii, copiii se familiarizează cu acest mijloc de producere a energiei verzi, urmând ca aceste cunoștințe să se aprofundeze prin confecționarea moriștii, jocul muzical ”Moara” și prin observarea unei mori reale pe apă. La consolidarea și aprofundarea cunoștințelor vor contribui și familiile copiilor, realizându-se machete de mori din diferite materiale refolosibile. Piknicul la iarbă verde ,ca și drumetia la pădure, alături de buna dispoziție, va oferi copiilor ocazia să protejeze natura, lăsând curățenie în urma lor și exersând sortarea corectă a deșeurilor dar și să cunoască mai amănunțit anumite specii de copaci. La fel, vor fi inițiați în meditația în aer liber realizând exerciții de imaginație și de respirație profundă, ceea ce va contribui atât la conștientizarea rolului naturii în menținerea vieții sănătoare (natură curată- aer curat) cât și la nașterea dorinței de a deveni prieteni ai naturii-mamă. Micii ecologiști vor confecționa apoi, diverse jucării din materiale reciclabile/reutilizabile ; Omul bibliotecă- specialist invitat din cadrul Direcției silvice, va explica celor mici aspecte nebănuite despre tainele biodiversității și protejarea acesteia. Pe tot parcursul săptămânii se va avea în vedere buna dispoziție și starea de bine.

Finalul săptămânii va consta în realizarea, de către copii, a diferitelor lucrări artistice cu materiale din natură (frunze, pietre, conuri, etc); Povestea muzicală creată de copii cu ajutorul tuturor lucrărilor realizate și expuse de-a lungul întregii săptămâni, va încununa acest proiect, alături de panoul cu fotografiile realizate.

Data/ziua	Tema activității	Mijloc de realizare	Obiective operaționale	Materiale necesare	Evaluare
Luni	Moara	Convorbire	”Natura,	- Să enumere beneficiile aduse	Pânze, machete, - Reproducerea

21 2024	oct.	<p>prietena omului”</p> <p>Film documentar pentru copii ” Despre poluare”</p> <p>Povestire ”La moară”</p> <p>Joc muzical ”Moara”</p> <p>Confecționare ”Morișca”</p>	<p>de natură;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să identifice importanța mediului natural pentru sănătatea omului; - Să descrie aspecte legate de comportamentul omului, care contribuie la poluarea mediului; - Să descopere moduri de producere a energiei prietenoase cu mediul, folosite în mod tradițional sau în epoca modernă; - Să experimenteze modul de construcție și funcționare a morilor prin intermediul jocului muzical și al activității practice de confecționare a moriștii; - Să observe, prin intermediul poveștii, modul de întrebuințare și utilizare a morilor de apă în activitatea umană. 	<p>figurine din lână, reviste de reclamă</p> <p>Creioane scurte</p> <p>Pioneze colorate</p> <p>Foarfece</p> <p>chitară</p>	<p>corectă a cântecului folosind jucăria confecționată;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observarea comportamentului și a dispoziției copiilor;
Marti 22	oct.	<p>Moara de apă</p> <p>Excursie la Bățanii Mici</p> <p>Piknik la iarbă verde</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Să identifice părțile componente ale morii de apă, 	<p>Ghindă, conuri de brad, apă,</p>	<p>Discuții libere, observare liberă;</p>

2024		Jocuri sportive ”Stejarii și brazii”	<p>respectiv modul de funcționare al acesteia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să descopere diferențe între diferitele tipuri de mori în ceea ce privește tipul de energie folosit și mod de funcționare; - Să manifeste un comportament adecvat în natură, bazat pe admirație, respect și grijă pentru păstrarea curățeniei și a integrității acesteia; - Să interacționeze în mod adecvat cu ceilalți preșcolari și cu adulții, respectând regulile de siguranță. 	pături, saci menajeri	
Miercuri 23 oct. 2024	”Micii ecologiști”	<p>Practic: ”Confeționăm jucării” din materiale reciclabile;</p> <p>Experimente despre poluare;</p> <p>Joc didactic ”Să colectăm corect!”</p> <p>Întâlnire cu un specialist ”Omul bibliotecă”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Să identifice modalități creative de a utiliza atât materialele naturale, cât și materialele reciclabile, în vederea diminuării volumului de deșeuri, pentru o planetă mai curată; - Să diferențieze tipurile de deșeuri prin colectarea selectivă a deșeurilor; - Să manifeste curiozitate, adresând întrebări invitatului; 	Borcane, apă, ulei, detergent, acuarele, plante, pene;	Analiza lucrărilor Expoziție

<p>Joi 24 2024</p> <p>oct.</p>	<p>Colectăm materiale din natură (conuri, ghindă, semințe, frunze, etc)</p>	<p>Excursie la pădurea de la ieșirea din oraș;</p> <p>Jocuri muzicale ”Câte unul pe cărare”, ”Când am fost noi la pădure”</p> <p>Jocuri de relaxare ”Cu ce seamănă norii?”, ”Ascultăm glasul pădurii”; ”Respirăm aerul curat al pădurii” <i>natură curată- aer curat</i></p> <p>Jocuri sportive ”Alegăm printre copaci”</p> <p>ALA: ”Telefon din pahare de carton”- ”Să re folosim”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Să parcurgă traseul din pădure pe locuri marcate, respectând regulile de siguranță; - Să rămână permanent alături de grup; - Să experimenteze senzații și emoții produse de observarea naturii și meditația în natură; - Să execute corect deprinderile motrice de alergare, săritură. 	<p>Săculeți, pături, apă, pahare de carton, ață</p>	
<p>Vineri 25 2024</p> <p>oct.</p>	<p>Atelier de creație ”Ce pot face două mâini dibace?”</p>	<p>Pictură (pe pânză, cu frunze)</p> <p>Pictură pe pietre, cu bețișoare;</p> <p>Tablou cu materiale din natură</p> <p>Jucării muzicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Să numească materialele de lucru; - Să experimenteze diferite tehnici de pictură; - Să realizeze lucrarea practică prin îmbinarea creativă a materialelor. 		

Alte activități: Familiile copiilor vor fi implicate în proiectul ”Moara de vânt”, părinții realizând, împreună cu copiii, machete ”moara de vânt”, refolosind diferite materiale.

Evaluarea proiectului:

- Expoziție cu lucrările obținute pe parcursul derulării proiectului;
- Realizarea unui panou cu fotografii realizate pe parcursul derulării proiectului
- Poveste muzicală cu materialele colectate din natură și cu lucrările realizate pe parcursul săptămânii

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

GRUPA MARE

Profesor învățământul preșcolar: DELIA MARIA TOACȘE

Școala Gimnazială Nr. 1, Județul Sibiu, Localitatea Sibiu

Nr. Ctr.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	PERIOADA	LOCUL DESFĂȘURĂRII
MODULUL I			
1	„Grădiniță, bine te-am găsit!”	Septembrie	Grădiniță
2	„Printre frunze ne jucăm”	Octombrie	Grădiniță
MODULUL II			
3	„Săptămâna educației globale”	Noiembrie	Sala de grupă
4.	„Magia Crăciunului”	Decembrie	Grădiniță
MODULUL III			
5.	„Sunt român!”	Ianuarie	Sala de grupă
6.	„Micul om de știință”	Februarie	Sala de grupă
MODULUL IV			
7.	„Azi e despre tine, mamă!”	Martie	Sala de grupă
8.	„Tradiții de Paști”	Aprilie	Sala de grupă
MODULUL V			
9.	„Primăvara-n grădinița mea”	Mai	Curtea grădiniței
10.	„Vacanța mare sosește”	Iunie	Curtea grădiniței

Bibliografie :

* Ionesc, M., Chiș, V., Mijloace de învățământ și integrarea acestora în activitățile de instruire și autoinstruire, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;

* Vlăsceanu, Gheorghe, coord., Neculau, Adrian, Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact, Editura Polirom, București, 2002



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ



COLEGIUL TEHNIC „ION CREANGĂ”

Str. Mărășești, nr. 175, Târgu-Neamț, Jud. Neamț, C.P. 615200

www.ctic.ro, e-mail: colegiultehnic@yahoo.com

tel. +40 233/790574, fax 0233/790576

Nr. 3322/13.05.2024

Vizat,
Director ,
prof. Apetrei Gheorghe



PROIECT EDUCAȚIONAL ECOLOGIC

" GOING GREEN TOGETHER",

înscris în activitățile Proiectului "*Climate Action in Education*" derulat de

British Council România și susținut de Ambasada Britanică la București

EDITIA I

ANUL ȘCOLAR

2023-2024

„Natura nu există numai pentru a fi contemplată, ci și pentru a fi înțeleasă.”



ORGANIZATOR:

COLEGIUL TEHNIC ION CREANGĂ, TG. NEAMȚ

PARTENERI:

- Asociația Părinților de la Colegiul Tehnic Ion Creanga
- CSE de la Colegiul Tehnic Ion Creanga

COORDONATORI SI INIȚIATORI PROIECT:

- prof. Apetrei Daniela
- prof. Boghean Ana Aliss
- prof. Munteanu Mariana
- prof. Toma Mihaela
- prof. Apetrei Gheorghe
- dir adj prof. Axinte Mihaela,
- dir adj prof. Solomia Mihaela
- dir adj prof. Pavel Daniela
- administrator Sorin Boghean
- prof. Barna Claudia

ECHIPA DE IMPLEMENTARE :

- prof. Roșca Gianina
- prof. Iliescu Iuliana
- prof. Andrusca Andreea
- prof. Durbacă Lăcrămioara
- prof. Tanasă Elvira
- prof. Murariu Ciprian
- prof. Spiridon Diana
- prof. Tobosaru Cristiana



- prof. Aciocarlanoaie Geta
- prof. Ticu Ana Maria
- prof. Anastasiu Ramona
- prof. Iftime Brândușa
- prof. Dobromir Sofia
- prof. Avasâlcăi Andreea
- prof. Sandu Lavinia
- prof. Apetrei Elena
- secretar Ion Vasilica
- laborant Catană Gabriela

CADRE DIDACTICE ÎNDRUMĂTOARE

- prof. Ticu Ana Maria
- prof. Spiridon Diana
- prof. Arsintescu Steluța
- prof. Lipan Roxana
- prof. Iftime Iulian
- prof. Iftime Mihaela
- prof. Fillip Gabriela
- prof. Bodron Nicoleta
- prof. Ciocârlan Toma



Argument

Suntem, pe zi ce trece mai schimbați obosim mai repede, ne îmbolnăvim mai ușor...stresul este ceva cu care ne naștem; devenim, de fapt, rezultatul acțiunilor noastre. Descoperim...zboruri spre alte lumi...devieri ale civilizației...natură ”rănită ” de mâna și mintea omului... Planeta verde a devenit o întindere locuită de oameni, o întindere până mai ieri imaculată care azi se zbate sub povara nepăsării noastre.

Planeta este considerată mult prea mare încât omul prin acțiunile lui să îi aducă daune, însă realitatea a arătat că echilibrul natural este foarte fragil și că fără eforturi susținute nu se va putea păstra un mediu sănătos. Planeta poate supraviețui fără oameni, însă oamenii nu pot supraviețui dacă o distrug. Mediul trebuie protejat pentru păstrarea ecosistemului, nemai punând în pericol pădurile, oceanele, animalele și toate ființele care trăiesc pe această planetă, pentru protejarea omenirii care continuă să crească, avem obligația morală fiind ființe inteligente, care cunoaștem problemele cu care se confruntă planeta și avem acces la numeroase soluții pentru a o proteja, fiind responsabile îngrijirea și protejarea mediului care constituie ansamblul măsurilor și acțiunilor care duc la reducerea poluării mediului, a surselor de poluare și la îmbunătățirea resurselor.

Scopul acestei laturi a educației a fost înarmarea copiilor cu activități de protejare a naturii, concretizate în acțiuni de investigare a naturii, de transfer și valorificare a cunoștințelor în situații noi, de utilizare a unui limbaj ecologic, modalități de fixare a unor informații. În acest sens, s-a urmărit alegerea unui conținut adecvat, alegerea de mijloace și strategii comportamentale și de abordare corectă a diferitelor problemelor ecologice.

Implicațiile educației ecologice în formarea personalității copilului confirmă și argumentează cu fapte de observație, că vârsta educației timpurii, a învățământului primar și școlar mică reprezintă perioada aptă pentru formarea deprinderilor și obișnuințelor ce presupun un comportament ecologic responsabil.

Obiectivele proiectului “*Suntem tinerii planetei pământ*” de educație ecologică au vizat sensibilizarea copiilor pentru a deveni participanți activi la ocrotirea mediului, aplicând normele și regulile de protecție, valorificarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor, atitudinilor ecologice, prin mijloace specifice.

Proiectul “*Suntem tinerii planetei pământ*” devine, din această perspectivă, o ofertă educațională deosebit de importantă și necesară. Copiii, cadrele didactice și părinții trebuie să trăiască în prezenți pentru viitor, iar cadrele didactice au obligația de a interveni cu competență, prin metode și procedee adecvate. Acest proiect utilizează cu deosebită eficiență observările asupra mediului ambient prin implicări active ale elevilor și cadrelor didactice, excursii, organizarea unui colț “viu” în curtea școlii, a unui spectacol ca un apel la pace. Protejarea mediului stă în mâinile fiecărui om, fiind o obligație legală, încurajată de majoritatea statelor lumii, dar și una morală, față de generațiile care vor veni. Prin proiectul derulat ne-am propus să găsim soluții optime pentru conștientizarea elevilor în prevenirea și rezolvarea problemelor de mediu, asimilarea unor deprinderi de viață care



reduc impactul negativ asupra mediului, precum și promovarea unor atitudini pozitive de ocrotire a mediului înconjurător.

Obiectivul general/ Scopul:

Valorificarea și împărtășirea experiențelor profesionale ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru dezvoltarea conștiinței ecologice a elevilor, sensibilizarea și conștientizarea de către elevi a importanței conservării resurselor epuizabile de energie și crearea unor atitudini care să participe la reducerea impactului asupra ecosistemelor naturale și reducerea poluării mediului.

Stimularea creativității elevilor din învățământul gimnazial și liceal pentru valorificarea materialelor reciclabile și **utilizarea resurselor educaționale Climate Connection dezvoltate de British Council pentru a sprijini obiectivele de dezvoltare durabilă ale ONU privind acțiunile climatice.**

Obiective specifice:

1. Identificarea unor soluții pentru modernizarea sistemului de mediu la nivelul unității de învățământ preuniversitar;
2. Antrenarea copiilor prin colectarea deșeurilor și prin re folosirea acestora
3. Stimularea potențialului creativ a elevilor de a lua parte la o activitate ecologică unde din materialele colectate pot realiza diferite activități practice
4. Dezvoltarea interesului de a lua parte la activitățile practice cu materiale reciclabile
5. Diseminarea informațiilor despre problemele de mediu cu care se confruntă lumea
6. Promovarea accesului la educație a elevilor din medii defavorizate
7. Promovarea imaginii școlii
8. Incurajarea participării elevilor cu CES

Grup țintă:

- Elevii din învățământul gimnazial și liceal și cadrele didactice din Colegiul Tehnic Ion Creangă;

Etapele proiectului:

1. Lansarea oficială a proiectului pe site-ul facebook și promovarea acestuia prin diverse mijloace media.
2. Crearea paginii de facebook a proiectului
3. Crearea unui târg de produse *hand made* din materiale reciclabile, în cadrul căruia vor fi valorificate creațiile proprii ale elevilor



4. Bucătar pentru o zi
5. Concurs interjudetean in limba engleză Biodiversity project-reciclăm si dăm forme noi
6. Organizarea Concursului de amenajare a unui colț din școala mea ”Frumusetile școlii în mâinile copiilor”
7. Jurizarea lucrărilor elevilor de la Concursul de grădinărit
8. Organizarea unui spectacol ”Suntem tinerii planetei pământ” si premiera câștigătorilor concursului de grădinărit
9. Organizarea online a Simpozionului local ”Gânduri de ecologist”
10. Scrierea diplomelor și trimiterea către participanți
11. Achiziționarea, cu ajutorul resurselor financiare obtinute in urma evenimentelor organizate, unor baterii automate la chiuvetele băilor din A4
12. Diseminarea Proiectului

RESURSE:

- **umane:** elevi, cadre didactice, părinți .
- **materiale:** aparate foto, materiale reciclabile, panou polistiren, saci pentru strângerea deșeurilor, echipament de protecție (mănuși), semințe de flori, jardiniere, var, markere, carioci, lipici etc.
- **informaționale:** pagina de facebook
- **financiare:** resurse extrabugetare, sponsorizări / donatii din partea părinților , organizare de targuri

ACTIVITĂȚI ECOLOGICE SI ARTISTICE ÎNSCRISE ÎN CALENDARUL PROIECTULUI

ACTIVITATEA I : Târg de produse *hand made*, din materiale reciclabile

- *Titlul activității:* ”Market place”
- *Perioada de desfășurare:* aprilie 2022
- *Locul desfășurării:* hol A 4, Colegiul Tehnic Ion Creangă , Tg. Neamț
- *Participanți:* elevii din învățământul gimnazial si liceal;
- *Responsabil.* - cadrele didactice coordonatoare: prof. Boghean Ana Alice, prof. Apetrei Daniela, prof. Munteanu Mariana)



Descrierea pe scurt a activității:

Elevii Colegiului Tehnic Ion Creangă vor realiza o frumoasă expoziție în cadrul Proiectului *Suntem tinerii planetei pământ*, pentru toate obiectele expuse folosindu-se materiale reciclabile. Pentru crearea produselor se vor folosi : cutii de carton, sticle de plastic, tuburi de la hartie igienică, cutii de lapte, cofraje de ouă, bețe de înghețată și alte deseuri care ar fi putut ajunge la gunoi.

Activitatea se va desfășura pe echipaje, care formate din 10-15 elevi ai claselor gimnaziale și liceale.

ACTIVITATEA II : Târg de produse de patiserie.

- *Titlul activității:* „Bucătar pentru o zi”
- *Perioada de desfășurare:* aprilie 2022
- *Locul de desfășurare:* hol A 4, Colegiul Tehnic Ion Creangă, Tg. Neamț
- *Participanți:* elevii din învățământul gimnazial și liceal;
- *Responsabil.* – cadrele didactice coordonatoare: prof. Tobosaru Cristina, prof. Munteanu Mariana, prof. Aciocarlănoaie Geta)

Descrierea pe scurt a activității:

Elevii împreună cu specialiștii vor face cele mai bune produse de panificație specifice sărbătorilor Pascale pe care le vor vinde în cadrul targului.

ACTIVITATEA III : Concurs interjudețean în limba engleză Biodiversity project

- *Titlul activității:* Tema flower power
- *Perioada* 14 mai 2022
- *Locul de desfășurare:* Sala de festivități a Colegiului Tehnic de Industrie Alimentară și aula Colegiului Național „Ștefan cel Mare”
- *Participanți:* elevii din învățământul gimnazial și liceal;
- *Responsabil.* - cadrele didactice coordonatoare: Prof. Alice Boghean, prof. Apetrei Dana, prof. Apetrei Gheorghe, prof. Pavel Daniela, prof. Barna Claudia

Descrierea pe scurt a activității:

Sâmbătă, 14 mai, Sala de festivități a Colegiului Tehnic de Industrie Alimentară și aula Colegiului Național „Ștefan cel Mare” va găzdui cea de-a 12-a ediție a concursului interjudețean în limba engleză “Biodiversity – Flower Power”. Activitatea va reuni elevi și profesori de la Colegiul Tehnic Ion Creangă și din alte școli din țară

Elevii, împărțiți în două secțiuni: Juniors - clasa a șaptea și a opta și Seniors - clasele de liceu, se vor întrece la categoriile: prezentări electronice, postere, machete, filme și creativitate, ultimele două categorii fiind dedicate exclusiv elevilor de liceu.



Proiectul și-a propus ca participanții să identifice cauzele diverselor probleme de mediu, să găsească soluții adecvate în vederea abordării de către aceștia a unei atitudini responsabile în momentul în care sunt puși să desfășoare diferite activități în aer liber – formale, non-formale și informale.

ACTIVITATEA IV: Concursul de grădinărit

13. *Titlul activității:* Concursul de amenajare spații verzi ”Frumusețile școlii în mâinile copiilor”

- *Perioada de desfășurare:* mai 2022
- *Locul desfășurării:* curtea Colegiului Tehnic Ion Creangă;
- *Participanți:* elevii din învățământul gimnazial și liceal;
- *Responsabil:* cadrele didactice coordonatoare: Prof. Alice Boghean, prof. Apetrei Dana, prof. Toma Mihaela, prof. Munteanu Mariana, Boghean Sorin, dir. adj. Pavel Daniela, dir. adj. prof. Solomia Mihaela, dir. adj. Axinte Mihaela și întreaga echipă de implementare,

Descrierea pe scurt a activității:

Competiția ”Frumusețile școlii în mâinile copiilor” va reuni elevi și profesori care vor amenaja curtea Colegiului Tehnic Ion Creangă, decorându-o cu obiecte pictate și materiale reciclabile în care au plantat flori. Va fi un concurs organizat în cadrul proiectului, care va debuta pe data de 1 mai 2022. Provocarea lansată claselor este aceea de a amenaja și înfrumuseța un spațiu verde din curtea unității de învățământ. **Astfel timp de două săptămâni** elevii și profesorii școlii înscriși în competiție vor începe să lucreze la amenajarea spațiilor, transformând curtea școlii într-o oază de liniste și bucurie.

ACTIVITATEA V: Organizarea unui spectacol ”Suntem tinerii planetei pământ”

- *Titlul activității:* Spectacol ”Suntem tinerii planetei pământ”
- *Perioada de desfășurare:* 18 mai 2022
- *Locul desfășurării:* Casa culturii Ion Creangă;
- *Participanți:* elevii din învățământul gimnazial și liceal;
- *Responsabil:* cadrele didactice coordonatoare: Prof. Alice Boghean, prof. Apetrei Dana, prof. Toma Mihaela, prof. Barna Claudia, dir. adj. prof. Axinte Mihaela

Descrierea pe scurt a activității:

Spectacolul ”Suntem tinerii planetei pământ” este sărbătoarea inimii și a pații, un remediu



pentru lumea noastră măcinată de pandemie și războaie, un apel la pace și liniște într-o lume în care tinerii vor să cânte, să danseze, să joace teatru. Acest spectacol se va organiza la Casa Culturii Ion Creangă iar lumea satului românesc va prinde viață prin intervențiile artistice ale tinerilor.

DISEMINAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI "Suntem tinerii Planetei Pământ"

- Mediatizarea proiectului se va realiza pe pagina de Facebook a proiectului, în cadrul consiliului profesoral, a lectoratelor cu părinți din anul școlar viitor, în cadrul întâlnirilor metodice de la nivelul disciplinelor în massmedia locală și pe www.didactic.ro.
- În fiecare lună se va acorda fanionul verde clasei câștigătoare, atât la întreținerea spațiului verde, cât și la adunarea și selectarea deșeurilor, dar și la alte acțiuni menite să contribuie la o viață sănătoasă.
- Monitorizarea și evaluarea acțiunilor va fi realizată de cadrele didactice coordonatoare ale proiectului
- Evaluarea financiară va consta în: - realizarea bilanțului de venituri și cheltuieli a survenite în urma desfășurării activităților din proiect și prezentarea unui raport la fiecare an școlar încheiat

REZULTATE SCOTATE

- Realizarea unei expoziții, a unui spectacol artistic
- Descoperirea unor talente ale școlii
- Facilitarea schimbului de experiență între cadrele didactice.
- Valorificarea potențialului creativ al copiilor și al cadrelor didactice.
- Premiera celor mai bune produse
- Castigarea unor premii la diverse competiții pe teme ecologice
- Achiziționarea a 9 baterii automate pentru dotarea bii din A4

Școala Gimnazială Găgești

Grădinița Bolotești

Br. Înreg.din

Calendarul activităților extracurriculare

An școlar 2024-2025

GRUPA COMBINATĂ

Prof.înv.preșcolar TROF CORNELIA

NR. CRT.	PERIOADA	TEMA	MODALITĂȚI DE REALIZARE	LOCUL DE DESFĂȘURARE
1.	<i>Septembrie 2024</i>	<i>Culorile toamnei</i>	- Observarea naturii - Colaj	Curtea grădiniței Sala de grupă
2.	<i>Octombrie 2024</i>	<i>Cei trei purceluși</i>	- Teatru de păpuși	Sala de grupă
3.	<i>Noiembrie 2024</i>	<i>De-a cofetarii</i>	- Activitate practică- gospodărească	Sala de grupă

4.	<i>Decembrie 2024</i>	<i>La mulți ani, România mea!</i>	- Activitate practică	Sala de grupă
5.	<i>Ianuarie 2025</i>	<i>Eminescu prin ochi de copil</i>	- Șezătoare literară - Activitate practică	Sala de grupă
6.	<i>Februarie 2025</i>	<i>Sănătoși și voinici</i>	- Discuții - Activitate practică	Sala de grupă
7.	<i>Martie 2025</i>	<i>Atelier de mărțișoare „Eu cu dragoste șoptesc, mamă dragă, te iubesc”</i>	- Activitate practică - Cântece pentru mama .Serbare de 8 Martie	Sala de grupă
8.	<i>Aprilie 2025</i>	<i>Protejați pădurea, protejați pământul!</i>	- Activitate practică	Sala de grupă
9.	<i>Mai 2025</i>	<i>Sunt mic, dar știu multe!</i>	- Concurs	Sala de grupă
10.	<i>Iunie 2025</i>	<i>La mulți ani, copile drag!</i>	- Jocuri și activități distractive cu ocazia zilei de 1 iunie	Curtea grădiniței

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU
PROGRAMUL „SĂPTĂMÂNA VERDE” G.P.P NR 24
(22.04-26.04.2024)**

N R . C R T .	UNITATEA DE INVĂȚĂM.	DAT A	DENUM IREA ACTIV.	OBIECTIVE VIZATE	DOM. DE ACTIV. ȘI MIJL. DE REALIZARE	LOCUL DESFĂȘ.	RESPON S.	NR. PREȘC. PARTICI P.	PARTEN. IMPLIC.	EVAL. ACTIV.
1.	G.P.P NR. 46, STRUCTURA G.P.P NR 24	22. 04. 2024	Selectăm, colorăm, reciclăm	Să conștientizeze efectele negative ale poluării mediului înconjurător și importanța protejării mediului pentru sănătatea noastră. -Să coloreze imaginile in care se regăsesc materiale reciclabile -Să înțeleagă mecanismul reciclării selective	DLC- DEC 1.”Deșeurile și mediul înconjurător” -Convorbire cu suport intuitiv” 2.”Ecologie și reciclare” -Ecologie prin desen	Sala de grupă cu videoproiec tor	Educatoar ele grădiniței	74 preșcolari și părinți -6 cadre didactice - 1 cadru medical -3 cadre auxiliare	Cadrul medical al grădiniței Părinți	-Expoziții tematice cu lucrările copiilor. -Galerie foto -Q@A Răspunde repede si bine- întrebări adresate din materialul prezentat Răspuns digital

2.	G.P.P NR. 46, STRUCTURA G.P.P NR 24	23. O4. 2024	Copiii și natura	Să conștientizeze efectele negative ale poluării mediului înconjurător și importanța protejării mediului pentru sănătatea noastră. -Să înțeleagă importanța protejării mediului înconjurător pentru asigurarea unei calități ridicate a vieții	DȘ ”Pădurea- plămânu verde al planetei” ”Convorbire cu suport intuitiv” 2.Poveste creată de educatoare -Spiridușii naturii	Sala de grupă cu videoproiec tor -siluete	Educatoar ele grădiniței	-74 preșcolari și părinți -6 cadre didactice - 1 cadru medical -3 cadre auxiliare	Cadrul medical al grădiniței Părinți	-Q@A Răspunde repede si bine- întrebări adresate din materialul prezentat Răspuns digital -Galerie foto
----	---	--------------------	---------------------	---	--	---	--------------------------------	---	---	--

3.	G. P.P NR. 46, STRUCTURA G.P.P NR 24	24. 04. 2024	Artă în natură	-Să găsească materiale reciclabile în curtea grădiniței și să confecționeze jucării și cu ajutorul acestora -Să planteze florile după indicațiile și modelul cadrului didactic	DOS 1.”Artă în natură” -Activitate outdoor”- Lucrare colectivă 2”Să avem grijă de natură” -Activitate outdoor	Curtea Grădiniței	Educatorele grădiniței	-74 preșcolari și părinți -6 cadre didactice -3 cadre auxiliare	Părinți	-Realizarea unui lucrări colective din materiale reciclabile -Plantare de flori
4.	G.P.P NR. 46, STRUCTURA G.P.P NR 24	25. 04. 2024	Știm sorta, știm proteja!	-Să deseneze în contur modalități de a proteja planeta Pământ -Să sorteze materialele reciclabile în funcție de locul unde trebuie depozitate	DȘ 1.Cinci modalități pentru a proteja planeta Pământ -Fisă de activitate 2.Toaleta sau cos de gunoi? -Joc de sortare	Sala de grupă	Educatorele grădiniței	-74 preșcolari și părinți -6 cadre didactice -3 cadre auxiliare	Părinți	Rezolvarea fișei de lucru,cu sarcinile propuse Sortare de jetoane

5.	G.P.P NR. 46, STRUCTURA G.P.P NR 24	26. 04. 2024	Armonie și culoare Așteptăm sărbătorile Pascale	-Să decoreze cu elemente specifice primăverii și sărbătorilor Pascale zona expozițională din curtea grădiniței -Să realizeze elementele specifice jocului după indicația dată	DPM 1.”Educație în natură” -Activitate outdoor- Desen decorativ 2.”Jocuri de mișcare în natură” -Activitate outdoor	Curtea grădiniței	Educatoare le grădiniței	-74 preșcolari și părinți -6 cadre didactice -3 cadre auxiliare	Părinți	Realizarea unui album de fotografii care surprind momente din jocuri și acordarea de premii- diplome pentru preșcolari.
----	---	--------------------	---	--	---	----------------------	--------------------------------	---	---------	---

COORDONATOR:TUȘINEAN GABRIELA IOANA

PROIECTUL

„SĂPTĂMÂNA VERDE”

Țuvic Alina-Roxana

Școala Gimnazială „Ciprian Porumbescu” Comănești

ARGUMENT

Protecția naturii devine tot mai mult una din cele mai importante preocupări ale societății contemporane și comportă trei aspecte importante: prevenirea deteriorării mediului, acțiuni de reconstrucție ecologică și acțiuni de depoluare.

Scopul principal al educației privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă față de mediul în care trăiește. De aceea, în educația preșcolară trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante și animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important ca noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conștiință ecologică bine conturată, pentru ca acțiunile pe care le desfășurăm să fie eficiente și credibile în fața copiilor.

Preșcolarii trebuie să realizeze că problemele mediului înconjurător sunt ale lumii întregi, ale fiecăruia dintre noi, iar fiecare acțiune negativă a noastră poate să afecteze în mod distructiv natura.

Activitățile educației ecologice trebuie să se desfășoare într-o atmosferă relaxantă, unde interesul și comunicarea să încurajeze inițiativele, dar și opțiunile fiecăruia.

Abordarea educației ecologice prezintă câteva etape care descriu un traseu formativ:

perceperea și observarea naturii prin, ieșiri în natură;

determinarea trăirii unor senzații și sentimente ale copiilor în mijlocul naturii; implicarea personală a fiecăruia; asumarea responsabilității;

alcătuirea unei strategii de acțiune pentru a forma la copii interesul pentru astfel de acțiuni.

Prin aceste activități, preșcolarii vor înțelege că orice acțiune de distrugere este cât se poate de dăunătoare pentru că strică echilibrul naturii.

Curiozitatea copiilor conduce la acumularea de cunoștințe despre mediul înconjurător, despre protecție lui, ceea ce contribuie la dezvoltarea capacității copiilor de a gândi logic și de a interpreta corect aspecte din jurul lor.

Educația ecologică are o componentă de bază și anume ”igiena”. O importanță deosebită pentru educația preșcolarului o au următoarele domenii de cunoaștere:

- igiena mediului – atmosfera;
- igiena mediului – apa;
- igiena mediului – solul;
- igiena habitatului – locuința, instituțiile publice;
- igiena alimentației – alimente.

Obiective urmărite și rezultate așteptate

OBIECTIVUL CENTRAL: stimularea motivației pentru protecția naturii și formarea comportamentului ecologic adecvat și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător.

OBIECTIVE URMĂRITE:

- Înțelegerea cauzalității schimbării unor fenomene și transformările din mediul înconjurător;
- Responsabilitate socială;
- Formarea unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului;
- Îmbogățirea cunoștințelor legate de sănătate în vederea dezvoltării armonioase a organismului;

înțelegerea cauzalității schimbării unor fenomene și transformările din mediul înconjurător;

- Dezvoltarea capacității de explorare și investigare a mediului înconjurător folosind instrumente și procedee adecvate;
- Să observe elementele mediului înconjurător manifestând interes și curiozitate pentru cunoștințele din domeniul ecologic;
- Să descrie cele observate;
- Să cunoască ființe și fenomene din mediul înconjurător și caracteristicile acestora;
- Să efectueze unele operații experimentale simple pentru a descoperi reacțiile mediului la factorii poluanți (naturali și artificiali).
- Dezvoltarea unor atitudini/comportamente favorabile ameliorării relațiilor dintre om și mediu:
- Să perceapă existența unor interacțiuni între om și mediu;
- Să identifice unele surse de poluare în mediul înconjurător;
- Să construiască enunțuri scurte despre măsurile de protecție a mediului din țara noastră;
- Să identifice unele reguli și norme de comportament ecologic în diverse situații .
- Cultivarea capacității de cooperare în scopul protejării mediului:
- Să participe activ în cadrul unui grup pentru investigarea unei situații de natură științifică;
- Să contribuie la păstrarea sănătății mediului în care trăiește (colectarea materialelor refolosibile, îngrijirea spațiilor verzi, cultivarea plantelor etc.)

- Să exprime grija și dragostea față de mediu prin activitățile individuale și de grup.
- Dezvoltarea interesului pentru realizarea unui mediu echilibrat:
- Să manifeste interes și curiozitate pentru natură;
- Să cunoască reguli de comportament ecologic.

GRUPUL ȚINTĂ:

➤ **DIRECT:**

- ❖ Preșcolarii de la Grădinița

➤ **INDIRECT:** Părinții copiilor, comunitatea

LOCUL DE DESFĂȘURARE: Grădinița

EVALUARE:

- Expoziție cu lucrările preșcolarilor;
- Fotografii cu toate activitățile desfășurate;
- Filmulețe.

ORGANIZATORI, COORDONATORI PROIECT:

- **Prof. Înv. Preșcolar**

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru învățământul preșcolar(3-6/7 ani)
2. Revista învățământului preșcolar 3-4 din 1991. București
3. Apostol D. ” Neștiuta natură” , București, Editura Ion Creangă, 1998
4. Bara E. ” Apărarea mediului înconjurător”, Colecția”ABC”, București 1976
5. ”Educația ecologică în grădiniță” – ghid pentru educatoare, Melania Ciubotariu, Cornelia Jalbă, Nicoleta Adriana Geamăna, Ed. CD PRESS

GRAFIC DE ACTIVITĂȚI PROPUSE PENTRU „SĂPTĂMÂNA VERDE”

(24-28 APRILIE 2023)

DATA	ZIUA TEMATICĂ	ACTIVITATEA (denumire, scurtă descriere)	RESPONSABILI PARTENERI	LOC DE DESFĂȘURARE
-------------	----------------------	---	-----------------------------------	-------------------------------

22.04.2024	ZIUA PĂMÂNTULUI	<p>„Schimbările climatice și acțiunile noastre: atenuare și adaptare!”</p> <ul style="list-style-type: none"> -prezentare ppt; -realizarea unui banner; <p>„Povestea planetei Pământ!”</p> <p>https://youtu.be/h3Lr8VlFv_U</p> <p>„Pământul” - cum s-au format continentele;</p> <p>https://youtu.be/Sj06FeQx-ac</p> <ul style="list-style-type: none"> -prezentare -PPT-uri; -converbiri; -jocuri distractive; <p>*Vizionare filmuleț educativ-„Să protejăm natura”</p> <p>https://youtu.be/JWjWDTEsack (convorbire pe teme ecologice)</p> <p>* Acțiune de colectare selectivă a gunoaielor - colectarea selectivă a gunoaielor din curtea și din jurul grădiniței, pentru a ști care sunt reciclabile, care nu, și ce ar trebui să facem cu fiecare.</p>		Sala de grupa
------------	-----------------	--	--	---------------

23.04.2024	PADUREA- AURUL VERDE	<p>„Ce putem face pentru paduri mai curate?”</p> <p>“Ecologiștii”, de A.Luchian – memorizare</p> <p>“Povestea bidonului de plastic”</p> <p>https://youtu.be/iHXR1v379xo</p> <ul style="list-style-type: none"> -vizionarePPT-uri; -fișe de lucru; <p>„Prietenii pădurilor!”</p> <ul style="list-style-type: none"> -lectura după imagini; -converbire; <p>vizionare filme documentare despre mediul înconjurător și factorii care îl afectează;</p> <p>„Așa da, așa nu!”- fișă de lucru privind reguli de comportare în natură</p>		Sala de grupa
------------	----------------------	---	--	---------------

--	--	--	--	--

24.04.2024	APA-ESENTA VIETII	<p>„Apa - un element esențial al vieții” - vizionare filmuleț educativ- https://www.youtube.com/watch?v=bRjmIW-YDoE (convorbire pe baza filmulețului)</p> <p>*” De unde vine ploaia?” - Experiment</p> <p>*„Micuțul strop de ploaie” – lectura educatoarei (circuitul apei în natură)</p>		Sala de grupa
25.04.2024	ZIUA VERDE PARADA COSTUMELOR ECO	<p>“Eco - Moda”- parada costumelor confecționate din materiale reciclabile</p> <p>„Cel mai fashion costum” – jurizarea și premiarea copiilor pentru costumele realizate</p>		Sala de grupa

26.04.2024	MICUL ECOCRAISOR	<p>„Un copil, un pom, o floare!” - discuții cu copiii despre importanța plantelor pentru viața omului (sursă de hrană, combustibil, de construcție și mobilă) despre contribuția livezilor și pădurilor la diminuarea efectelor negative ale inundațiilor, ale eroziunii terenului, ale poluării aerului și al îmbunătățirii calității mediului:</p> <p>-activitati de plantare de puieți în curtea grădiniței;</p> <p>-„Micul grădinar” - activitate gospodărească de îngrijire a pomilor și florilor din curtea grădiniței</p>		<p>Sala de grupă</p> <p>Curtea grădiniței</p>
------------	---------------------	--	--	---

Clasa: Scoala

Prof. diriginte/prof.înv.primar/prescolar :

Nr.inreg. :/.....

Avizat,

**PROGRAMUL DE ACTIVITĂȚI ÎN
SĂPTĂMÂNA ”ȘCOALA ALTFEL”**

21-25 octombrie 2024

Ziua/ Data	Interval orar	Denumirea activității	Tipul activității	Obiective	Participanți/ Locul de desfășurare	Cadre didactice îndrumătoare/ alte instituții colaboratoare	Evaluare
Luni, 21.10. 2024	08.00- 10.00	„Carte frumoasa, cinste cui te-a scris!”	Concurs de citit si recitare	-Formarea deprinderilor de citire corecta, constienta si expresiva -Memorarea poeziei Text support:„Balada unui greier mic”	Elevi si prescolari	Cadre didactice :	Fotografii
	10.15- 11.45	Teatru de papusi	Activitate recreativa	- Să manifeste o atitudine pozitivă față de receptarea operelor literare; - Să dezvolte aptitudini creative și de învățare prin intermediul teatrului; - Să-și formeze deprinderi	Elevi prescolari si	Cadre didactice	fotografii

				de a comunica verbal/ nonverbal/ paraverbal;			
Marți 22.10.202 4	08.00- 10.00	Jocuri distractive in aer liber- Jocurile copilariei	Jocuri de miscare si activitati distractive	-Dezvoltarea interesului pentru activitati in aer liber -Dezvoltarea fizica armonioasa -Antrenarea copiilor in diferite jocuri de miscare	Elevi si prescolari	Cadre didactice	Fotografii, premii
		Activitati, concursuri si intreceri sportive	Competitii pe grupe de elevi, jocuri si activitati sportive distractive	-Constientizarea importantei respectarii regulilor jocurilor/competitiilor -Dezvoltarea interesului pentru sport in timpul liber -Antrenarea copiilor in activitati sportive diferite de cele de la orele de educatie fizica -Dezvoltarea fizica armonioasa si a spiritului de echipa	Elevi si prescolari	Cadre didactice	Fotografii, premii
	10.15- 11.45	„Atelier de modelaj lut ‘	Atelier de lucru- realizarea unor obiecte	-Cultivarea spiritului creativ si a simtului estetic -Cresterea stimei de sine	Elevi si prescolari	Cadre didactice	Fotografii, expozitie

			personalizate	-Aplicarea unor tehnici de lucru diferite -Dezvoltarea motricității fine -Dezvoltarea simțului estetic al elevilor			
Miercuri 23.10.202 4	08.00- 11.45	Vizita la biblioteca	Vizita	-Constientizarea importanței bibliotecii -Cultivarea interesului pentru literatură -Întelegerea mesajelor transmise de opera literară/filme -Dezvoltarea normelor de comportare în societate	Elevi și prescolari	Cadre didactice	Fotografii
Joi 24.10.202 4	08.00- 10.00	Caravana rutiera	Activitate în parteneriat cu Politia	-Recunoașterea regulilor și semnelor de circulație de bază; -Constientizarea pericolelor care pot surveni în urma nerespectării regulilor de circulație; -Citirea unor imagini pe teme rutiere; -Utilizarea semnelor de circulație și mijloacele de transport în realizarea unei machete	Elevi și prescolari	Cadre didactice	Fotografii
	10.15- 11.45	„Sa traim frumos impreuna !”	Activități creative pentru prevenirea bullying ului	-Diseminarea informațiilor despre fenomenul bullying -Însușirea unor tehnici de gestionare corectă a situațiilor	Elevi și prescolari	Cadre didactice	Fotografii

				in care elevii sunt victime ale bullying ului -Dezvoltarea altor metode nonagresive de exprimare a emotiilor negative si de rezolvare a conflictelor			
Vineri 25.10.202 4	08.00- 11.45	„Carnavalul Toamnei”	Atelier de creatie Activitate recreativa	-Stimulara creativitatii -Dezvoltarea abilitatilor practice	Elevi si prescolari	Cadre didactice	Fotografii, expozitie

Semnătura,

ȘCOALA GIMNAZIALĂ

CLASA PREGĂTITOARE și CLASA a I-a

PROF.ÎNV. PRIMAR:

PLANIFICARE
„SĂPTĂMÂNA VERDE”
PERIOADA 24-28 APRILIE 2023

NR. CRT	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	LUNI	Coșurile ecologice Tablouri din hartie reciclată	Să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic și alte materiale.	-Confecționarea unor coșuri din materiale reciclabile (cutii smântână, găleți muștar plastic de la restaurante/fast-food) . -Colectarea selectivă a hârtiei, plasticului, gunoiului menajer. -Realizarea unor tablouri din hartie reciclată.	Materiale reciclabile, foarfece, hârtie glasată Documentar- <i>O scurtă istorie a hârtiei</i> https://www.youtube.com/watch?v=KKoVjkW9xUI	Realizarea de obiecte cu uz practic, folosind materiale reciclate.
2.	MARȚI	Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta!	Să identifice factorii propice pentru dezvoltarea	Elevii vor semăna și planta flori .	Resurse materiale: mănuși, semințe, ghivece vechi, stropitori, hartie, cartoane,culori.	-Prezentarea florilor sadite . -Realizarea unui colaj prin care se

		Vaza cu flori	armonioasa a unei plante. Sa identifice soluții optime pentru prevenirea degradarii naturii. Sa realizeze un tabl.ou din materiale reciclate.	Vor realiza diferite lucrari cu flori de primavara.		prezinta etapele de crestere a unei plante . -expoziție cu lucrarile realizate.
3.	MIER CURI	Parada obiectelor ECO!	Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos	Confecționare de obiecte din materiale reciclate-haine, instrumente muzicale. Realizarea de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul, promovate în școală, oraș, rețele de socializare.	Materiale din hârtie, afișe, culori, markere, foi colorate, carioci, tuș color pentru imprimantă, foi xerox, laptop.	Obiecte/ instrumente muzicale din materiale reciclabile, flyere, diplome acordate elevilor
4.	JOI	Mănânc sănătos	Identificarea alimentelor sănătoase. Crearea unui meniu echilibrat Întocmirea unei liste de cumpărături.	Vizită în piața de legume și fructe. Desenare piramida alimentelor. Realizarea unui meniu echilibrat (pe o zi). Pregatirea unui desert sănătos(salata de fructe).	Produse alimentare, imagini, prezentare PPT, liste de cumpărături, fructe.	Expoziție: Meniul zilei, alimente sănătoase.

3.	VINERI	<p>Păstrează un mediu sănătos!</p> <p>Excursie Gura Diham</p>	<p>Să desfășurăm diverse acțiuni de ecologizare pe traseul Busteni-Gura Diham.</p>	<p>Acțiuni de ecologizare în jurul cabanei Gura Diham.</p>	<p>-resurse materiale: mănuși, afișe, pliante, saci menajeri,laptop.</p>	<p>Realizarea unei expoziții de fotografii realizate de elevi în excursia efectuată.</p> <p>Discuții privitoare la păstrarea unui mediu curat, sigur pentru sănătatea noastră.</p>
----	--------	---	--	--	--	--

PROIECT EDUCAȚIONAL

"Mândria de a fi român – Istorie, Tradiție, Unire"

Profesor psihopedagog Vezure Isabelle Elena

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Băbeni

Argument:

Proiectul dedicat Zilei Naționale a României, 1 Decembrie - "Mândria de a fi român – Istorie, Tradiție, Unire" își propune să dezvolte în rândul copiilor/elevilor conștiința identității naționale și respectul față de valorile istorice și culturale ale țării noastre. Într-o societate globalizată, este esențial ca tinerii să își cunoască rădăcinile și să prețuiască tradițiile și simbolurile care definesc România. Activitățile propuse urmăresc să transforme această săptămână într-un prilej de învățare interactivă, exprimare artistică și implicare comunitară, cultivând în același timp sentimente de mândrie națională și solidaritate. Totodată, proiectul îmbină învățarea cu distracția, stimulând creativitatea, colaborarea și dezvoltarea unei perspective pozitive asupra valorilor naționale. Prin acest demers, ne dorim să creăm o legătură emoțională puternică între elevi și istoria națiunii noastre.

Obiective:

- Promovarea identității naționale prin cunoașterea simbolurilor și evenimentelor istorice marcante.
- Cultivarea respectului pentru valorile istorice, culturale și tradițiile românești.
- Implicarea elevilor în activități comunitare și interactive pentru dezvoltarea colaborării.
- Stimularea creativității și expresiei artistice prin activități tematice.
- Consolidarea mândriei naționale și a solidarității între elevi.

Grup țintă: copiii/elevii, cadre didactice, părinți de la C.Ș.E.I. Băbeni

Activități propuse:

Activități artistice și creative

- Picturi patriotice: Copiii pot picta imagini reprezentând peisaje din România, costume tradiționale sau simboluri naționale (steagul, harta, stema).
- Colaje cu imagini istorice: Organizarea unui atelier în care elevii să creeze colaje folosind imagini din istoria României, decupaje din reviste sau fotografii tipărite.
- Atelier de cusut motive tradiționale: Pentru clasele mai mari, se pot organiza activități de brodat motive populare simple pe bucăți de pânză.
- Activități culturale și educative

- Mic spectacol de teatru: Elevii pot interpreta scene din istoria Marii Uniri sau din viața unor personalități istorice importante.
- Quiz interactiv despre România: Concursuri pe teme de cultură generală, geografie sau istorie, utilizând platforme interactive (platforma WORDWALL).
- Expoziție de costume tradiționale: Elevii pot aduce costume populare autentice sau imagini și informații despre acestea pentru a le expune în clasă.

Activități muzicale

- Cântece patriotice: Învățarea cântecelor precum „Treceți batalioane române Carpații” sau „Hora Unirii”, urmată de o interpretare colectivă.
- Jocuri cu instrumente tradiționale: Prezentarea și utilizarea unor instrumente tradiționale românești, cum ar fi fluierul sau naiul, dacă sunt disponibile.
- Activități sportive și recreative
- Cursa tricolorului: Organizarea unei întreceri în aer liber unde fiecare echipă poartă unul dintre cele trei culori ale steagului.
- Jocuri tradiționale românești: Încurajarea copiilor să participe la jocuri de grup precum „Țară, țară, vrem ostași” sau „Hora”.

Activități practice

- Atelier culinar: Pregătirea unor gustări tradiționale românești simple (cozonac, plăcinte, biscuiți).
- Harta comestibilă a României: Elevii pot crea o hartă a României folosind alimente colorate (de exemplu, bucăți de legume, fructe sau bomboane).

Rezultate așteptate:

- Elevii vor recunoaște și înțelege simbolurile naționale (drapel, imn, stemă).
- Vor avea o mai bună înțelegere a semnificației Zilei Naționale și a evenimentelor istorice asociate.
- Dezvoltarea sentimentului de apartenență:
- Elevii vor manifesta mândrie față de identitatea națională și respect pentru valorile culturale și istorice ale României.
- Creșterea creativității prin implicarea în activități artistice și tematice.
- Dezvoltarea abilităților de colaborare și comunicare prin participarea la proiecte de echipă.

Bibliografie: <https://lege5.ro/gratuit/gezdzmqzygyya/coordonatorul-pentru-proiecte-si-programe-educative-scolare-si-extrascolare-regulament?dp=geydimjzheydeoa>

Planificare Saptamana Verde

Profesor psihopedagog Viezure Isabelle Elena

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Băbeni

Activități propuse – învățământ primar			
Numărul și denumirea categoriei/activității	Descrierea succintă a activității	Resurse umane implicate necesare	Materiale necesare
Colțul verde (Păduri și viață terestră)	Elevii vor participa la o sesiune de informare organizată în parteneriat cu un specialist în silvicultură care le va prezenta copiilor rolul plantelor, copaciilor în menținerea calității aerului. Specialistul le va prezenta acestora care sunt principalele acțiuni dăunătoare realizate de către om împotriva florei și faunei și cum le putem combate prin adoptarea unor soluții sustenabile. După împărtășirea de informații, elevii și specialistul în silvicultură împreună cu cadrele didactice vor amenaja spațiul verde al școlii prin realizarea unei minii grădini ce va conține puieți și răsaduri ce se pot planta în anotimpul toamna. Copiii vor învăța cum să mănuiască diferite ustensile de grădinărit (sapă, lopată, cazma, scafă, greblă) precum și cum să folosească sustenabil diferite materiale consumabile (saci menajeri, folii de plastic, mănuși)	Cadre didactice Elevii clasei Asistenți personali ai elevilor Specialist în silvicultură	resurse materiale: mănuși, răsaduri, puieți, material săditor, pământ, fertilizant, unelte, mănuși, folie de plastic, saci menajeri, sapă, lopată, cazma, scafă, greblă
SOS, Clima! (Poluare)	Elevii vor viziona documentare despre climă, urmată de dezbateri pentru a-și dezvolta atitudini pozitive față de mediu și să dezvolte comportamente de protejare a naturii prin cunoașterea și respectarea regulilor și legilor ecologice. Pentru a li se dezvolta capacitatea de a desfășura activități ecologice, li se	Elevi Cadre didactice Asistenți personali ai elevilor Elevi voluntari	https://www.youtube.com https://www.twinkl.ro/ https://wordwall.net/

	<p>vor prezenta și diverse materiale (reviste, pliante, expunere power-point) despre importanța colectării corecte a deșeurilor, modul de realizare a coșurilor selective de depozitare a gunoiului(hârtie, metal, deșeuri menajere) și folosirea corectă a acestora.În urma dezbaterilor, elevii vor realiza flyere cu texte împotriva poluării, desene, postere care vor fi promovate în comunitatea școlară, în comunitate, pe rețele de socializare din comunitate.</p> <p>Vizită la Biblioteca Județeană „Antim Ivireanul” - unde să descopere lumea fascinantă a cărților și, prin intermediul lecturii, să-și dezvolte competențe bazate pe respect, protejare a mediului înconjurător.</p> <p>Vizită la - Liceul Tehnologic Forestier Râmnicu Vâlcea cu scopul de a familiariza elevii de la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Băbeni cu diferite materiale, instrumente necesare protejării mediului</p>		
<p>Călătorie către sufletul naturii (Păduri și viață terestră)</p>	<p>Elevii vor observa plantele, viețuitoarele, transformările naturii, și anume a biodiversității pentru a-și cultivat grija față de plante, pentru mediul ambient prin acceptarea și respectarea regulilor de conviețuire cu natura prin intermediul unei excursii la Sibiu Grădina Zoologică Dumbravă.În cadrul acestei excursii vor putea observa diferiți factori de mediu care contribuie la creșterea și dezvoltarea plantelor, copacilor. Aceștia vor avea ocazia să învețe despre principalii factori climatici ce pot contribui la creșterea și dezvoltarea florei precum și diferite măsuri de protecție ce pot contribui la menținerea acesteia</p>	<p>Cadre didactice Elevii clasei Asistenți personali ai elevilor</p>	<p>Transport propriu (autocar)</p>

<p>"Atelier - Meniu sănătos" (Risipă alimentară)</p>	<p>Elevii vor face diferite activități prin care vor construi piramida alimentelor și vor dezbate despre alimente și rolul acestora. Ulterior aceștia vor realiza un meniu sănătos, realizând și o listă de cumpărături urmând să ia parte la un atelier de alegere sustenabilă a alimentelor necesare și la realizarea unei gustări dulci și sănătoase și anume „Salata de fructe”. În timpul preparării și servirii gustării aceștia vor ține cont de regulile igienico sanitare</p>	<p>Elevi Cadre didactice Asistenți personali ai elevilor Elevi voluntari</p>	<p>Jocuri educative https://www.youtube.com https://www.twinkl.ro/ https://wordwall.net/</p>
<p>Planeta albastră (Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale)</p>	<p>Elevii împreună cu cadrele didactice vor identifica diferite situații de manifestare a poluării mediului înconjurător și vor determina efectele pe care aceasta le are asupra calității aerului respirat, apei și anume asupra schimbărilor climatice. Aceștia vor identifica principalii factori care duc la degradarea resurselor naturale ale planetei și în ce măsură exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale dăunează planetei. Aceștia vor viziona o prezentare PPT adaptată cu informații despre factorii și acțiunile care dăunează mediului înconjurător și diferite acțiuni ce pot fi realizate pentru a proteja planeta. Aceștia vor folosi kituri educative în vederea realizării unor experimente pentru a decela impactul schimbărilor climatice asupra mediului înconjurător.</p>	<p>Elevi, Cadre didactice Asistenți personali ai elevilor Elevi voluntari</p>	<p>Experimente, kituri educative omfal, https://www.youtube.com https://www.twinkl.ro/ https://wordwall.net/</p>
<p>Rezultatele așteptate</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Formarea unei culturi școlare bazate pe încredere, respect, colaborare, susținere reciprocă, și comunicare nonviolentă datorită contextelor create pentru activități în comun • Înțelegerea rolului pe care fiecare dintre noi îl are în lupta pentru protejarea planetei prin exersarea unor comportamente proactive în comunitatea locală • Descoperirea și observarea legăturii dintre comportamentul uman și natură prin exersarea comportamentelor de protejare a mediului și înțelegerea efectelor schimbărilor climatice 			

Parteneriate:

- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Băbeni – Liceul Tehnologic Forestier Râmnicu Vâlcea
- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Băbeni – Ocolul Silvic Râmnicu Vâlcea
- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Băbeni – Biblioteca Județeană „Antim Ivireanul”, Râmnicu Vâlcea

Instituțiile și organizațiile pe care dorim să le implicăm în desfășurarea activităților:

- Liceul Tehnologic Forestier Râmnicu Vâlcea – <https://www.colegiul-forestier.iplus.ro/collegiu.html>

Parteneriatul își propune realizarea unei vizite/ schimb de experiență între cele două instituții cu scopul de a familiariza elevii de la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Băbeni cu diferite materiale, instrumente necesare protejării mediului. De asemenea își propune realizarea de activități în comun în scopul socializării și relaționării între elevi. Liceul Tehnologic Forestier dispune de cabinete specializate : cabinetul de silvicultură și cabinetul de biologie. Cabinetul de silvicultura cuprinde o colecție bogată de fructe ale diferitelor specii de arbori și arbuști ornamentali, fișe, cataloage, atlasuri forestiere, etc. Cabinetul de biologie - Cabinetul dispune de un set de 200 de planșe plastifiate și în relief, realizate în Germania, care cuprind întreaga programă studiată în anii de liceu. Fiecare masă este prevăzută cu aparatură necesară efectuării de experimente (microscop, truse de disecție, mulaje, bareliefuri, ghiduri complete etc. Cabinetul de biologie cuprinde o colecție bogată formată din diferite specii de plante și flori.

- Direcția Silvică Vâlcea - https://valcea.rosilva.ro/rnp/ocolul_silvic_rm_valcea

Direcția Silvică Vâlcea gospodărește o suprafață de 132.482 ha fond forestier, din care 93640 ha pădure proprietate publică a statului și 38842 ha fond forestier proprietate privată a persoanelor fizice și juridice. Direcția Silvică Vâlcea are în subordine 9 ocoale silvice: Băbeni, Bălcești, Călimănești, Drăgășani, Horezu, Râmnicu Vâlcea, Romani, Stoiceni și Voineasa. Parteneriatul își propune realizarea unui schimb de experiență între cele două instituții. Specialiștii de la Direcția Silvică Vâlcea vor explica elevilor legătura dintre comportamentul uman și natură și rolul pe care fiecare dintre noi îl are în lupta pentru protejarea planetei. De asemenea, specialiștii vor desfășura activități practice de plantare a unor flori, arbuști în curtea școlii.

- Biblioteca Județeană „Antim Ivireanul”, Râmnicu Vâlcea - <https://www.bjai.ro/>

Dispune de peste 400.000 de volume de știință, artă, critică, beletristică s.a., precum și de colecții enciclopedice reprezentative de cărți, periodice, documente grafice și audio-vizuale, purtătoare de informații românești și străine. Parteneriatul își propune realizarea unei vizite a elevilor la Biblioteca Județeană „Antim Ivireanul” unde să descopere lumea fascinantă a cărților și, prin intermediul lecturii, să-și dezvolte competențe bazate pe respect, protejare a mediului înconjurător.

Bibliografie: <https://www.portalinvatamant.ro/articole/noutati-97/saptamana-verde-ce-presupune-acest-program-metodologie-si-idei-de-activitati-12387.html>

Domeniul și conținut tematic: PĂDURI ȘI VIAȚĂ TERESTRĂ

Tema activității/modalități de desfășurare:

- „Ciclul de viață al stejarului: Micuțele ghinde”- prezentare Powerpoint
- „Ghinda” –amprentare
- „Hrănitore pentru păsări”-confeccionare din materiale reciclabile.

Obiective Smart: La finalul activităților, 90% dintre copiii grupei Fluturașilor vor putea identifica și descrie în mod corect ciclul de viață al stejarului (de la ghindă la copac adult), vor realiza o activitate plastic prin amprentarea unei ghinde folosind palma și vor confecciona un adăpost pentru păsări din materiale reciclabile, demonstrând înțelegerea importanței protejării naturii și a implicării în activități ecologice.

Domeniul și conținut tematic: PĂDURI ȘI VIAȚĂ TERESTRĂ-„Magia vremii”

Tema activității/modalități de desfășurare:

- „Prietenia cu Aria, Pasărea Curcubeu”-povestea educatoarei
- „Gheața și Soarele”-experiment
- „Semintele Speranței”-plantarea unor plante în ghiveci.

Obiective Smart: Preșcolarii vor învăța despre schimbările climatice și impactul acestora asupra naturii prin intermediul poveștii „Prietenia cu Aria, Pasărea Curcubeu”, vor efectua un experiment cu apă și gheață pentru a observa efectele temperaturii și vor planta o floare în ghiveci, demonstrând astfel cum pot contribui la protecția mediului. La sfârșitul zilei, preșcolarii vor putea descrie două efecte ale schimbărilor climatice și vor explica procesul de plantare, având în vedere că 80% dintre ei vor putea să facă acest lucru cu succes.

Domeniul și conținut tematic: BIODIVERSITATE-„Magia mediului înconjurător”

Tema activității/modalități de desfășurare:

- „Exploratorii naturii în Parcul Babeș”-observarea elementelor din natură
- „Comoara toamnei în Parcul Babeș”-colectare frunze, castane, etc. și realizarea unui colaj
- „Avem grijă de păsările”-amplasarea hrănitorelor realizate luni.

Obiective Smart: Preșcolarii de la grupa Fluturașilor vor reuși să identifice și să colecteze cel puțin trei tipuri diferite de elemente naturale (frunze, castane, ghinde) din Parcul Babeș, iar la finalul activităților, vor folosi materialele adunate pentru a crea un colaj, demonstrând astfel capacitatea de a recunoaște și de a înțelege diversitatea naturală din mediul înconjurător.

Preșcolarii vor amplasa hrănitore pentru păsări în copaci, învățând despre responsabilitatea față de mediul înconjurător și importanța îngrijirii faunei locale.

Domeniul și conținut tematic: MANAGEMENTUL DEȘEURILOR-„Magia reciclării”

Tema activității/modalități de desfășurare:

- „Povestea lui Tavi, sticla magică ”-povestea educatoarei
- „Maracas din sticle de plastic”-confeționare
- „Magia Reciclării în Familie”- prezentarea jucăriei realizate acasă împreună cu familia.

Obiective Smart: Preșcolarii din grupa mijlocie își vor dezvolta creativitatea, abilitățile motorii și cunoștințele despre reciclare, prin confeționarea unui instrument muzical la grădiniță din materiale reciclabile și prezentarea unei jucării realizate acasă împreună cu familia, astfel încât, până la sfârșitul zilei, să poată explica importanța reutilizării, inspirându-se din „Povestea lui Tavi, Sticla Magică” și exprimându-și bucuria că și materialele reciclate pot avea o nouă viață.

Domeniul și conținut tematic: APE ȘI VIAȚĂ ACVATICĂ- „Magia apei”

Tema activității/modalități de desfășurare:

- „Secretele Apei: Explorând Muzeul”-vizită la Muzeul Apei „Leonida Truță”
- „Povestea unei picături de apă”-vizionare film educativ

Obiective Smart: Preșcolarii vor explora conceptul apei și importanța acesteia printr-o vizită la Muzeul Apei „Leonida Truță” și prin vizionarea filmului educativ „Povestea unei picături de apă”. La sfârșitul activităților, 80% dintre preșcolari vor putea să identifice și să descrie cel puțin două aspecte importante despre apă și rolul ei în natură, demonstrând astfel înțelegerea conceptelor prezentate.

BIBLIOGRAFIE:

- Ministerul Educației Naționale, *Curriculum pentru educația timpurie (0-6 ani)*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2019.
- Ministerul Educației Naționale, *Programul-cadru pentru activitățile educative din grădinițe*, București, 2020.

- Elena Joița, *Educația timpurie: metode și tehnici moderne*, Editura Polirom, 2021.
- Florin Munteanu, *Educație ecologică pentru preșcolari*, Editura Didactică și Pedagogică, 2018.
- Viorica Neagu, *Activități integrate în grădiniță. Ghid pentru educatori*, Editura Aramis, 2020.
- Twinkl România, *Resurse didactice pentru Săptămâna Verde și protecția mediului*. Disponibil la: www.twinkl.ro
- Eco-Școala, *Programe și activități pentru grădinițe în cadrul Săptămânii Verzi*. Disponibil la: www.ecoscoala.ro
- Diana Filderman, *Prietenia cu Aria, Pasărea Curcubeu*, Editura Humanitas Junior, 2019.
- Lucia Munteanu, *Povestea unei picături de apă*, Editura Paralela 45, 2020.
- Oana Popescu, *Povestea lui Tavi, sticla magică*, Editura Litera, 2021.
- *Exploratorii naturii*, Editura Casa Verde, 2018.
- *Ghid de experimente simple pentru preșcolari: Gheața și Soarele*, EcoEditura, 2017.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE
SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA VERDE”
2024-2025

Nr. Crt.	Ziua/interval orar	Denumirea activității	Categoria de activitate*	Clasa	Colaboratori			Obiective	Modalități de realizare
					Profesori	Părinți	Instituții locale		
	Ziua 1. 8.00-8.45	Explorarea mediului înconjurător și relaționarea pozitivă cu mediul natural	Biodiversitatea	X B	VG	2		Identificarea elementelor și a fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul local) și analiza noțiunilor din perspectiva mai multor discipline de studiu;	Observații în natură
	8.55-9.40	Explorarea mediului înconjurător și relaționarea pozitivă cu mediul natural	Biodiversitatea	X E	VG	2		-Dezvoltarea capacității de identificare a activităților umane care conduc la poluarea apelor din orizontul local	Ce se întâmplă dacă curge sau scade debitul de apă.
	9.50-10.35	Cum depind oamenii de pădure?	Pământul și viața terestră	IX B	VG	3		Înțelegerea necesității de a combate schimbările	Vizionare de filme documentare

Nr. Crt.	Ziua/interval orar	Denumirea activității	Categorია de activitate*	Clasa	Colaboratori			Obiective	Modalități de realizare
					Profesori	Părinți	Instituții locale		
								climatică și protejarea mediului	
	10.45-11.30	„Un oraș curat, o școală curată!”	Mangementul deșeurilor, consum și producție sustenabile	XI B	VG	2		Promovarea educației ecologice în școală și în afara școlii	Informare cu privire la locurile de colectare și respectarea programul de colectare a deșeurilor.
	11.40-12.25	„Cât de des este folosită energia verde în România?”	Energia verde	XII B	VG	2		Identificarea avantajelor folosirii energiei verzi	Vizionare de filme documentare, dezbateri.
	12.35-13.20	„Risipa alimentară – conștientizare și soluții!.,	Risipa alimentară	XI D	VG	2		Luarea unor decizii și acționarea ținându-se seama de impactul asupra planetei și utilizarea responsabilă a resurselor naturale	Dezbateri Jocuri de rol Proiecte de servicii în folosul comunității
	Ziua 2 8.00-8.45	Ce s-ar întâmpla dacă nu am mai avea păduri?	Pământul și viața terestră	IX B	VG	2		Cunoașterea rolului pădurilor pentru păstrarea echilibrului ecosistemului	Vizionări de filme documentare Scenarii de viitor

Nr. Crt.	Ziua/interval orar	Denumirea activității	Categoria de activitate*	Clasa	Colaboratori			Obiective	Modalități de realizare
					Profesori	Părinți	Instituții locale		
	8.55-9.40			-					
	9.50-10.35	„Pământul este acasă!„	Poluarea	X F	VG	2	Primăria Municipiului Adjud	Inițierea și desfășurarea unor acțiuni civice de combatere a schimbărilor climatice și protecție a mediului	Realizarea de voluntariat în folosul comunității
	10.45-11.30	„ Pământul este acasă!„	Poluarea	X B	VG	2	Primăria Municipiului Adjud	Inițierea și desfășurarea unor acțiuni civice de combatere a schimbărilor climatice și protecție a mediului	Realizarea de voluntariat în folosul comunității
	11.40-12.25	„ Cutremure, taifunuri și tsunami în întreaga lume„	Catastrofele naturale	V B	VG	2		Adaptarea la fenomenele meteo extreme și la potențialele dezastre naturale	Vizionări de filme documentare Scenarii de viitor
	12.35-13.20	„Colțul verde din școală”	Mangementul deșeurilor, consum și producție sustenabile	XI B	VG	2		Proiectarea și crearea unor spații ambientale plăcute pentru petrecerea pauzelor	În curtea școlii elevii vor planta copaci pe care îi vor îngriji

Nr. Crt.	Ziua/interval orar	Denumirea activității	Categorია de activitate*	Clasa	Colaboratori			Obiective	Modalități de realizare
					Profesori	Părinți	Instituții locale		
									pe parcursul anului.
	Ziua 3 8.00-8.45	„Cutremure, taifunuri și tsunami în întreaga lume,,	Catastrofe naturale	V A	VG	2		Adaptarea la fenomenele meteo extreme si la potențialele dezastre naturale	Vizionări de documentare Scenarii de viitor
	8.55-9.40	„Foamea versus risipa alimentară,,	Risipa alimentară	VII B	VG	3	Primăria Municipiului Adjud	Adoptarea unui stil de viață sănătos, rațional, echilibrat	Dezbateri Jocuri de rol Scenarii de viitor
	9.50-10.35	„Deșeurile pot fi de folos!”	Mangementul deșeurilor, consum și producție sustenabile	XI B	VG	2		Sensibilizarea elevilor cu privire la importanța protejării mediului	Informare cu privire la graficul de ridicare a deșeurilor colectate selectiv din localitate și a modalității de transformare a resturilor vegetale în compost.
	10.45-11.30	„ Pământul este acasă!,,	Poluarea	X D	VG	2	Primăria Municipiului Adjud	Inițierea și desfășurarea unor acțiuni civice de combatere a schimbărilor	Realizarea de voluntariat în folosul comunității

Nr. Crt.	Ziua/interval orar	Denumirea activității	Categorია de activitate*	Clasa	Colaboratori			Obiective	Modalități de realizare
					Profesori	Părinți	Instituții locale		
								climatică și protecție a mediului	
	11.40-12.25	„Orașe și comunități durabile”	Energia verde	XII B	VG	2		Identificarea surselor de energie din natură	Vizionare de filme documentare, dezbateri.
	12.35-13.20	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ziua 4 8.00-8.45	„Risipa alimentară – conștientizare și soluții!,”	Risipa alimentară	XI E	VG	2		Luarea unor decizii și acționarea ținându-se seama de impactul asupra planetei și utilizarea responsabilă a resurselor naturale	Dezbateri Jocuri de rol Proiecte de servicii în folosul comunității
	8.55-9.40	„Mașina, o comoditate sau o necesitate?”	Schimbări climatice	XII D	VG	2		Stabilirea neajunsurilor cauzate de deplasarea cu automobilul personal, în special cele legate de emisiile de dioxid de carbon	Dezbateri
	9.50-10.35	„Cu ce mijloc de transport	Schimbări climatice	XII C	VG	2		Identificarea diferitelor	Discuții.

Nr. Crt.	Ziua/interval orar	Denumirea activității	Categoricia de activitate*	Clasa	Colaboratori			Obiective	Modalități de realizare
					Profesori	Părinți	Instituții locale		
		ajung la școală?"						mijloace de transport în comun utilizate pentru a ajunge la școală	
	10.45-11.30	„Energia verde în România”	Energia verde	XII B	VG	2		Identificarea posibilităților de valorificare a energiei verzi	Documentarea din legislația în vigoare referitoare la producerea și utilizarea energiei verzi.
	11.40-12.25		Mangementul deșeurilor, consum și producție sustenabile	XI B	VG	2		Stimularea spiritului civic și implicarea în viața comunității	Elevii comunitate, unde vor identifica o problemă de mediu și vor realiza un moment de improvizație în care vor include și cetățenii.
	12.35-13.20	„Foame versus risipa alimentară,,	Risipa alimentară	VII A	VG	3	Primăria Municipiului Adjud	Adoptarea unui stil de viață sănătos, rațional, echilibrat	Dezbateri Jocuri de rol Scenarii de viitor
	Ziua 5 10.45-11.30	„Drumul până la școală fără	Schimbări climatice	XII D	VG	2		Propunerea de alternative	Dezbateri

Nr. Crt.	Ziua/interval orar	Denumirea activității	Categorია de activitate*	Clasa	Colaboratori			Obiective	Modalități de realizare
					Profesori	Părinți	Instituții locale		
		mașină, prilej de relaxare”						viabile pentru îmbunătățirea deplasării elevilor, în vederea identificării unor forme mai sustenabile.	
	11.40-12.25	„Energia verde, în plină ascensiune”	Energia verde	XII B	VG	2		Cunoașterea impactului folosirii energiei verzi pentru diminuarea încălzirii globale	Vizionare de filme documentare, dezbateri.
	12.35-13.20	„Să acționăm responsabil!,,	Risipa alimentară	IX B	VG	2		Aprovizionarea rațională cu alimente	Dezbateri Jocuri de rol Vizionări de documentare

- *Categorii de activități: 1. Schimbări climatice
 2. Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile
 3. Energia verde
 4. Poluarea
 5. Biodiversitatea
 6. Păduri și viața terestră
 8. Risipa alimentară
 9. Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale
 10. Catastrofele naturale

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTĂMÂNA VERDE

Prof Adina Magdalena Vodă,

Școala Gimnazială „Sfinții Impărați”, Comuna Balta Doamnei

22 PRILIE -ZIUA PĂMÂNTULUI-SĂRBĂTOAREA PLANETEI ALBASTRE -

Data LUNI 22 APRILIE 2024

Scop : Însușirea de cunoștințe, formarea de abilități și comportamente necesare pentru menținerea și îmbunătățirea calității mediului, astfel încât să se prevină problemele de mediu în viitor

OBIECTIVE :

O1 Identificarea surselor naturale, a bogățiilor terestre și acvatică, de pe Pământ

O2 Prezentarea unor soluții pentru protejarea plantelor și a animalelor pe cale de dispariție

O3 Identificarea relațiilor dintre om și natură, a acțiunilor pozitive și negative

Denumirea activității

1. Viața terestră, pădurile, apele și viața acvatică

Obiective vizate

O1 Identificarea surselor naturale, a bogățiilor terestre și acvatică, de pe Pământ

Scurtă descriere: Elevii vor călători virtual prin ținuturile minunate ale planetei, vor admira peisaje din lumea terestră și acvatică, vor analiza comportamentul unor viețuitoare, prin observare directă, cu ajutorul camerelor de supraveghere web. Se vor purta discuții cu privire la modul de hrănire, creștere și dezvoltare și vor identifica relațiile dintre acestea și om. Se vor căuta soluții pentru a veni în sprijinul naturii, se vor realiza desene sugestive și colaje, pe tema „Salvăm viața de pe Terra!”, Se vor desfășura jocuri interactive pe platforme educaționale și jocuri de rol!

Participanți: Elevii claselor primare

Resurse: Materiale audio-video, tablă virtuală, site-uri educaționale, platforme digitale, coli, carioci, culori

Durata-1 oră

Locul desfășurării activității: sala de clasă

Denumirea activității

2. Plante și animale rare, pe cale de dispariție

Obiective vizate

O2 Prezentarea unor soluții pentru protejarea plantelor și a animalelor pe cale de dispariție Scurtă descriere

Elevii vor identifica viețuitoarele din trecut și pe cele care sunt pe cale de dispariție. Vor viziona diverse materiale educative și vor lucra în echipe pentru a stabili soluții optime pentru protejarea acestora. Se vor realiza desene și colaje pe tema „Lumea dinozaurilor”, Elevii vor construi

portofolii despre plantele rare, protejate de lege, din întreaga lume.

Participanți-Elevii claselor primare

Resurse -Materiale audio-video, tablă virtuală, site-uri educaționale, platforme digitale, coli, carioci, culori, acuarele, laptop

Durata-2 ore

Locul desfășurării activității-sala de clasă

Denumirea activității

Oamenii și relația lor cu mediul înconjurător

Obiective vizate

O3 Identificarea relațiilor dintre om și natură, a acțiunilor pozitive și negative

Descrierea activităților

Scurtă descriere

Elevii vor analiza comportamentul uman față de mediu și vor clasifica acțiunile în două categorii, pozitive și negative. Vor analiza viața plantelor și a păsărilor, din mediul apropiat,(grădina școlii) prin observare directă. Vor construi din materiale reciclabile colaje și vor lucra în echipe, pentru a realiza mesaje motivaționale pentru protejarea naturii! Se vor realiza afișe, colaje, desene pe tema „Prietenii naturii,.. Se vor desfășura jocuri interactive de selectare a deșeurilor, reciclare și folosire echilibrată a resurselor naturale.

Participanți-Elevii claselor primare

Resurse -Materiale audio-video, tablă virtuală, site-uri educaționale, platforme digitale, coli, carioci, culori, acuarele, laptop

Durata-2 ore

Locul desfășurării activității-sala de clasă și grădina școlii

ÎNCĂLZIREA GLOBALĂ ȘI SCHIMBĂRILE CLIMATICE DIN NATURĂ

Data MARȚI, 23 APRILIE 2024

Scop Îmbunătățirea cunoștințelor,abilităților și atitudinilor privind schimbările climatice

OBIECTIVE :

1.Clima noastră, viitorul nostru pe Terra

O1 : Înțelegerea problemelor de bază, ale cetățeniei globale și a responsabilităților în privința abordării diversității la nivel global și local

Scurtă descriere Elevii claselor primare vor viziona materiale educative despre numeroasele schimbări climatice care au loc în natură , vor identifica aspecte pozitive și negative ale acestora, vor recunoaște și vor prezenta succint principalele fenomene meteorologice întâlnite cel mai des în țara noastră și vor descoperi schimbările pe care acestea le-au suferit în timp și cât de benefice sau nocive sunt pentru oameni.

La finalul activității elevii vor realiza o mică expoziție de colaje/desene pe tema ” Planeta are nevoie de ajutor!”și vor desfășura jocuri interactive , jocuri de rol și dramatizare .

Participanți- Elevii claselor primare

Resurse- materiale audio-video, tablă virtuală, site-uri educaționale, platforme digitale, prezentare ppt ,coli, carioci, culori, laptop

Durata-1 oră de curs

Locul desfășurării activității- sala de clasă

2. Dezastre naturale și fenomene meteo extreme

O2: Identificarea cauzelor care au condus către destabilizarea climatică, în anumite zone ale globului

Scurtă descriere

Elevii claselor primare vor porni într-o călătorie virtuală în jurul lumii prin intermediul căreia vor descoperi resursele, fenomenele climatice, natura , dar mai ales principalele acțiuni ale oamenilor care au avut un rol definitoriu în schimbarea treptată a climei în natură: poluare excesivă a apei, solului și aerului.

Se vor propune soluții eficiente pentru protejarea mediului și se va concepe o listă de măsuri împotriva poluării , principalul inamic al climei. Elevii vor realiza flyere utilizând bilețele tip ”sticky notes/ post it” cu diferite mesaje motivaționale sau îndemnuri / desene reprezentative pe care le vor împărți colegilor.

La finalul activității elevii vor realiza o expoziție cu lucrări artistico-plastice realizate din materiale reciclate.

Participanți -elevii claselor primare

Resurse -materiale audio-video, tablă virtuală, site-uri educaționale, platforme digitale, prezentare ppt ,coli, carioci, culori, acuarele, laptop

Durata=2 ore de curs

Locul desfășurării activității-sala de clasă

3.Efectul de seră - arderea unor cantități mari de combustibili fosili

O3: Responsabilizarea propriilor acțiuni

Descrierea activităților

Activitățile umane sunt cele care au provocat fenomenul de seră. Elevii vor investiga sursele de emiterie a dioxidului de carbon, defrișările excesive și arderile combustibililor fosili. Vor urmări materiale educative, de pe diferite platforme educaționale. Vor realiza desene și colaje sugestive pe tema studiată.

Participanți elevii claselor primare

Resurse materiale audio-video, tablă virtuală, site-uri educaționale, platforme digitale, coli, carioci, culori,

Durata-1 oră de curs

Locul desfășurării activității-sala de clasă acuarele, laptop

„VIITORUL VERDE - REDUCERE, RECICLARE ȘI RECONDIȚIONARE”

Data MIERCURI 24 APRILIE 2024

Scop: dezvoltarea competențelor elevilor de investigare și explorarea naturii prin sensibilizarea acestora asupra epuizării resurselor naturale, a prezenței deșeurilor și a efectelor negative ale poluării mediului înconjurător asupra plantelor, animalelor și a oamenilor (lumii vii);

OBIECTIVE :

O1: identificarea resurselor naturale , a epuizării acestora din cauza folosirii nerationale a oamenilor, a formelor de manifestare a poluării , precum și a consecințelor imediate și de durată asupra naturii;

O2: cultivarea în rândul elevilor a atitudinilor/abilitatilor ecologice de protejarea a resurselor naturale prin reciclarea selectivă a deșeurilor, prin reducerea consumului de apă, prin folosirea energiei verzi, ca alternativă ecologică;

O3: formarea unor comportamente ecologice responsabile de explorare a mediului înconjurător, de investigare și protejare , din partea elevilor;

Descrierea activităților

Vizionare material informativ PPT despre resurse naturale (identificare, efecte, forme de utilizare) , în comparație cu prezența deșeurilor (consecințe negative). „Coțofana colecționară” -poveste despre responsabilitatea față de mediul înconjurător și despre importanța reciclării. Copiii vor descoperi împreună cu Cora, coțofana colecționară, soluțiile cele mai bune împotriva poluării. Menținerea mediului înconjurător curat pentru oameni și animalele care trăiesc în apropierea noastră. Poluarea - dezbateri: o problemă a întregii lumi, noi toți fiind responsabili de îngrijirea planetei.

Participanți-Elevii claselor primare

Resurse-tabla virtuală, platforme digitale, site-uri educationale, laptop, materiale/prezentari audio-video, planse didactice tematice, fise de lucru, resurse educaționale Wordwall, jocuri interactive

Durata-1 ora

Locul desfășurării activității-sala de clasă

Activitatea 2

Cei trei RRR: Reducere, Reciclare, Reconditionare

Scurta descriere

Vizionarea unui material ecologic pentru a desprinde importanța acțiunilor de reducere, reciclare și reconditionare a deșeurilor. Se propun exerciții de sortare ecologică și selectivă prin activități AVAP, de selecție, ordonare, asociere. Jocuri de rol :”Prietenii Pământului”.

Arta colaborativă pentru ilustrarea mesajelor.

Joc : “Aruncăm sau reciclăm?”.

Participanți-Elevii claselor primare

Resurse-tabla virtuală, platforme digitale, site-uri educaționale, laptop, materiale/prezentări audio-video, planșe didactice tematice, fișe de lucru, trusa AVAP a elevului ,materiale reciclabile

Durata-2 ore de curs

Locul desfășurării activității-sala de clasa, parcul școlii

Activitatea 3

Activități ecologice pentru un viitor verde

Scurta descriere

Invenția verde-Atelier de creație ECO .Activitate în natură -idei de activități distractive în aer liber , utilizând materiale reciclabile. Realizarea unor afișe cu intervenții pozitive și responsabilitatea individuală de mediu pentru expoziția clasei

Participanți-Elevii claselor primare

Resurse-tabla virtuală, platforme digitale, site-uri educationale, laptop, materiale/prezentari audio-video, materiale sportive pentru jocuri (minge, corzi, fanioane, fluier), baloane, hârtie colorată pentru realizarea unor obiecte decorative sau utile, ecusoane, diplome

Durata-1 ora

Locul desfășurării activității-sala de clasă, curtea școlii, terenul de sport

ȘCOALA NOASTRĂ, CA O FLOARE

Data 25 APRILIE 2024

Scop : identificarea unor intervenții stabilizatoare sau perturbatoare ale omului în mediul natural

OBIECTIVE :

O1 Identificarea importanței plantelor pentru oameni ;să protejăm natura

O2 Necesitatea ocrotirii plantelor ;să manifeste atitudini pozitive în raport cu plantele

O3 Să stabilească ce putem face ca școala noastră să arate ca o floare ;să participe activ , cu plăcere și interes la activități

Descrierea activităților

Activitatea 1

Ocrotirea plantelor

Scurtă descriere

Discuții și vizionare de materiale documentare : Ce sunt plantele? Prin ce se deosebesc ele de oameni? Unde cresc plantele? Ce sunt plantele medicinale? De ce sunt plantele importante pentru noi?De ce credeți că există plante pe cale de dispariție?Credeți ca viața noastră ar fi posibilă fără plante? Cum trebuie să ne comportăm cu ele?-Vizionare de materiale despre plante , îngrijirea lor ,plante pe cale de dispariție. Ghicitori despre plante. Completarea unui rebus.

Participanți-Elevii claselor primare

Resurse -material pps ”Ocrotirea plantelor”,fise de lucru,site-uri educaționale, tabla, coli, carioci,

laptop ,platforme digitale

Durata-1 oră

Locul desfășurării activității-sala de clasă

Activitatea 2

Rezervații naturale

Scurtă descriere

Vom face o vizită virtuală a câtorva rezervații naturale și se vor purta discuții pe această bază.Vor observa plantele ocrotite de lege și , în final, vor desena una dintre acestea. Vom discuta despre importanța înființării acestor rezervatii.

Participanți-Elevii claselor primare

Resurse -Materiale audio-video, tablă virtuală, site-uri educaționale, platforme digitale, coli, carioci, culori, acuarele, laptop

Durata-1 oră

Locul desfășurării activității-sala de clasă

Activitatea 3

Plantare de flori în curtea școlii

Scurtă descriere

Vom ieși în curtea școlii , ne vom organiza pe grupe , vor fi informați despre modul cum se va face plantarea florilor. vor fi atenționați că trebuie să coopereze între ei pentru rezolvarea sarcinilor date. Vor mânui cu atenție ustensilele de lucru , pentru a se evita accidentele . După plantare, florile vor fi udate.

Participanți-Elevii claselor primare

Resurse -Flori, sticle pentru apă, ustensile mici pentru a face activitatea de plantare.

Durata-1 oră

Locul desfășurării activității-curtea școlii

„SUPEREROII ECOLOGIȘTI - PATRULA DE MEDIU”

Data: VINERI, 26 APRILIE 2024

Scop:dezvoltarea și formarea unui comportament responsabil față de mediul înconjurător;

OBIECTIVE :

O1. Investigarea mediului înconjurător: plante, animale;

O2. Organizarea unei „Patrule de mediu” formată din elevii claselor primare;

O3. Realizarea unui costum original din materiale reciclabile;

Descrierea activităților

Activitatea 1

Mediul înconjurător

Scurtă descriere

Elevii claselor primare vor merge în curtea școlii și vor investiga grădina și terenul de sport. La finalul activității aceștia se vor întoarce în sălile de clasă și vor participa la o dezbatere în care va trebui să precizeze asemănările și deosebirile dintre spațiile explorate. Se vor desfășura jocuri interactive pe platforme educaționale și jocuri de rol.

Participanți-Elevii claselor primare

Resurse -plantele și animalele întâlnite în spațiile vizitate,materiale audio-video, tablă virtuală, site-uri educaționale, platforme digitale, coli, carioci, culori

Durata-1 oră

Locul desfășurării activității-curtea școlii, sala de clasă

Activitatea 2

Ecologistul-apărător al planetei

Scurtă descriere

Elevii claselor primare vor identifica rolul unui ecologist, iar apoi se vor organiza și vor forma „Patrula de mediu”. Se vor decide sarcinile fiecărui membru. Vor stabili un echipament specific. Se vor desfășura jocuri interactive pe platforme educaționale și jocuri de rol.

Participanți-Elevii claselor primare

Resurse -Materiale audio-video, tablă virtuală, site-uri educaționale, platforme digitale, coli, carioci, culori

Durata-2 ore

Locul desfășurării activității-sala de clasă

Activitatea 3

Un costum original

Scurtă descriere

Elevii claselor primare își vor crea un costum cât mai original din materiale reciclabile. Aceștia le vor prezenta colegilor. Jurizarea costumelor se va face de către o comisie desemnată formată din cadre didactice și câte un copil reprezentant al fiecărei clase .

Participanți-Elevii claselor primare

Resurse -costume, tablă interactivă, laptop, diplome

Durata-2 ore

Locul desfășurării activității-sala de clasă

BIBLIOGRAFIE:

1.Albotă, Gențiana „Ghid metodic pentru orele de EDUCAȚIE PENTRU MEDIU,,

https://saptamanaverde.edu.ro/storage/Ghid-metodic_Calatoria-Micilor-Exploratori-catre-sufletul-naturii.pdf

2. <https://saptamanaverde.edu.ro/storage/Manual-de-protectia-mediului.pdf>

3. https://infonatura2000.cndd.ro/documents/album_infonatura2000.pdf

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ CA STARE DE SPIRIT; IMPACT ASUPRA PERFORMANȚELOR ÎN EDUCAȚIE

**Prof. VOICU ADINA LAURA
COLEGIUL NAȚIONAL „SPIRU HARET” TULCEA**

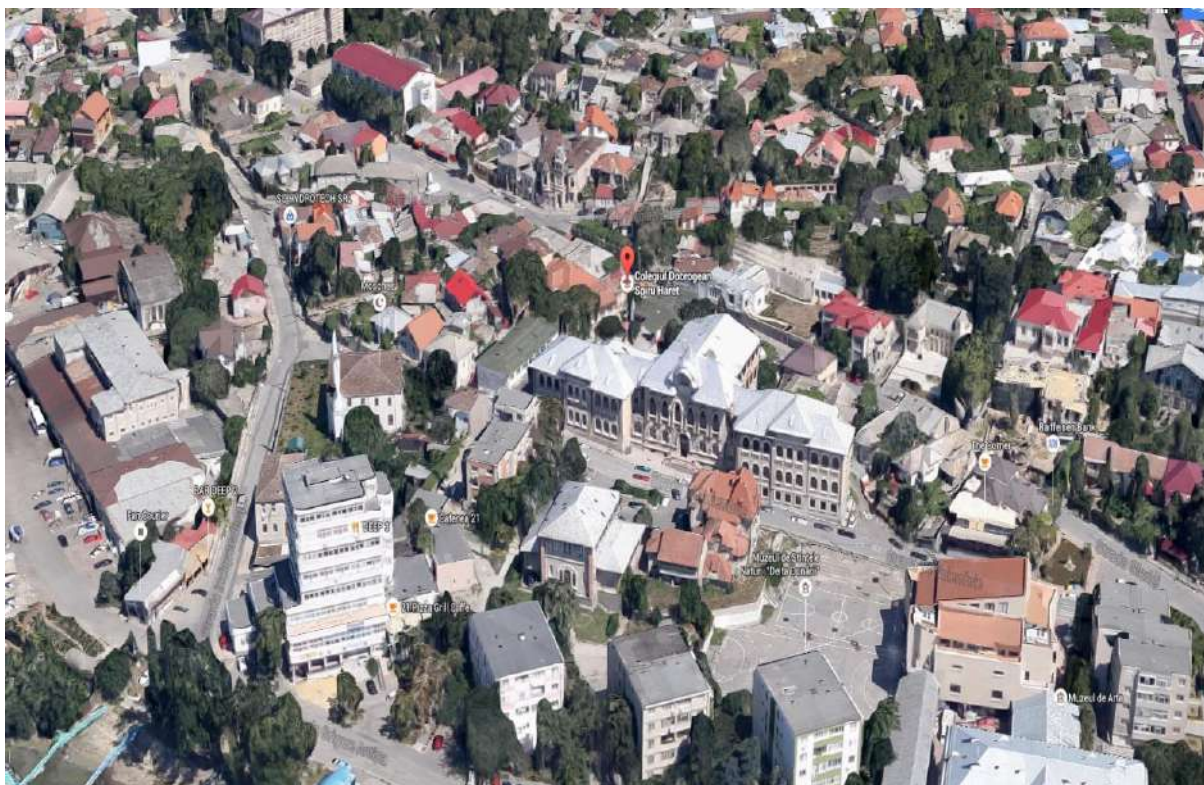
În societatea postmodernă, școala ca instituție a cunoașterii deține o poziție fundamentală. Măsura dezvoltării unei societăți poate fi relevată nu numai de indicatori economici și de calitate a vieții, ci și de cei care privesc educația și calitatea școlii, respectiv de indicatori referitori la modul de organizare a cunoașterii și a învățării, de tipurile de performanțe așteptate, de calitatea activității educative și de modalitățile de distribuire în societate a educației.

Cheia calității unității noastre școlare, parte a învățământului preuniversitar de elită, constă în termenul de “adaptare”: o adaptare la vârsta elevilor, la stilurile lor de învățare, la valorile societății românești, la nevoile elevilor, la perspectivele lor de viitor. Un învățământ preuniversitar de calitate presupune integrarea valorilor și principiilor democratice, a drepturilor și obligațiilor partenerilor, fiind conceput într-un spirit de transparență, responsabilizare și implicare, atât a școlii ca furnizor de educație, cât și a familiei – elev și părinte – ca beneficiar al serviciului educațional.

Analiza culturii organizaționale și a calității serviciilor educaționale oferite de Colegiului Național “Spiru Haret” Tulcea am efectuat-o plecând de la experiența de profesor titular al acestui lăcaș de cultură și ca director adjunct al unității de învățământ, precum ca și promotor al tradiției ca fost absolvent al colegiului, împreună cu soțul, fiica, mama, nepoate și cumnați.

Colegiul Național “Spiru Haret” Tulcea reprezintă pentru Dobrogea cea mai veche și renumită instituție de învățământ preuniversitar, cu 140 de ani de experiență în performanță, cu o tradiție adâncă în plămădirea și creșterea caracterelor de învingători, cu peste 700 de generații de profesori ce au clădit generații, învățându-le să prețuiască cultura, munca, viața și neamul.

Astăzi Colegiul Național “Spiru Haret” Tulcea este o instituție modernă de învățământ, orientată spre formarea unor adulți a căror personalitate să le permită integrarea cu ușurință în cadrul valorilor europene și mondiale. Unitatea noastră școlară dispune de o monumentală clădire construită între anii 1925-1927, aparținând patrimoniului UNESCO și a fost declarată școală europeană în 2008, în centrul istoric al orașului Tulcea, într-un perimetru de o importanță educațională deosebită, flancat de 6 Centre de cultură și istorie dobrogeană: Muzeul de Etnografie și Artă populară, Centrul Național de informare turistică- clădire monument istoric, Centrul Ecoturistic Delta Dunării, Muzeul de Artă-fost Palat Administrativ al Sangeacului de Tulcea, denumit atunci și Conacul Pașei, Monumentul Eroilor din Războiul pentru Independență și Moscheea Azizie, cea mai mare moschee construită de Imperiul Otoman în Dobrogea. Spațiile de învățământ sunt în momentul acesta la nivelul standardelor de acreditare, oferind un confort sporit atât elevilor cât și cadrelor didactice. Activitatea didactică se desfășoară în 32 de săli de clasă, din care 13 sunt specializate pe diverse domenii de interes. Școala noastră este dotată cu o bibliotecă modernă amenajată conform standardelor actuale, funcționând într-un spațiu propriu, cu mobilier adecvat și având în dotare peste 61300 de volume și un număr însemnat de manuscrise și cărți rare. Totodată unitatea noastră școlară deține un muzeu cu dovezi ale evoluției învățământului dobrogean cu accent pe performanțele Colegiului.



Vedere din satelit a Colegiului Național Spiru Haret Tulcea- sursa Google maps

Misiunea Colegiului Național Spiru Haret Tulcea reprezintă rațiunea de a fi, motivul fundamental pentru care organizația există, ea prezintă pe scurt “filozofia” școlii. Consider că ea derivă din nevoile de educație identificate și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes (elevi, părinți, profesori, manageri, reprezentanții comunității locale). În unitate este acceptată ca esență a culturii organizaționale, este împărtășită, asumată, afișată și cunoscută de toate grupurile de interes din școală. Valorile care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt: **Dezvoltare:** Dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru și perfecționarea continuă a personalului angajat. **Calitate și eficiență:** Furnizarea de servicii de calitate, care să contribuie la asigurarea unui standard de performanță continuă beneficiarilor direcți și indirecti, fiind un determinant direct al performanțelor individuale și implicit al rezultatelor. **Lucrul în echipă:** Promovarea unui stil managerial democratic (folosind metodele participative și consultative) pentru a dezvolta un climat organizațional pozitiv, o stare de spirit armonioasă a angajaților, cu o scară a valorilor solidă, cu atitudini, opinii și credințele sănătoase. **Colaborare:** Dezvoltarea de noi parteneriate cu furnizori de educație nonformală și informală de înaltă factură morală și continuarea relațiilor cu partenerii județeni, regionali, naționali și europeni.

Viziunea școlii este *“O școală cu prestigiu și tradiție, o șansă la performanță pentru fiecare”* Colegiul Național “Spiru Haret” Tulcea își propune:

- Să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional, în contextul actual de membri ai comunității europene;
- Să dezvolte interesul pentru emancipare și educație permanentă, printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă pentru cunoaștere și acțiune;

- Să asigure fiecărui elev condițiile pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, în parteneriat cu actorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socio-culturală și etnică diferită;
- Să creeze cadrul organizatoric și functional favorabil schimbării, creșterii calității serviciilor educative și a contribuției acestora la dezvoltarea personală a elevilor și a comunității, promovării valorilor europene și ale cetățeniei active;
- Să formeze absolvenți autonomi, responsabili, în măsură să decidă asupra propriei cariere și să se integreze activ și constructiv în grupuri sociale diferite: familie, mediu social, societate în general;
- Să dezvolte la fiecare elev competențele sociale pentru reușita școlară: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, etc.;
- Să cultive sensibilitatea față de valorile moral-civice, respectul pentru om, natură, mediul înconjurător.

Relații interpersonale și intergrupale: la nivelul colegiului există mai multe tipuri de relații după modul în care asigură coeziunea socială: relații de cooperare între elevi și dascăli, între părinți și colectivul de profesori și departamentul de management, între personalul auxiliar și cel didactic; relații de subordonare și supraordonare conform organigramei; relații de toleranță manifestată atunci când indivizi sau grupuri diferite au scopuri și interese diferite; relații de competiție între elevi sau între profesori, care apar atunci când concură asigurând creșterea performanței; relații de marginalitate, manifestate atunci când se participă la grupuri diferite fără a exista o identificare propriu-zisă cu niciunul dintre grupuri; rare relații conflictuale, care se instalează în măsura în care nu au devenit efective relațiile de toleranță și compromis.

Modalitățile de motivare și promovare a performanței: premiarea elevilor distinși la concursurile regionale, naționale și internaționale la Gala premiilor de excelență a colegiului-cu medalii, diplome și stimulente financiare, gală ce se desfășoară anual în ziua Sfinților Constantin și Elena, patroni spirituali, pe scena teatrului Jean Bart Tulcea, un spectacol în sine dedicat tuturor părților implicate în educație: părinți, profesori, reprezentanții comunității și a partenerilor educaționali, cu acordarea titlului de Profesorul de excelență a anului la CNSH-premieră desfășurată cu ocazia Zilelor școlii, popularizarea olimpicilor în holul de onoare a școlii, prin afișarea fotografiilor cu etichetarea premiilor obținute în ultimii 2 ani calendaristici, pe site-ul instituției și în mass-media, la Târgul de ofertă educațională desfășurat anual cu sprijinul ISJ Tulcea.

Anual au loc ample manifestări culturale – științifice sub genericul “Zilele Școlii”, în cadrul cărora sunt organizate simpozioane pe diferite teme, sesiuni județene de comunicări științifice ale profesorilor și elevilor, mese rotunde, lansări de carte, întâlniri cu scriitori și personalități de seamă, vizite, excursii și seri culturale distractive. Marcăm dimensiunea europeană prin celebrarea de evenimente de nivel european: 28 septembrie- „Ziua dreptului de a ști”, 13 noiembrie- „Ziua educației nonformale”, 9 mai- „Ziua Europei”, 26 septembrie- „Ziua internațională a limbilor străine”, săptămâna ”Media Literacy- Global Media and Information Literacy week”, eveniment UNESCO, 1-19 noiembrie- „19 zile de prevenire a abuzurilor și violenței împotriva copiilor și a tinerilor” în cadrul proiectului educațional de parteneriat cu Federația internațională a comunităților educative- FICE România, Programul european de promovare a utilizării creative, utile și sigure a internetului de către copii, coordonat de asociația: „Salvați copii”: „Facilitatorul Ora de Net”, „Zilele Francofoniei”- organizate anual în luna martie. În cadrul acestor acțiuni sunt invitați elevi și de la alte colegii din țară dar și școlile cu care avem proiecte de parteneriat.

Un loc aparte în activitatea cadrelor didactice și elevilor îl reprezintă editarea revistelor “Apirații” și “Apirații literare”. Publicațiile valorifică imensul potențial de valori de care dispune colegiul, au fost onorate cu distincții județene și naționale și reunește într-o aleasă

formulă literar-științifică poezii, proză, traduceri, eseuri, recenzii, referate având ca autori elevii și cadrele didactice ale colegiului, contribuind la instruirea tinerilor cu noi cunoștințe în diferite domenii de cercetare și creație: literatură, limbi moderne, geografie, istorie, biologie, informatică bazându-se pe formarea gustului în spiritul valorilor autentice ale dragostei și responsabilității pentru cuvântul scris.

În cadrul colegiului funcționează 2 trupe de teatru, una formată din elevi de gimnaziu și cealaltă din elevi de liceu, care au obținut rezultate remarcabile la diverse concursuri județene, regionale și naționale.

În școală funcționează Cenaclul literar "Aspirații" a cărei activitate bogată este recunoscută la nivel național. Tinerii remarcabili ai colegiului nostru au deja o carieră internațională, sunt cadre didactice universitare, ducând spiritul haretist și pe alte meleaguri. Oportunitățile oferite de instituție formării abilităților, stimulării talentelor și integrării intereselor tinerilor elevi sunt numeroase. Elevii noștri se formează în cabinete și laboratoare moderne, utilizează conexiunea la internet și cele peste 61.000 de volume ale bibliotecii liceului, peste 7000 de titluri fiind în limbile engleză și franceză, vizitând muzeul ce ilustrează istoria acestei școli sau participând la prelegeri și activități cultural-artistice în amfiteatrul cu 70 de locuri și dotat cu mijloace multimedia moderne sau în sala de festivități cu peste 150 de locuri. Meritoasele premii ale elevilor noștri "tapetează" holurile clădirii, dovada nivelului ridicat de performanță în pregătirea științifică, sportivă sau a stimulării spiritului creator în cenaclul literar "Aspirații", înființat în martie 1968 de către profesorul Bucur Gheorghe: "În cei 50 de ani de activitate a cenaclului, tinerii creatori elevi din diferite generații au dat expresie artistică unor nobile gânduri și sentimente în "aspirațiile" lor de bine și frumos". Revistele școlare "Aspirații" și "Aspirații literare" se desprind din trunchiul creator comun al colectivului de dascăli și elevi scoțând la lumina tiparului dovezile de viață ale puternicelor caractere ce plămădesc împreună. Revista școlii este o carte de vizită și o oglindă a forțelor ei spirituale, a competenței și responsabilității.

"Ce este școala pentru noi? Nu pot spune....Pot ști doar ce a însemnat pentru mine: refugiul unui călător neinițiat în tainele lumii și mai apoi rampa de lansare în descifrarea orizonturilor noi"- afirmă eleva Pantelie Georgiana-Cătălina, clasa a XII-a, an școlar 2003/2004. "A fi eleva Colegiului Dobrogean "Spiru Haret" mi-a deschis un univers nelimitat de posibilități. Am aflat aici că liceul este, în esență, o încercare în timpul căreia înveți să lupți pentru ceea ce îți dorești, începi să te afirmi și îți conturezi drumul pe care vei merge mai departe"- declară eleva Andreea Udrea, absolventă clasa a XII-a cu media 10, șef promoție an școlar 2015/2016, în prezent studentă la Universitatea de medicină din București. Elevul Suhov Ioan, multiplu premiat, olimpic național, clasa a XII-a, acum student admis primul la Facultatea de psihologie din București, ne împărtășește din experiența haretistă: "Este greu și puțin relevant a se face o sinteză sociologizantă a motivelor pentru care un elev ar alege să studieze la Colegiul Dobrogean "Spiru Haret". A fi elev la Haret înseamnă a fi deschis spre viitor, totodată acordând atenția cuvenită prezentului și respectul corespunzător trecutului. Înseamnă să fii parte din una din acele generații care, de 142 de ani, consolidează un Ideal. Acela al învățării de dragul cunoașterii, ce aduce după sine caractere și mai apoi, succes pragmatic. Ori, nimeni altcineva în afară de "Spiru" - prin toți profesorii absolut deosebiți ce îl formează - nu m-ar fi putut învăța că mulțumitor înseamnă o notă deosebită, dar care nu ar avea nicio valoare fără compania unor oameni la fel de valoroși! Formându-mă și dezvoltându-mă plenar, anii de liceu sunt un pas, doar că la "Spiru" acesta pare să fie mai apăsător: acordând atenție programei școlare, dar și extrașcolare și, mai ales, focalizându-se pe o axiologie solidă. Iar, succesul vine apoi. De asta sunt sigur! "

Colegiul Național „Spiru Haret” Tulcea își structurează țințele și opțiunile strategice bazându-se pe valorile europene:

1. *PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE*, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
2. *MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII*, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
3. *COOPERAREA DIRECTĂ* a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
4. *DIALOGUL INTERCULTURAL* prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

Aceste valori s-au dezvoltat pe parcursul a 136 de ani de când Colegiul Național „Spiru Haret” Tulcea scrie istorie. Înființat la 14 noiembrie 1883, într-un climat de efervescentă vibrație a spiritului românesc de la sfârșitul veacului al XIX-lea, colegiul își deschidea porțile sub numele de Gimnaziul Real de Băieți Tulcea. Datorită dragostei și devotamentului unor dascăli de înaltă ținută profesională, gimnaziul se consolidează și la 11 septembrie 1897 se transformă în liceu. Învățământul din țara noastră cunoaște o perioadă de prosperitate odată cu venirea la conducerea Ministerului Instrucțiunii Publice a devotatului cărturar și pedagog Spiru Haret, a cărui operă școlară și spirituală a fost rezultatul concepției înaintate a marelui om de cultură, animat de sentimente patriotice și democratice înalte, cu vederi progresiste, a unui adevărat precursor al ideilor de organizare științifică a școlii românești. Pentru întreaga țară, dar mai ales pentru Dobrogea, Spiru Haret a fost cu adevărat "omul școlii" și "prietenuț țărănimii", punând mult suflet în rezolvarea problemelor specifice dobrogene. Spiru Haret figurează în istoria liceului tulcean drept un constant prieten al școlii, un ocrotitor de nădejde al ei în momentele sale cele mai delicate. Un document valoros atestând împrejurările în care s-a construit în anul 1902, primul local propriu al școlii a fost "Actul comemorativ" găsit în temeliea clădirii școlii noastre cu prilejul demolării ei în 1969. Datat la 14 iunie 1902, actul este semnat de prestigiosul om de știință Spiru Haret, pe atunci ministrul Instrucțiunii Publice și al Cultelor, care onorase cu prezența acțiunea de punere a temeliei noii clădiri: "Scopul învățământului nu este numai instruirea ci și educațiunea tinerimii; și aceasta a doua parte este mai importantă și mai grea de realizat decât cea dintâi." (enunța Spiru Haret, ceea ce va deveni deviza viitoarei școli). Primul local al școlii, construcție foarte veche din timpul ocupației turcești, se afla pe locul unde astăzi se înalță partea centrală a clădirii moderne și impozante care poartă pe frontispiciu numele ilustrului om al școlii, Spiru Haret.

De aici, de pe băncile Colegiului Național "Spiru Haret", au plecat să slujească știința și cultura românească, absolvenții:

- academicienii – Constantin Bratescu (geograf), Orest Tafrali (istoric), Nicolae Cornateanu (biolog), Nicolae Dinulescu (inginer);
- savanții: Alexandru Arbore, Paul Nicorescu, Sergiu Condrea, Ovidiu Voicu;
- profesorii universitari doctori: Constantin Caloghera, Enciu Minciu, Alexe Cristea, Dan Potolea, Edmond Berceanu, Marin Ciurel;
- filologii: Mioara Avram, Victor Ivanovici, Gheorghe Nedioglu;
- scriitorii: Gheorghe Eminescu, Traian Cosovei, Emilia Caldararu, Pavel Dan;
- compozitorii: Dumitru Chiriac, Ludovic Paceag;
- pictorii: Constantin Calafeteanu, Anton Lazar, Albert Poch;
- actorii: Toni Buiacici, Costel Constantinescu, Radu Gheorghe, Natalia Lefescu, Virginia Mirea;
- arheologul dr. Victor Bauman;
- geologul Vasile Bacalu și mulți alții.

Fiind cea mai veche instituție de învățământ dobrogean continuăm să scriem istorie, să evoluăm împreună cu istoria și să ne lăsăm amprenta istorică în educație. Școala noastră dorește să ofere fiecărui elev mijloacele materiale și spirituale de a se afirma, competența de a deține și utiliza informația, oportunitatea de a deschide noi orizonturi de integrare în comunitate, în societatea europeană, în concordanță cu valorile umanității și adaptate la traiectoria de evoluție macroeconomică.

Rămânem fideli totodată dezideratului : "Educația este ceea ce rămâne după ce-ai uitat tot ce ai învățat în școală"- Albert Einstein, și continuăm să furnizăm societății și timpului personalității în domenii cheie ale culturii și științei românești și nu numai, tineri dezvoltati pluridisciplinar, capabili de o integrare imediată în structurile învățământului superior, cu 100% procent de admitere în universități de top din țară și străinătate. Reușim, de asemenea, să păstrăm o tradiție de familie valoroasă, prin educarea de generații întregi ce provin din familii înrudite, bunici, părinți, copii și nepoți, fideli unității noastre de învățământ și stimulăm integrarea în rândurile corpului profesoral a propriilor absolvenți, acum cadre didactice de înaltă factură morală și reputație impecabilă.

Actorii de pe scena educației sunt reprezentați de cadrele didactice și personalul auxiliar, beneficiarii direcți și indirecti precum și de comunitate. Corpul de cadre didactice este în continuă înnoire, datorită pensionărilor din ultimii ani. În ceea ce privește pregătirea profesională și metodică a corpului profesoral, acesta este unul de înaltă factură morală și profund preocupat de investiția în formare și performanță. Activitatea managerială a avut ca obiectiv principal, ridicarea standardului unității de învățământ și obținerea performanțelor școlare la nivelul municipiului Tulcea și al județului. Pentru realizarea acestor deziderate s-a avut în vedere implicarea întregii echipe manageriale, astfel încât activitatea de conducere să fie cât mai eficientă și abordată științific în toate dimensiunile sale. Preocupările echipei și ale managerului în mod deosebit au vizat activitățile de parteneriat cu ONG-uri și reprezentanți ai instituțiilor, deoarece aceștia vor fi viitorii beneficiari ai serviciilor de educație oferite de instituția de învățământ. Dintre preocupările noastre nu au fost excluse nici celelalte cadre didactice, oferindu-le tuturor posibilitatea să se afirme și să se implice în aceeași măsură în activitatea de îndrumare și dezvoltare a elevilor ca personalități. Realizarea obiectivelor propuse se poate vedea prin rezultatele obținute în activitatea didactică, dar și în activitatea extrașcolară prin rezultate la concursuri școlare și olimpiade. Selecția elevilor ce studiază la colegiul nostru se face în conformitate cu legislația în vigoare și cu procedurile proprii. La liceu, pentru clasa a IX-a, repartiția computerizată stabilită la nivel național reprezintă principalul mod de admitere dar pentru specializările matematică informatică intensiv engleză și matematică informatică intensiv informatică se organizează testare la disciplinele engleză, respectiv matematică, după o procedură specifică colegiului. Elevii de liceu sunt admiși la clasele cu profil engleză intensiv și informatică intensiv pe baza promovării cu media minimă 6 a unei testări la limba engleză, respectiv matematică, și conform mediei de admitere. În vederea popularizării ofertei școlare se organizează o caravană în școlile gimnaziale, se participă la Târgul de ofertă educațională, se publică în massmedia, se organizează Ziua Șolii, Gala premiilor de excelență a CNSH găzduită de Teatrul Jean Bart, Serbarea clopoțelului – absolvirea claselor a XII-a. Profilul absolventului C.N.S.H. va include un set de valori pe care ne propunem să le definim prin toate activitățile școlare și extrașcolare care se vor desfășura. Aceste valori, pe care ne propunem să le promovăm sunt:

Curajul de a avea puterea să facă numai ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință;
Judecata înțeleaptă care să-i permită înțelegerea valorilor, stabilirea priorităților, gândirea prin

prisma consecințelor acțiunii lor și fundamentarea deciziilor pe cel mai autentic spirit practic; **Integritatea** necesară să spună întotdeauna adevărul și pentru a acționa onest în orice situație; **Bunătaea** pentru a manifesta în orice împrejurare grijă, compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;

Perseverența în a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților;

Respectul – pentru a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, față de propria persoană;

Responsabilitatea – pentru a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care le revin, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;

Autodepășirea - pentru a da tot ce este mai bun în orice împrejurare, pentru a se raporta la cei mai buni și mai valoroși. Elevii haretști sunt recunoscuți în comunitate după însemnele școlii reprezentate de ținută decentă formată din cămașa albastru deschis, pantalonul/fusta neagră și taiorul/sacoul negru. Ținuta oficială la festivitatea de premiere sau la Gala premiilor de excelență a CDSH este reprezentată de cămașa albă, pantalonul/fusta neagră și cravat/eșarfa/papionul roșu.

Părinții elevilor noștri sunt constituiți în Asociația de părinți a CNSH Tulcea, numărând în anul școlar 2017-2018 752 membri (84,5% din totalul de părinți ai elevilor CNSH). Asociația s-a constituit ca personalitate juridică în 2007.

Pentru Colegiul Național "Spiru Haret" Tulcea, comunitatea reprezintă o entitate socială globală în care legăturile dintre membri sunt foarte strânse, iar sentimentul de ingrup este foarte puternic și are rădăcini în tradiții profunde. Ideea de parteneriat între școală și comunitate se bazează pe principiul complementarității serviciilor sociale oferite de către diversele organizații care activează în comunitate. Succesul parteneriatului școală – comunitate locală este bazat pe legătura permanentă, constantă între agenții comunitari și reprezentanții școlii. În demersul nostru organizatoric-educational, contăm pe sprijinul comunității locale, al Prefecturii, al Consiliului Județean, al Consiliului Local Tulcea, al Primăriei, Inspectoratului Școlar Județean Tulcea, al tuturor factorilor implicați sub o formă sau alta în viața școlii, pentru a reuși să facem din colegiul nostru a veritabilă școală europeană. Toate aceste demersuri sunt concentrate pe interesele stricte ale elevului. Elevul este considerat partener în actul educațional și se urmărește dezvoltarea armonioasă psiho-intelectuală, precum și dezvoltarea aptitudinilor fiecărui individ în parte. Înțelegând că fiecare elev este o individualitate și că fiecare își are particularitățile sale, se poate desfășura o activitate constructivă, determinându-l pe fiecare elev să-și dezvolte propriile calități, astfel încât fiecare să fie în stare să-și construiască un ideal în viață și în societate.

Istoria și tradiția pe care Colegiului Național "Spiru Haret" Tulcea, prin valorile sale, le-a format și le perpetuează, reprezintă factorul esențial de modelare a culturii organizaționale. Cultura organizațională este un concept care crește exponențial ca urmare a modificării structurii resursei umane, prin prisma pensionărilor, și o amplificare a competitivității organizației, prin prisma reducerii numărului de clase din oferta de școlarizare de la 6 la 5, în sistem de învățământ caracterizat de o acerbă competiție pe piața ofertanților de educație. Cultura organizațională se modelează în timp pentru ca unitatea de învățământ să-și mențină statutul de furnizor stabil cu tradiție în performanță, conform viziunii școlii: „O școală cu tradiție și performanță, o șansă la educație pentru fiecare”, pentru a reuși să se mențină și să se dezvolte, să asigure un sentiment de stabilitate și siguranță pentru membrii săi. Dezvoltarea conceptului este favorizat de reconsiderarea rolului pe care resursa umană îl are în evoluția organizației școlare. Cultura organizațională orientată către performanță înseamnă, pe de-o parte, un suport pentru managementul performantei și, în al doilea rând, respectarea unui set de

principii.

* Definirea țințelor strategice în Planul de dezvoltare instituțională și a standardelor cheie de pentru translatarea obiectivelor strategice până la nivelul fiecărui actor pe scena educației;

* Orientarea către acțiune prin asumarea de către membrii echipei de roluri active în activitatea organizației și nu doar de simpli executanți de ordine;

* Practicarea unui model de comunicare care să asigure informații corecte și accesibile tuturor în scopul constientizării fiecărui membru al echipei asupra impactului pe care îl are acțiunea fiecăruia asupra rezultatelor organizației școlare;

* Creșterea performanțelor școlare prin atragerea și stimularea permanentă a cadrelor și elevilor;

* Dezvoltarea unei culturi a învățării, permanente și inovatoare, prin stimularea participării la cursuri cu valoare europeană adăugată, schimburi de bune practici regulate;

* Orientarea către excelență

Modelarea culturii organizaționale a colegiului se realizează și datorită creșterii ponderii etniilor în colectivul de cadre didactice și elevi, aproape 25% din elevii școlarizați aparținând etniilor rușilor-lipoveni, macedonene, italiene, ucrainene, turco-tătare, în concordanță cu structura multiethnică cosmopolită a orașului Tulcea, inserând cu succes comportamentele, valorile și tradițiile noi ale resursei umane reînnoită permanent la cultura organizațională a Colegiului Național "Spiru Haret" Tulcea.

Tot ceea ce semnifică imaginea externă și internă a unei organizații poartă cu ele încărcătura constelației de valori, simboluri, obiceiuri etc. Cultura organizațională, este una dintre dimensiunile organizației care reunește aspectele organizaționale într-un sistem colectiv desemnificării simbolice. Cultura exercită o influență considerabilă asupra premiselor deciziilor asupra comportamentelor și actelor managerilor și personalului. și pe optica politicilor educaționale ale învățământului românesc corelate la politicile europene în domeniul educațional, sintetizate în programul „Europa 2020”, implicând elemente privind: etosul instituției, coeziune, climat, lucru în echipă, având ca finalitate dezvoltarea resurselor umane și stabilirea unei ștachete a performanței pentru generațiile următoare de hărețiști.

Colegiul Național "Spiru Haret" Tulcea trăiește prezentul, valorificând cu demnitate și conștiință profesională tradițiile bogate, înscriindu-se pe un drum ascendent în elita învățământului românesc. Pentru cadrele didactice, elevii și toți cei atașați de această unitate școlară, fiecare clipă de prezent devine trecut și, implicit, istorie.

BIBLIOGRAFIE

Pat Hedges- *"Increasing Profitability by Effective Use of Learning"*, Kogan Page Ltd., London, 1997, pag. 37

<http://www.spiruharet-tulcea.ro/conducere/pdi2017-2021.pdf> referitor la Planul de dezvoltare instituțională a CNSH Tulcea

PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR SĂPTĂMÂNA VERDE ANUL ȘCOLAR 2024-2025
Clasa a IV-a B

NR. CRT.	Data	TEMA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	LOCUL DESFĂȘURĂRII
1.	Luni 21. 10.2024	Natura și muzica	-exprimarea unor sentimente, idei, experiențe prin intermediul muzicii și mișcării -familiarizarea elevilor cu instrumente muzicale cele mai folosite de muzicienii rock: chitară, chitară bass, set tobe -percuție corporală diversă -confeționare de instrumente muzicale din material reciclabil -descoperirea sunetelor din natură	Sala de clasă Curtea și împrejurimea școlii
2	Marți 22. 10.2024	Culorile toamnei în pădure	-descoperirea rolului pădurii și importanța protejării acesteia -să cunoască plantele, animalele și mediul lor de viață -protejarea viețuitoarelor de anotimpul iarna -îmbinarea corectă a materialelor din natură în crearea unor lucrări originale	Sala de clasă Curtea școlii Împrejurimea școlii
3	Miercuri 23.10. 2024	Toamna: plantare și conservare	-identificarea alimentelor sănătoase, încurajarea consumului de legume și fructe pentru un stil de viață sănătos -alegerea legumelor și fructelor autohtone	Sala de clasă Curtea școlii

		Piramida alimentelor	-descoperirea felurilor de conservare ale legumelor și fructelor -să construiască piramida alimentelor, alegerea alimentelor sănătoase și nesănătoase	
4	Joi 24. 10.2024	Energie verde Carnavalul verde	-să-și însușească ce presupune reciclarea să aplice norme de comportament specifice asigurării sănătății și protecției omului și naturii -dezvoltarea capacității de a desfășura activități ecologice variate -să descopere efectele nocive ale poluării -să înțeleagă echilibrul biologic, relațiile dintre organismele vii și mediul înconjurător -confeccionarea unor costume din material reciclabil -prezentarea costumelor confeccionate	Sala de clasă Curtea școlii
5	Vineri 25. 10.2024	Balul Toamnei	-dezvoltarea abilităților de comunicare și de lucru în echipă -dezvoltarea și stimularea expresivității, imaginației și a creativității elevilor -organizarea unei expoziții -încurajarea inițiativei individuale și de grup -să respecte normele de comportare în mediul înconjurător	Sala de clasă Curtea școlii

**Prof. înv. primar:
Vonica Alida**

PROGRAMULUI NAȚIONAL SĂPTĂMÂNA VERDE



PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE SĂPTĂMÂNA 22-26 APRILIE 2024

An școlar 2023-2024

Propunător prof .Zbughea Maria Gabriela

Școala Gimnazială Stânceni, jud. Mureș



Data	Denumire activitate	Locul desfășurării	Obiective	Tipul de activități	Modalități de realizare	Responsabili/ invitați
Luni 22.04.2024						

Marți 23.04.2024	„Apa, sursa vieții”	Clasele gimnaziale Sălile de clasă și curtea școlii Stancenii	<p>-Identificarea surselor de apă și a modului de utilizare a acestora</p> <p>-Utilizarea unui limbaj specific educației pentru sănătate.</p> <p>-Formarea și dezvoltarea unor comportamente de protejare a sănătății personale și a mediului.</p>	Activitate educativă și practică	<p><u>Circuitul apei în natură</u> – <u>Prezentare</u> <u>PowerPoint</u></p> <p><u>Circuitul apei în natură</u> – <u>Activitate practică</u></p> <p><u>Apa din jurul nostru –</u> <u>Fișă de lucru</u></p> <p><u>De ce avem nevoie de apă? – Fișă de activitate</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitate în natură: Acvariu/terarium <p><u>Filtru pentru apă –</u> <u>Experiment științific</u> <u>Experimente cu apă</u></p>	Cadrele didactice gimnaziu
-------------------------	----------------------------	---	--	----------------------------------	---	----------------------------

	<p>“Prietenii Planetei Pământ”</p>	<p>Clasele gimnaziale Sălile de clasă și curtea școlii Stanceneni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - promovarea educației ecologice în școală și în afara ei; - sensibilizarea elevilor cu privire la importanța protejării mediului; - identificarea schimbărilor climatice și a factorilor care duc la declanșarea acestora; - formarea unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului, aplicând cunoștințele însușite; - realizarea unor postere, afișe pe tema abordată. 	<p>Activitate educativă Activități practice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ce este schimbarea climatică? PPT • Clima noastră, viitorul nostru – Cartonaje pentru discuții • Vocabular pentru schimbările climatice – Fișă de lucru • Nevoile ființelor vii – Pachet cu materiale • Vizionare filme documentare („România sălbatică”, „Despre planeta noastră”, „Poveștile lui Pișcotel” etc) • Afișe/colaje cu intervenții pozitive și responsabilitatea individuală față de mediu <p>- Concurs de cultură generală</p>	
--	---	---	---	---	--	--



Vineri 24.04.2024	„Sfintele Paști la români”	Toți elevii și gimnaziu Sălile de clasa Biserica din localitate	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea unor deprinderi specifice activităților manuale; - Cunoașterea principalelor sortimente de mâncăruri tradiționale pregătite de Sfintele Paști; - Cunoașterea semnificației Sfințelor Paști; Formarea unui comportament adecvat în timpul rugăciunii. 	Activitate practic- religioasă	Activități practice lucrări sau produse culinare Vizită la biserica din sat	Toate educatoarele Părinți Preotul din localitate
-------------------	-------------------------------	--	--	--------------------------------------	---	---

	„Copiii iubesc pădurea”	Toți elevii și gimnaziu	<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea de către copii a speciilor de arbori din pădure, cunoașterea unor caracteristici specifice, observații legate de acest ecosistem complex; - dobândirea unor cunoștințe și abilități de orientare în teren, cu sau fără hartă; - dezvoltarea capacității de investigare a mediului în orizontul local - dezvoltarea relațiilor de prietenie și colaborare, stimularea activității în grup; 	<ul style="list-style-type: none"> -excursie tematică -activitate de educație ecologică și culturală; -activitate de recreere; 	<ul style="list-style-type: none"> - Observare specii de arbori/puietși - Identificare animale și plante din pădurea noastră - Fișe, lucrări plastice - colectare flori, frunze, crenguțe din pădure; -Vizită la Pepiniera silvică a Ocolului Silvic, - Picnic și drumeție la pădure 	Toate cadrele didactice,
--	-------------------------	-------------------------	--	---	--	--------------------------

Modalități de evaluare și diseminare:

Fotografii, expoziții cu lucrările elevilor, diplome, premii materiale, lucrări înscrise la alte concursuri, mese rotunde, mediatizare pe pagina școlii, etc.

!! Activitățile programate pot suferi unele modificări și adaptări în funcție de condițiile meteo existente la data stabilită.



DIPLOMA

